

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ БИОЛОГИИ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практических занятиях.
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы для выполнения практических заданий.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

Темы практических заданий

Задание 1. Изучите предметные линии учебников биологии для основной школы (5-9 кл.), рекомендованных к использованию для реализации ФГОС ООО

1. Трайтак Д.И. Мнемозина
2. Сухорукова Л.Н. Линия «Сферы». Просвещение
3. Вахрушев А.А. Баллас
4. Никишов А.И. Владос
5. Пасечник В.В. Дрофа
6. Пасечник В.В. Серия «Линия жизни». Просвещение
7. Пономарева И.Н. Концентрическая структура. Вентана-Граф
8. Сонин Н.И. Концентрическая структура. Дрофа
9. Романова Н.И. Линия «Вектор». Русское слово
10. Пономарева И.Н. Линейная структура. Вентана-Граф
11. Сонин Н.И. Линейная структура. Дрофа
12. Сивоглазов В.И. Линия «Навигатор». Дрофа

Заполните сравнительную таблицу

Состав УМК	Необходимое ПО	Основные темы курса	Методические особенности УМК
------------	----------------	---------------------	------------------------------

Задание 2.

Изучите предметные линии учебников биологии для средней школы (10-11 кл.), рекомендованных к использованию для реализации ФГОС ООО

Среднее (полное) общее образование	
Базовый уровень	Профильный уровень
<i>Руководитель авторского коллектива, издательство</i>	<i>Руководитель авторского коллектива, издательство</i>
1. Агафонова И.Б. Дрофа	1. Захаров В.Б. Дрофа

2.Андреева Н.Д. Мнемозина	2.Теремов А.В. Мнемозина
3.Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Просвещение	3. Бородин П.М., Дымшиц Г.М. Просвещение
4.Пономарева И.Н. Вентана-Граф	4.Пономарева И.Н. Вентана-Граф
5.Сухорукова Л.Н. Просвещение	5. Сухорукова Л.Н. Просвещение
6.Вахрушев А.А. Баласс	
7.Каменский А.А., Пасечник В.В. Дрофа	
8.Каменский А.А. Вентана-граф	
9. Пуговкин А.П. Академия	
10.Сивоглазов В.И. Дрофа	
10. Теремов А.В. Владос	

Задание 3. Выполните анализ учебной программы по биологии, включенной в Федеральный перечень. Применительно к каждому выбранному вариативному курсу выявите:

- название курса и автора;
- структура авторской программы, основные разделы программы. Соответствие структуры данной программы структуре стандарта и типологии учебных программ. Если имеет место несоответствие, в чем оно.

Продолжите анализ по структурным компонентам.

- пояснительная записка:
- ведущая идея курса, ее соответствие целям биологического образования;
- цели и задачи курса, их соответствие целям и задачам, определенным в стандарте к данному курсу. Если имеется несоответствие, в чем оно;
- принципы отбора и структурирования учебного материала: общие, специфические;
- ведущие методы обучения и их обоснование (по трактовке автора);
- формы обучения и их обоснование (по трактовке автора);
- обеспеченность программы основными учебными пособиями (учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие) и их дидактическое сопровождение (хрестоматия, дидактические материалы, атласы, краеведческие пособия, наглядные пособия и др.);
- сделайте вывод о значении пояснительной записки для практической деятельности учителя.

Задание 4. Ознакомиться с учебниками, рекомендованными (допущенными) к использованию в общеобразовательных учреждениях по биологии Проанализируйте нескольких школьных учебников по биологии для общеобразовательных учреждений содержательных линий. Работу выполните с использованием программ и соответствующих учебников. Применительно к каждому выбранному вариативному курсу выявите на основе методики анализа учебника:

- проанализировать оформление учебника, отличить форзац, обращение к школьникам;
- изучить аппарат ориентировки учебника: оглавление, сигналы–символы, шрифтовые выделения, условные знаки. Сделать выводы о его значении;
- сравнить основные главы (темы) учебника по оглавлению с разделами школьной программы, выяснить степень соответствия содержания учебника программе;
- изучить тексты учебника, определить: виды текстов и статей, их разнообразие, научность и доступность содержания, объем, связь содержания статей с жизнью и практической деятельностью детей;

- охарактеризовать особенности методического аппарата учебника (аппарата организации усвоения знаний). Какие вопросы, задания, тесты, рекомендации и др. имеются в учебнике до текста по теме урока, каково их назначение с дидактической точки зрения. Виды заданий, предлагаемые учащимся после текста, их разнообразие, назначение. Роль методического аппарата в организации работы учителя и ученика с учебником;

- подобрать в учебнике задания, направленные на развитие различных качеств личности школьника (произвольное внимание, логическое мышление, наблюдательность, самостоятельность, познавательный интерес, развитие творческих способностей и т.д.);

- проанализировать иллюстрации учебника: определить виды, разнообразие, их назначение, познавательную направленность и научность содержания. Дать оценку иллюстративного материала учебника с дидактической и художественной точки зрения;

- сделать вывод о качестве учебника.

Задание 5. Изучить рабочую тетрадь и провести анализ данного учебного пособия.

1. Проанализировать структуру учебного пособия: титульный лист, предисловие, содержание (оглавление), основные разделы, качество оформления.

2. Сравнить основные разделы и темы рабочей тетради с содержанием школьной программы и учебника, выявить их соответствие.

3. Доказать, что анализированное пособие способствует систематизации, обогащению знаний и умений учащихся, предусмотренных программой и учебником, формированию приемов самостоятельной работы школьников.

4. Определить виды заданий в рабочей тетради, их разнообразие. Обосновать возможности их выполнения.

Сделать общий вывод о качестве проанализированного учебного пособия

Методические рекомендации к выполнению практических заданий

1. Титульный лист.

Индивидуальное творческое задание

по

студента (ки) ... курса факультета ФМиЕНОгруппы

шифр Направление подготовки

профили

Ф.И.О. (в родительном падеже)

2. Объём работы. Рукописный вариант – не более ученической тетради. Работа может быть напечатана: шрифт Times New Roman, 14, нежирный, через полуторный межстрочный интервал. Отступ 1,25 см. Выделение полужирным шрифтом допустимо к заголовкам глав и параграфов. Объем 10-15 страниц. Поля страницы – верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, поля не очерчиваются рамкой.

3. Список использованной литературы (не менее 3 источников, в конце работы, согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»).

Контрольная работа пишется по плану. В работе могут быть использованы рисунки, таблицы, схемы.