

История

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование систематизированных знаний по истории России с древнейших времен до начала XXI века в широком контексте всемирной истории.

Задачи освоения курса

- дать представление об основных закономерностях и направлениях цивилизационного процесса, показать место России в этом процессе;
- раскрыть особенности и специфику исторического процесса в России;
- выработать многомерное видение истории;
- помочь сформировать собственную позицию по отношению к мировой истории и истории своей страны; привить чувство патриотизма, любви и гордости за свою Родину.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История» является обязательной дисциплиной базовой части ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Теория и методология исторической науки
2	Становление Древнерусской цивилизации. Древняя Русь в IX - XIII вв.:
3	Основные этапы становления Московского государства.
4	Развитие Российского государства в XVII – XVIII вв.
5	Российская империя в XIX в.- начале XX в.
6	Советская Россия в 1917 – 1945 гг.
7	СССР в 1945 – 1991 гг.
8	Россия в конце XX – начале XXI века

Форма текущей аттестации: тест, рефераты, презентации.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОК-5, ОК-6.

Философия

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, дальнейшее развитие навыков самостоятельного, критического мышления, развитие способностей самостоятельного анализа актуальных проблем человеческого существования.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрытие специфики и своеобразия философского познания, а также его взаимосвязи с наукой и религиозным мировоззрением;
- знакомство с историей философии как частью духовной культуры человечества, анализ творчества выдающихся мыслителей, чьи идеи существенным образом определили современное состояние цивилизации, ее ценности и идеалы;
- анализ основных современных философских проблем и концепций, в которых обсуждаются темы бытия, человеческого познания, смысла жизни и истории, формируются представления о фундаментальных ценностях жизни.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Философия» является обязательной дисциплиной базовой части ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Философия, круг ее проблем и роль в обществе
2	Становление философии в Древнем мире. Космоцентризм античной философии.
3	Философия Средневековья и эпохи Возрождения
4	Европейская философия XVII-XVIII вв.
5	Философская классика конца XVIII – XIX вв.
6	Отечественная философия XI-XX вв.
7	Философия в современном мире.
8	Метафизика. Философская антропология и гносеология.

Форма текущей аттестации: устный ответ на практическом занятии, доклад, составление глоссария.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-5.

Иностранный язык

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: дальнейшее овладение иностранным языком как средством межкультурного общения

Задачи учебной дисциплины:

- повышение уровня коммуникативной и межкультурной компетенций в контексте будущей профессиональной и/или академической деятельности;
- формирование у обучающихся представлений о разнообразии современных поликультурных сообществ стран как родного, так и изучаемого языков;
- развитие способностей позитивного взаимодействия с представителями других культур;
- формирование культурного самоопределения личности средствами родного и изучаемого языков.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной дисциплиной базовой части ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Вводно-коррективный фонетический курс
2	Лексико-грамматический контент, реализуемый в предметном содержании речи.
3	Предметное содержание речи: социально-бытовая сфера, социально-культурная сфера, учебно-трудовая сфера.
4	Аудирование.
5	Говорение.
6	Аутентичный и учебный контент разножанровых текстов.
7	Письмо.
8	Прагматика социокультурного общения.
9	Аутентичный контент текстов профессионального содержания
10	Практическое применение коммуникативных навыков

Форма текущей аттестации: тест, контрольная работа, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачёт, зачёт, экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-4, ОК-6.

Русский язык для устной и письменной коммуникации

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель настоящей дисциплины – научить студентов свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации, повысить культуру их письменной и устной речи.

Задачи дисциплины:

сформировать устойчивое представление о культуре речи, ее основных понятиях, функциональных стилях русского языка и спроецировать эти понятия на письменное и устное общение в профессиональной деятельности;

– развивать умение отбирать речевой материал в соответствии с целями и задачами общения, с требованиями стиля и жанра;

– формировать навыки аналитической работы с деловым текстом, используя профессиональные термины;

– познакомить студентов-бакалавров с механизмами говорения и аудирования;

– помочь студентам освоить нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи;

– развивать навыки поиска и оценки информации;

– формировать умение пользоваться различными видами словарей.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся коммуникативных способностей, навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Русский язык для устной и письменной коммуникации» является обязательной дисциплиной базовой части ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Культура речи как раздел науки о языке. Основные понятия культуры речи
2	Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи
3	Устная речь. Публичное выступление
4	Функциональные стили литературного языка
5	Письменные высказывания различных жанров. Виды норм литературного языка

Форма текущей аттестации: эссе, сообщение, публичное выступление, тест, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОК-4, ОПК-5.

Психология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: первое серьезное знакомство с психологической наукой и практикой. Основная его цель – это введение студента в мир человеческой психики, приобщение к научному ее пониманию, отличающемуся от бытовых, упрощенных и иррациональных описаний; знакомство с законами ее развития в фило- и онтогенезе, уровнями ее развития, ролью врожденного и приобретенного, биологического и социального в психическом развитии, дать представление о когнитивных, эмоциональных и волевых характеристиках человека, возрастных и индивидуальных особенностях, об особенностях межличностного взаимодействия, а также научить адекватно оценивать окружающий мир и себя в нем, организовывать экспериментальные исследования интересующих проблем.

В учебную программу курса входят три раздела, каждый из которых содержит ряд тем: «Общая психология», «Психология развития», «Возрастная и педагогическая психология».

Задачи учебной дисциплины:

- изучить закономерности возникновения, развития и проявления психической деятельности человека;
- систематизировано изучить фундаментальные основы и этапы становления и развития психологии как науки и практики;
- раскрыть содержание и специфику развития человека в его сложных взаимоотношениях со средой жизнедеятельности; пути формирования психических особенностей его личности;
- раскрыть специфику предмета психологии развития как отрасли психологических знаний, наиболее общие законы и закономерности психического развития;
- показать, что при всей важности биологических предпосылок, формирование психических качеств личности следует рассматривать как результат условий жизни и воспитания, как результат деятельности, направленного обучения и места человека в системе общественных отношений;
- раскрыть диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, которые являются движущей силой генезиса психики;
- раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением, дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека;
- показать, что психическое развитие на всех этапах онтогенеза имеет специфическую типологию достижений и негативных образований;
- изучить психологические феномены и закономерности учебной деятельности, воспитания; а также психологические особенности субъектов образовательного процесса.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Психология относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и включена в базовую часть ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
	Раздел 1. Общая психология
1	Психология как наука, ее предмет, задачи, методы исследования.
2	Функциональная и структурная организация психики.
3	Сознание и самосознание.
4	Личность как базовая категория психологии.
5	Интегративные психические образования: мотивационные, аффективные. Потребности. Мотивация.
6	Темперамент и характер.
7	Способности.
8	Эмоции, чувства, воля
9	Ощущение и восприятие.
10	Внимание.
11	Память.
12	Воображение.
13	Мышление.
14	Виды, функции, характеристики речи
15	Способы социальной жизни человека: психология общения
16	Способы социальной жизни человека: психология деятельности.
	Раздел 2. Психология развития
17	Предмет и задачи психологии развития.
18	Основные категории психологии развития.
19	Дифференциация понятий «рост» и «развитие».
20	Типы развития и специфика психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях.
21	Подходы к проблеме психического развития в отечественной психологии.
22	Основные законы и закономерности психического развития. Механизмы развития психики.
23	Взаимосвязь развития и обучения, подходы к проблеме соотношения обучения и развития.
24	Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности
25	Психологический возраст как единица анализа детского развития, его структура и динамика..
26	Периодизация психического развития.
	Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология
27	Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии
28	Психологические особенности развития детей дошкольного возраста.
29	Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста.
30	Психологические особенности детей подросткового и юношеского возраста.
31	Психологические особенности зрелого возраста.
32	Психологические особенности пожилого возраста.

33	Психология обучения.
34	Учебная деятельность
35	Педагогическая оценка.
36	Педагогические способности.
37	Педагогическое общение.

Форма текущей аттестации: эссе; рефераты; составление схем, таблиц; синквейнов; терминологический диктант, тест.

Форма промежуточной аттестации:

зачёт с оценкой, зачёт с оценкой, экзамен

Коды формируемых компетенций: ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-6.

Педагогика

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать знания о профессиональной педагогической деятельности, о педагогической науке, о процессах воспитания и обучения, об истории развития образования и педагогической науки, педагогических технологиях, а также первоначальные умения в профессиональной педагогической деятельности.

Главное заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов, готовых к научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности, требующей углубленной фундаментальной и педагогической подготовки в области профессионального образования.

Задачи дисциплины:

обучение:

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать у студентов общие представления о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- сформировать знания об особенностях педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной педагогической деятельности.
- развить основные информационно-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников.
- развить умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании; сформировать готовность заниматься профессиональной педагогической деятельностью и использовать ее возможности в других профессиях.
- содействовать осознанию целостно смысловой природы педагогической деятельности, ее гуманистической направленности востребованности в современном обществе.

воспитание:

- профессиональной культуры в организации и построения конструктивных взаимодействий в различных, развивающих, психолого-педагогических ситуациях;
- стремления к совершенствованию профессиональной компетенции в процессе работы с педагогической литературой, во взаимодействии с коллегами и наставниками;
- профессионального интереса к научно – практической деятельности и творческого подхода к ее организации;

развитие:

- профессиональной компетенции в русле гуманистических ценностных ориентаций;
- профессионального мышления, познавательных способностей, в плане формирования целостности развития на всех этапах онтогенеза, учет этого в контексте своей профессиональной деятельности;
- коммуникативной компетентности и личностных особенностей, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Педагогика относится входит в состав базовой (обязательной) части ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение в педагогическую деятельность
2	Общие основы педагогики и теория обучения
3	Теория воспитания
4	Практическая педагогика
5	История образования и педагогической мысли

Форма текущей аттестации: рефераты, контрольная работа, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой, зачет с оценкой, экзамен.

Коды формирующих компетенций: ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого, обратить внимание на критические периоды развития растущего организма для рациональной организации учебно-воспитательной работы.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить анатомо-физиологические особенности развития организма детей и подростков на разных возрастных этапах;
- сформировать правильное понимание основных биологических закономерностей роста и развития организма детей и подростков;
- ознакомить с условно-рефлекторными основами процессов обучения и воспитания;
- изучить физиологические механизмы основных психических процессов;
- ознакомиться с санитарно-гигиеническими требованиями при организации учебного процесса, режима труда и отдыха;
- развить у будущих учителей умение использовать знания морфофункциональных особенностей организма детей и подростков и физиологии высшей нервной деятельности при организации учебно-воспитательной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза
2	Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной)
3	Изменение функций сенсорных моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах
4	Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции
5	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата
6	Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения

Форма текущей аттестации: реферат, контрольная работа, тестовые задания, ситуационные задачи.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОК-6, ОПК-2, ОПК-6.

Безопасность жизнедеятельности

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков, для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:
 - сохранения здоровья и жизни в чрезвычайных ситуациях;
 - создания комфортных условий в зонах учебной деятельности и отдыха обучающихся;
 - идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
 - разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
 - обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
 - прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
 - принятия правильных решений по защите учеников школы и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к блоку Б1 Дисциплины (модуля) и включена в базовую часть ОПОП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
2	Российская система предупреждения и защиты в чрезвычайных ситуациях (РСЧС)
3	Опасные ситуации природного и техногенного характера среды обитания человека
4	Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях
5	Основы пожарной безопасности
6	Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Общественная опасность экстремизма и терроризма.
7	Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте
8	Чрезвычайные ситуации природного происхождения
9	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения
10	Проблемы национальной и международной безопасности

	Российской Федерации
11	Гражданская оборона ее предназначение и задачи
12	Современные средства поражения
13	Средства индивидуальной защиты
14	Защитные сооружения гражданской обороны.
15	Организация защиты населения в мирное и военное время
16	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении

Форма текущей аттестации: реферат, контрольная работа, тестовые задания.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой

.

Коды формируемых компетенций: ОК-9, ОПК-6.

Информационно-коммуникационные технологии

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является приобретение практических навыков работы с современными информационными технологиями для решения широкого класса педагогических задач.

Задачи учебной дисциплины:

–ознакомить студентов с теоретическими основами информационно-коммуникационных технологий;

–ознакомить студентов с методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;

–сформировать практические навыки работы с набором прикладных программ, повышающие качество и эффективность педагогической деятельности;

–использование умений работы в освоенных технологиях для повышения качества усвоения базовых дисциплин специальности, выполнения курсовых работ и ВКР, дальнейшего самообразования в компьютерных технологиях;

–освоить эффективные методы поиска профессионально значимой информации в сети Интернет и получить навыки взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями)» входит в состав обязательных дисциплин базовой части ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Основы информационных технологий
2	Системное программное обеспечение
3	Операционная система командной строки
4	Базовые понятия и средства операционной системы Windows
5	Операционная система Linux
6	Прикладное программное обеспечение
7	Компьютерные сети и Интернет

Форма текущей аттестации: тест, реферат, отчёты по лабораторным работам.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой

Коды формируемых компетенций: ОК-3, ОК-6.

Экономика

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: выработка представлений об основных закономерностях экономической жизни современного общества, проблемах функционирования экономических систем, ценностных основах хозяйственной и трудовой деятельности, умения анализировать основные экономические события.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у молодого специалиста экономическое мышление на основе глубокого понимания явлений, процессов и отношений в экономической системе общества, а также определяющих их факторов, способов и средств решения экономических проблем;
- расширить и качественно улучшить экономическое образование будущих педагогов;
- помочь будущим учителям приобрести знания не только общей экономической теории, но и знания по конкретно-отраслевым экономическим проблемам.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Экономика» является обязательной дисциплиной базовой части ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение в экономику
2	Микроэкономика
3	Макроэкономика
4	Международные аспекты экономического развития

Форма текущей аттестации: устный ответ на практическом занятии, реферат, доклад, сообщение.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-6.

Правоведение

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование систематизированных знаний об обществе, государстве и праве, правовых явлениях и механизмах, основных отраслях и институтах права, действиях норм права во времени и пространстве, правовом статусе субъектов правоотношений.

Задачи учебной дисциплины:

- дать студентам представление об основах права, роли государства и права в жизни человека и общества, основах конституционного, административного, налогового, уголовного, семейного, трудового, права, процессуального права, их взаимосвязи и системности в контексте правовой системы общества и сложившейся системы права Российской Федерации, тенденциях и направлениях развития права;
- раскрыть особенности и специфику права и правотворчества в России;
- показать какими правовыми нормами и принципами определяется действующее законодательство Российской Федерации;
- выработать комплексное и многогранное видение права;
- помочь сформировать личную правовую культуру, ликвидация правового нигилизма и формирование правового правосознания и юридической ответственности личности;
- сформировать у студентов знание основ международного и российского права, обеспечивающих равные права и равные возможности для их реализации мужчинами и женщинами.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Правоведение» является обязательной дисциплиной базовой части ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Общая теория государства
2	Общая теория права
3	Основные конституционные черты российского государства. Система государственных органов и органов местного самоуправления РФ
4	Основные отрасли российского материального права

Форма текущей аттестации: устный ответ на практическом занятии, тест, реферат, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций: ОК-7, ОПК-4.

Социология и политология

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: успешная социализация будущего бакалавра, его адаптация в социально-профессиональной сфере, развитие социально-политического мышления как гражданина правового государства, повышение уровня его политической культуры и социальной ответственности.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах развития политологии и социологии в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами политического и социального познания, умениями работать с различными источниками информации;
- воспитание гуманного отношения к людям, толерантного отношения к представителям других народов и стран;
- применение знаний и представлений о системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэкономическом и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии.
- усвоение студентами необходимых знаний о политической жизни общества, его политической системе, о проблемах внутренней политики и международных отношениях, а также о способах принятия политических решений.
- ознакомление студентов с механизмом политического и государственного управления обществом, с нормами политического поведения и формами политического участия граждан, с опытом политического регулирования общественной жизни.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Социология и политология» является обязательной дисциплиной базовой части ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Социология как наука и учебная дисциплина
2	Общество как социокультурная система
3	Социальная структура и социальная стратификация общества
4	Социальные институты
5	Политология как наука и учебная дисциплина
6	Политическая власть
7	Субъекты политической власти
8	Мировая политика и международные отношения

Форма текущей аттестации: устный ответ на практическом занятии, тест, реферат, доклад, сообщение.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-5.

Физическая культура и спорт

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности.

Задачи учебной дисциплины:

- понимать роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовки её к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретения опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Современное состояние физической культуры. Закон о физической культуре и спорте.
2	История физической культуры. Олимпийское движение (история развития, современное состояние). Олимпийские игры.
3	Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни.
4	Основы общей и специальной подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка.
5	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.
6	Методические принципы и методы физического воспитания. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Форма текущей аттестации: доклад, сообщение, тест, учебный проект, дискуссия.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Коды формируемых компетенций: ОК-8, ОПК-6.

Ботаника с основами фитоценологии

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: приобретение знаний о внешнем и внутреннем строении растений, прежде всего покрытосеменных как господствующих в современном растительном покрове, и о биоразнообразии растений и других групп организмов, традиционно изучаемых ботаникой (грибы, лишайники).

Задачи учебной дисциплины:

- формировать знания об особенностях анатомии, морфологии, экологии, эволюции указанных групп организмов;
- формировать представления о месте и значении ботаники в системе биологических дисциплин, принципах классификации растений, современных методах и подходах изучения растений;
- формировать представления о флоре и растительности как взаимосвязанных компонентах растительного покрова;
- учить характеризовать основные таксоны растений и грибов, предусмотренные программой;
- знакомить с основными представителями региональной флоры;
- учить готовить временные микропрепараты, фиксировать результаты наблюдений в виде учебного рисунка;
- формировать умения применять полученные знания при изучении растительного мира региона.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Ботаника с основами фитоценологии» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение
2	Клетка
3	Ткани
4	Семена и проростки
5	Корень и корневые системы
6	Побег и система побегов
7	Воспроизведение и размножение растений
8	Экологические группы. Жизненные формы. Возрастные и сезонные изменения
9	Введение. Систематика растений
10	Система грибов и грибоподобных организмов
11	Царство Растения. Низшие растения
12	Высшие растения
13	Основы фитоценологии

Форма текущей аттестации: тест, сообщение, доклад, реферат, коллоквиум.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой, экзамен, экзамен.

Коды формируемых компетенций: ПК-1, ПК-4.

Общая экология

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов экологического мировоззрения, базирующего на знании, высокой нравственности и социальном сознании, современных научных знаний о биосистемах и их взаимодействии со средой.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение основными понятиями общей экологии;
- усвоение законов структурной и функциональной организации надорганизменных биосистем;
- формирование представлений о современных глобальных и региональных экологических проблемах и понимание причин их возникновения;
- определение роли человека в обеспечении стабильного функционирования популяций, экосистем, биосферы;
- овладение общими методиками аналитических исследований окружающей среды для дальнейшего их использования в профессиональной практической деятельности.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Общая экология относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Экология как наука
2	Классификации экологических факторов
3	Законы экологии
4	Среды жизни и адаптация к ним организмов
5	Экологические классификации живых организмов
6	Экология популяций
7	Экология сообществ
8	Учение об экосистеме и биогеоценозе
9	Учение о биосфере

Форма текущей аттестации: тест, доклад, реферат, эссе, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ПК-1, ПК-4.

Цитология, гистология и эмбриология

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: изучение основных понятий цитологии, гистологии и эмбриологии, механизмов деления, роста, морфогенеза и дифференциации, регенерации, причин возникновения аномалий развития, изменений тканей в онто- и филогенезе, а также влияний факторов среды на клетки и ткани.

Задачи учебной дисциплины:

- приобрести знания о строении прокариотических и эукариотических клеток, развитии половых клеток, о процессе оплодотворения, дробления, гастрюляции и гистогенеза;

- научиться делать временные микропрепараты; схематические рисунки, отражающие процесс развития половых клеток, оплодотворения, дробления, гастрюляции и гистогенеза;

- познакомиться с характерными чертами структуры клеток разных типов, по которым их можно различать под микроскопом;

- давать характеристику органам с учётом гистологических особенностей.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Цитология, гистология и эмбриология» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	История и методы изучения клетки. клеточная теория: ее развитие, современное состояние
2	Строение клеток прокариот и эукариот.
3	Мембраны клетки.
4	Цитоплазма и ее структурные компоненты. свойства цитоплазмы. включения и запасные вещества клеток
5	Вакуолярная система клеток.
6	Молекулярные особенности организации клетки
7	Деление клетки
8	Введение в эмбриологию
9	Гаметогенез. оплодотворение.
10	Сперматогенез, овогенез. оплодотворение.
11	Эмбриогенез
12	Введение в гистологию
13	Эпителиальная ткань
14	Ткани внутренней среды.
15	Соединительная ткань
16	Мышечная ткань
17	Нервная ткань

Форма текущей аттестации: контрольная работа, тестирование, лабораторная работа, реферат, коллоквиум, задания творческого характера с

элементами научно-исследовательской деятельности, составление глоссария терминов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОК-3, ПК-4.

Зоология

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: приобретение знаний о внешнем и внутреннем строении животных и о их биоразнообразии.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать знания об особенностях анатомии, морфологии, экологии, эволюции и систематике животных.
- формировать представления о месте и значении зоологии в системе биологических дисциплин, принципах классификации животных, современных методах и подходах изучения животных;
- учить характеризовать основные таксоны животных, предусмотренные программой;
- знакомить с основными представителями региональной фауны;
- учить готовить временные микропрепараты, фиксировать результаты наблюдений в виде учебного рисунка;
- формировать умения применять полученные знания при изучении животного мира региона.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Зоология» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Зоология как система наук о животных.
2	Понятие о многоклеточности
3	Низкие многоклеточные животные
4	Тип Губки (Spongia)
5	Тип Кишечнополостные (Coelenterata или Cnidaria)
6	Тип Плоские черви (Plathelminthes)
7	Тип Круглые черви (Nemathelminthes).
8	Тип Кольчатые черви (Annelida).
9	Тип Моллюски (Mollusca)
10	Тип Членистоногие (Arthropoda)
11	Тип Иглокожие (Echinodermata)
12	Тип Хордовые (Chordata).
13	Подтип Бесчерепные (Acraia)
14	Подтип Позвоночные (Vertebrata)
15	Класс Круглоротые (Cyclostomata)
16	Класс Хрящевые рыбы (Chondrichthyes)
17	Класс Костные рыбы (Osteichthyes)
18	Класс Амфибии (Amphibia)
19	Класс Рептилии (Reptilia)
20	Класс Птицы (Aves)
21	Класс Млекопитающие (Mammalia)

Форма текущей аттестации: реферат, доклад, сообщение, презентация, эссе.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой, зачёт с оценкой, экзамен, курсовая работа.

Коды формируемых компетенций: ПК-1, ПК-4.

География

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: ознакомить студентов с общими закономерностями строения и функционирования природы нашей планеты как целостной материальной системы и распределением ее компонентов.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представления о закономерностях строения, динамики и функционировании географической оболочки в целом, ее компонентов и природных комплексов;

- приобрести знания об общих планетарных и крупных региональных закономерностях возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов;

- сформировать умения анализировать природные факторы, формирующие разнообразие современных ландшафтов материков: географического положения, истории развития природной среды, морфоструктурных, литологических и геоморфологических особенностей, климата, почвенно-растительного покрова;

- научить давать комплексную физико-географическую характеристику основных регионов земного шара;

- сформировать навыки работы с картой.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «География» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Общее землеведение
2	Основы картографии
3	История географии
4	Физическая география материков и океанов

Форма текущей аттестации: Собеседование, самостоятельная работа, контрольная работа, творческое задание, реферат, контурная карта, тест.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ПК-1, ПК-4.

Микробиология и экология микроорганизмов

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов целостного представления о микроорганизмах и обучение их основным навыкам работы с бактериальными культурами.

Задачи учебной дисциплины:

- Показать студентам специфичность клеточной организации прокариот, их сходства и отличия от эукариот;
- Продемонстрировать широту метаболических возможностей прокариот;
- Показать роль прокариот в экосистемах, их взаимосвязь с эукариотами, значение для человека.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Микробиология и экология микроорганизмов относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение
2	Строение прокариотной клетки
3	Рост и размножение микроорганизмов
4	Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы
5	Систематика прокариот
6	Микроорганизмы воздуха, воды, почвы
7	Общая характеристика конструктивного и энергетического метаболизма прокариот
8	Генетика прокариот
9	Вирусы

Форма текущей аттестации: реферат, контрольная работа, тестовые задания, ситуационные задачи.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-3, ПК-4.

Физиология растений

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: изучение закономерностей процессов, протекающих в растительном организме на клеточном, органном и организменном уровнях.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование целостного естественнонаучного мировоззрения;
- формирование у студента представлений о своеобразии жизни растительного организма и общих закономерностях организации всего живого, конкретизирующихся при изучении отдельных функций и отдельных процессов, вовлеченных в их выполнение;
- изучение организации метаболизма растения на молекулярном уровне;
- активизация знаний в области физики и химии и их применение при изучении жизни растений и животных.
- создание базы для изучения экологии, системы охраны окружающей среды, основ агрохимии и рационального сельского хозяйства, а также для применения биотехнологии в современных производствах;
- формирование навыков лабораторных исследований и умений делать из них практические выводы;
- знакомство с методиками классических экспериментов, простейших опытов и наблюдений, которые помогут продемонстрировать школьникам основные природные закономерности.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Физиология растений относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение
2	Физиология клетки
3	Водный режим
4	Минеральное питание
5	Фотосинтез
6	Дыхание
7	Рост и развитие
8	Интеграция физиологических процессов в растении
9	Физиология устойчивости растений
10	Физиология растительного покрова

Форма текущей аттестации: тест, доклад, реферат, творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ПК-1, ПК-4.

Анатомия и морфология человека

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: изучение строения и закономерностей развития человеческого тела в связи с его функциями и влияниями со стороны окружающей среды.

Задачи учебной дисциплины:

– дать студентам знания и умения по анатомии и топографии органов и тканей человеческого тела, систем и аппаратов органов на основе современных достижений науки;

– изучить организм человека, с точки зрения целостной биологической системы с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей;

– выявить морфофункциональные связи, подчёркивающие неразрывность формы и функции и их глубокую взаимную обусловленность;

– научить использовать полученные знания при изучении других фундаментальных дисциплин, а также в будущей практической деятельности учителя биологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Анатомия и морфология человека» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение. История развития анатомии
2	Учение о костях (остеология)
3	Учение о соединениях костей (артрология)
4	Учение о мышцах (миология)
5	Спланхнология (учение о внутренностях)
6	Пищеварительная система
7	Дыхательная система
8	Мочевыделительная система
9	Репродуктивная система
10	Эндокринные железы
11	Сердечно – сосудистая система
12	Строение сосудов (ангиология)
13	Общий обзор лимфатической системы
14	Органы кроветворения и иммунной системы
15	Строение органов иммунной системы
16	Строение лимфатических органов
17	Учение о нервной системе (неврология)

18	Центральная нервная система
19	Периферическая нервная система
20	Органы чувств и их проводящие пути
21	Общий покров тела. Кожа

Форма текущей аттестации: контрольная работа, тестирование лабораторная работа, реферат, коллоквиум, составление глоссария терминов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ПК-1, ПК-4.

Физиология человека и животных

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: изучение основных закономерностей функционирования организма человека и животных.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование у студентов системного подхода в исследовании организма, понимание механизмов, обеспечивающих целостность организма и его приспособительные реакции;

– научить студентов использовать знания об основных закономерностях жизнедеятельности организма в будущей профессиональной деятельности;

– изучить адаптивные возможности функциональных систем организма для решения практических задач в целях сохранения здоровья, высокой работоспособности;

– освоить основные методы экспериментальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Физиология человека и животных» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение
2	Физиология возбуждения
3	Физиология нервной системы
4	Функциональное значение спинного мозга и различных отделов головного мозга
5	Физиология двигательных систем
6	Сенсорные системы
7	Частные свойства сенсорных систем
8	Высшая нервная деятельность (ВНД)
9	Физиология эндокринной системы
10	Физиология системы крови
11	Физиология кровообращения
12	Физиология дыхания
13	Физиология пищеварения
14	Питание
15	Обмен веществ и энергии
16	Терморегуляция
17	Физиология выделения

Форма текущей аттестации: доклад, тестирование, лабораторная работа, реферат, коллоквиум, задания творческого характера с элементами научно-исследовательской деятельности, презентация, составление глоссария.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ПК-1, ПК-4.

Генетика

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: обеспечение полного и глубокого изучение разделов генетики.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с современными генетическими понятиями, методами исследования, основными закономерностями изменчивости и наследственности;
– научить использовать полученные знания при изучении других фундаментальных дисциплин, а также в будущей практической деятельности учителя биологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Генетика относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Предмет и задачи генетики. Основные этапы развития генетики. Методы генетических исследований.
2	Материальные основы наследственности. Механизмы размножения прокариот. Клеточный цикл. Митоз как механизм бесполого размножения у эукариот.
3	Закономерности наследования признаков и принципы наследования. Сцепление генов.
4	Генетика пола.
5	Изменчивость и ее причины и методы изучения. Мутационная изменчивость.
6	Генетические основы онтогенеза механизмы дифференцировки, действия и взаимодействия генов, генотип и фенотип. Стадии и критические этапы в онтогенезе
7	Генетика популяций и генетические основы эволюции. Популяция и её генетическая структура, факторы генетической динамики популяции.
8	Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Проблемы медицинской генетики.
9	Генетические основы селекции. Селекция как наука и как технология. Источники изменчивости для отбора, системы скрещивания растений и животных, методы отбора.

Форма текущей аттестации: комплект задач, комплект заданий, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ПК-1, ПК-4.

Молекулярная биология

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов целостного представления о молекулярных основах жизнедеятельности организмов.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить химическое строение важнейших классов макромолекул живой клетки: белков и нуклеиновых кислот;
- изучить различные типы организаций наследственных аппаратов организмов;
- рассмотреть молекулярные механизмы регуляции метаболизма.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина "Молекулярная биология" относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение в предмет. Структура и функция белков и нуклеиновых кислот
2	Воспроизведение генетической информации, принципы и механизмы репликации ДНК
3	Реализация генетической информации. Механизмы транскрипции
4	Реализация генетической информации. Механизмы трансляции
5	Реализация генетической информации. Механизмы регуляции и активности генов.
6	Современные классификации генов в геноме. Особенности структуры ядерного генома и регуляция реализации генетической информации у эукариот. Механизм сплайсинга
7	Механизмы репарации ДНК. Системы репарации (прямая репарация, эксцизионная репарация
8	Проявления нестабильности генома при онкогенезе. Признаки трансформированной клетки. Молекулярно-биологические основы возникновения жизни на Земле
9	Предмет и задачи биотехнологии. Алгоритм создания генноинженерного продукта (рекомбинантного белка). Характеристика ферментов, применяемых в генной инженерии
10	Способы выделения ДНК из биологического материала. Полимеразная цепная реакция как метод генной инженерии
11	Принципы конструирования гибридных молекул ДНК. Молекулярные векторы. Способы внедрения ДНК in vitro.
12	Методы обнаружения и исследования нуклеотидных мишеней. Определение нуклеотидной последовательности ДНК путем секвенирования. Принципы химического синтеза олигонуклеотидов.
13	Методы оценки экспрессии генов: иммунодиагностика. Радиоиммунный анализ. Иммуноферментный анализ.

14	Генная терапия: основные подходы и перспективы развития. Клонирование. Проблема клонирования человека и животных.
----	--

Форма текущей аттестации: тест, реферат, презентации.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОК-3, ПК-4.

Теория эволюции

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: обобщить данные конкретных биологических наук, уяснить общие специфические закономерностей эволюции жизни.

Задачи учебной дисциплины:

- понимание особенностей жизни как формы движения материи;
- изучение истории становления эволюционных идей, гипотез, учений и теорий как основы современного понимания эволюции;
- формирование знаний об элементарных структурных единицах и протекающих в них элементарных процессах микроэволюции;
- изучение специфики макроэволюционных процессов;
- создание представления о современных проблемах эволюционной теории.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теория эволюции» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение. Сущность теории эволюции. Основные понятия эволюции
2	Додарвиновский период
3	Предпосылки возникновения теории Дарвина
4	Ч. Дарвин и основные положения дарвинизма
5	Синтетическая теория эволюции как возрождение и обогащение дарвинизма
6	Современные антидарвиновские эволюционные теории
7	Микроэволюция. Популяция – элементарная единица эволюции
8	Движущие силы эволюции
9	Вид и видообразование
10	Макроэволюция и её закономерности
11	Сущность и происхождение жизни
12	Развитие жизни в криптозое и фанерозое
13	Антропогенез

Форма текущей аттестации: тест, реферат, ситуационные задачи, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОК-3, ПК-1, ПК-4.

Биологические основы сельского хозяйства

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов сельскохозяйственных и психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для организации проведения исследовательской работы с растениями и животными в школе.

Задачи учебной дисциплины:

- дать студентам основные теоретические и практические навыки в области сельского хозяйства, раскрыть связь сельскохозяйственного производства с наукой;

- изучить состав и свойства основных типов почв как главного средства сельскохозяйственного производства, условий сохранения и повышения их плодородия;

- ознакомить с законами научного земледелия, методами борьбы с сорняками, приемами и системами обработки почвы, принципами построения севооборотов, научными основами современных систем земледелия и путями повышения их продуктивности;

- дать знания о свойствах, способах и экологически безопасных технологиях хранения, подготовки и внесения органических и минеральных удобрений, а также микробных земледобрильных биопрепаратов и химических мелиорантов;

- изучить морфологические, биологические и агротехнические особенности важнейших сельскохозяйственных культур; особенности биологии разведения, кормления и содержания сельскохозяйственных животных;

- изучить навыки организации опытнической работы в школе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Биологические основы сельского хозяйства» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Сельское хозяйство – основная отрасль народного хозяйства
2	Почвоведение
3	Основы земледелия
4	Основы агрохимии
5	Основы растениеводства
6	Животноводство

Форма текущей аттестации: реферат, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОК-3, ПК-4.

Биотехнология

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: изучение современных биотехнологических процессов и их применения в народном хозяйстве.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основных принципов биотехнологических процессов;
- изучение основных этапов производства ферментов и метаболитов;
- изучение принципов применения биотехнологий для решения экологических проблем;
- изучение основ генной и клеточной инженерии.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Биотехнология относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Биотехнологические процессы в пищевой промышленности
2	Биотехнология производства метаболитов
3	Получение первичных и вторичных метаболитов
4	Биоиндустрия ферментов
5	Иммобилизованные ферменты
6	Экологическая биотехнология
7	Энергия и биотехнология
8	Основы генетической инженерии
9	Конструирование рекомбинантных ДНК
10	Генная инженерия растений
11	Основы клеточной инженерии растений
12	Каллусные ткани. Культуры протопластов

Форма текущей аттестации: сообщение, доклад.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Коды формируемых компетенций: ОК-3, ПК-4.

Биогеография

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: ознакомить студентов с основными закономерностями распределения организмов и их сообществ на планете, причинами такого распределения, особенностями пространственной организации растительного и животного мира Земли.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать систему знаний в области биогеографии;
- сформировать умения анализировать природные факторы, формирующие флору и фауну региона;
- научить давать комплексную характеристику основных биомов земного шара.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Биогеография» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение
2	Основы ареалогии
3	Флористические царства
4	Фаунистические царства
5	Зональные биомы суши

Форма текущей аттестации: доклад, сообщение, презентация.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-3, ПК-4.

Биологическая химия

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: изучение основ биологической химии различных групп организмов.

Задачи учебной дисциплины:

- научить студентов проводить биохимические исследования по изучению свойств и содержания органических соединений в растительных и животных объектах;
- освоить методы биохимических исследований;
- научить студентов делать выводы по результатам исследований;
- научить использовать полученные знания при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ, при выполнении научных исследований.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Биологическая химия относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение
2	Белки
3	Нуклеиновые кислоты
4	Углеводы
5	Липиды
6	Витамины
7	Гормоны
8	Ферменты
9	Метаболизм клетки
10	Биохимия крови
11	Биохимия мочевыделительной системы
12	Биохимия печени

Форма текущей аттестации: тест, доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ПК-1, ПК-4.

Экология человека

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: изучение взаимодействий народонаселения (популяций), с окружающей социальной и природной средой, изучает социальные и природные закономерности взаимодействия человека и человечества в целом с окружающей космопланетарной средой, проблемы развития народонаселения, сохранения его здоровья и работоспособности, совершенствования физических и психических возможностей человека.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов познакомить с теоретическими и практическими проблемами, стоящими перед экологией человека:

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «**Экология человека**» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Экология человека в современном понимании
2	Антропогенное изменение окружающей среды
3	Народонаселение. Роль демографических процессов в экологии человека.
4	Историческая антропоэкология
5	Экология и здоровье человека.
6	Экология питания
7	Экология жилища
8	Экологические факторы опасности

Форма текущей аттестации: тест, реферат, комплект заданий, контрольная работа, ситуационные задачи.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ПК-3.

Социальная экология и основы природопользования

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: обеспечение студентов знаниями о различные аспекты взаимоотношений человеческого общества с природой и результаты этих взаимоотношений.

Задачи учебной дисциплины:

- выявить биологическую и социальную роль человека;
- определить особенности поведения человека в естественной и социальной среде
- определить зависимость состояния здоровья человека от состояния окружающей среды;
- сформулировать основные глобальные экологические проблемы и возможные пути их решения;
- охарактеризовать основные природные ресурсы и сформулировать концепцию их рационального использования.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Социальная экология и основы природопользования» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Возникновение и развитие социальной экологии
2	Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты
3	Взаимодействия общества и природы в истории цивилизации
4	Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения
5	Экологические кризисы и экологические катастрофы
6	Поведение человека в естественной и социальной среде
7	Экология жизненной среды человека
8	Экологическая этика
9	Экологическая психология
10	Экологическая педагогика
11	Краткий очерк истории охраны природы
12	Защита биосферы
13	Использование и охрана атмосферы
14	Использование и охрана водных ресурсов
15	Использование и охрана недр
16	Использование и охрана земельных ресурсов
17	Использование и охрана растительности
18	Использование и охрана животного мира

19	Охрана ландшафтов
20	Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы

Форма текущей аттестации: тест, реферат, собеседование, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ПК-3, ПК-5.

Почвоведение

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование систематизированных знаний в области почвоведения: изучение почвы как самостоятельного природного естественноисторического тела, факторов и процессов почвообразования, состава и свойств почв, географических особенностей формирования почвенного покрова.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать у студентов представления о строении, составе, свойствах и географическом распространении почв;
- рассмотреть основные экологические функции почв, проблемы охраны и рационального использования;
- дать представления о методах исследования почв;
- изучить классификацию почв;
- познакомить с основными свойствами главных типов почв региона (Воронежской области).

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Почвоведение относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Вводная. Почвоведение как наука.
2	Общая схема почвообразовательного процесса. Факторы почвообразования.
3	Морфологические признаки почвы
4	Физические свойства почвы. Почвенная вода, водные свойства и водный режим почв.
5	Почвенный воздух и воздушный режим почв. Тепловые свойства и тепловой режим почв.
6	Плодородие почвы.
7	Классификация почв. Главные закономерности географического распространения почв
8	Почвы арктической и субарктической зон.
9	Почвы таежно-лесной зоны.
10	Серые лесные почвы лесостепной зоны.
11	Черноземные почвы лесостепной и степной зон. Характеристика основных типов почв Воронежской области.
12	Почвы пустынно-степной, пустынной зон. Почвы субтропиков. Почвы горных областей. Почвы пойм.

Форма текущей аттестации: сообщение, доклад, презентация.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-3, ПК-4.

Сохранение и восстановление биоразнообразия

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: ознакомить студентов с основными закономерностями поддержания биологического разнообразия Земли

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать систему знаний в области биоразнообразия;
- сформировать умения анализировать природные факторы, определяющие биоразнообразие региона;
- научить давать комплексную характеристику основных биомов земного шара.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Сохранение и восстановление биоразнообразия» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение
2	Уровни биоразнообразия
3	Таксономическое биоразнообразие
4	География биоразнообразия
5	Биомное разнообразие
6	Измерение и оценка биоразнообразия
7	Мониторинг биоразнообразия
8	Всемирная стратегия сохранения биоразнообразия. Национальная стратегия

Форма текущей аттестации: тест, доклад, реферат, эссе, презентация.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Коды формируемых компетенций: ПК-3.

Ландшафтоведение

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: подготовка специалистов с углубленным знанием структуры, морфологии, свойств природных ландшафтов; истории и условий формирования природно-антропогенных геосистем; а также оценки состояния и перспектив развития современных ландшафтов

Задачи учебной дисциплины:

- дать основные термины и понятия ландшафтоведения;
- дать представление о компонентах ландшафта и их связях;
- охарактеризовать основные физико-географические закономерности и - показать их значение для глобальных, региональных и локальных процессов и явлений в ландшафтной сфере;
- показать основные черты функционирования и динамики ландшафтов;
- показать единство ландшафтной оболочки, цикличность и ритмичность процессов, происходящих в ней;
- раскрыть особенности функционирования природно-антропогенных геосистем;
- осветить современные проблемы взаимодействия человека и окружающей его природной среды.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Ландшафтоведение» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Ландшафтоведение как наука
2	Региональная и локальная дифференциация географической оболочки
3	Функционирование и динамика ландшафта
4	Ландшафтная дифференциация географической оболочки
5	Учение о природно-антропогенном ландшафте
6	Ландшафтные карты
7	Ландшафтное планирование

Форма текущей аттестации: сообщение, доклад, презентация.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ПК-3, ПК-6.

Региональная экология

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование представлений о региональных процессах взаимодействия общества и природы с целью поиска разумных и приемлемых компромиссов между природой, населением и производством, интересы которых находятся в постоянном противоречии.

Задачи учебной дисциплины:

- рассмотреть особенности и причины региональных экологических проблем, специфику региональных систем природопользования и методов охраны природы;
- воспитывать потребностей (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды, стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Региональная экология относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Теоретические основы региональной экологии
2	Методы и способы региональных экологических исследований
3	Экологический кризис XX века. Региональные экологические проблемы как причины и последствия глобального экологического кризиса
4	Антропогенные изменения природной среды и их географические следствия
5	Современное природопользование и экологические проблемы в различных регионах мира
6	Региональная экологическая политика
7	Индикаторы региональной экологической политики
8	Механизмы региональной экологической политики

Форма текущей аттестации: реферат, презентация.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ПК-3, ПК-4.

Антропогенные системы и экологический риск

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: дать студентам представление о величине и последствиях антропогенного воздействия на окружающую среду, ознакомить, с принципами количественной оценки возможных негативных последствий как от систематических воздействий техногенных систем на природу и человека, так и воздействий, связанных с экстремальными аварийными ситуациями, развить у студентов системное мышление, позволяющее минимизировать воздействия негативных факторов на человека и окружающую среду.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов представления об окружающей среде как системе, развивающейся во времени и испытывающей разнообразные природные и антропогенные воздействия;
- изучение роли техногенных систем в развитии природы и общества, анализ воздействий на окружающую среду при систематических и аварийных выбросах;
- рассмотрение и классификация наиболее существенных загрязнителей среды, методов контроля и ограничения их воздействий;
- изучение основных положений современной методологии количественной оценки различных опасностей, оценки и управления риском;
- формирование у студентов природоохранного и экологического мировоззрения.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Антропогенные системы и экологический риск относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение в курс
2	Окружающая среда как система
3	Антропогенные воздействия на окружающую среду
4	Техногенные системы и их воздействие на человека и окружающую среду
5	Основные принципы рационального природопользования (методы контроля и борьбы с антропогенным воздействием)
6	Риск и экологический риск
7	Восприятие и коммуникация риска
8	Количественная оценка экологического риска
9	Аварийная ситуация - существенный фактор воздействия на окружающую среду
10	Обеспечение экологической безопасности человека и окружающей среды Оценка экологического риска

Форма текущей аттестации: реферат, тесты.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-9, ПК-3.

Практикум по информационным технологиям

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью учебной дисциплины является становление профессиональной компетенции педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимании рисков, сопряженных с их применением.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представление об основных информационных потоках, порождаемых современным учебным процессом;
- сформировать представление об основных видах информационных материалов, используемых в учебном процессе, предъявляемых к ним требованиям;
- сформировать представление о программных средствах, используемых для подготовки учебных материалов и сопровождения учебного процесса;
- сформировать представление о программных средствах, используемых для подготовки учебных материалов и сопровождения учебного процесса;
- дать теоретические основы знаний в области базовых и прикладных информационных технологий и их роли в профессиональной деятельности;
- сформировать практические навыки работы с набором прикладных программ, повышающие качество и эффективность педагогической деятельности;
- освоить эффективные методы поиска профессионально значимой информации в сети Интернет, получить навыки работы с электронной почтой и другими современными сетевыми технологиями.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Практикум по информационным технологиям» является обязательной дисциплиной вариативной части ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Информационные процессы, информатизация общества и образования
2	Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании.
3	Информационная образовательная среда.
4	Электронные образовательные ресурсы
5	Мультимедиа технологии в образовании
6	Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании
7	Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании
8	Использование баз данных и информационных систем в образовании
9	Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации

Форма текущей аттестации: отчет по лабораторным работам, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-3, ПК-5, ПК-6.

Технические средства и методы защиты окружающей среды

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов экологического мышления, позволяющего понимать современные проблемы защиты окружающей среды и рационального природопользования и использовать их в работе.

Задачи учебной дисциплины:

- современным предприятием и его ролью в загрязнении окружающей среды;
- видами загрязнений окружающей среды, характерными экологическими проблемами и путями их решения;
- иерархической организацией природно-промышленных систем, производственных и природных процессов, с критериями оценки эффективности производства и природоохранных мероприятий, общими закономерностями производственных процессов;
- экологической стратегией и политикой развития производства, методами развития экологически чистого производства, создания принципиально новых и реконструкция существующих производств;
- основными промышленными методами очистки отходящих газов, технологическими схемами очистки и применяемым оборудованием;
- основными промышленными методами очистки сточных вод, технологическими схемами очистки и применяемым оборудованием;
- основными промышленными методами переработки и использования отходов производства и потребления;
- методами ликвидации и захоронения опасных промышленных отходов;
- методами выбора технологий защиты окружающей среды.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Технические средства и методы защиты окружающей среды» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Рациональное использование природы.
2	Загрязнение окружающей среды и мониторинг.
3	Методы контроля состояния окружающей среды
4	Газовые выбросы в промышленности: оценка загрязненности, очистка и обезвреживание, применяемое оборудование.
5	Сточные воды: оценка загрязненности сточных вод, очистка и обезвреживание, применяемое оборудование.
6	Методы и сооружения утилизации, захоронения и сжигания твердых: бытовых и промышленных отходов.
7	Вторичное использование твердых бытовых и промышленных отходов.

Форма текущей аттестации: тест, реферат, собеседование, индивидуальные творческие задания, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-9, ПК-2.

Орнитология

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: углубление знаний о морфологических, физиологических и экологических особенностях наиболее распространенных наземных позвоночных – птиц, их системе.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов с особенностями морфофизиологической организации птиц;
- выявить систематическое многообразие представителей класса птиц;
- ознакомиться с многообразием способов передвижения птиц, механизмами дыхания, терморегуляции, особенностями поведения, сигнализации и ориентации;
- выявить значение периодических явлений в жизни птиц;
- оценить практическое значение птиц, необходимость их охраны,
- обучить методам полевых и стационарных исследований птиц.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Орнитология» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Орнитология как наука
2	Эколого-физиологические особенности птиц
3	Характеристика класса птиц
4	Экологические аспекты поведения.
5	Периодические явления в жизни птиц.
6	Прикладная орнитология

Форма текущей аттестации: тест, реферат, индивидуальные творческие задания, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОК-3, ПК-4.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: выработка у будущих педагогов сознательного отношения к своему здоровью и воспитание ответственности за свое здоровье и здоровье учащихся.

Задачи учебной дисциплины:

- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- обеспечение охраны здоровья детей в образовательном процессе;
- развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни;
- формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы медицинских знаний и ЗОЖ» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.
2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.
3	Меры профилактики инфекционных заболеваний
4	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях
5	Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности
6	Характеристика детского травматизма
7	Меры профилактики травм и первая помощь при них
8	Биологические социальные аспекты здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни
9	Профилактика вредных привычек
10	Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа

жизни

Форма текущей аттестации: тест, реферат, контрольная работа, ситуационные задачи.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-9, ОПК-6, ПК-2.

Методика обучения биологии

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: обеспечение студентов знаниями и умениями по методике обучения биологии; формирование у будущих педагогов умения осуществлять учебно-воспитательный процесс обучения биологии на основе современных требований к обучению и технологиям их реализации.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить систему биологического образования обучающихся, содержание и принципы построения школьных программ и учебников по биологии, современные требования к обучению и технологии их реализации;

- сформировать умения осуществлять учебно-воспитательный процесс обучения биологии, проводить элективные курсы и внеклассные занятия по предмету;

- расширить представление об оптимальных возможностях рационального использования наглядных средств в процессе обучения;

- дать рекомендации по самостоятельному оборудованию кабинета биологии необходимыми наглядными пособиями;

- обучить студентов использованию и применению средств ИКТ; ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности;

- изучить теоретические основы, дидактические принципы использования технических средств обучения.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика обучения биологии» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Методика обучения биологии - ее место и значение в педагогической науке.
2	История становления и развития методики обучения биологии
3	Новые педагогические идеи и концепции как стратегические направления развития образования в XXI веке
4	Цели и принципы обучения биологии
5	Содержание предмета «Биология» в средней школе
6	Развитие биологических понятий в школьном предмете
7	Деятельность как компонент содержания образования.
8	Воспитание в процессе обучения биологии
9	Методы обучения биологии
10	Средства обучения биологии
11	Контроль за достижениями учащихся в процессе обучения биологии

12	Формы организации обучения биологии
13	Формы организации обучения биологии
14	Материальная база обучения биологии
15	Технологии обучения биологии в средней школе.

Форма текущей аттестации: реферат, творческое задание, индивидуальное домашнее задание, проект фрагмента урока, лабораторной работы, экскурсии.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа.

Коды формируемых компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7.

Методика обучения экологии

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: дисциплины является обеспечение студентов знаниями и умениями по методике обучения экологии; формирование у будущих педагогов умения осуществлять учебно-воспитательный процесс обучения экологии на основе современных требований к обучению и технологиям их реализации.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить систему экологического образования обучающихся, содержание и принципы построения школьных программ и учебников по экологии и биологии, современные требования к обучению и технологии их реализации;
- сформировать умения осуществлять учебно-воспитательный процесс обучения экологии, проводить элективные курсы и внеклассные занятия по предмету;
- расширить представление об оптимальных возможностях рационального использования наглядных средств в процессе обучения;
- дать рекомендации по самостоятельному оборудованию кабинета экологии необходимыми наглядными пособиями;
- обучить студентов использованию и применению средств ИКТ; ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности;
- изучить теоретические основы, дидактические принципы использования технических средств обучения.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика обучения экологии» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Методика обучения экологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методика обучения биологии», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая экология».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория эволюции», «Молекулярная биология».

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Методика обучения экологии и ее место и значение в области педагогических наук.
2	История экологического образования в российской школе.
3	Система экологического образования в современной школе
4	Цели и содержание экологического образования в общеобразовательной школе
5	Формы обучения экологии
6	Методы обучения экологии
7	Средства обучения экологии.

8	Материальная база обучения экологии
9	Методика формирования и развития знаний, умений, навыков в процессе обучения экологии.
10	Педагогические технологии, применяемые в процессе обучения экологии.
11	Контроль знаний и умений учащихся в процессе обучения экологии.
12	Воспитание школьников в процессе экологического образования.

Форма текущей аттестации: контрольные работы, тест, творческие задания

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа.

Коды формируемых компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности.

Задачи учебной дисциплины:

- понимать роль физической культуры в развитии личности и подготовки её к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретения опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Педагогика, Психология.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Легкая атлетика
2	Лыжная подготовка
3	Спортивные игры
4	Общая физическая подготовка
5	Профессионально-прикладная физическая культура студентов
6	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

Форма текущей аттестации: рефераты, творческие задания, контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Коды формируемых компетенций: ОК-8, ОПК-6, ПК-3

Основы неорганической химии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний в области общих законов химии, строения и свойств химических веществ.

Задачи дисциплины:

- углубить знания теоретических вопросов,
- овладеть экспериментальными навыками,
- сформировать научное понимание окружающей нас среды.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Основы неорганической химии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Вводная. Химические основы живой материи.
2	Основные понятия химии. Стехиометрические законы. Классификация неорганических веществ и химических реакций.
3	Строение атома. Периодический закон и система элементов Д.И. Менделеева.
4	Химическая связь.
5	Энергетика химических процессов. Скорость химической реакции. Тепловой эффект химической реакции.
6	Дисперсные системы и их роль в окружающей среде.
7	Растворы. Вода и водные растворы.
8	Электрохимические системы. Растворы электролитов.
9	Ионные реакции. Гидролиз солей.
10	Окислительно-восстановительные системы. Электрохимическая коррозия.
11	Коллоидные растворы и их роль в окружающей среде.
12	Химические системы: комплексы, олигомеры, полимеры.
13	Химические системы в живых системах и окружающей нас среде.
14	Водород его строение и свойства. Биологические среды . буферные растворы.
15	Элементы органогены. Галогены. Кислород, сера, азот, фосфор, углерод, кремний.
16	Металлы 1 и 2 групп главных подгрупп.
17	Металлы побочных подгрупп 1 и 2 ряда.
18	Радиоактивные элементы

Форма текущей аттестации: контрольные работы, собеседование, тесты.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-3, ПК-4.

Химия твердого тела

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний в области общих законов химии, строения и свойств химических веществ.

Задачи дисциплины:

- углубить знания теоретических вопросов,
- овладеть экспериментальными навыками,
- сформировать научное понимание окружающей нас среды.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Химия твердого тела» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Теория твердого тела. Общее описание твердых тел и фазовых равновесий. Кристаллы. Полиморфизм.
2	Химическая связь и свойства кристаллических веществ. Ионные, ковалентные кристаллы. Зонная теория кристаллов.
3	Влияние структуры на свойства твердых тел. Дефекты в кристаллах. Полупроводники
4	Особенности химических реакций с участием твердых тел.
5	Общая характеристика материалов различных типов: полупроводники, металлические материалы, строительные материалы.

Форма текущей аттестации: контрольные работы, собеседование, тесты.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-3, ПК-4.

Основы биологии

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: является ознакомление студентов с основами современной биологии.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с достижениями современной биологии и экологии;
- овладение понятийным аппаратом данных наук;
- усвоение теоретических основ и методов биологических исследований;
- приобретение опыта анализа результатов наблюдений и экспериментов;
- обучение студентов грамотному восприятию практических проблем, связанных с биологией, в том числе - здоровьем человека, охраной природы, преодолением экологического кризиса, а также привить им навыки экологической культуры.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «*Основы биологии*» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение
2	Уровни организации живой материи
3	Клеточный уровень организации живой материи
4	Основы систематики и биологической номенклатуры
5	Система живой природы. Разнообразие жизни на Земле
6	Особенности организации основных царств. Царство растения (<i>Plantae</i>). Царство грибы (<i>Fungy</i>).
7	Грибоподобные организмы Царство животные (<i>Zoa</i>)
8	Биоценотический уровень организации материи
9	Происхождение и эволюция живой материи

Форма текущей аттестации: тесты, лабораторные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ПК-4.

Общая и экспериментальная физика

Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины: формирование систематизированных знаний в области общей и экспериментальной физики и готовности использовать эти знания в образовательной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование знаний в области общей физики, позволяющих ориентироваться в потоке научной и технической информации, понимания границ применимости физических понятий, законов, теорий;

– ознакомление студентов с наиболее значимыми экспериментальными и теоретическими достижениями, заложившими основы общей и экспериментальной физики, методы физического исследования;

– развитие у студентов навыков использования физических моделей для объяснения природных явлений;

– выработка навыков планирования физических экспериментов, формирование умений работы с современной измерительной аппаратурой, ознакомление с методами математической обработки результатов измерений.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Общая и экспериментальная физика» является дисциплиной по выбору вариативной части ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Введение.
2.	Кинематика.
3.	Динамика материальной точки, механической системы.
4.	Динамика твердого тела.
5.	Механика сплошной изменяемой среды.
6.	Основы СТО Эйнштейна. Движение в неинерциальных системах отсчета.
7.	Всемирное тяготение
8.	Механические колебания и волны.
9.	Методы изучения физических свойств веществ.
10.	Физическая модель - идеальный газ.
11.	Скорости процессов, протекающих в газах
12.	Основы термодинамики.
13.	Физическая модель - реальный газ. Свойства жидкостей и твердых тел.
14.	Законы электростатики.
15.	Законы постоянного тока.
16.	Магнитное поле.
17.	Электромагнитные колебания и волны.
18.	Законы геометрической оптики
19.	Свет - электромагнитная волна.
20.	Волновые свойства света.
21.	Квантовая физика
22.	Волновые свойства вещества.
23.	Физика атомов и молекул
24.	Состав атомного ядра

Форма текущей аттестации: контрольные работы, отчет по практическим работам, коллоквиумы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.
Коды формируемых компетенций: ПК-4.

Основы органической химии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний в области общих законов химии, строения и свойств химических веществ.

Задачи дисциплины:

- углубить знания теоретических вопросов,
- овладеть экспериментальными навыками,
- сформировать научное понимание окружающей нас среды.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Основы органической химии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Основные понятия и теории органической химии.
2	Виды изомерии.
3	Химические связи и взаимное влияние атомов в органических молекулах.
4	Ароматические соединения.
5	Кислотно-основные свойства органических соединений.
6	Механизмы органических реакций.

Форма текущей аттестации: собеседование, контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-3, ПК-4.

Химия

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: является формирование у студентов знаний в области общих законов химии, строения и свойств химических веществ.

Задачи учебной дисциплины:

- углубить знания теоретических вопросов,
- овладеть экспериментальными навыками,
- сформировать научное понимание окружающей нас среды.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Химия» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Вводная. Химические основы живой материи.
2	Основные понятия химии. Стехиометрические законы. Классификация неорганических веществ и химических реакций.
3	Строение атома. Периодический закон и система элементов Д.И. Менделеева.
4	Химическая связь.
5	Энергетика химических процессов. Скорость химической реакции. Тепловой эффект химической реакции.
6	Дисперсные системы и их роль в окружающей среде.
7	Растворы. Вода и водные растворы.
8	Электрохимические системы. Растворы электролитов.
9	Ионные реакции. Гидролиз солей.
10	Окислительно-восстановительные системы. Электрохимическая коррозия.
11	Коллоидные растворы и их роль в окружающей среде.
12	Химические системы: комплексы, олигомеры, полимеры.
13	Химические системы в живых системах и окружающей нас среде.
14	Водород его строение и свойства. Биологические среды . буферные растворы.
15	Элементы органогены. Галогены. Кислород, сера, азот, фосфор, углерод, кремний.
16	. Металлы 1 и 2 групп.главных подгрупп.
17	Металлы побочных подгрупп 1 и 2 ряда.
18	Радиоактивные элементы

Форма текущей аттестации: тест, собеседование, контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-3, ПК-4

Валеология

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: дисциплины является формирование у студентов потребности в здоровье, как наивысшей ценности.

Задачи учебной дисциплины:

- становление научного понимания сущности здоровья и здорового образа жизни;
- развитие потребности к постоянному повышению физического и соматического самосовершенствования;
- овладение методами оценки физического состояния и самоконтроля уровня здоровья;
- формирование культуры межличностных отношений;
- *выработка валеологической культуры личности.*

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Валеология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение
2	Понятие здоровья. Основные факторы, определяющие состояние здоровья
3	Методы оценки физического развития и состояния здоровья
4	Возможности организма человека
5	Биологический возраст человека
6	Состояние здоровья населения России. Здоровье детской популяции Экология и здоровье человека Физическая активность и здоровье
7	Биологические ритмы
8	Психическое здоровье Стресс. Стрессовое воздействие Психоэмоциональное напряжение. Синдром хронической усталости
9	Соматическое здоровье
10	Сексуальная культура и здоровье
11	Особенности труда учителя и его здоровье
12	Валеологическое воспитание и образование

Форма текущей аттестации: тест, рефераты, лабораторные и контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОПК-6, ПК-4.

Общая теория здоровья

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов представлений о здоровом образе жизни.

Задачи дисциплины:

- внедрение в образовательный процесс механизмов формирования ценностного отношения к здоровью, культуры здорового образа жизни, мотивации к активному сохранению и укреплению личного и общественного здоровья;
- повышение ответственного отношения к здоровьесбережению и усиление установки на здоровый образ жизни с использованием современных информационных технологий и средств массовой информации;
- овладение методами оценки уровня физического развития и уровня здоровья.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Общая теория здоровья» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение
2	Понятие «здоровье»
3	Факторы риска здоровья
4	Теории общественного здоровья
5	Стресс
6	Теория «болезней цивилизации» и социальной дезадаптации
7	Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), охраны здоровья.
8	Методы оценки уровня физического развития и состояния здоровья

Форма текущей аттестации: тест, рефераты, лабораторные и контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОПК-6, ПК-4.

Практикум по биологии

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: расширение знаний студентов о морфологии и анатомии живых организмов.

Задачи учебной дисциплины:

- упрочение знаний о габитуральных и экологических особенностях основных отрядов и семейств;
- формирование прочных знаний о системе живых организмов, о принципах классификации и определения растений и животных.
- повторение методов сбора, учета и анатомирования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Практикум по биологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Особенности биологического уровня организации материи.
2	Химия жизни.
3	Клетка – элементарная структурная единица живого.
4	Энергетические процессы в живых системах.
5	Разнообразие жизни на Земле.
6	Представление научных исследований

Форма текущей аттестации: тест, рефераты, собеседование.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОК-3, ПК-4.

Научные основы эколого-флористических краеведческих исследований

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: ознакомить студентов с научными основами организации и проведения эколого-флористических краеведческих исследований.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать систему знаний в области биоразнообразия региональной флоры;
- научить использовать комплекс методов эколого-флористических исследований;
- научить давать комплексную характеристику основных флористических комплексов региона.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Научные основы эколого-флористических краеведческих исследований» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Основы организации научного исследования
2	Флора – основной объект исследования
3	Биоэкологический анализ флоры
4	Основы экологической анатомии
5	Основы экологической морфологии
6	Основы популяционной экологии

Форма текущей аттестации: доклады, сообщения, презентации.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОК-3, ПК-4.

Методика воспитательной работы в системе детского отдыха и оздоровления

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель: теоретическая и методическая подготовка обучающихся к организации работы детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).

Задачи дисциплины:

– овладение необходимой системой знаний в сфере нормативно-правового обеспечения деятельности ДОЛ;

– овладение современными технологиями и методиками организации творческой деятельности детей и подростков в условиях временного коллектива..

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методика воспитательной работы в системе детского отдыха и оздоровления» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Нормативно-правовые основы организации детского отдыха в оздоровительных лагерях
2	Модель будущей деятельности лагеря
3	Типология программ воспитательной деятельности детского оздоровительного лагеря
4	Требования к формулированию цели и задач программы.
5	Требования к формулированию планируемых результатов реализации программы.
6	Критерии и способы оценки качества реализации программы.
7	Механизмы реализации программы
8	Календарно-тематический план программы
9	Содержательный раздел программы
10	Методические основы подготовки педагога к реализации программы воспитательной деятельности ДОЛ (по направлениям деятельности)

Форма текущей аттестации: практические задания, проект программа воспитательной деятельности ДОЛ.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-5; ОПК-2; ПК-3; ПК-5.

Основы вожатской деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности» является формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую продуктивную деятельность в детских оздоровительных лагерях.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;
- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;
- обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;
- формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей;
- развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;
- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы вожатской деятельности входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Личность вожатого
2	Закономерности возрастного развития ребенка
3	Воспитательные возможности детского коллектива
4	Формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса
5	Самоуправление в лагере
6	Логика развития лагерной смены. Периоды смены. Позиция педагога в каждом из периодов
7	Разработка программ лагерных смен
8	Тематические дни и смены в лагере
9	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива
10	Правовые основы работы педагога в детском оздоровительном учреждении

Форма текущей аттестации: творческие задания, план работы кружка, программа лагерной смены.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-5; ОПК-2; ПК-3; ПК-5.

Суицидальное поведение детей и подростков

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- изучение феномена «суицидальное поведение», его детерминантов, поведенческих индикаторов и возрастных особенностей проявления в подростковом и раннем юношеском возрасте;
- ознакомление с основными зарубежными и отечественными и концепциями, объясняющими суицидальное поведение;
- освоение психолого-педагогических основ, моделей и содержания профилактики и коррекции суицидального поведения, основ оказания социальной и психолого-педагогической поддержки подросткам и юношам в критических жизненных ситуациях.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть сущность суицидального поведения, как социально-психологического феномена, возрастных аспектов его проявлений, индикаторов суицидального риска, динамики и путей преодоления в образовательном процессе школы;
- сформировать представления о моделях социально-психологической поддержки детей подросткового и раннего юношеского возраста в критических ситуациях существования;
- сформировать первичные навыки психопрофилактической работы и оказания коррекционной помощи детям подросткового и раннего юношеского возраста при возникновении суицидальных рисков;
- сформировать представления о роли педагога-психолога и социального педагога в профилактике суицидального поведения и формировании адаптивных копинг-стратегий, способствующих позитивному принятию себя детьми подросткового и раннего юношеского возраста;
- раскрыть возможности взаимодействия школы и семьи в профилактике суицидального поведения;
- формирование профессиональной культуры в определении и реализации на практике конструктивных взаимодействий в различных психолого-педагогических ситуациях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина Суицидальное поведение детей и подростков относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и включена в вариативную часть ООП (Дисциплины по выбору).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Суицидальное поведение, как социально-психологический феномен
2	Возрастная специфика проявлений суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте
3	Диагностическая практика суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте.
4	Профилактика и коррекция суицидального поведения
5	Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков в подростковой среде

Форма текущей аттестации: синквейны, рефераты, собеседование, разноуровневые задания, аннотации, глоссарий, мини-исследования.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОПК-3, ПК-6.

Профилактика зависимостей у обучающихся

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является вооружение будущих специалистов знаниями теоретических и практических основ профилактики зависимого поведения у обучающихся в процессе их образования, воспитания, развития.

Задачи учебной дисциплины:

- заложить основы педагогического мышления, сформировать способность осмысливать педагогическую деятельность, научить будущих специалистов принимать наиболее эффективные, педагогически целесообразные решения, соответствующие педагогическим закономерностям, принципам образования и воспитания;

- обеспечить глубокое и творческое усвоение студентами знаний в области профилактики зависимого поведения у обучающихся; овладение умениями обеспечивать практическое моделирование и реализацию образовательных, воспитательных и развивающих задач в учебном процессе общеобразовательной организации;

- познакомить с особенностями организации и построения воспитательного процесса с обучающимися с зависимым поведением; раскрыть те методы, способы, пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы воспитанников данной категории, предотвратить их педагогическую запущенность и социальную дезадаптацию.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Профилактика зависимостей у обучающихся» относится к Блоку1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Общая характеристика зависимого поведения. Основные факторы зависимого поведения личности.
2	Стратегия психолого-педагогического воздействия при зависимом поведении у обучающихся
3	Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения у обучающихся

Форма текущей аттестации: рефераты, собеседование, ситуационные задачи, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОПК-3; ПК-6.

Сельскохозяйственная энтомология

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование знаний, умений и навыков по защите сельскохозяйственных культур от вредителей.

Задачи учебной дисциплины:

- углубить знания студентов по биологии вредных и полезных насекомых региональной энтомофауны как маленьких животных;
- дать представление об основных факторах, определяющих динамику численности вредных насекомых;
- познакомить с основными причинами возникновения вредных насекомых;
- научить методам определения вредных и полезных насекомых по различным возрастным стадиям, по повреждениям;
- познакомить с насекомыми – источниками пищевых, лекарственных и технических продуктов.
- сформировать представление и системе мер борьбы с вредными насекомыми.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина **Сельскохозяйственная энтомология** относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Предмет и задачи сельскохозяйственной энтомологии.
2	Польза, приносимая насекомыми в сельском хозяйстве.
3	Факторы, определяющие развитие, размножение и обилие насекомых.
4	Распространение насекомых.
5	Динамика численности насекомых.
6	Происхождение и процесс формирования комплексов насекомых культурных растений.
7	Меры борьбы с вредными насекомыми.
8	Важнейшие вредители сельскохозяйственных культур.

Форма текущей аттестации: собеседование, лабораторные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций: ОК-3, ПК-4

Общая энтомология

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: углубление знаний студентов с самой многочисленной группой животных – насекомыми.

Задачи учебной дисциплины:

- - упрочение знаний об особенностях организации насекомых, обеспечивших их эволюционный расцвет;
- формирование знаний о физиологии насекомых;
- формирование прочных знаний о системе класса Hexapoda, габитуральных и экологических особенностях основных отрядов и семейств.
- повторение методов сбора, учета и анатомирования насекомых.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина **Общая энтомология** входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Общая энтомология как наука
2	Общая архитектура тела насекомого и функции его основных отделов, придатки.
3	Анатомия и физиология систем распределения.
4	Анатомия и физиология информационных систем насекомых.
5	Развитие насекомых
6	Система насекомых.

Форма текущей аттестации: собеседование, лабораторные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Коды формируемых компетенций: ОК-3, ПК-4.

Геология

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: дисциплины является дать представление студентам о Земле как планете, ее месте в Солнечной системе и Вселенной, о внутреннем строении и геофизических полях Земли, методах ее изучения. Студенты, прослушавшие этот курс, должны иметь представление о геологических процессах, о строении и составе земной коры, о минералах и горных породах, о современных геотектонических концепциях, о геологическом времени.

Задачи учебной дисциплины:

- дать представление о геологических процессах;
- изучить строение и состав земной коры;
- иметь представление о минералах и горных породах;
- получить представление о современных геотектонических концепциях

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Геология» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Вводная. Общее представление о геологических процессах на Земле.
2	Земная кора, ее состав и строение. Вещественный состав земной коры.
3	Минералы. Понятие о минералах. Принципы классификации минералов.
4	Возраст горных пород и геологическое время.
5	Геологические процессы. Общие понятия о геодинамических системах и процессах. Эндогенные процессы.
6	Экзогенные геологические процессы. Выветривание. Действие поверхностных и подземных вод. Геологическая деятельность снега, льда и ледников.
7	Геологическая деятельность морей и океанов.
8	Деформация горных пород. Землетрясения.
9	Природные ресурсы и геоэкология.

Форма текущей аттестации: тесты, собеседование, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых компетенций: ОК-3, ПК-4.

Химия почв

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью программы "Химия почв" является обучение будущих педагогов экологических специальностей более глубоко и квалифицированно оценивать состояние окружающей среды, а именно почвы, через ее химические характеристики. Сегодня последствия ухудшения состояния почв уже выражаются в целом ряде глобальных, региональных и местных экологических проблем, связанных с состоянием атмосферы, гидросферы, биоразнообразием, здоровьем людей. Программа «Химии почв» помогает будущим педагогам решать возникающие экологические задачи и повышать в целом экологическую грамотность учащихся общеобразовательных школ.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний в области химии почв;
- развитие потребности научного подхода в осознании деятельности человека в окружающей среде;
- овладение методологией оценки и управления процессами, происходящими в почве;
- формирование экологической грамотности молодых специалистов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Химия почв» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Краткий очерк истории и задачи химии почв
2	Элементарный и фазовый состав почв
3	Соединения щелочных и щелочноземельных элементов в почве.
4	Соединения алюминия и кремния в почве.
5	Минеральные и органические соединения углерода.
6	Соединения фосфора и серы в почве.
7	Соединения марганца и железа в почве.
8	Содержание микроэлементов в почве.
9	Химическое загрязнение и охрана почв.

Форма текущей аттестации: комплекты задач, практические работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых компетенций: ОК-3, ПК-4.

Экологический аудит

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: дать характеристику основных закономерностей и тенденций формирования и развития процедуры экологического аудита, выработать научный подход к исследованию проблем рационального использования, воспроизводства природных ресурсов и охраны окружающей среды, а также овладеть принципами, методами и приемами управления в данной области.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение экономических закономерностей взаимодействия природных и производственных систем в целях обеспечения комплексного решения проблем сбалансированного развития экономики и улучшения состояния окружающей среды;
- формирование комплекса знаний в области принципов рационального природопользования;
- приобретение навыков анализа состояния окружающей природной среды региона и предприятия;
- выработка устойчивых взглядов студентов на экологизацию производства предприятий как на основу экономического и социального процветания общества.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «*Экологический аудит*» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Теоретические и правовые основы экологического аудита
2	Общая методика разработки и реализации программы аудита систем экологического менеджмента

Форма текущей аттестации: тест, рефераты, лабораторные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-7, ПК-4.

Экологический менеджмент

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: является получение студентами специальных знаний по рациональному природопользованию для организации и управления экологизацией промышленных производств.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование комплекса знаний в области принципов рационального природопользования;
- приобретение навыков анализа состояния окружающей природной среды региона и промышленных производств;
- формирование принципов, методов и подходов для организации экологизации производственных процессов и выпуска экологически чистой продукции;
- выработка устойчивых взглядов студентов на экологизацию промышленных производств как на основу экономического и социального процветания общества.
- приобретение навыков анализа состояния окружающей среды и антропогенного воздействия промышленных производств на окружающую среду;
- изучение принципов, методов и подходов для организации эколого-ориентированного управления промышленных производств;
- изучение методов оценки результативности и эффективности системы экологического менеджмента на уровне промышленных производств, региона и страны в целом;
- выработка устойчивых взглядов студентов на организацию эколого-ориентированного управления развитием промышленных производств, региона и страны в целом как на основу экономического и социального процветания общества.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «*Экологический менеджмент*» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Концептуальные основы экологического менеджмента
2	Нормативно-методические основы экологического менеджмента
3	Разработка, внедрение и развитие системы экологического менеджмента

Форма текущей аттестации: тест, рефераты, лабораторные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-7, ПК-4.

Паразитология

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: дисциплины: углубление знаний студентов одним из главных направлений зоологии - современной паразитологии

Задачи учебной дисциплины:

- -- упрочение знаний об особенностях организации животных, ведущих паразитический образ жизни;
- формирование знаний о морфологии и физиологии паразитических организмов животных и человека;
- формирование прочных знаний об образе жизни паразитических животных и их влиянии на организм хозяина.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина **Паразитология** входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Паразитология как наука
2	Адаптация паразитов
3	Паразитофауна и среда
4	Взаимоотношение и взаимовлияние паразита и хозяина.
5	Протозойные возбудители заболеваний.
6	Гельминтозы
7	Энтомозы.
8	Акаридозы.
9	Возникновение синантропных очагов

Форма текущей аттестации: контрольные работы, рефераты, индивидуальные творческие задания

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций: ОК-9, ПК-4.

Экологическая эпидемиология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: дать теоретические знания о современном представлении экологической эпидемиологии как науки, изучающей влияние природных, антропогенных, техногенных и социальных факторов окружающей среды на здоровье и благополучие населения.

Задачи дисциплины:

- познакомиться с главными понятиями экологической эпидемиологии, ее методами и направлениями работ;
- дать основы оценки качества различных компонентов окружающей среды (атмосферного воздуха, воздуха помещений, питьевой воды, почв), продуктов питания, а также оценки опасности воздействия неблагоприятных химических и физических факторов;
- рассмотреть некоторые экологически обусловленные изменения здоровья населения (злокачественные новообразования, нарушения репродуктивного здоровья и эндокринного статуса), оценить влияние на него последствий изменения климата;
- сформировать у студентов представления о научно-обоснованных подходах к комплексному, многоуровневому, междисциплинарному изучению системы «здоровье человека - окружающая среда».

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Экологическая эпидемиология» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Раздел 1. Основные понятия эпидемиологии
2	Раздел 2. Гигиеническое нормирование. Понятие о гигиеническом нормировании.
3	Раздел 3. Эпидемиология инфекционных заболеваний.
4	Раздел 4. Эпидемиология паразитарных заболеваний.
5	Раздел 5. Эпидемиология синантропных организмов.

Форма текущей аттестации: тестирование, доклады, презентации.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций: ОК-9, ПК-4.

Коммуникация птиц

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является углубление знаний о морфологических, физиологических и экологических особенностях наиболее распространенных наземных позвоночных – птиц, их системе.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с особенностями морфофизиологической организации птиц;
- выяснить систематическое многообразие представителей класса птиц;
- ознакомиться с многообразием способов передвижения птиц, особенностями поведения, сигнализации и ориентации;
- выяснить значение периодических явлений в жизни птиц;
- оценить практическое значение птиц, необходимость их охраны,
- формировать у студентов представления о коммуникации птиц.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Коммуникация птиц» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Биология питания птиц
2	Эколого-физиологические особенности птиц
3	Современные методы изучения кормового поведения птиц
4	Экологические аспекты поведения.
5	Периодические явления в жизни птиц.
6	Коммуникация птиц

Форма текущей аттестации: рефераты, лабораторные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Коды формируемых компетенций: ОК-3, ПК-4.

Экология лесов Воронежской области

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: изучить основные типы и экологию лесов Воронежской области.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов с типами лесов;
- расширить знания будущих учителей биологии о жизни леса;
- углубить экологическую подготовку студентов;
- дать знания об основных лесах области, их экологическом состоянии, мерах охраны лесов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Экология лесов Воронежской области» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Лес как природный объект
2	Значение лесов. Типология лесов.
3	Особенности лесных экосистем
4	Экология леса
5	Природные лесные ландшафты Воронежской области
6	Особо охраняемые территории лесов Воронежской области

Форма текущей аттестации: эссе, доклады, лабораторные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОК-3, ПК-4.

Почвенная зоология

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: углубление знаний в области зоологии беспозвоночных и энтомологии, а также ознакомление студентов со специфической мезофауной - педобионтами.

Задачами изучения почвенной зоологии является:

- углубление знаний о таксономическом разнообразии почвенной фауны;
- формирования представления о почве как среде обитания животных;
- создания представлений о взаимовлиянии свойств почвы и адаптаций почвенных животных;
- формирование представлений о прикладном значении почвенной зоологии, в частности индикативных возможностях исследований почвенной фауны;
- ознакомление и апробирование методов изучения почвенной фауны разных размерных групп;
- упрочение навыков определения таксономического положения на материале почвенной фауны.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Почвенная зоология» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Почвенная зоология как наука.
2	Почва как среда обитания животных.
3	Степень связи животных с почвой
4	Размерные группы педобионтов.
5	Характеристика основных таксонов почвенной микрофауны.
6	Взаимосвязи педобионтов в биоценозе.
7	Жизненные формы педобионтов
8	Методы исследования и учета почвенных и напочвенных беспозвоночных.

Форма текущей аттестации: тест, творческие задания, собеседование, контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОК-3, ПК-4.

Экология насекомых Центрального Черноземья

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: углубление экологических знаний и ознакомление их с экологическими особенностями класса насекомых на примере фауны Центрального Черноземья.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с особенностями экологии насекомых как маленьких животных;
- дать представление об основных понятиях и закономерностях экологии насекомых;
- углубить знания о биологических особенностях региональной энтомофауны;
- научить методам анализа списков насекомых, их экологических характеристик.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина *Экология насекомых Центрального Черноземья* относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Экологии насекомых как наука.
2	Некоторые вопросы экологической эволюции насекомых.
3	Среда обитания и адаптации насекомых.
4	Воздействие света на насекомых
5	Температурные условия и жизнедеятельность насекомых
6	Влияние влажности и осадков на насекомых.
7	Диапауза насекомых, ее свойства и адаптивное значение.
8	Динамика численности насекомых.
9	Географическое распространение насекомых
10	Влияние влажности и осадков на насекомых. Комплексное влияние факторов на насекомых. Климатограммы. Термогигрограммы.
11	Влияние на насекомых движения среды, силы тяжести, электромагнитных колебаний, электрических полей, геомагнитного поля земли, геомагнитных бурь
12	Основные понятия о биологических ритмах насекомых
13	Диапауза насекомых, ее свойства и адаптивное значение.
14	Экология и физиология сезонного развития.
15	Популяция насекомых, динамика, структура и распределение.
16	Взаимосвязи насекомых в экосистемах.
17	Пища как экологический фактор.
18	Роль насекомых в биоценозах.
19	Сельскохозяйственная энтомология.
20	Лесная энтомология.
21	Медицинская и ветеринарная энтомология.
22	Важнейшие методы борьбы с вредными насекомыми.

Форма текущей аттестации: рефераты, творческие задания, собеседования, контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых компетенций: ОК-3, ПК-4.

Экологическая химия

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: обучение будущих педагогов экологических специальностей более глубоко и квалифицированно трактовать химические процессы, решать возникающие экологические проблемы и повышать в целом экологическую

Задачи учебной дисциплины:

- грамотность учащихся общеобразовательных школ;
- приобретение знаний в области химии окружающей среды;
- развитие потребности научного подхода в осознании деятельности человека в окружающей среде;
- овладение методологией управления процессами, происходящими в природе;
- формирование экологической грамотности молодых специалистов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Экологическая химия» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Общие сведения о геосферах земли и окислительных процессах, которые в них происходят.
2	Состав и химия атмосферы, гидросферы, литосферы и окислительные процессы в них. Биосфера – особая оболочка планеты
3	Глобальные биохимические циклы элементов (циклы С,О,Н,Н,С,Р). Циклы тяжелых металлов
4	Антропогенные загрязнения природных сред. Мониторинг окружающей среды.

Форма текущей аттестации: тест, контрольная работа, отчёты по лабораторным работам.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-3, ПК-4.

Геоэкология

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: дать целостное представление о геоэкологии как науке, изучающей пространственно-временные закономерности взаимодействия сообществ с окружающей природной средой, а также пространственно-временные закономерности воздействия антропогенного фактора на геоэкосистемы.

Задачи учебной дисциплины:

- рассмотреть основные теоретические и методологические положения современной геоэкологии, принципы и методы геоэкологических исследований;
- раскрыть содержание антропогенных изменений в геоэкосистемах;
- выявить влияние антропогенной деятельности на техногенные изменения природных компонентов и сред;
- охарактеризовать основные типы геотехнических систем;
- формировать у студентов геоэкологическое мировоззрение, экологическое мышление, экологическую культуру.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Геоэкология» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Геоэкология как наука
2	Геологическая роль и экологические функции геосфер
3	Биосфера и экологические функции живого вещества
4	Геоэкологические аспекты природно-антропогенных систем

Форма текущей аттестации: реферат, тест, доклад, эссе.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-3, ПК-4.

Экология позвоночных животных

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является совершенствование знаний студентов в области экологии позвоночных животных.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с экологическими группами позвоночных животных;
- выявить характерные особенности сред обитания позвоночных животных;
- выявить многообразие видов взаимодействия позвоночных животных между собой и со средой своего обитания;
- выявить особенности жизненного цикла позвоночных животных;
- выявить необходимость охраны среды обитания позвоночных животных;

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «*Экология позвоночных животных*» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Предмет, цели и задачи экологии позвоночных животных.
2	Методы исследования экологии позвоночных животных
3	Позвоночные поселения человека
4	Позвоночные полей, лугов и степей
5	Позвоночные лесов и парков
6	Позвоночные пресных вод и побережий
7	Действие факторов среды на позвоночных животных
8	Экология популяций позвоночных животных

Форма текущей аттестации: рефераты, лабораторные работы, тесты.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОК-3, ПК-4.

Териология

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: является углубление знаний студентов в области биологии класса Млекопитающие.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов с особенностями морфофизиологической организации Млекопитающих;
- выявить систематическое многообразие класса Млекопитающих;
- познакомить студентов с многообразием морфологических типов млекопитающих, обусловленных особенностями их среды обитания;
- познакомить с разнообразием форм поведения социальной организации, сигнализации млекопитающих;
- выявить особенности годового жизненного цикла млекопитающих;
- оценить практическое значение млекопитающих, необходимость их охраны;
- выявить особенности domestikации млекопитающих.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Териология» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Общая характеристика млекопитающих.
2	Особенности строения млекопитающих.
3	Особенности эмбрионального и постэмбрионального развития млекопитающих
4	Современная систематика млекопитающих
5	Экологические группы млекопитающих
6	Жизненный цикл млекопитающих
7	Одомашнивание млекопитающих
8	Происхождение и эволюция млекопитающих
9	Редкие и исчезающие виды млекопитающих. Охрана млекопитающих

Форма текущей аттестации: тест, рефераты.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых компетенций: ОК-3, ПК-4

Этология и зоопсихология

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: является углубление знаний студентов об особенностях поведения позвоночных животных.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов с основными принципами этологии позвоночных животных;
- познакомить студентов с социальной организацией позвоночных;
- познакомить с разнообразием форм поведения позвоночных;
- познакомить с разнообразными формами сигнализации позвоночных.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «*Этология и зоопсихология*» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Предмет, методы и задачи этологии и зоопсихологии
2	История этологии и зоопсихологии. Сравнительная психология.
3	Инстинктивное поведение.
4	Приобретенные компоненты поведения.
5	Животное и среда. Сенсорно-перцептивные процессы
6	Развитие психики животных в онтогенезе
7	Психика и биосоциальность
8	Эволюция психики и проблема появления интеллекта
9	Коммуникация и сигнальные (знаковые) системы животных

Форма текущей аттестации: рефераты, контрольные работы, собеседование.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых компетенций: ОК-3, ПК-4

Иностранный язык для профессиональных целей

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является развитие профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного общения.

Задачи учебной дисциплины:

– коммуникативно-адекватное употребление правил оформления устных и письменных текстов профессионально-ориентированного характера на иностранном языке;

– ознакомление с требованиями к оформлению документации (в пределах программы), принятыми в международной среде в сфере профессионально-деловой коммуникации;

– реализация приобретённых речевых умений в процессе выполнения различных видов учебных заданий;

– использование ранее приобретённых навыков и умений как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Иностранный язык для профессиональных целей входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Перевод научных текстов разных видов и жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья, словарная статья и т.п.) с английского языка на русский и с русского языка на английский.
2	Основные особенности перевода научных текстов с английского языка на русский и с русского языка на английский. Виды научных текстов, переводимых в рамках профессиональной коммуникации (аннотация, реферат, эссе, словарная статья, научная статья).
3	Основные принципы редактирования научных переводных текстов разных видов и жанров. Типы ошибок и нормы перевода.

Форма текущей аттестации: устное сообщение, составление резюме, письменный перевод текстов профессионального содержания с помощью интернет технологий.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых компетенций: ОК-4; ОК-6; ПК-3.

Аннотирование и реферирование профессиональных текстов

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является развитие профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного общения.

Задачи учебной дисциплины:

–коммуникативно-адекватное употребление правил оформления устных и письменных текстов профессионально-ориентированного характера на иностранном языке;

–ознакомление с требованиями к оформлению документации (в пределах программы), принятыми в международной среде в сфере профессионально-деловой коммуникации;

–реализация приобретённых речевых умений в процессе выполнения различных видов учебных заданий;

–использование ранее приобретенных навыков и умений как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности;

–овладение основными стратегиями автономной учебно-познавательной деятельности, обеспечивающими возможность осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научных исследований, самообразования в профессиональной сфере с использованием изучаемого языка.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Аннотирование и реферирование профессиональных текстов входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Терминология.
2	Перевод с помощью интернет технологий.
3	Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере.

Форма текущей аттестации: устное сообщение, составление резюме, письменный перевод текстов профессионального содержания с помощью интернет технологий.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых компетенций: ОК-4; ОК-6; ПК-3.

Психология детей с задержкой психического развития

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

–изучение психологических особенностей детей со слабовыраженными отклонениями в развитии;

–подготовка к практическому решению задач дифференциальной диагностики и психологической коррекции задержки психического развития, номинированной в многоосевой классификации психических и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрастах (МКБ-10) как группа «расстройств психического развития» (диапазон «F80-F89»).

Задачи учебной дисциплины:

–сформировать научно и практически обоснованные представления об общих и специфических закономерностях психического развития при варианте задержанного дизонтогенеза;

–сформировать умения проводить психологическое обследование детей с задержкой психического развития с целью определения профиля и уровня их психического развития;

–сформировать первичные умения в использовании методов дифференциальной диагностики задержки психического развития от сходных состояний (умственной отсталости, речевого недоразвития);

–сформировать первичные умения в организации и проведении психологической коррекции и профилактики задержки психического развития в детском возрасте.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психология детей с ЗПР» входит в блок Б 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР) как отрасль специальной психологии, ее место в системе наук
2	ЗПР как специфический вид слабовыраженного отклонения в психофизическом развитии
3	Первая клиническая классификация ЗПР (М.С. Певзнер). Ведущая современная классификация К.С. Лебединской
4	Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении школьного возраста
5	Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР.
6	Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР

Форма текущей аттестации: устное сообщение, реферат, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОПК-2; ПК-7.

Психология одарённости

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: изучение фактов, механизмов и закономерностей проявления и развития одарённости у детей на разных возрастных этапах их развития.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представления о многогранности понятия «одарённость»;
- раскрыть механизмы поиска и выявления одарённых детей;
- познакомить с основными концептуальными моделями и программами развития и обучения одарённых детей разных возрастных групп;
- показать роль педагога в психолого-педагогическом сопровождении одарённых детей.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психология одарённости» входит в блок Б 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Понятие «одарённость» в современной психологии
2	Общая одарённость и специальная одарённость
3	Личностный и возрастной аспекты одарённости
4	Особенности организации обучения и воспитания одарённых детей
5	Формы и виды одарённости
6	Диагностика одарённости
7	Методика развития детской одарённости в условиях обогащения содержания образования
8	Формы организации образовательной деятельности как фактор развития детской одарённости

Форма текущей аттестации: устное сообщение, реферат, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОПК-2; ПК-7.

Современные педагогические технологии при изучении предметной области биологии

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование систематизированных знаний о современных педагогических технологиях и умений их применения в учебном процессе биологии.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть сущность технологического подхода в образовании;
- ознакомить с различными классификациями современных педагогических технологий;
- показать применение современных педагогических технологий в обучении биологии;
- формировать умения проектировать процесс обучения по биологии с учётом внедрения современных педагогических технологий;
- способствовать формированию научного мировоззрения.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Современные педагогические технологии при изучении предметной области биологии» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение. Общая характеристика педагогических технологий
2	Применение технологии модульного обучения
3	Использование технологии проблемного обучения в учебном процессе
4	Применение на уроках технологий имитационно-моделирующего обучения
5	Применение коммуникативно-диалоговых технологий в обучении
6	Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса
7	Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса
8	Экспертно-оценочные технологии

Форма текущей аттестации: тест, рефераты, комплект индивидуальных заданий.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ПК-2.

Современные средства контрольно-оценочной деятельности учителя

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование систематизированных знаний в области использования современных средств контрольно-оценочной деятельности учителя.

Задачи учебной дисциплины:

– ознакомить студентов с основными современными средствами оценки результатов обучения;

– изложить методологические и теоретические основы контроля;

– показать использование программных средств для организации контроля;

– формировать умение составления аттестационно-педагогических измерительных материалов по математике и оценивания результатов диагностики учебных достижений учащихся;

– ознакомить с порядком организации, проведения основного государственного экзамена (ОГЭ) и составления контрольно-измерительных материалов;

– ознакомить с порядком организации, проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ) и составления контрольно-измерительных материалов.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Современные средства контрольно-оценочной деятельности учителя» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании
2	Контроль и оценка в современном образовании
3	Педагогический контроль в учебном процессе
4	Традиционные формы и средства контроля и оценки
5	Актуальные вопросы оценки качества образования
6	Требования к контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся по биологии
7	Портфолио как средство оценивания результатов обучения
8	Рейтинговая система оценивания результатов обучения
9	Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом
10	Педагогические тесты, их виды и предназначение
11	Компьютерное тестирование в образовании
12	Основной государственный экзамен по биологии
13	Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по биологии как одно из средств повышения качества образования.
14	Мониторинг в системе средств оценивания результатов обучения

Форма текущей аттестации: тест, рефераты, комплект индивидуальных заданий.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ПК-2.

Электронные образовательные ресурсы в работе учителя биологии

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование систематических знаний, умений, навыков работы с различными ЭОР по биологии для средней школы.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с различными видами электронных образовательных ресурсов, используемых в процессе обучения биологии в средней школе;
- освоение эффективных методов поиска профессионально значимых ЭОР в сети Интернет;
- формирование умения анализировать и оценивать качество электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в образовательный процесс;
- ознакомление с различными приемами и методами использования ЭОР в учебном процессе;
- развитие творческого потенциала будущего учителя биологии для дальнейшего самообразования в условиях бурного развития средств ИКТ и совершенствования ЭОР.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в работе учителя биологии» в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Электронные образовательные ресурсы в обучении
2	Технические средства для использования ЭОР
3	Методика использования ЭОР в процессе обучения биологии
4	Компьютерные презентации в обучении биологии
5	Электронные учебники по биологии
6	Телекоммуникативные ЭОР по биологии
7	Компьютерный контроль знаний по биологии

Форма текущей аттестации: комплекты индивидуальных заданий.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОПК-4, ПК-4.

Школьные учебники биологии

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины формирование систематических знаний, умений, навыков работы с различными УМК по биологии по программе основного общего и среднего общего образования.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить систему биологического образования обучающихся, содержание и принципы построения школьных программ и учебников по биологии, современные требования к обучению и технологии их реализации;

ознакомление студентов с концептуальными основами традиционных и альтернативных учебно-методических комплектов по биологии программе основного общего и среднего общего образования;

– проведение сравнительно-сопоставительного анализа действующих школьных учебников по биологии программе основного общего и среднего общего образования;

– обеспечение обстоятельного изучения студентами школьных программ, учебников и учебных пособий по биологии программе основного общего и среднего общего образования, понимание заложенных в них методических идей;

– воспитание у будущих учителей творческого подхода к решению проблем преподавания биологии, формирование умений и навыков самостоятельного анализа процесса обучения, исследования методических проблем, создание благоприятных условий для развития стремления к научному поиску путем совершенствования своей работы;

– выработка у студентов основных практических умений проведения учебной и внеучебной работы по биологии.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Школьные учебники биологии» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Общая характеристика Федерального комплекта учебников по биологии по программе основного общего и среднего общего образования.
2	Особенности школьных учебников биологии для 5 классов
3	Особенности школьных учебников биологии для 6 классов
4	Особенности школьных учебников биологии для 7 классов
5	Особенности школьных учебников биологии для 8 классов
6	Особенности школьных учебников биологии для 9 классов
7	Особенности школьных учебников биологии для 10-11 классов

Форма текущей аттестации: комплекты индивидуальных заданий.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОПК-4, ПК-4.

Информатизация управления образовательным процессом

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Информатизация управления образовательным процессом» является подготовка будущего педагога к осуществлению функций организатора, координатора процесса информатизации образования в образовательной организации.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить с теоретическими основами управления педагогическими системами на базе средств ИКТ;
- привить навыки практического применения средств ИКТ в управлении образовательным учреждением среднего уровня образования, а также разработки политики их внедрения в учебно-воспитательный процесс.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Информатизация управления образовательным процессом» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Управление педагогическими системами на базе средств ИКТ
2	Применение ИКТ в образовательном процессе
3	Единое информационное образовательное пространство

Форма текущей аттестации: реферат, тест, лабораторные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-3, ПК-6.

Разработка и поддержка сайта учителя-предметника

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является освоение практических приемов Web-конструирования и поддержки сайтов.

Задачи учебной дисциплины:

–закрепление знакомства с принципами функционирования глобальной компьютерной сети Интернет, общими подходами к поиску и отбору информации в сети;

–обучение разработке Web-страниц на основе комплексного подхода;

–обучение программированию Интернет-ресурсов;

–обучение использованию баз данных при разработке Web-проектов.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Разработка и поддержка сайта учителя-предметника» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Основы Web-конструирования
2	Основы проектирования и разработки Web-ресурсов

Форма текущей аттестации: реферат, индивидуальные задания.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-3, ПК-6.

Биологический практикум

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: расширение знаний студентов о морфологии и анатомии живых организмов.

Задачи учебной дисциплины:

- упрочение знаний о габитуральных и экологических особенностях основных отрядов и семейств;
- формирование прочных знаний о системе живых организмов, о принципах классификации и определения живых растений и животных.
- повторение методов сбора, учета и анатомирования.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биологический практикум» является факультативной дисциплиной образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Классификация учебного оборудования по биологии
2	Использование учебного оборудования в образовательном процессе по биологии
3	Изготовление учебного оборудования для курса «Биология»

Форма текущей аттестации: реферат, индивидуальные задания.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ПК-4.

Тренинг общения

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины Тренинг общения: теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области коммуникативной компетентности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение техник и приемов эффективного общения,
- формирование навыков активного слушания, установления доверительного контакта,
- преодоления коммуникативных барьеров, использования различных каналов для передачи информации в процессе общения,
- развитие творческих способностей обучающихся в процессе тренинга общения

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Тренинг общения» является факультативной дисциплиной образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Тренинг как интерактивная форма обучения.
2	Психология конструирования тренингов общения
3	Психодиагностика и психологический практикум в тренинге
4	Перцептивный компонент общения. Самоподача. Ошибки восприятия в процессе общения.
5	Коммуникативная сторона общения
6	Невербальный компонент общения.
7	Интерактивная сторона процесса общения
8	Организация обратной связи в процессе общения
9	Групповое общение

Форма текущей аттестации: тест, рефераты, контрольные работы, ролевые игры, мини-исследование, картотека игр на развитие навыков общения.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ПК-6.