

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического
и социального образования



А. А. Долгова

01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных
умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-
исследовательской деятельности

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составители программы: И. А. Аникина, канд. психологических наук, доцент;

Е. В. Сахарова, канд. педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестры: 2 (офо) / 4 (зфо)

9. Цели и задачи практики

Цели практики:

- получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения;
- формирование и развитие навыков и умений научно-исследовательской работы;
- формирование профессиональной мотивации студентов и овладение обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

- формирование и развитие навыков и умений анализа научно-педагогической и психологической литературы и другой научной информации, изучения достижений отечественной и зарубежной науки и образования в области психолого-педагогического знания;
- овладение различными формами и методами научно-исследовательской работы;
- сбор, обработка, анализ и систематизация научно-педагогической и психологической информации в соответствии с заданием на учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

10. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретно.

11. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	знает: <ul style="list-style-type: none">- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;- источники самообразования; умеет: <ul style="list-style-type: none">- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; владеет (имеет навык(и)): <ul style="list-style-type: none">- технологиями организации самообразовательной деятельности;
	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии,	знает: <ul style="list-style-type: none">- основные характеристики, специфику и виды педагогической деятельности;

ОПК-1	обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - цель и результаты педагогической деятельности; - социальное значение профессионально-педагогической деятельности; умеет: <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности; владеет (имеет навык(и)): <ul style="list-style-type: none"> - позитивной мотивацией к педагогической деятельности; - технологиями реализации педагогической деятельности: обучения, воспитания, организации научно-исследовательской работы; - рефлексией профессионально-педагогической деятельности;
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	знает: <ul style="list-style-type: none"> - федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», - нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании; умеет: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативно-правовую документацию;
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знает: <ul style="list-style-type: none"> - систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности; умеет: <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде; владеет (имеет навык(и)): <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи;
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знает: <ul style="list-style-type: none"> - основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; умеет: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; владеет: <ul style="list-style-type: none"> - навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса

12. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин «Психология», «Педагогика», вырабатывает практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Условия реализации программы учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор базы прохождения практики с учётом условий свободного доступа практиканта к месту практики;
- проведение подготовительного и заключительного этапов практики с использованием возможностей дистанционных технологий;
- адаптация содержания заданий практики с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

13. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Практика проводится в форме контактной работы (участие в установочной конференции, групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики, взаимопосещение и участие в анализе зачётных мероприятий студентов, защита результатов практики и др.) и в иных формах.

14. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа	Форма текущего контроля успеваемости
1	<i>Организационный этап</i>	Установочная конференция в организации (Филиале). Ознакомление с задачами и содержанием учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Инструктаж по технике безопасности. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики. Составление индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.	Собеседование с руководителем практики от организации (Филиала). Анализ записей в дневнике.
2	<i>Практико-ориентированный этап</i>	Выполнение заданий, предусмотренных программой учебной практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: 1. Анализ нормативных документов Министерства просвещения РФ, регламентирующие образовательную деятельность в начальном и дошкольном образовании. 2. Изучить научную психологическую литературу и составить комплекс психодиагностических методик, исследующих особенности познавательной сферы детей дошкольного или	Анализ записей в дневнике. Контроль посещаемости.

		<p>младшего школьного возраста.</p> <p>3. Изучить научную психологическую литературу и составить комплекс психодиагностических методик, исследующих особенности личностной сферы детей дошкольного или младшего школьного возраста.</p> <p>4. Подберите педагогическую ситуацию и опишите её видение и решение проблемы с точки зрения разных субъектов образовательного процесса (администрации, учителя или воспитателя, родителя, специалистов образовательной организации и т.п.)</p> <p>5. Самоанализ по итогам практики (эссе «Мои первые шаги к профессии»)</p>	
3	<i>Заключительный этап</i>	<p>Оформление документации по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Конференция по итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в организации (Филиале).</p>	<p>Анализ записей в дневнике.</p> <p>Контроль качества оформления отчета и дневника по практике.</p> <p>Анализ отчетной документации.</p>

15. Формы отчетности по результатам практики

По окончании учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

- дневник учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практики, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, включающий выполненные задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике;
- рабочий график (план) проведения практики;
- индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики;
- отзыв руководителя практики от организации (Филиала);
- отчёт студента об итогах учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- аттестационный лист прохождения учебной практики.

16. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

16.1. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации обучающихся по практике используются следующие **показатели**:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность);

- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;
- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана профиля;
- выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике;
- качество представленных материалов отчётной документации.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Программа практики выполнена в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, требуемый программой практики. Работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; - показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов; знание программных средств создания электронно-образовательных ресурсов; - при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; - продемонстрировал достижение всех показателей проверяемых компетенций; - на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной педагогической деятельности за период практики 	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p>Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества; - обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допустил незначительные ошибки; - проявлял дисциплинированность и инициативу в работе; - продемонстрировал достижение большинства показателей проверяемых компетенций; 	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>

<p>- не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики.</p>		
<p>Программа практики выполнена. Работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей Обучающийся; - выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию; - обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики; - продемонстрировал достижение не менее чем половины показателей проверяемых компетенций; - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>Обучающийся не выполнил программу практики, допускал грубые методические и фактические ошибки; отчетная документация не была представлена на проверку в установленный срок; работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%, отсутствует готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.</p>	<p>–</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

16.2. Задания, выполняемые в период практики

Задание 1. Анализ нормативных документов Министерства просвещения РФ, регламентирующие образовательную деятельность в начальном и дошкольном образовании

Задание 2. Изучить научную психологическую литературу и составить комплекс психодиагностических методик, исследующих особенности познавательной сферы детей дошкольного или младшего школьного возраста

Комплекс психодиагностических методик, исследующих познавательную сферу детей должен содержать:

- две методики на изучение особенностей восприятия;
- две методики на изучение особенностей внимания;
- две методики на изучение особенностей памяти;
- две методики на изучение особенностей мышления;
- две методики на изучение особенностей воображения

Всего 10 методик, исследующих особенности познавательных процессов детей дошкольного или младшего школьного возраста.

Задание 3. Изучить научную психологическую литературу и составить комплекс психодиагностических методик, исследующих особенности личностной сферы детей дошкольного или младшего школьного возраста

Комплекс психодиагностических методик, исследующих личностную сферу детей должен содержать:

- две методики на изучение самооценки;
- две методики на изучение темперамента;
- две методики на изучение характера;
- две методики на изучение тревожности;
- две методики на изучение агрессивных проявлений в поведении.

Всего 10 методик, исследующих личностные особенности детей дошкольного или младшего школьного возраста.

Задание 4. Подберите педагогическую ситуацию и опишите её видение и решение проблемы с точки зрения разных субъектов образовательного процесса (администрации, учителя или воспитателя, родителя, специалистов образовательной организации и т.п.)

Данное задание выполняется в микрогруппах.

Задание 5. Самоанализ по итогам практики (эссе «Мои первые шаги к профессии»)

Цель: раскрытие мотивов выбора педагогической профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Критерии оценки задания:

- языковая грамотность текста (речевая, грамматическая, орфографическая и пунктуационная),
- обоснование актуальности,
- наличие ценностных ориентиров,
- аргументированность позиции,
- умение формулировать проблемы и видеть пути их решения,
- рефлексивность,
- оригинальность изложения.

Критерии оценивания практических заданий, выполняемых в период практики:

«Отлично» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической науки: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.

«Хорошо» – практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психолого-педагогической науки: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психолого-педагогической науки: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и фактологические ошибки.

«Неудовлетворительно» – практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психолого-

педагогической науки: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые фактологические ошибки.

16.3. Требования к содержанию и структуре отчета по практике

1. Общие сведения:
 - краткая характеристика цели, заданий практики; какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана.
 - число рабочих дней, пропущенных практикантом в период практики; причины пропусков.
2. Описание и анализ деятельности на каждом из этапов практики.
3. Выводы и предложения:
 - значение данного вида практики для практиканта;
 - какие умения, навыки приобрели в период практики;
 - какие компетенции формировались при выполнении задач практики; предложения по совершенствованию содержания и организации учебной практики.

16.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов практики

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту портфолио с отчетной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используется 4-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

17. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Колюцкий, И.Ю. Кулагина. - М.: Академический проект, 2011. - 432 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1257-8 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563 (16.07.2018)

2	Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / . - Кемерово : КемГУКИ, 2007. - 116 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227894 (05.07.2018).
3	Сериков В. В.. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / М.:Логос,2012. -448с. - 978-5-98704-612-8 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468 (16.07.2018)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пос. для вузов.- СПб.: Питер, 2012
5	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. для студ. вузов. 10-е изд., перераб. – М.: Академия, 2011.
6	Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения: учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7; То же [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218 (16.07.2018)
8	Эмих Н. А.. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] / М.:Логос,2012. -174с. - 978-5-98704-630-2 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119454 (16.07.2018)

18. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office:

Microsoft Office Standard 2010
Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)
Microsoft Office Professional Plus 2010 (Access)
Подписка Microsoft Imagine Premium (Windows)
Dr. WebEnterpriseSecuritySuite

Операционные системы и их оболочки:

- DOS, Norton Commander, Microsoft Windows
- ALTLinux, MidnightCommander

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы

данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studmedlib.ru/>

19. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Набор демонстрационного оборудования (ноутбук ACER, экран, проектор).

Помещение для самостоятельной работы: 10 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ.