

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Социальная экология и основы природопользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторных занятиях.
Лабораторные занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы для выполнения лабораторных заданий.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

Тематика и содержание контрольных работ

Контрольная работа № 1.

по дисциплине Социальная экология и основы природопользования

Раздел 3. Взаимодействие общества и природы в истории цивилизации

1. Напишите четыре эпохи взаимоотношений между человеком и природой.
2. Сколько лет назад сформировался вид человеческий Homo sapiens?
А) 150 тыс. лет назад
Б) 100 тыс. лет назад
В) 200 тыс. лет назад
Г) 300 тыс. лет назад
3. Какие виды охоты существовали во время палеолита и какой из них преобладал и почему?
4. К концу плейстоцена какие причины повлияли на разреживание населения?
5. Когда появились первые орудия труда?
А) 4-2,5 тыс. лет назад
Б) 5-3,5 тыс. лет назад
В) 6-4,5 тыс. лет назад

- Г) 7-5,5 тыс. лет назад
6. Что составляло основную добычу первобытных людей сорок - двадцать тысяч лет тому назад?
- А) зайцы, собаки, куницы
 - Б) волки, лисицы, зайцы
 - В) мамонты, пещерные медведи
 - Г) лошади, олени, бизоны
7. По какой причине зародились религиозные верования у первобытных людей?
- А) из-за боязни хищных зверей и лесных пожаров
 - Б) из-за попытки понять явления природы
 - В) по причине отображения явлений природы с помощью рисунков
 - Г) по причине необходимости изготовления орудий труда
8. Когда человек начал заниматься земледелием?
- А) 10 тыс. лет назад
 - Б) 3 тыс. лет назад
 - В) 200 тыс. лет назад.
 - Г) 400 тыс. лет назад
9. Где именно впервые возникло земледелие и скотоводство?
10. Какие причины повлияли на уменьшение плотности населения в связи с развитием земледелия как оседлости населения?
11. Какие причины повлияли на окружающую среду в связи с становлением оседлости населения?

Контрольная работа № 2.

по дисциплине Социальная экология и основы природопользования

Раздел 4. Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения

1. Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь:
 - 1) геологическими процессами;
 - 2) космическими факторами;
 - 3) высокими темпами прогресса;
 - 4) изменением климата
2. Основными природными факторами, влияющими на численность человеческих популяций являются:
 - 1) особенности рельефа местности;
 - 2) пищевые ресурсы и болезни;
 - 3) особенности климата;
 - 4) географическое положение страны
3. При увеличении численности популяции внешние условия становятся сдерживающим фактором и приводят:
 1. к появлению широкого разнообразия форм;

2. внутривидовой конкуренции;
3. мутациям;
4. межвидовой конкуренции.
4. Рост популяции животных определяется прежде всего комбинацией:
 1. рождаемости и обеспеченности пищей;
 2. смертности и миграции;
 3. рождаемости и размера территории, занимаемой популяцией;
 4. рождаемости и смертности.
5. Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь:
 - 1) геологическими процессами;
 - 2) космическими факторами;
 - 3) высокими темпами прогресса;
 - 4) изменением климата.
6. Основными природными факторами, влияющими на численность человеческих популяций являются:
 - 1) особенности рельефа местности;
 - 2) пищевые ресурсы и болезни;
 - 3) особенности климата;
 - 4) географическое положение страны.
7. Рациональное природопользование подразумевает:
 - 1) деятельность, направленную на удовлетворение потребностей человечества;
 - 2) деятельность, направленную на научно обоснованное использование, воспроизводство и охрану природных ресурсов;
 - 3) добычу и переработку полезных ископаемых;
 - 4) мероприятия, обеспечивающие промышленную и хозяйственную деятельность человека.
8. Недостаток питьевой воды вызван, в первую очередь:
 - 1) парниковым эффектом;
 - 2) уменьшением объема грунтовых вод;
 - 3) загрязнением водоемов;
 - 4) засолением почв.
9. Разрушение озонового слоя ведет к увеличению заболеваний:
 - 1) желудочно-кишечного тракта;
 - 2) сердечно-сосудистой системы;
 - 3) кожи;
 - 4) органов дыхания.
10. Самыми распространенными заболеваниями, которые возникают в результате ухудшения экологической обстановки, являются:
 - 1) болезни опорно-двигательной системы;
 - 2) инфекционные болезни;
 - 3) сердечно-сосудистые и онкологические заболевания;
 - 4) болезни пищеварительного тракта.
11. Количество особей данного вида на единице площади или в единице объема (например, для планктона)
 - 1) биомасса
 - 2) видовое разнообразие
 - 3) плотность популяции
 - 4) все перечисленное
12. Территории, исключенные из хозяйственной деятельности с целью сохранения природных комплексов, имеющих особую экологическую, историческую, эстетическую

ценность, а также используемые для отдыха и в культурных целях

- 1) заповедник
- 2) заказник
- 3) ботанический сад
- 4) национальный парк

13. Уникальные или типичные, ценные в научном, культурно-познавательном или эстетическом отношении природные объекты (рощи, озера, старинные парки, живописные скалы и т.д.)

- 1) заказник
- 2) заповедник
- 3) национальный парк
- 4) памятник природы

14. Наука о закономерностях воспроизводства населения.

1. демография
2. регресс
3. прогресс

15. Процесс повышения роли городов в развитии общества.

1. агломерация
2. урбанизация
3. модификация

16. Присоединение населённых пунктов к городу.

1. агломерация
2. урбанизация
3. модификация

17. Численность населения России составляет:

- 1) 90—95 млн чел.; 3) 140—145 млн чел.;
- 2) 120—125 млн чел.; 4) 210—220 млн чел.

18. Сколько % мировой суши занимают леса?

1. 30
2. 40
3. 50
4. 60
5. 70
6. 4

19. Численность населения России:

- 1) меньше, чем численность населения Украины;
- 2) больше, чем численность населения Украины, но меньше, чем численность населения Украины и Белоруссии, вместе взятых;
- 3) больше, чем численность населения Украины и Белоруссии, вместе взятых, но меньше, чем численность населения всех остальных государств на территории бывшего СССР, вместе взятых;
- 4) больше, чем численность населения всех остальных стран на территории бывшего СССР, вместе взятых.

20. В настоящее время для России характерен тип воспроизводства населения:

- 1) архаический; 3) переходный к современному;
- 2) традиционный; 4) современный.

21. Соотношение полов в России:

- 1) примерно равное;
- 2) незначительно преобладают мужчины;
- 3) незначительно преобладают женщины;
- 4) значительно преобладают женщины.

22. Ресурсы – это ...
- А. все что можно использовать для производства.
 - Б. все что можно использовать для с/х.
 - В. материал для производства
23. Ресурсный потенциал – это ...
- А. совокупность природных и трудовых ресурсов.
 - Б. совокупность материальных и трудовых ресурсов.
 - В. совокупность материальных, природных и трудовых ресурсов.
24. Ресурсы производства – это
- А. ресурсы, которые непосредственно привлечены к процессу производства.
 - б. совокупность всего природного, социального и духовного, что может быть использовано в процессе производства товаров и услуг.
 - в. денежные средства
25. От чего зависит уровень рождаемости земли
- А. эффективность использования материальных и трудовых ресурсов.
 - Б. эффективность использование денежных средств.
 - В. эффективность использование удобрений.
26. Что является важным условием повышения эффективность использования транспортных средств
- А. замена трудовых ресурсов.
 - Б. реконструкция путей.
27. Почему снижение численности вида может стать причиной его вымирания?
28. Стабильность численного состава популяции определяется
- А) соотношением рождаемости и смертности
 - Б) разнообразием составляющих её организмов
 - В) преобладанием молодых особей
 - Г) преобладанием особей женского пола
29. Генофонд популяции – это совокупность всех составляющих
- А) особей Б) модификаций В) генов Г) фенотипов
30. Если в популяции преобладают молодые половозрелые особи, то её численность
- А) изменяется случайным образом Б) остаётся постоянной В) сокращается Г) возрастает
31. Какие биотические факторы среды сдерживают рост численности популяций животных в природе? Укажите не менее трёх факторов.
32. В каком году британские ученые на станции Халли-Бей установили, что количество озона в атмосфере уменьшилось на 40% ?
- 1. в 1955г.
 - 2. в 1966г.
 - 3. в 1977г.
 - 4. в 1984г.
 - 5. в 1944г.
33. Сколько % земель в Индии подвержены сменным засухам?
- 1. 80
 - 2. 70
 - 3. 60
 - 4. 50
 - 5. 40
 - 6. 5
34. Проблема истощения озонового слоя – это?
- 1. снижение в атмосфере углекислого газа
 - 2. увеличение в атмосфере фреона

3. снижение в атмосфере фреона
4. увеличение в атмосфере азота
5. увеличение в атмосфере кислорода

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине Социальная экология и основы природопользования
Раздел 5. Экологические кризисы и экологические катастрофы.

Тематика контрольной работы №3.

1. Кто автор данного определения: "Экологический кризис - это напряженное состояние взаимоотношений между человечеством и природой, характеризующееся несоответствием развития производительных сил и производительных отношений в человеческом обществе и ресурсно-экологическими возможностями биосферы" ?
А) Арский и Будыко;
Б) Арский;
В) Будыко;
Г) Реймерс.
2. Кто автор данного определения: "Экологический кризис- это состояние нарушения устойчивости глобальной экосистемы(биосферы), в результате которой происходят быстрые (за время жизни поколения людей) изменения характеристик окружающей среды и, в первую очередь, концентрации биогенов"?
А) Арский и Будыко;
Б) Арский;
В) Будыко;
Г) Реймерс.
3. Как людям удалось преодолеть первый кризис(присваивающее хозяйство)? В связи с чем он возник?
4. Когда возник второй экологический кризис? С чем он связан?
5. Где возник третий экологический кризис? В связи с чем?
6. Определите, что из перечисленного относится к причинам, а что к последствиям экологического кризиса
а) ухудшение среды обитания человека
б) грубые механические приемы земледелия
в) нерациональное использование ресурсов
г) исчезновение многих видов животных и растений
д) потребительское отношение к природе
е) увеличение промышленных отходов
ж) рост наследственных заболеваний
А. Причины экологического кризиса: _____
Б. Последствия экологического кризиса: _____
7. Ученые различают понятия «экологический кризис» и «экологическая катастрофа».
Что из названного ниже по своим последствиям относится к экологическому кризису, а что к катастрофе:
а) авария на Чернобыльской АЭС;
б) разлив нефти у берегов Японии в результате аварии на танкере «Находка»;
в) загрязнение вредными сбросами Москвы-реки;
г) пересыхание Арала;
д) значительное превышение норм содержания токсичных веществ в воздухе крупных городов?
А. Экологический кризис: _____

Б. Экологическая катастрофа: _____

Контрольная работа № 4.

по дисциплине Социальная экология и основы природопользования

Раздел 6. Поведение человека в естественной и социальной среде

Поведение человека. Уровни регуляции поведения.		
№	I Вариант	II Вариант
1.	Дайте определение термину «поведение» (это наиболее широкое понятие, характеризующее взаимодействия живых существ с окружающей средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью.)	Дайте определение термину «тропизм» (направленные движения, вызванные воздействием различных факторов среды (света, притяжения, химических веществ и т.п.))
2.	Кто из перечисленных ученых выделили уровни регуляции поведения А. Лисичкин Б. Вернадский В. Шелепин Г. Боев Д. Гальперин Е. Ситаров	Кто из перечисленных ученых выделили уровни регуляции поведения А. Леонтьев Б. Лисичкин В. Шелепин Г. Преображенский Д. Боев Е. Ситаров
3.	Какие существуют уровни регуляции поведения: А. биохимический Б. антропогенный В. биофизический Г. эволюционный Д. биосферный Е. информационный Ж. психологический	Каких уровней регуляции поведения не существует: А. биохимический Б. антропогенный В. биофизический Г. эволюционный Д. биосферный Е. информационный Ж. психологический
4.	В биофизической регуляции принимают участие различные: А. физические поля Б. разнообразные гормоны В. биокосные тела Г. различные железы	В биохимической регуляции принимает участие определенный набор особых веществ: А. нуклеиновых кислоты Б. гормонов В. ферментов Г. желез
5.	Какая из перечисленных стадий эволюции психики является не правильной А. стадия мозгоформирования Б. стадия перцептивной психики В. стадия элементарной сенсорной психики Г. стадия интеллекта Д. стадия сознания	Расставьте перечисленные стадии эволюции психики в правильной последовательности А. стадия перцептивной психики Б. стадия элементарной сенсорной психики В. стадия сознания Г. стадия интеллекта (Б, А, Г, В)
Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей.		
№	I Вариант	II Вариант
1.	Кто из перечисленных ученых выделил группы и виды потребностей А. Эльконин Б. Маслоу В. Альдерфер Г. Реймерс	Кто из перечисленных ученых является автором иерархии индивидуальных потребностей А. Герцберг Б. Маслоу В. Альдерфер Г. Реймерс
2.	Из перечисленных приобретаемых потребностей выберите те, которые выделял Макклеланд А. в достижении Б. в размножении В. в принадлежности	Исследования Ф. Герцберга имели своим результатом два специфических вывода, - выберите неверный А. Есть набор внешних условий, которые удовлетворяют работника, если они есть, но не обязательно

	Г. в развитии Д. в питании Е. в работе Ж. во власти	мотивируют его. Б. Есть перечень большого количества специфических потребностей, которые возрастают количественно, при достижении предыдущей. В. Есть система внутренних условий, связанных с содержанием трудового процесса (признание, ответственность, продвижение, собственно работа и др.), отсутствие которых не является показателем большой степени неудовлетворенности.
Адаптация человека к естественной и социальной среде.		
№	I Вариант	II Вариант
1.	Дайте определение термину «среда человека» (это сложное и емкое понятие, включающее в себя все то, что окружает его и дает ему возможность существовать, сюда относится и природа с ее климатом, температурой, флорой и фауной, и рукотворный мир, и сами люди, составляющие социум, и все то духовное наследие, которым обладает человечество.)	Дайте определение термину «адаптация» (это комплекс приспособительных реакций человека к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды)
2.	Из перечисленных фамилий ученых выберите автора книги «Очерки экологии человека» А. Стачинский Б. Алексеев В. Макклеланд Г. Казначеев	Из перечисленных фамилий ученых выберите автора который выделил две реакции организма в процессе его приспособления к новым условиям существования А. Стачинский Б. Алексеев В. Макклеланд Г. Казначеев
3.	Дайте определение термину «Феноакклиматизация» (это непосредственная реакция организма на новую среду, выражающаяся в фенотипических, компенсаторных, физиологических изменениях, которые помогают организму сохранить в новых условиях равновесие. При переходе к прежним условиям восстанавливается и прежнее состояние фенотипа, компенсаторные физиологические изменения исчезают.)	Дайте определение термину «Геноакклиматизация» (В этом случае речь идет о гораздо более глубоких сдвигах в морфологии и физиологии, а самое главное о передаче их по наследству, о переходе фенотипических изменений, происходящих в условиях новых биоценозов, в генотип и закреплении их в качестве новых наследственных характеристик популяций, географических рас и видов.)
4.	Дайте определение термину «Акклимация» (это начальный, срочный этап акклиматизации при изменении климато-географических условий)	Дайте определение термину «Акклиматизация» (это приспособление растений, животных и человека к новым для них климатическим условиям.)
Своеобразие поведения в естественной и социальной среде.		
№	I Вариант	II Вариант
1.	Какие из перечисленных элементов среды оказывают влияние на поведение индивида (по Кулапиной) А. культура Б. природа В. экологическое состояние окружающей среды Г. стрессовые факторы и другие источники напряженности	Из перечисленных фамилий выберите ученого который ввел определение «место поведения» А. Баркер Б. Алексеев В. Кулапина Г. Казначеев

	<i>Д. физические и социальные условия, необходимые индивиду для нормальной жизнедеятельности</i>	
2.	Назовите ученых, которые противопоставили географическому детерминизму попперизм. С их точки зрения, человек является активным элементом, а окружающая среда представляет собой арену для его деятельности. Они считают, что доминирует не жесткая необходимость, а совокупность возможностей, которые человек выбирает и реализует. (В. Блаш, Ж. Брюн)	Назовите ученого, разработавшего концепцию географического детерминизма, которая утверждает, что человек - продукт земной поверхности. Она выделяет четыре главных воздействия природной среды: прямые физические, экономические, социальные воздействия, которые вызывают миграцию людей. (Э. Ч. Семпл)
Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.		
№	I Вариант	II Вариант
1.	К критическим ситуациям относят: А. Стресс Б. Переговоры В. Фрустрация Г. Конфликт Д. Ожидание Е. Кризис	К критическим ситуациям не относят: А. Стресс Б. Переговоры В. Фрустрация Г. Конфликт Д. Ожидание Е. Кризис
2.	Дайте определение термину «стресс» (это состояние нервно-психического напряжения в трудной ситуации. В состоянии стресса попадают практически все люди: водитель автомобиля, когда его «подрезают», врач, делающий сложную операцию, студент, сдающий экзамен и т.д.)	Дайте определение термину «фрустрация» (это также состояние нервно-психического напряжения, когда на пути достижения очень мотивированной цели встают преграды или препятствия, как материальные, так и идеальные или воображаемые.)
3.	Дайте определение термину «кризис» (это особое состояние, в которое попадает человек, например: кризис болезни, кризис возраста, кризис, связанный с утратой близкого человека, отрывом от семьи, перемещением в другое место, другую страну и т.п.)	Дайте определение термину «конфликт» (еще более сложная форма проявления критических ситуаций; он всегда связан с противоборством разных тенденций, мнений, позиций, концепций и т.п. Существуют межнациональные конфликты, религиозные, производственные, экономические, межличностные, внутриличностные и т. д.)
4.	Сопоставьте <u>название способа</u> поведения индивида в сложной экстремальной ситуации с <u>его описанием</u>	
	А. импульсивный способ Б. активный способ 1. Здесь поведение человека характеризуется инициативой, поиском выхода из создавшегося положения, стремлением преодолеть имеющиеся трудности, найти точку опоры в себе и в других. Студент, не сдавший экзамен, начинает активно готовиться к переэкзаменовке и в конечном итоге поражает преподавателя своими знаниями и эрудицией. Ребенок, которому не купили игрушку, соглашается на более для родителей дешевый вариант. Сотрудник учреждения ищет пути к сотрудничеству и компромиссу. Человек, переживший потерю близкого, находит утешение в том, что, например, близкий ему человек страдал	А. импульсивный способ Б. пассивный способ 1. Человек бурно, эмоционально переживает ту или иную критическую ситуацию, реагирует на нее неадекватно и, как правило, терпит фиаско. Например, студент в стрессе во всем обвиняет преподавателя, обсуждает событие с однокурсниками, но ему не приходит в голову просто выучить материал, вынесенный на экзамен. Ребенок в состоянии фрустрации начинает не просто капризничать, он бьется в истерику, отключается от внешнего мира, требуя свою игрушку. Сотрудник учреждения, попавший в конфликтную ситуацию, обвиняет во всем случившимся противоположную сторону, приписывая ей самые невероятные пороки. Человек, переживший утрату близкого

долгой и мучительной болезнью, от которой он теперь избавился. 2. Человек как бы отключается, отстраняется от ситуации, впадает в эмоционально замороженное состояние. Студент, не сдавший экзамен, замыкается в себе, отказывается от общения с окружающими. Ребенок, которому не купили игрушку, уходит в подавленное состояние, отказывается от пищи, плохо спит, не реагирует на близких. Сотрудник учреждения на конфликт реагирует вяло, стремится отказаться от всякой борьбы и сопротивления. Человек в кризисной ситуации, переживая потерю близкого, впадает в апатию и годами может не выходить из этого состояния. 3. Человек бурно, эмоционально переживает ту или иную критическую ситуацию, реагирует на нее неадекватно и, как правило, терпит фиаско. Например, студент в стрессе во всем обвиняет преподавателя, обсуждает событие с однокурсниками, но ему не приходит в голову просто выучить материал, вынесенный на экзамен. Ребенок в состоянии фрустрации начинает не просто капризничать, он бьется в истерику, отключается от внешнего мира, требуя свою игрушку. Сотрудник учреждения, попавший в конфликтную ситуацию, обвиняет во всем случившимся противоположную сторону, приписывая ей самые невероятные пороки. Человек, переживший утрату близкого человека, обвиняет во всем себя и прокручивает в голове бесчисленные варианты иного поведения, при котором близкий остался бы жив.	человека, обвиняет во всем себя и прокручивает в голове бесчисленные варианты иного поведения, при котором близкий остался бы жив. 2. Человек как бы отключается, отстраняется от ситуации, впадает в эмоционально замороженное состояние. Студент, не сдавший экзамен, замыкается в себе, отказывается от общения с окружающими. Ребенок, которому не купили игрушку, уходит в подавленное состояние, отказывается от пищи, плохо спит, не реагирует на близких. Сотрудник учреждения на конфликт реагирует вяло, стремится отказаться от всякой борьбы и сопротивления. Человек в кризисной ситуации, переживая потерю близкого, впадает в апатию и годами может не выходить из этого состояния. 3. Здесь поведение человека характеризуется инициативой, поиском выхода из создавшегося положения, стремлением преодолеть имеющиеся трудности, найти точку опоры в себе и в других. Студент, не сдавший экзамен, начинает активно готовиться к пересдаванию и в конечном итоге поражает преподавателя своими знаниями и эрудицией. Ребенок, которому не купили игрушку, соглашается на более для родителей дешевый вариант. Сотрудник учреждения ищет пути к сотрудничеству и компромиссу. Человек, переживший потерю близкого, находит утешение в том, что, например, близкий ему человек страдал долгой и мучительной болезнью, от которой он теперь избавился.
--	---

Контрольная работа №5.

по дисциплине Социальная экология и основы природопользования

Раздел 7. Экология жизненной среды человека

- 1) Жизненная среда – это..... Ответ: весь комплекс предметов и явлений окружающей природной и социальной действительности, с которыми он взаимодействует на протяжении жизни.
- 2) «Прицельные» сообщения- это Ответ: требования руководителей, приказы, советы, иногда «давление» коллег, их пожелания, просьбы, предложения.
- 3) Продолжите предложение.
В структуре единой жизненной среды человека чаще всего выделяют *социально-бытовую, трудовую* и Ответ: *рекреационную* среды.
- 4) Выберите правильный ответ.
К уровням социально-бытовой среды относится:

А) реакционная среда

Б) трудовая среда

В) витальные условия

Г) городская среда

5)

Рельеф, климат, техносфера, урбанизация ...

Релаксация, усталость, стресс, пассивный отдых ...

6) Исключите лишнее

Температура, влажность, производственный коллектив, вероятность травм.

7) Задание на соответствие

Жизненные среды	Характерные черты
1. рекреационная среда 2. жилищная среда 3. трудовая среда	А) Среда, приобретающая функцию «психологического убежища» Б) Среда содержит компоненты, искусственно созданные человеком, - <i>техносферу</i> . В) Часть жизненной среды человека, предназначенную для отдыха, для преодоления утомления и усталости человека Г) Компонентами этой сферы являются неофициальные лидеры, коллектив, опыт. Д) В результате действия этой среды состояние здоровья горожан подвержено стрессу.

8) *релаксация* (от лат. *relaxatio* - уменьшение напряжения, ослабление)

рекреационная (от лат. *recreatio* - восстановление) среда - часть жизненной среды человека, предназначенную для отдыха, для преодоления утомления и усталости человека, а также для восстановления его физического и психического здоровья

9) Какие методы принимают для насыщения жилища ионами?

10) Какие две основные разновидности восстановительного отдыха вы знаете?

Контрольная работа №6.

по дисциплине Социальная экология и основы природопользования

Раздел 8. Экологическая этика

Вариант 1.

Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы

1. А.А. Скворцов описывает четыре типа отношений между человеком и природой, из которых считает недопустимыми:

1) первый и третий типы отношений;

2) второй и третий типы отношений;

3) второй и четвертый типы отношений;

4) *первый и второй типы отношений;*

2. Термин «мораль» в допустимом смысле сопоставляется термином:
- 1) культура;
 - 2) *этика*;
 - 3) справедливость;
 - 4) закон;
3. Более 2 500 лет философы не могут прийти к единому мнению, касательно:
- 1) этики природы;
 - 2) теории общественности;
 - 3) жизни в философии;
 - 4) *истоков морали*;
4. Какую деятельность можно назвать нравственной?

Природа как ценность. антропоцентризм и натуροцентризм

5. К фундаментальным направлениям в понимании сути взаимодействия человека и природы НЕ относится:
- 1) антропоцентризм;
 - 2) натуροцентрическое направление;
 - 3) *универсально-космические концепции*;
 - 4) новая экологическая этика;
6. Определите, какое направление характеризуют данные строки:
«Бог, царство священного и таинственного, олицетворяет природу. Человек создан по образу и подобию Божьему и тем самым обособлен от всей остальной природы. Бог предоставил человеку управление природным миром...».
7. Дополните определение: ... характеризуется личностной установкой на партнерское взаимодействие с природными существами, включением их в сферу действия этических норм.

Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип

8. Человек, согласно принципу ненасилия, должен вести себя как:
- 1) способствующий терпимости;
 - 2) *цельная личность*;
 - 3) конфессиональная общность;
 - 4) существо, озабоченное лишь материальными запросами;
9. Мышление, которое занято природой познания, логическими построениями и естественными науками называется:
- 1) этическое;
 - 2) эстетическое;
 - 3) *элементарное*;
 - 4) эмпирическое;
10. Содержание концепции А. Швейцера состоит в следующем: «Насколько он является ... человеком, настолько он использует любую возможность, чтобы испытать блаженство».
- 1) *свободным*;
 - 2) разумным;
 - 3) честным;
 - 4) настоящим;

Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в религиозных концепциях

11. Понятие, выражающее причинную обусловленность деяний человека, называется:
- 1) рок;
 - 2) судьба;
 - 3) *карма*;
 - 4) решение;

12. Расположите в правильной последовательности основные положения джайнизма:
- правильное познание и, как итог, его совершенное знание; 2
 - праведная жизнь, под которой понимается жесткая ориентированность на соблюдение определенных норм поведения; 3
 - убежденность в истинности учения, подлинная вера в каждое слово доктрины как основы правильных поступков и правильного поведения; 1
13. В чем заключается принцип ахимсы в буддизме?
14. Назовите термин: «Совокупность средств, которая дает возможность познанием вселенной в себе самом и себя во всем, называется ...»
15. Содержание книги «Бхагават-гите» начинается с:
- 1) царских династий перед началом сражения;
 - 2) *разговора между Арджуной и Кришной*;
 - 3) объяснения основной задачи человека;
 - 4) обращенностью каждого человека к Верховному Божественному Началу;
16. В соответствии с догматикой ислама строятся практические и обрядовые заповеди, к которым относится:
- 1) налог в пользу владыки;
 - 2) *пятикратная ежедневная молитва*;
 - 3) молитва;
 - 4) паломничество в Иерусалим;
17. Назовите основные идеи христианства.
18. Дайте определение: Смирение в Библейской энциклопедии – это ...
19. В Новом Завете рассматриваются три вида любви, к которым НЕ относится:
- 1) к Богу;
 - 2) *к душе*;
 - 3) к другим людям;
 - 4) к самому себе;

Вариант 2.

Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы

1. А.А. Скворцов описывает четыре типа отношений между человеком и природой, которые наблюдались за все время их взаимодействия. К данным типам относится:
- 1) отношение утопическое;
 - 2) отношение теологическое;
 - 3) *отношение утилитарное*;
 - 4) отношение эксцентрическое;
2. В единой системе «природа-общество» на передний план выдвигаются:
- 1) *интересы природы*;
 - 2) интересы человека;
 - 3) интересы морали;
 - 4) интересы общества;
3. По мнению В.И. Вернадского, самые главные вопросы учения о биосфере – это:
- 1) *этические*;
 - 2) гностические;
 - 3) экологические;
 - 4) прогностические;
4. В чем заключается суть этики благоговения перед жизнью?
- ### **Природа как ценность. Антропоцентризм и натуροцентризм**
5. По мнению А.А. Гусейнова, превалирующей является:
- 1) объектно-прагматическое отношение;
 - 2) *мировоззренческая установка*;

- 3) общественное сознание;
- 4) субъект-объектный характер восприятия;
- 6. Определите, какое направление характеризуют данные строки:
«Возросший среди руин цветок,
Тебя из трещин Древних извлекаю,
Ты предо мною весь: вот корень, стебелек, здесь, на моей ладони.
Ты мал, цветок, но если бы я понял,
Что есть твой корень, стебелек, и в чем вся суть твоя, цветок,
Тогда я Бога суть и человека суть познал бы...».
- 7. Дополните определение: ... состоит в том, чтобы видеть в природе мир человека, предметное бытие его общественной сущности.

Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип

- 8. В этике основной акцент делается на развитие:
 - 1) экологического долга;
 - 2) экологической интерпретации;
 - 3) практические интересы человека;
 - 4) интеграции человека и природы;
- 9. Этика А. Швейцера гласит, что:
 - 1) человек может избежать насилия и не будет его совершать;
 - 2) человек не может избежать насилия и будет его совершать;
 - 3) человек не может избежать насилия, но не будет его совершать;
 - 4) человек может избежать насилия, но будет его совершать;
- 10. Содержание концепции А. Швейцера состоит в следующем: «Как существо, стоящее в пассивном отношении к миру, человек приходит к духовной связи к миру через ...».
 - 1) смирение;
 - 2) понимание;
 - 3) сострадание;
 - 4) мышление;

Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в религиозных концепциях

- 11. Впервые вопрос ненасилия был рассмотрен в:
 - 1) трудах восточных философов;
 - 2) народных сказаниях;
 - 3) религии Востока;
 - 4) учениях миссионеров;
- 12. Расположите в правильной последовательности проповеди Будды:
 - две крайности, которые необходимо избегать: потворства чувственным наслаждениям и крайнего аскетизма; 1
 - «колесо жизни», которое приводится в движение неведением, затемняющим истинный разум человека; 3
 - учение об отсутствии души у человека; 2
- 13. В чем заключается принцип ахимсы в джайнизме?
- 14. Назовите термин: В индуизме всеобщий вечный порядок, организующий вселенную как единое целое, называется...
- 15. Основной акцент в йоге на этическом аспекте делают две ступени:
 - 1) яма и нияма;
 - 2) асана и пранаяма;
 - 3) дхарана и дхьяна;
 - 4) пратьяхара и самадхи;
- 16. Даосизм интересен тем, что он выступил против всякого манипулирования личностью, которое:

- 1) также отвергалось конфуцианством;
 - 2) не рассматривалось в конфуцианстве;
 - 3) *признавалось конфуцианством;*
 - 4) упоминалось и в конфуцианстве;
17. В какой форме выступает насилие в христианстве?
18. Дайте определение: Теодицея – это ...
19. Выделяют три аспекта совершения ненасильственных действий, к которым не относится:
- 1) ненасильственное действие не ограничивается пассивным непровлечением, оно активно;
 - 2) насилие исходит из миролюбия;
 - 3) *ненасилие не уничтожает зло, а репродуцирует его с приростом;*
 - 4) ненасильственное действие прямо связывается с идеей непровлечения злу насилием;

Контрольная работа № 7.

Вариант 1.

1. Появление человека новый фактор эволюции биосферы

1. Необходимость встать на задние конечности у обезьян была обусловлена возможностью:
 - 1) прямохождения;
 - 2) *видеть далеко вперед;*
 - 3) общения особей;
 - 4) срывания плодов с веток;
2. Интеллект расширил возможности выбора:
 - 1) питания;
 - 2) места обитания;
 - 3) *способов действия;*
 - 4) передвижения;
3. Появление морали было обусловлено:
 - 1) неравенством людей;
 - 2) разделением обязанностей;
 - 3) распределением пищи;
 - 4) *защитой старых и слабых;*
4. На смену биологической эволюции человека приходит фаза:
 - 1) культурная;
 - 2) *общественная;*
 - 3) цивилизационная;
 - 4) популяционная;
5. В рамках рассматриваемой проблемы изучения истории общества ученые (Моисеев, Александров, Тарко, 1985) обращают внимание на два обстоятельства, второе из которых:
 - 1) *постепенно ускоряются процессы совершенствования технологий;*
 - 2) обособление различных групп людей;
 - 3) рост разнообразия организованных структур общественной жизни;
 - 4) ограниченность возобновляемыми энергетическими ресурсами;

2. Появление сельского хозяйства

6. Выберите правильные ответы: В начале неолита возникновение сельского хозяйства вызвало первое серьезное антропогенное потрясение биосферы ...
 - самоочищение воды и земли;
 - *ускорение модификации животного мира;*
 - *разрушение сложившихся экосистем на огромных территориях;*

- накопленная энергии в течение одного вегетационного периода первичными продуцентами;
 - разрушение организмами-деструкторами продукции человека;
 - *разрушение естественных растительных сообществ*;
7. Какой вывод можно сделать по результатам деятельности человека в сельскохозяйственном обществе?

3. Промышленно развитое общество.

8. В начала XVIII в. был сделан целый ряд научных открытий, к которым НЕ относится:

- 1) изобретение новых машин;
- 2) выращивание новых растительных культур;
- 3) *унифицируются сельские районы*;
- 4) появление новых технологий;

Вариант 2.

1. Появление человека новый фактор эволюции биосферы

1. Фактором, определившим развитие человека, стало:
 - 1) изменение климата;
 - 2) стадный образ жизни;
 - 3) *использование искусственных орудий*;
 - 4) возможность далеко видеть;
2. Развитие интеллекта позволило человеку обрести способность осознавать:
 - 1) *причинно-следственные связи*;
 - 2) многообразие окружающего мира;
 - 3) спектра индивидуальностей;
 - 4) механизмы противоположной направленности;
3. Возникновение механизма «учителя» повлекло за собой создание:
 - 1) общности;
 - 2) обучения молодежи;
 - 3) *всевозможных запретов*;
 - 4) нравственности;
4. Потомками неандертальцев считаются представители:
 - 1) негроидной расы;
 - 2) монголоидной расы;
 - 3) европеоидной расы;
 - 4) *ни одной из существующих рас*;
5. В рамках рассматриваемой проблемы изучения истории общества ученые (Моисеев, Александров, Тарко, 1985) обращают внимание на два обстоятельства, первое из которых:
 - 1) постепенно ускоряются процессы совершенствования технологий;
 - 2) обособление различных групп людей;
 - 3) *рост разнообразия организованных структур общественной жизни*;
 - 4) ограниченность возобновляемыми энергетическими ресурсами;

2. Появление сельского хозяйства

6. Выберите правильные ответы: Распространение сельскохозяйственных культур оказало катастрофическое влияние на большое число наземных экосистем ...
- *массовое бездумное уничтожение лесов*;
 - не изменился необратимо круговорот веществ;
 - *безжалостная эксплуатация пастбищ*;
 - значительное увеличение производства массы пищи на единице площади;
 - высокий уровень гомеостаза аграрной промышленности;
 - *превращение сельхозугодий в настоящие пустыни*;
7. На чем основывалось развитие Европейской цивилизации до середины XIX в.?

3. Промышленно развитое общество.

8. Во второй половине XIX в. круговорот веществ НЕ нарушало:

- 1) затормаживание деятельности микроорганизмов различными высокотоксичными веществами;
- 2) накопление отходов, которые не разлагаются биологическим путем;
- 3) *разрушение естественных растительных сообществ*;
- 4) возрастающее использование ископаемого топлива;

Контрольная работа №8.

по дисциплине Социальная экология и основы природопользования

Раздел 18. Использование и охрана животного мира

Вариант 1.

Роль животных в круговороте веществ в природе и в жизни человека.

1. Основные осадочные породы образуются за счет:

- 1) морских брюхоногих;
- 2) *морских одноклеточных*;
- 3) наземных брюхоногих;
- 4) морских полипов;

Воздействие человека на животных.

2. К прямым воздействиям человека на животных можно отнести:

- 1) сокращение численности байбака при распашке степей;
- 2) осушение водоёмов, где гнездятся водоплавающие птицы;
- 3) *гибель вредителей от химических веществ*;
- 4) смещение ареала степных и полевых птиц на север;

Причины вымирания животных.

3. Под влиянием выпаса овец в штате Южный Уэльс, Австралия вымерло несколько видов:

- 1) лягушек;
- 2) *сумчатых*;
- 3) змей;
- 4) рыб;

4. Выберите несколько правильных ответов: «К вымершим животным относят ...»

- сайгак;
- *тарпан*;
- *бескрылая гагарка*;
- амурский тигр;
- *странствующий голубь*;
- белый журавль;

Охрана редких и вымирающих видов.

5. Выберите несколько правильных ответов: «К редким и вымирающим животным относят ...»

- тур;
- *зубр*;
- стеллерова корова;
- дронг;
- *кулан*;
- *дрофа*;

Охрана важнейших групп животных.

6. Наиболее многочисленная группа вредителей сельского и лесного хозяйства – это:

- 1) водные беспозвоночные;
- 2) *насекомые*;

- 3) птицы;
- 4) земноводные и пресмыкающиеся;

Вариант 2.

Роль животных в круговороте веществ в природе и в жизни человека.

1. Одно из животных, имеющие для человека условно, как полезное, так и вредное значение:

- 1) *волк*;
- 2) овца;
- 3) благородный олень;
- 4) нутрия;

Воздействие человека на животных.

2. К косвенным воздействиям человека на животных можно отнести:

- 1) гибель вредителей от химических веществ;
- 2) переселение животных из других областей;
- 3) *смещение ареала степных и полевых птиц на север*;
- 4) разведение промысловых видов;

Причины вымирания животных.

3. Под действием ядохимикатов в штате Алабама вымерло несколько видов:

- 1) лягушек;
- 2) сумчатых;
- 3) *змей*;
- 4) рыб;

4. Выберите несколько правильных ответов: «К вымершим животным относят ...»

- *тур*;
- зубр;
- *стеллерова корова*;
- *дронт*;
- кулан;
- дрофа;

Охрана редких и вымирающих видов.

5. Выберите несколько правильных ответов: «К редким и вымирающим животным относят ...»

- *сайгак*;
- тарпан;
- бескрылая гагарка;
- *амурский тигр*;
- странствующий голубь;
- *белый журавль*;

Охрана важнейших групп животных.

6. Группа животных, являющиеся наиболее значимыми истребителями вредителей сельского и лесного хозяйства – это:

- 1) водные беспозвоночные;
- 2) насекомые;
- 3) *птицы*;
- 4) земноводные и пресмыкающиеся;

Контрольная работа № 9.

по дисциплине Социальная экология и основы природопользования

Раздел 19. Охрана ландшафтов

1. Конкретная территория, однородная по своему происхождению и истории развития, неделимая по зональным и азональным признакам-это...

- А) Интразональный ландшафт
 - Б) Азональный ландшафт
 - В) Ландшафт
 - Г) Экстразональный ландшафт
2. Какой заповедник имеет самую обширную площадь в мире?
- А) Центральнокавказский
 - Б) Большой Гобийский
 - В) Заповедник Бут-Буффало
 - Г) Гренландский
3. Назовите типы особо охраняемых природных территорий в зависимости от их назначения, заповедного режима и размеров.
4. Дайте определение термину «заповедник».
5. Какие правила соблюдаются в заповеднике? Перечислите.
6. Территории с наиболее строгим режимом охраны природы в зарубежных странах называют...
- А) Заказник
 - Б) Заповедник
 - В) Памятник природы
 - Г) Резерват
7. Дайте определение термину «заказник».
8. Уникальные объекты, ценные в научном, эстетическом, историческом и культурном отношении, взятые под охрану-это
- А) Национальный парк
 - Б) Резерват
 - В) Памятник природы
 - Г) Заповедник
9. Дайте определение термину «рекреационные территории».
10. Напишите кратко воспитательные и принудительные меры направленные против повреждения природы.
11. Какие формы ландшафта называют антропогенными?
- А) Парк
 - Б) Огород
 - В) Сенокосный луг
 - Г) Лесополоса
 - Д) Пруд
 - Е) Свалка
 - Ж) Карьеры
12. Какие формы ландшафта относят к агробиоценозам?
- А) Сад
 - Б) Канал
 - В) Водохранилище
 - Г) Пастбище
 - Д) Огород
 - Е) Промышленные агломерации
 - Ж) Сенокосный луг
 - З) Карьеры

Методические рекомендации к выполнению контрольных работ

1. Титульный лист.

Контрольная работа

по экологии
студента (ки) курса факультета ФМиЕНО группы
шифр Направление подготовки
профиль
Ф.И.О. (в родительном падеже).

2. **Объём работы.** Рукописный вариант – не более ученической тетради. Работа может быть напечатана: шрифт Times New Roman, 14, нежирный, через полуторный межстрочный интервал. Отступ 1,25см. Выделение полужирным шрифтом допустимо к заголовкам глав и параграфов. Объем 10-15 страниц. Поля страницы – верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, поля не очерчиваются рамкой.

3. **Список использованной литературы** (не менее 3 источников, в конце работы).

Контрольная работа пишется по плану. В работе могут быть использованы рисунки, таблицы, схемы.

Темы для рефератов

по дисциплине Социальная экология и основы природопользования

Раздел 11. Краткий очерк истории охраны природы

1. Всемирный день охраны окружающей среды
2. Создание Всероссийского общества охраны природы.
3. Организации охраняющие природу.
4. Всемирный фонд дикой природы
5. Гринпис - друг нашей планеты.
6. Организации охраняющие природу в России
7. Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачёва.

Раздел 13. Использование и охрана атмосферы

Темы для рефератов

1. Строение и газовый состав атмосферы
2. Баланс газов в атмосфере
3. Естественное и искусственное загрязнение атмосферы
4. Последствия загрязнения атмосферы
5. Меры по предотвращению загрязнения атмосферы

Раздел 15. Использование и охрана недр

1. Полезные ископаемые и их распространение
2. Распределение и запасы минерального сырья
3. Использование недр человеком
4. Исчерпаемость минеральных ресурсов
5. Основные направления по рациональному использованию и охране недр

Раздел 16. Использование и охрана земельных ресурсов

1. Состав и строение почвы
2. Роль почвы в круговороте веществ. Хозяйственное значение почв
3. Эрозия почв
4. Защита земель от эрозии

Методические рекомендации по выполнению реферата

Материалы для выполнения реферата берутся из рекомендуемой литературы и ЭБС. Ориентировочный объем реферата составляет 15 рукописных и 10-12 печатных страниц.

Если реферат набран на компьютере, то страницы текста и включенные в отчет иллюстрации, таблицы и распечатки должны соответствовать формату А4. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое – 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Размер шрифта - 14, интервал полуторный. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц, однако, номер страницы на титульном листе не проставляют.

Оформление списка использованной литературы согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Примеры оформления ссылок и списков литературы

Сокращение отдельных слов и словосочетаний применяют для всех элементов библиографической записи, за исключением основного заглавия документа. Слова и словосочетания сокращают: по ГОСТ 7.11–2004 (ИСО 832: 1994) «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках»; ГОСТ Р 7.0.12–2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила».

1. Документ под фамилией автора

Описание документа начинается с фамилии-(й) автора(ов), если он создан одним, двумя или тремя авторами.

Один автор

Кацевал А. А. Современный русский литературный язык. Практические занятия по морфологии : учеб.-метод. пособие для бакалавров. Ч. 1. Борисоглебск, 2014. 97 с.

Два автора

Князев С. В., Пожарицкая С. К. Современный русский литературный язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия : учеб. пособие для вузов. М. : Академический Проект, 2005. 320 с. («Gaudeamus»).

Три автора

Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В., Лекант П. А. Краткий справочник по современному русскому языку / под ред. П. А. Леканта. М. : Высш. шк., 1991. 383 с.

2. Документ под заглавием

Описание документа начинается с заглавия, если он написан четырьмя и более авторами, а также, если автор не указан. Если у книги четыре или более авторов, то после заглавия за косой чертой (/) в области ответственности приводится первый из них с добавлением [и др.].

Современный русский язык : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Р. Н. Попов [и др.]. 2-е изд., испр. и доп. М. : Просвещение, 1986. 464 с.

Современный русский язык: Социальная и функциональная дифференциация / Рос. акад. наук. Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова. М. : Языки славянской культуры, 2003. 568 с. (Studia philologica).

3. Статья из журнала

Божович Е. Д. Критерии понимания текста школьниками // Русский язык в школе.

2016. No 10. С. 13–18.

Асеева Д. В., Кулаева Г. М. Эстетическая функция частей речи в системе изучения морфологии на уроках русского языка // Русский язык в школе. 2016. No 10. С. 3–9.

4. Статья из газеты

Если газета имеет более 8 страниц, то в описании приводится номер страницы, на которой помещена статья.

Латунский И. Большая бойня: Кто, как и почему допустил 22 года назад первую военную кампанию в Чечне? // Совершенно секретно. 2016. No 12/389. С. 7–9.

Домчева Е. Задание на дом // Российская газета. 2016. 16 декабря. No 286(7154). С. 18.

5. Статья из сборника

Стернин И. А., Дьякова Л. Н., Тимошина Т. В. Просветительские проекты в области русского языка и выявление языковых потребностей населения региона в области русского языка и культуры речи // Родной язык: проблемы теории и практики преподавания : материалы IV Междунар. науч.-метод. конференции (Борисоглебск, 17-18 октября 2013 г.) / Борисоглебский гос. пед. ин-т ; под ред. А. А. Кацевал, О. В. Смирновой. Борисоглебск, 2013. С. 119–126.

6. Статья из продолжающегося издания

Талицкая А. А. Смерть и любовь в поэтической картине мира А. И. Введенского // Семантико-когнитивные исследования : межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М. В. Шамановой, Е. В. Борисовой. Воронеж : Истоки, 2014. Вып. 5. С. 43–47.

7. Статья из собрания сочинений

Панов М. В. Труды по общему языкознанию и русскому языку : в 2 т. / под ред. Е. А. Земской, С. М. Кузьминой. М. : Языки славянской культуры, 2003. Т. 1. 568 с. (Классики отечественной филологии).

8. Диссертация

Школова М. С. Лингвистические и семиотические аспекты конструирования идентичности в электронной коммуникации : дис. ... канд. филол. наук. Тверь, 2005. 174 с.

9. Автореферат диссертации

Попова Е. И. Личное имя в коммуникативном аспекте (на материале обращений в студенческой среде) : автореф. дис. ... канд. филол. наук. Смоленск, 2009. 12 с.

10. Библиографическое описание электронных ресурсов

Российские правила каталогизации. Ч. 1. Основные положения и правила [Электронный ресурс] / Рос. библ. ассоц., Межрегион. ком. по каталогизации. М., 2004. 1 CD-ROM. Загл. с этикетки диска.

Букринская И. А. Язык русской деревни : школьный диалектологический атлас [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gramota.ru/book/village/about.html> (дата обращения: 14.09.2016).

Вопросы русского языкознания [Электронный ресурс] : сб. Вып. XIII. Фонетика и грамматика: настоящее, прошедшее, будущее: к 50-летию научной деятельности Софии Константиновны Пожарицкой / сост. С. В. Князев, А. В.

Птенцова ; отв. ред. М. Л. Ремнева. М. : Изд-во МГУ, 2009. 360 с. URL: http://www.philol.msu.ru/~ruslang/data/pdf/qrif_8_2010.pdf (дата обращения: 02.10.2016).

Выявление признаков унижения чести, достоинства, умаления деловой репутации и оскорбления в лингвистической экспертизе текста [Электронный ресурс] / И. А. Стернин [и др.]. Ярославль, 2013. 35 с. URL: http://sterninia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/Lingvokriminalistika/Unizhenie_chesti_dostoinstva.pdf (дата обращения: 12.11.2016).

11. Нормативные акты

Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ : принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. М. : Эксмо, 2016. 160 с.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года No 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 12.11.2016).