

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практических занятиях.
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы для выполнения заданий.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

Портфолио, включающее следующие материалы:

1. Доклад с презентацией
2. Глоссарий по дисциплине.
3. Сводная и систематизирующая таблица по теме.
4. Тест по одной из тем.
5. Задание творческого характера с элементами научно-исследовательской деятельности по дисциплине.

Перечень тем докладов

1. Становление контроля и оценки в образовании
2. Контроль и оценка знаний в отечественном образовании начала XX века
3. Контроль и оценка знаний в 20-60 гг. XX века
4. Контроль и оценка знаний во второй половине XX века
5. Современные тенденции контроля и оценки знаний
6. Тесты в России в конце XIX – первой половине XX вв.
7. Развитие тестовой оценки знаний в России конце XX века
8. Развитие классической теории педагогических измерений и тестирования в XX веке
9. Исторические аспекты становления тестов в психологии
10. Современный период в истории развития тестов в зарубежных странах
11. Современные тенденции тестовой оценки знаний в России

Перечень понятий для глоссария

Темы: Педагогический контроль в учебном процессе. Традиционные формы и средства контроля и оценки. Требования к контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся при обучении биологии. Мониторинг в системе средств оценивания результатов обучения

1. Контроль
2. Педагогический контроль
3. Компоненты контрольно-оценочной деятельности
4. Требования к уровню подготовки учащихся
5. Учебные достижения
6. Входной контроль
7. Текущий контроль
8. Итоговый контроль
9. Самоконтроль
10. Измерение
11. Процедура измерения
12. Шкала измерения
13. Оценка
14. Отметка
15. Самооценка
16. Оценивание
17. Формы контроля
18. Средства контроля и оценки
19. Аттестация в образовании
20. Педагогический тест
21. Тестирование
22. Валидность
23. Надёжность
24. Репрезентативность
25. Стандартизованность
26. Качество образования
27. Мониторинг в образовании
28. Информационный мониторинг
29. Диагностический мониторинг
30. Сравнительный мониторинг
31. Прогностический мониторинг

Перечень заданий на составление сводных и систематизирующих таблиц

1. Составить сводную таблицу по теме «Контроль и оценка в современном образовании. Педагогический контроль в учебном процессе. Традиционные формы и средства контроля и оценки» (табл. 1).
2. Составить систематизирующую таблицу по теме «Актуальные вопросы оценки качества образования» (табл. 2).
3. Составить систематизирующую таблицу по теме «Портфолио как средство оценивания результатов обучения» (табл. 3).
4. Составить систематизирующую таблицу, вписав в неё виды работ по биологии (при осуществлении рейтинговой системы оценки знаний) (табл. 4).

Таблица 1

Контроль	Линия сравнения	Оценка
	Цель	
	Задачи	
	Функции	
	Принципы	

	Формы	
	Средства	
	Достоинства традиционных контрольно-оценочных средств	
	Недостатки традиционных контрольно-оценочных средств	
	...	

Таблица 2

Цели оценки качества	Критерии качества	Показатели качества	Принципы отбора показателей

Таблица 3

Вид портфолио	Цель создания	Разделы портфолио	Достоинства	Недостатки

Таблица 4

№ п/п	Основные виды работ	Дополнительные виды работ

Перечень тем для составления тестов

Задание. Составить тест (не менее двух вариантов) по одной из предложенных тем (в соответствии с порядковым номером в списке группы), обязательно указав инструкцию к тесту, ключ к нему и критерии оценки. Каждый тест должен содержать не менее 10 заданий разной тестовой формы (необходимо задействовать не менее трёх форм тестовых заданий). Задания должны быть дифференцированы по уровню сложности (это следует учесть при планировании критериев оценки).

Раздел биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» 6 класс (тема – по выбору студента).

Раздел биологии «Животные». 7 класс (тема – по выбору студента).

Раздел биологии «Человек и его здоровье» 8 класс (тема – по выбору студента).

Раздел биологии «Основы общей биологии» 9 класс (тема – по выбору студента).

Раздел биологии «Общая биология» 10-11 класс (тема – по выбору студента).

Научно-исследовательская деятельность

1. На основе поиска в интернет-ресурсах и текстографических электронных образовательных ресурсах сделать тематическую подборку задач для подготовки учащихся к ОГЭ. Все биологические задачи должны сопровождаться решениями и быть правильно оформлены с методической точки зрения, необходимо сделать ссылки на источники. Количество задач – не менее 15.

2. На основе поиска в интернет-ресурсах и текстографических электронных образовательных ресурсах сделать тематическую подборку задач для подготовки учащихся к ЕГЭ по биологии. Все задачи должны сопровождаться решениями и быть правильно оформлены с методической точки зрения, необходимо сделать ссылки на

источники. Количество задач – не менее 15.