

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практических занятиях.
практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы для выполнения заданий на занятиях.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

Темы рефератов

1. Микроорганизмы загрязнители жилища.
2. Пыль. Микроклимат помещения.
5. Загрязнение атмосферы выбросами промышленных предприятий.
6. Влияние загрязнения на состав и плодородие почвы.
7. Нетрадиционные источники энергии и их значение для сохранения окружающей среды.
8. Загрязнение атмосферы автомобильными выбросами.
9. Традиционные источники энергии и их недостатки.
10. Загрязнение промышленными стоками вод рек, морей и океанов.
11. «Парниковый эффект».
12. Ресурсо- и энергосбережение.
13. Демографические проблемы на планете.
14. Кислотные дожди.
15. Влияние режима дня на здоровье человека.
16. Биологические ритмы.
17. . Влияние ландшафта на психологическое состояние человека.
18. Фитотерапия.
19. Кретенизм как проявление йоддефицита.
20. Кухня разных народов мира.
21. Белки и их участие в процессах пищеварения.
22. Углеводы и их участие в процессах пищеварения.

23. Липиды и их участие в процессах пищеварения.
24. Принципы рационального питания.
25. Современные теории питания.

Тематика рефератов по теме: « Экология питания»

1. Общая характеристика пестицидов.
2. Влияние пестицидов на здоровье человека
3. К чему может привести использование пестицидов.
4. Самые токсичные пестициды.
5. Какие меры применяются для уменьшения воздействия пестицидов.
6. Загрязнение продуктов питания.
7. Консерванты их влияние на здоровье человека.
8. Антиокислители.
9. Эмульгаторы.
10. Кислоты, щелочи, соли, сахарозаменители.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Материалы для выполнения реферата берутся из рекомендуемой литературы и ЭБС. Ориентировочный объем реферата составляет 15 рукописных и 10-12 печатных страниц.

Если реферат набран на компьютере, то страницы текста и включенные в отчет иллюстрации, таблицы и распечатки должны соответствовать формату А-4. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое – 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Размер шрифта - 14, интервал полуторный. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц, однако, номер страницы на титульном листе не проставляют.

Оформление списка использованной литературы - согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Примеры оформления ссылок и списков литературы

Сокращение отдельных слов и словосочетаний применяют для всех элементов библиографической записи, за исключением основного заглавия документа. Слова и словосочетания сокращают: по ГОСТ 7.11–2004 (ИСО 832: 1994) «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках»; ГОСТ Р 7.0.12–2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила».

1. Документ под фамилией автора

Описание документа начинается с фамилии-(й) автора(ов), если он создан одним, двумя или тремя авторами.

Один автор

Кацевал А. А. Современный русский литературный язык. Практические занятия по морфологии : учеб.-метод. пособие для бакалавров. Ч. 1. Борисоглебск, 2014. 97 с.

Два автора

Князев С. В., Пожарицкая С. К. Современный русский литературный язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия : учеб. пособие для вузов. М. : Академический Проект, 2005. 320 с. («Gaudeamus»).

Три автора

Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В., Лекант П. А. Краткий справочник по современному русскому языку / под ред. П. А. Леканта. М. : Высш. шк., 1991. 383 с.

2. Документ под заглавием

Описание документа начинается с заглавия, если он написан четырьмя и более авторами, а также, если автор не указан. Если у книги четыре или более авторов, то после заглавия за косой чертой (/) в области ответственности приводится первый из них с добавлением [и др.].

Современный русский язык : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Р. Н. Попов [и др.]. 2-е изд., испр. и доп. М. : Просвещение, 1986. 464 с.

Современный русский язык: Социальная и функциональная дифференциация / Рос. акад. наук. Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова. М. : Языки славянской культуры, 2003. 568 с. (Studia philological).

3. Статья из журнала

Божович Е. Д. Критерии понимания текста школьниками // Русский язык в школе. 2016. №10. С. 13–18.

Асеева Д. В., Кулаева Г. М. Эстетическая функция частей речи в системе изучения морфологии на уроках русского языка // Русский язык в школе. 2016. №10. С. 3–9.

4. Статья из газеты

Если газета имеет более 8 страниц, то в описании приводится номер страницы, на которой помещена статья.

Латунский И. Большая бойня: Кто, как и почему допустил 22 года назад первую военную кампанию в Чечне? // Совершенно секретно. 2016. № 12/389. С. 7–9.

Домчева Е. Задание на дом // Российская газета. 2016. 16 декабря. №286(7154). С. 18.

5. Статья из сборника

Стернин И. А., Дьякова Л. Н., Тимошина Т. В. Просветительские проекты в области русского языка и выявление языковых потребностей населения региона в области русского языка и культуры речи // Родной язык: проблемы теории и практики преподавания : материалы IV Междунар. науч.-метод. конференции (Борисоглебск, 17-18 октября 2013 г.) / Борисоглебский гос. пед. ин-т ; под ред. А. А. Кацевал, О. В. Смирновой. Борисоглебск, 2013. С. 119–126.

6. Статья из продолжающегося издания

Талицкая А. А. Смерть и любовь в поэтической картине мира А. И. Введенского // Семантико-когнитивные исследования : межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М. В. Шамановой, Е. В. Борисовой. Воронеж : Истоки, 2014. Вып. 5. С. 43–47.

7. Статья из собрания сочинений

Панов М. В. Труды по общему языкознанию и русскому языку : в 2 т. / под ред. Е. А. Земской, С. М. Кузьминой. М. : Языки славянской культуры, 2003. Т. 1. 568 с. (Классики отечественной филологии).

8. Диссертация

Школовая М. С. Лингвистические и семиотические аспекты конструирования идентичности в электронной коммуникации : дис. ... канд. филол. наук. Тверь, 2005. 174 с.

9. Автореферат диссертации

Попова Е. И. Личное имя в коммуникативном аспекте (на материале обращений в студенческой среде) : автореф. дис. ... канд. филол. наук. Смоленск, 2009. 12 с.

10. Библиографическое описание электронных ресурсов

Российские правила каталогизации. Ч. 1. Основные положения и правила [Электронный ресурс] / Рос. библиот. ассоц., Межрегион. ком. по каталогизации. М., 2004. 1 CD-ROM. Загл. с этикетки диска.

Букринская И. А. Язык русской деревни : школьный диалектологический атлас [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gramota.ru/book/village/about.html> (дата обращения: 14.09.2016).

Вопросы русского языкознания [Электронный ресурс] : сб. Вып. XIII. Фонетика и грамматика: настоящее, прошедшее, будущее: к 50-летию научной деятельности Софии Константиновны Пожарицкой / сост. С. В. Князев, А. В. Птенцова ; отв. ред. М. Л. Ремнева. М. : Изд-во МГУ, 2009. 360 с. URL: http://www.philol.msu.ru/~ruslang/data/pdf/qrif_8_2010.pdf (дата обращения: 02.10.2016).

Выявление признаков унижения чести, достоинства, умаления деловой репутации и оскорбления в лингвистической экспертизе текста [Электронный ресурс] / И. А. Стернин [и др.]. Ярославль, 2013. 35 с. URL: http://sterninia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/Lingvokriminalistika/Unizhenie_chesti_dostoinstva.pdf (дата обращения: 12.11.2016).

11. Нормативные акты

Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №73-ФЗ : принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. М. : Эксмо, 2016. 160 с.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 12.11.2016).

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если представленная работа соответствует следующим критериям:

- 1) содержание соответствует теме и раскрывает её;
- 2) для подготовки содержания реферата автором проанализировано не менее 5 источников информации;
- 3) студент ориентируется в содержании реферата, аргументировано отвечает на вопросы по содержанию реферата, может представить его слушателям в полном или аннотированном формате;
- 4) работа выполнена грамотно;
- 5) оформление реферата соответствует требованиям;
- 6) имеет место культура цитирования представленных материалов;

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если в представленной работе

- 1) содержание не соответствует теме или не раскрывает её в достаточной степени;
- 2) для подготовки содержания реферата автором проанализировано менее 2 источников информации;
- 3) студент не ориентируется в содержании реферата, не отвечает на вопросы по содержанию реферата, не может представить его слушателям в полном или аннотированном формате;
- 4) работа выполнена неграмотно;
- 5) оформление реферата не соответствует требованиям;
- 6) имеет место нарушение культуры цитирования представленных материалов.

Составитель _____ Е.И. Полянская

_____.20 г.

Вопросы к семинарско – практическому занятию № 1

по теме: «Экология человека в современном понимании. Аксиомы экологии человека»

1. Как вы считаете: экология человека — это отдельная самостоятельная наука, ассоциация наук или определенное мировоззрение?
2. Каков принцип формирования системы методов, используемых в экологии человека?
3. Каковы цели и задачи экологии человека?
4. Каковы пути решения антропоэкологических задач?
5. Чем вызвано использование метода оценивания в антропоэкологии?
6. Приведите примеры использования балльных оценок в экологии человека и объясните, чем вызвано их использование.
7. Какова роль картографического метода в исследованиях по экологии человека?
8. Что такое таксонирование территории и какие виды таксонирования вы знаете? Приведите примеры.
9. Какие виды моделирования вы знаете?
10. В чем различие между материальными и электронными моделями?
11. Какую роль в послевоенной истории мира сыграла модель «ядерной зимы»?
 1. Как вы понимаете содержание следующих аксиом:
 1. Человек — существо биосоциальное.
 2. Главный биологический фактор физического выживания человека в меняющихся условиях — адаптация.
 3. Социализация каждого человека — единственная возможность обеспечения жизнеспособности любой общности людей.
 4. Люди могут существовать только благодаря совместному труду.
 5. Накопление и распространение хозяйственно-культурной информации — неперемное условие развития человечества.
 6. Всеобщность и постоянство антропоэкологического процесса.
 7. Ускорение темпов социально-технологического развития и экологической напряженности — неотъемлемая особенность эволюции человечества.
 8. Научно-технический прогресс — причина изменения факторов риска. Защита людей от факторов риска — источник появления новых негативных факторов.
 9. Несинхронность последствий для человека воздействия факторов риска.
 10. Двойное влияние факторов среды на людей. Социально-экономическое развитие — важный фактор общественного здоровья.
 12. Пределы роста численности людей на Земле обусловлены исчерпаемостью ее ресурсов.
 13. Социально-политическое и экологическое сотрудничество между всеми странами — альтернатива глобальной катастрофе.

Вопросы к семинарско – практическому занятию № 2

по теме: «Антропогенное изменение окружающей среды»

1. Систематизация экологических проблем (по Рейсмеру)
2. Источники загрязнения атмосферы.
3. Влияние автотранспорта

4. Вклад теплоэнергетики в загрязнение окружающей среды.
5. Загрязнение среды промышленными предприятиями.
6. Кислотные дожди, их влияние на здоровье человека.
7. Изменение климата.
8. Демографические процессы.
9. Типы воспроизводства населения.
10. Возрастная структура населения
11. Демографическая ситуация в России.

Вопросы к семинарско- практическому занятию № 3
По теме: «Народонаселение. Роль демографических процессов в
экологии человека»

1. Назовите основные блоки, из которых состоит антропоэкосистема.
2. Как хозяйственная деятельность влияет на население?
3. Какие проблемы возникают в процессе взаимодействия человека со своим природным окружением?
4. Из каких элементов складывается блок «социально-экономические условия»?
5. Какие процессы характеризуют демографическое поведение?
6. Приведите три примера разных по размеру антропоэкосистем.
7. Какие факторы влияют на общность людей?
8. Как общность людей реагирует на внешние воздействия?
9. Значение информационного поля в развитии антропоэкосистем.
10. Роль времени в развитии и изменении антропоэкосистем.
11. Что происходит с антропоэкосистемой при изменении ее пространственных границ?
12. Дайте определение науки демографии.
13. Что такое естественное движение населения и как его определяют?
14. Из каких процессов складывается демографическое поведение?
15. Дайте определение понятиям — рождаемость, смертность, естественный прирост населения.
16. Что вы понимаете под прокреативным поведением?
17. Объясните, что такое демографический переход, демографический взрыв.
18. Расскажите об исторических типах воспроизводства населения.
19. Как осуществляется демографическое регулирование?
20. Какие виды миграции населения вам известны?
21. Приведите примеры миграций, вызванных экологическими факторами

Вопросы семинарско-практического занятия № 4
«Историческая антропоэкология»

1. Сколько лет продолжался палеолит?
2. Особенности жизнедеятельности людей палеолита.
3. В чем суть неолитической революции?
4. Чем принципиально отличалось хозяйство в неолите от хозяйства в палеолите и как изменилось воздействие человека на окружающую среду после неолитической революции?
5. Что нового появилось в жизнедеятельности человека после перехода от присваивающей экономики к производящей?
6. Что было причиной гибели обширных лесов в Средиземноморье?
7. Экология человека в условиях становления аграрной культуры.

8. Жизнь в городах в эпоху феодализма.
9. Промышленная революция и ее влияние на жизнедеятельность людей.
10. Антропоэкологические проблемы современной эпохи.
11. Чем отличается отношение к решению экологических проблем в экономически развитых странах и странах третьего мира?
12. Каковы недостатки и преимущества развитого индустриального общества?

Вопросы семинарско-практическое занятия №5

«Общественное здоровье»

Вопросы для самопроверки

1. Какая разница между индивидуальным и общественным здоровьем?
2. Дайте определение общественного здоровья населения.
3. На основании каких показателей оценивается качество общественного здоровья?
4. Перечислите социально-исторические типы общественного здоровья.
5. Назовите основные географические подтипы общественного здоровья.
6. Как формируются локальные варианты общественного здоровья?
7. Из каких процессов складывается жизнедеятельность населения?»
8. Что такое образ жизни?
9. Приведите примеры различных видов образа жизни населения.
10. Как возникло понятие «образ жизни»?
11. Как определяется качество жизни?
12. Какие сферы жизни рассматриваются при выяснении качества жизни?
13. Как соотносятся качество жизни и образ жизни?
14. Определение здоровья по ВОЗ.
15. Классификация уровня здоровья.
16. Типы популяционного здоровья.
17. Понятие биологические ритмы.
18. Метеотропные реакции признаки метеочувствительности.
19. Понятие биоклиматология.
20. Механизмы адаптации в разных климатических зонах
21. Эндемичные микроэлементозы.
22. Понятие ксенобиотиков.
23. Понятие антропогенное утомление.