

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОРНИТОЛОГИЯ**

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где содержится информация об основных разделах дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторских занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Основными формами аудиторских занятий по дисциплине являются лекции, практические занятия и лабораторные занятия, темы которых предлагаются.

В процессе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме,

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

В процессе выполнения лабораторных работ, обучающиеся применяют основные методы исследований птиц; приемы наблюдения и изучения орнитофауны; определяют таксономическое положение исследуемых групп и видов птиц; оценивают роль конкретной группы птиц в природе и в жизни человека на основе всестороннего исследования. Обучающиеся приобретают навыки различения видов птиц региональной фауны по габитусу, размерам и пению птиц.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет с оценкой. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей.

### **Темы практических заданий**

#### **Раздел 2. Эколого-физиологические особенности птиц**

##### **Темы заданий:**

1. Особенности биологии околотовных видов птиц.

2. Обитатели древесно-кустарниковых зарослей: виды и их адаптации к условиям жизни.
3. Птицы урбанизированных территорий: виды, особенности синантропизации.
4. Приспособления птиц к жизни в горах.
5. Гнездование птиц на постройках и сооружениях человека: историко-географический анализ.
6. Географическое распространение и численность птиц

## **Раздел 6. Прикладная орнитология**

### **Темы компьютерных презентаций:**

1. Представители дневных и ночных хищных птиц обитающих на территории Воронежской области.
2. По страницам Красной книги.
3. Отряд Журавлеобразные. Особенности распространения и обитания белого и серого журавлей на территории Воронежской области.
4. Малоизученные виды птиц Воронежской области.
5. Многообразие птиц Воронежской области.
6. Практическое значение птиц. Охрана редких и исчезающих видов.

### **Методические рекомендации к выполнению практических заданий**

#### **1. Титульный лист.**

Индивидуальное творческое задание  
по .....  
студента (ки) ... курса факультета ФМиЕНО ..... группы  
шифр Направление подготовки .....  
профили .....  
Ф.И.О. (в родительном падеже)

**2. Объем работы.** Рукописный вариант – не более ученической тетради. Работа может быть напечатана: шрифт Times New Roman, 14, нежирный, через полуторный межстрочный интервал. Отступ 1,25 см. Выделение полужирным шрифтом допустимо к заголовкам глав и параграфов. Объем 10-15 страниц. Поля страницы – верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, поля не очерчиваются рамкой.

**3. Список использованной литературы** (не менее 3 источников, в конце работы, согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»).

Контрольная работа пишется по плану. В работе могут быть использованы рисунки, таблицы, схемы.

### **Темы лабораторных занятий по дисциплине:**

1. Внешнее строение птиц и их кожные покровы
2. Особенности внутренней организации птиц.
3. Строение нервной системы и органов чувств птиц.
4. Особенности строения опорно-двигательной системы птиц.
5. Камеральная обработка материалов полевых учетов птиц.

## 6. Особенности сигнализации и общения птиц

### Методические рекомендации к выполнению лабораторных заданий

#### 1. Титульный лист.

Индивидуальное творческое задание  
по .....  
студента (ки) ... курса факультета ФМиЕНО .....группы  
шифр Направление подготовки .....  
профили .....  
Ф.И.О. (в родительном падеже)

2. **Объем работы.** Рукописный вариант – не более ученической тетради. Работа может быть напечатана: шрифт Times New Roman, 14, нежирный, через полуторный межстрочный интервал. Отступ 1,25 см. Выделение полужирным шрифтом допустимо к заголовкам глав и параграфов. Объем 10-15 страниц. Поля страницы – верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, поля не очерчиваются рамкой.

3. **Список использованной литературы** (не менее 3 источников, в конце работы, согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»).

### Тестовые задания

#### Раздел 7. Частная орнитология

- 1) Автором термина орнитология является: а) Аристотель; б) Белон; в) Геснер.
- 2) Морфологически ближе к птицам стоят: а) птицетазовые динозавры; б) ящеротазовые динозавры; в) утконосые динозавры.
- 3) Другими птицами называются: а) гесперорнисы; б) ихтиорнисы; в) энанциорнисы.
- 4) Перья впервые появились у: а) птиц; б) динозавров; в) чешуйчатых.
- 5) Моа – это вымершие эндемики: а) Австралии; б) Новой Гвинеи; в) Новой Зеландии.
- 6) Самым многочисленным из ныне существующих отрядов птиц является: а) Ракшеобразные; б) Воробьинообразные; в) Курообразные.
- 7) Для изучения родственных отношений птиц используется: а) ДНК-ДНК гибридизация; б) ДНК-РНК гибридизация; в) РНК-ДНК гибридизация.
- 8) Специфической чертой дыхательной системы птиц является: а) круговое дыхание; б) однонаправленное дыхание; в) двойное дыхание.
- 9) Стопа птиц, в которой три пальца направлены вперед, а один назад, называется: а) зигодактильной; б) тридактильной; в) анизодактильной.
- 10) К древнебным птицам не относится: а) тинаму; б) казуар; в) гоацин.
- 11) Решающей причиной отлета птиц из высоких широт является: а) холод; б) уменьшение светового дня; в) отсутствие корма.
- 12) Пингвины распространены: а) в Арктике; б) в Антарктике; в) в Гренландии.
- 13) Киви является эндемиком: а) Новой Зеландии; б) Новой Гвинеи; в) Новой Каледонии.
- 14) Птицы, питающиеся рыбой, называются: а) малакофагами; б) копрофагами; в) ихтиофагами.
- 15) Какой вид птиц не занесен в «Красную книгу Воронежской области»: а) яст-

реб-тетеревятник; б) длиннохвостая неясыть; в) удод.

## **Темы и содержание контрольных работ Раздел 5. Периодические явления в жизни птиц**

### Вариант №1

1. Терморегуляция птиц. Химическая и физическая терморегуляции.
2. Полет. Силы, действующие на крыло.

### Вариант №2

1. Особенности водно-солевого обмена птиц.
2. Экологические группы птиц по составу и разнообразию кормов.

### Вариант №3

1. Обратимая гипотермия, ее основные формы.
2. Биологическая классификация типов полета.

## **Методические рекомендации к выполнению контрольных работ**

### **2. Титульный лист.**

Контрольная работа  
по возрастной анатомии, физиологии и гигиене  
студента (ки) 1 курса факультета ФМиЕНО .....группы  
шифр Направление подготовки .....  
профиль .....

Ф.И.О. (в родительном падеже).

**2. Объем работы.** Рукописный вариант – не более ученической тетради. Работа может быть напечатана: шрифт Times New Roman, 14, нежирный, через полуторный межстрочный интервал. Отступ 1,25см. Выделение полужирным шрифтом допустимо к заголовкам глав и параграфов. Объем 10-15 страниц. Поля страницы – верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, поля не очерчиваются рамкой.

**3. Список использованной литературы** (не менее 3 источников, в конце работы). Контрольная работа пишется по плану. В работе могут быть использованы рисунки, таблицы, схемы.

## **Темы рефератов**

### **Раздел 1. Орнитология как наука**

1. Предмет и структура орнитологии.
2. Задачи и методы орнитологии.
3. Вклад в орнитологию Аристотеля.
4. Вклад в орнитологию ученых средневековья (Гогенштауфен, Белон, Геснер).
5. Развитие орнитологии (Линней, Бюффон, Дарвин, Гаррод, Гадов, Фюрбрингер).
6. Развитие зарубежной орнитологии в XX веке.
7. Развитие отечественной орнитологии в XX веке.
8. Современное состояние орнитологической науки.
9. Сравнительный анализ гипотез происхождения птиц от псевдозухий и динозавров.
10. Гипотезы меловой и третичной иррадиации Neornithes.
11. Гипотезы возникновения полета.

- 12.Энанциорнисы – иные птицы мезозоя.
- 13.Основные направления адаптаций птиц в кайнозое.
- 14.Кладистические методы в систематике птиц.
- 15.Птицы – эндемики.
- 16.Птицы и измененные человеком ландшафты.
- 17.Птицы «Красной книги Воронежской области»

### **Раздел 3. Характеристика класса птиц**

- 1.Представители отряда Аистообразные в РФ. Значение в сельском хозяйстве.
2. Систематические особенности отряда Гусеобразные.
3. Хищные птицы: видовое многообразие, особенности жизнедеятельности.
4. Отряд Ржанкообразные: основные семейства и представители.
5. Отряд Воробьеобразные – наиболее разнообразная и многочисленная группа птиц.
6. Географическое распространение птиц и их представленность в коллекции историко-художественного музея.

### **Раздел 4. Экологические аспекты поведения**

1. Факторы, влияющие на численность птиц.
2. Основные методы учета численности птиц.
3. Влияние антропогенных факторов на численность птиц.
4. Основные систематические группы птиц
5. Эколого-физиологические особенности птиц
6. Авиационная орнитология
7. Весенняя охота на водоплавающих. Доводы «За» и «Против».
8. Привлечение полезных птиц
9. Регулирование численности птиц
10. Роль птиц в разных экосистемах
11. Роль птиц в жизни леса

### **Методические рекомендации по выполнению реферата**

Материалы для выполнения реферата берутся из рекомендуемой литературы и ЭБС. Ориентировочный объем реферата составляет 15 рукописных и 10-12 печатных страниц.

Если реферат набран на компьютере, то страницы текста и включенные в отчет иллюстрации, таблицы и распечатки должны соответствовать формату А4. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое – 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Размер шрифта - 14, интервал полуторный. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц, однако, номер страницы на титульном листе не проставляют.

Оформление списка использованной литературы согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

*Примеры оформления ссылок и списков литературы*

Сокращение отдельных слов и словосочетаний применяют для всех элементов библиографической записи, за исключением основного заглавия документа. Слова и словосочетания сокращают: по ГОСТ 7.11–2004 (ИСО 832: 1994) «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках»; ГОСТ Р 7.0.12–2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила».

### **1. Документ под фамилией автора**

Описание документа начинается с фамилии-(й) автора(ов), если он создан одним, двумя или тремя авторами.

#### *Один автор*

Кацевал А. А. Современный русский литературный язык. Практические занятия по морфологии : учеб.-метод. пособие для бакалавров. Ч. 1. Борисоглебск, 2014. 97 с.

#### *Два автора*

Князев С. В., Пожарицкая С. К. Современный русский литературный язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия : учеб. пособие для вузов. М. : Академический Проект, 2005. 320 с. («Gaudeamus»).

#### *Три автора*

Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В., Лекант П. А. Краткий справочник по современному русскому языку / под ред. П. А. Леканта. М. : Высш. шк., 1991. 383 с.

### **2. Документ под заглавием**

Описание документа начинается с заглавия, если он написан четырьмя и более авторами, а также, если автор не указан. Если у книги четыре или более авторов, то после заглавия за косой чертой (/) в области ответственности приводится первый из них с добавлением [и др.].

Современный русский язык : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Р. Н. Попов [и др.]. 2-е изд., испр. и доп. М. : Просвещение, 1986. 464 с.

Современный русский язык: Социальная и функциональная дифференциация / Рос. акад. наук. Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова. М. : Языки славянской культуры, 2003. 568 с. (Studia philological).

### **3. Статья из журнала**

Божович Е. Д. Критерии понимания текста школьниками // Русский язык в школе. 2016. No 10. С. 13–18.

Асеева Д. В., Кулаева Г. М. Эстетическая функция частей речи в системе изучения морфологии на уроках русского языка // Русский язык в школе. 2016. No 10. С. 3–9.

### **4. Статья из газеты**

Если газета имеет более 8 страниц, то в описании приводится номер страницы, на которой помещена статья.

Латунский И. Большая бойня: Кто, как и почему допустил 22 года назад первую военную кампанию в Чечне? // Совершенно секретно. 2016. No 12/389. С. 7–9.

Домчева Е. Задание на дом // Российская газета. 2016. 16 декабря. No 286(7154). С. 18.

### **5. Статья из сборника**

Стернин И. А., Дьякова Л. Н., Тимошина Т. В. Просветительские проекты в области русского языка и выявление языковых потребностей населения региона в области русского языка и культуры речи // Родной язык: проблемы теории и практики преподавания : материалы IV Междунар. науч.-метод. конференции (Борисоглебск, 17-18 октября 2013 г.) / Борисоглебский гос. пед. ин-т ; под ред. А. А. Кацевал, О. В. Смирновой. Борисоглебск, 2013. С. 119–126.

### **6. Статья из продолжающегося издания**

Талицкая А. А. Смерть и любовь в поэтической картине мира А. И. Введенского // Семантико-когнитивные исследования : межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М. В. Шамановой, Е. В. Борисовой. Воронеж : Истоки, 2014. Вып. 5. С. 43–47.

#### **7. Статья из собрания сочинений**

Панов М. В. Труды по общему языкознанию и русскому языку : в 2 т. / под ред. Е. А. Земской, С. М. Кузьминой. М. : Языки славянской культуры, 2003. Т. 1. 568 с. (Классики отечественной филологии).

#### **8. Диссертация**

Школовая М. С. Лингвистические и семиотические аспекты конструирования идентичности в электронной коммуникации : дис. ... канд. филол. наук. Тверь, 2005. 174 с.

#### **9. Автореферат диссертации**

Попова Е. И. Личное имя в коммуникативном аспекте (на материале обращений в студенческой среде) : автореф. дис. ... канд. филол. наук. Смоленск, 2009. 12 с.

#### **10. Библиографическое описание электронных ресурсов**

Российские правила каталогизации. Ч. 1. Основные положения и правила [Электронный ресурс] / Рос. библ. ассоц., Межрегион. ком. по каталогизации. М., 2004. 1 CD-ROM. Загл. с этикетки диска.

Букринская И. А. Язык русской деревни : школьный диалектологический атлас [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gramota.ru/book/village/about.html> (дата обращения: 14.09.2016).

Вопросы русского языкознания [Электронный ресурс] : сб. Вып. XIII. Фонетика и грамматика: настоящее, прошедшее, будущее: к 50-летию научной деятельности Софии Константиновны Пожарицкой / сост. С. В. Князев, А. В. Птенцова ; отв. ред. М. Л. Ремнева. М. : Изд-во МГУ, 2009. 360 с. URL: [http://www.philol.msu.ru/~ruslang/data/pdf/grif\\_8\\_2010.pdf](http://www.philol.msu.ru/~ruslang/data/pdf/grif_8_2010.pdf) (дата обращения: 02.10.2016).

Выявление признаков унижения чести, достоинства, умаления деловой репутации и оскорбления в лингвистической экспертизе текста [Электронный ресурс] / И. А. Стернин [и др.]. Ярославль, 2013. 35 с. URL: [http://sterninia.ru/files/757/4\\_Izbrannye\\_nauchnye\\_publicacii/Lingvokriminalistika/Unizhenie\\_chesti\\_dostoinstv\\_a.pdf](http://sterninia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/Lingvokriminalistika/Unizhenie_chesti_dostoinstv_a.pdf) (дата обращения: 12.11.2016).

#### **11. Нормативные акты**

Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ : принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. М. : Эксмо, 2016. 160 с.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 12.11.2017).