

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

**Учебная практика по получению первичных
профессиональных умений и навыков, в том числе
первичных умений и навыков научно-исследовательской
деятельности**

Методические материалы для обучающихся по выполнению программы практики

По окончании Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности студент представляет руководителю практики от организации (Филиала) следующие документы:

- Рабочий график (план) проведения практики.
- Индивидуальное задание обучающегося, выполняемое в период практики.
- Дневник производственной практики, который включает в себя:
 - карты посещения уроков;
 - анализ уроков по схеме;
 - анализ внеурочного мероприятия по схеме.
- Отчёт студента об итогах практики

Критерии оценивания

При выставлении оценки за практику учитываются следующие критерии:

- обязательное прохождение всех этапов практики;
- степень и глубина теоретической подготовки студентов;
- знание ими учебно-методической литературы, умение самостоятельно и целенаправленно использовать на практике теоретические знания по методике обучения и воспитания;
- участие студента в анализе занятий;
- участие студента в мероприятиях, проводимых в образовательной организации;
- трудовая дисциплина;
- качество документации и своевременность ее оформления и сдачи на проверку;
- предварительная оценка практики, выставленная учителем.

Порядок работы с картой посещения урока

1. Каждый посещенный урок фиксируется в карте посещения урока.
2. Карта заполняется в течение урока и сразу после его окончания, а также перед началом обсуждения урока с учителем.

Схема анализа урока

I. Введение в урок

1. Создание психологического настроения
2. Постановка целей
3. Формирование мотивов учения

II. Оснащенность урока

1. Доска, средства наглядности, ИКТ
2. Целесообразность использования средств наглядности

III. Содержание урока, формы реализации

1. Соответствие методической структуры урока целям
2. Адаптация программы к данному классу, доступность изложения материала
3. Дифференциация заданий
4. Научность содержания
5. Связь изучаемого материала с жизнью, межпредметные связи
6. Нравственная и мировоззренческая направленность урока
7. Эстетическое воздействие урока
8. Использование эффективных методов обучения, их вариативность
9. Вариативность и эффективность форм контроля, самоконтроль
10. Привитие учащимся интереса к предмету, игровые формы
11. Работа по расширению осведомленности учащихся

12. Работа по развитию речи учащихся, навыков чтения, письма, работы с книгой, формирование понятийного аппарата
13. Привитие навыков самообразовательной деятельности
14. Выполнение минимума письменной работы
15. Использование грамматического разбора (фонетического, словообразовательного, по составу, морфологический, синтаксический), комплексного анализа текста; графических навыков
16. Воспитание аккуратности, эстетического вкуса в оформлении работ.

IV. Психологические аспекты урока

1. Смена видов деятельности на уроке
2. Учет времени активного внимания
3. Учет объема оперативной памяти на слух и при письме
4. Использование различных видов памяти /образной, словесно-логической, двигательной, эмоциональной, зрительной/

V. Оценка деятельности учащихся

1. Степень активности учащихся
2. Навыки самостоятельной деятельности
3. Организованность и дисциплина
4. Умение работать у доски
5. Речевое развитие учащихся, умение доказывать тезис

Схема анализа внеурочного мероприятия

1. Организационный момент, включающий:
 - постановку цели, которая должна быть достигнута на данном мероприятии;
 - определение целей и задач, которых студент хочет достичь в ходе мероприятия;
 - описание методов работы, настрой учеников на мероприятие (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает практикант).
2. Сценарный план мероприятия, включающий:
 - изложение основных этапов мероприятия;
 - описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, с которым работает практикант;
 - описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к предлагаемому аттестуемому материалу;
 - описание методов мотивирования (стимулирования) активности учащихся в ходе мероприятия.
3. Рефлексия:
 - определение значимости проведенного мероприятия для учащихся.