

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ**  
**ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ БИОЛОГИИ**

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практических занятиях.
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы для выполнения заданий.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

### Темы для рефератов

1. Аналитический обзор процесса внедрения современных образовательных технологий в учебный процесс общеобразовательной школы.
2. Современные образовательные технологии как один из механизмов реализации требований ФГОС .
3. Перспективы внедрения современных образовательных технологий в процесс обучения биологии.
4. Реализация возможностей современных образовательных технологий в деятельности учителя биологии.
5. Реализация возможностей современных образовательных технологий во внеучебной деятельности по биологии.
6. Зарубежный опыт применения современных образовательных технологий в обучении биологии.
7. Экспертно-оценочные технологии в преподавании биологии в общеобразовательной школе.
8. Дидактические игры на уроках биологии.
9. Инновационный опыт учителей Борисоглебского городского округа в использовании современных образовательных технологий в преподавании биологии.

### Методические рекомендации по выполнению реферата

Материалы для выполнения реферата берутся из рекомендуемой литературы и ЭБС. Ориентировочный объем реферата составляет 15 рукописных и 10-12 печатных страниц.

Если реферат набран на компьютере, то страницы текста и включенные в отчет иллюстрации, таблицы и распечатки должны соответствовать формату А-4. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое – 15 мм, верхнее - 20

мм, нижнее - 20 мм. Размер шрифта - 14, интервал полупетельный. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц, однако, номер страницы на титульном листе не проставляют.

Оформление списка использованной литературы - согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

### *Примеры оформления ссылок и списков литературы*

*Сокращение отдельных слов и словосочетаний применяют для всех элементов библиографической записи, за исключением основного заглавия документа. Слова и словосочетания сокращают: по ГОСТ 7.11–2004 (ИСО 832: 1994) «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках»; ГОСТ Р 7.0.12–2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила».*

#### **1. Документ под фамилией автора**

*Описание документа начинается с фамилии-(й) автора(ов), если он создан одним, двумя или тремя авторами.*

##### *Один автор*

Кацевал А. А. Современный русский литературный язык. Практические занятия по морфологии : учеб.-метод. пособие для бакалавров. Ч. 1. Борисоглебск, 2014. 97 с.

##### *Два автора*

Князев С. В., Пожарицкая С. К. Современный русский литературный язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия : учеб. пособие для вузов. М. : Академический Проект, 2005. 320 с. («Gaudeamus»).

##### *Три автора*

Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В., Лекант П. А. Краткий справочник по современному русскому языку / под ред. П. А. Леканта. М. : Высш. шк., 1991. 383 с.

#### **2. Документ под заглавием**

*Описание документа начинается с заглавия, если он написан четырьмя и более авторами, а также, если автор не указан. Если у книги четыре или более авторов, то после заглавия за косой чертой (/) в области ответственности приводится первый из них с добавлением [и др.].*

Современный русский язык : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Р. Н. Попов [и др.]. 2-е изд., испр. и доп. М. : Просвещение, 1986. 464 с.

Современный русский язык: Социальная и функциональная дифференциация / Рос. акад. наук. Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова. М. : Языки славянской культуры, 2003. 568 с. (Studia philological).

#### **3. Статья из журнала**

Божович Е. Д. Критерии понимания текста школьниками // Русский язык в школе. 2016. No 10. С. 13–18.

Асеева Д. В., Кулаева Г. М. Эстетическая функция частей речи в системе изучения морфологии на уроках русского языка // Русский язык в школе. 2016. No 10. С. 3–9.

#### **4. Статья из газеты**

*Если газета имеет более 8 страниц, то в описании приводится номер страницы, на которой помещена статья.*

Латунский И. Большая бойня: Кто, как и почему допустил 22 года назад первую военную кампанию в Чечне? // Совершенно секретно. 2016. No 12/389. С. 7–9.

Домчева Е. Задание на дом // Российская газета. 2016. 16 декабря. No 286(7154). С. 18.

#### **5. Статья из сборника**

Стернин И. А., Дьякова Л. Н., Тимошина Т. В. Просветительские проекты в области русского языка и выявление языковых потребностей населения региона в области русского языка и культуры речи // Родной язык: проблемы теории и практики преподавания : материалы IV Междунар. науч.-метод. конференции (Борисоглебск, 17-18 октября 2013 г.) / Борисоглебский гос. пед. ин-т ; под ред. А. А. Кацевал, О. В. Смирновой. Борисоглебск, 2013. С. 119–126.

#### **6. Статья из продолжающегося издания**

Талицкая А. А. Смерть и любовь в поэтической картине мира А. И. Введенского // Семантико-когнитивные исследования : межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М. В. Шамановой, Е. В. Борисовой. Воронеж : Истоки, 2014. Вып. 5. С. 43–47.

#### **7. Статья из собрания сочинений**

Панов М. В. Труды по общему языкознанию и русскому языку : в 2 т. / под ред. Е. А. Земской, С. М. Кузьминой. М. : Языки славянской культуры, 2003. Т. 1. 568 с. (Классики отечественной филологии).

#### **8. Диссертация**

Школовая М. С. Лингвистические и семиотические аспекты конструирования идентичности в электронной коммуникации : дис. ... канд. филол. наук. Тверь, 2005. 174 с.

#### **9. Автореферат диссертации**

Попова Е. И. Личное имя в коммуникативном аспекте (на материале обращений в студенческой среде) : автореф. дис. ... канд. филол. наук. Смоленск, 2009. 12 с.

#### **10. Библиографическое описание электронных ресурсов**

Российские правила каталогизации. Ч. 1. Основные положения и правила [Электронный ресурс] / Рос. библ. ассоц., Межрегион. ком. по каталогизации. М., 2004. 1 CD-ROM. Загл. с этикетки диска.

Букринская И. А. Язык русской деревни : школьный диалектологический атлас [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gramota.ru/book/village/about.html> (дата обращения: 14.09.2016).

Вопросы русского языкознания [Электронный ресурс] : сб. Вып. XIII. Фонетика и грамматика: настоящее, прошедшее, будущее: к 50-летию научной деятельности Софии Константиновны Пожарицкой / сост. С. В. Князев, А. В. Птенцова ; отв. ред. М. Л. Ремнева. М. : Изд-во МГУ, 2009. 360 с. URL: [http://www.philol.msu.ru/~ruslang/data/pdf/qrlf\\_8\\_2010.pdf](http://www.philol.msu.ru/~ruslang/data/pdf/qrlf_8_2010.pdf) (дата обращения: 02.10.2016).

Выявление признаков унижения чести, достоинства, умаления деловой репутации и оскорбления в лингвистической экспертизе текста [Электронный ресурс] / И. А. Стернин [и др.]. Ярославль, 2013. 35 с. URL: [http://sterninia.ru/files/757/4\\_Izbrannye\\_nauchnye\\_publicacii/Lingvokriminalistika/Unizhenie\\_chesti\\_dostoinstva.pdf](http://sterninia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/Lingvokriminalistika/Unizhenie_chesti_dostoinstva.pdf) (дата обращения: 12.11.2016).

#### **11. Нормативные акты**

Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ : принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. М. : Эксмо, 2016. 160 с.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года No 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 12.11.2016).

## Тест

### 1. Образовательная технология – это:

- a) форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека;
- b) **совокупность методов, приёмов, методик совместной образовательной деятельности обучающихся и педагога по проектированию, организации и проведению учебного процесса, предполагающая четкое определение конечной цели;**
- c) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;
- d) практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей.

### 2. Парадигма – это:

- a) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности;
- b) учение о научном методе познания;
- c) **ведущая концептуальная идея, определяющая направление и характер преобразований;**
- d) собирательное понятие, обобщающее все используемые методы, их инструменты, процедуры и техники.

### 3. Из приведённых вариантов ответов выберите признаки технологий обучения как процедуры деятельности:

- a) сознательность, оптимизация, планомерность, экономичность, связь теории с практикой, массовость, доступность;
- b) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;
- c) алгоритмичность, последовательность изложения, связь теории с практикой, новизна, научность, организованность, наглядность, функциональность;
- d) **целенаправленность, целостность, научная обоснованность, направленность на результат, планируемость, высокая эффективность, системность, комфортность для учителя и учащихся, законосообразность, проектируемость, надёжность, гарантированность результата.**

### 4. Объяснительно-иллюстративный подход к обучению – это:

- a) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- b) **метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде;**
- c) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- d) совокупность словесных, наглядных и практических методов.

### 5. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- a) **признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного**

*процесса,*

***развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости;***

- b) образование, обучение, развитие, формирование знаний, умений, навыков;
- c) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;
- d) оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

**6. К характеристикам технологии программированного обучения относятся:**

- a) организация активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога;
- b) ***разбивка учебного материала на минимальные дозы, наличие четких инструкций по включению учащихся в познавательную деятельность и оперативной обратной связи, выражающейся в контроле и оценке достижений учащихся, индивидуализация объема материала и темпа его изучения;***
- c) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрация усилий педагога и учащихся на целях обучения, атмосфера открытости, объективности;
- d) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

**7. Технологии проблемного обучения основаны на:**

- a) специальных программах, представляющих собой алгоритм – цепочку последовательных шагов;
- b) словесных, наглядных и практических методах обучения;
- c) усвоении знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящим своей задачей оптимизацию форм образования;
- d) ***ряде психологических посылок: мышление не сводится лишь к функционированию готовых знаний, оно процесс продуктивный, творящий новые знания.***

**8. Продуктивные технологии ориентируются на:**

- a) ***создание учениками образовательного продукта, который получается путем приращения нового к уже известным знаниям;***
- b) организацию обучения посредством поиска, эвристической и логической деятельности ученика;
- c) обеспечение необходимого качества обучения в условиях массового образования, отвечающее требованиям интенсивного научно-технического прогресса;
- d) получение знаний на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

**9. В технологиях развивающего обучения:**

- a) основным является метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий;
- b) главную роль играет ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику;
- c) используется структура, стоящая над, под или рядом с методикой, применение технических средств обучения;
- d) ***знания являются не конечной целью обучения, а всего лишь средой развития учащихся.***

**10. Интерактивные образовательные технологии требуют:**

- a) предварительной подготовки обучающихся и наличия аппаратно-технических средств;

- b) концентрации учебного материала в блоки и преподнесения его как единого целого;
- c) **наличия хорошо организованной обратной связи субъектов обучения с двусторонним обменом информацией между ними;**
- d) создания на занятиях «ситуации успеха», предоставления обучающимся права выбора содержания, методов и форм обучения.

**11. В основе имитационных технологий лежит:**

- a) образовательная парадигма, согласно которой можно определить достаточный для успешной жизнедеятельности объем знаний и передавать его ученику;
- b) **воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе;**
- c) принцип включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития;
- d) воспроизведение в учебной деятельности логики научного познания.

**12. Гуманитарные технологии в образовании:**

- a) выражают отнесенность к только к гуманитарным областям знания;
- b) **выражают либо отнесенность к гуманитарному знанию, либо – сфокусированность на человеке;**
- c) задают единый для всех фиксированный уровень овладения знаниями, умениями и навыками, но делают переменными для каждого обучающегося время, методы, формы, условия труда;
- d) предполагают осуществление контроля всех видов: контроль учителя, самоконтроль, взаимоконтроль учащихся, контроль с использованием технических средств и контролирующих программ.

### **Комплект индивидуальных заданий**

1 Составление глоссария и кластера основных терминов раздела (нескольких разделов) курса Биология.

2 Составление сравнительных, концептуальных таблиц по заданной теме (творческий уровень).

3 Составление, коррекция синквейнов и денотатных графов с основными понятиями (творческий уровень).

4 Составление аннотированного перечня источников сети Интернет (реконструктивный уровень).

5 Написание рецензий на готовые рефераты по разделам дисциплины, скачанные с различных сайтов (творческий уровень).

6 Составление вопросов к ромашке Блума (таксономия целей) к разделам дисциплины (творческий уровень)

7 Разработка конспектов уроков / технологических карт по биологии с использованием современных образовательных технологий

9 Разработка конспектов внеурочных мероприятий по биологии с использованием современных образовательных технологий.