

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
начального и
среднепрофессионального образования



И.И. Пятибрatова
01.09. 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД. В.01 Биологический практикум**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Биология. Экология

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная/заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: начального и
среднепрофессионального образования

6. Составители программы:

Буренина Татьяна Павловна, кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от
31.08.2018 г.)

8. Семестры: 7, 8 (очная форма обучения)

8 (заочная форма обучения)

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: расширение знаний студентов о морфологии и анатомии живых организмов.

Задачи учебной дисциплины:

- упрочение знаний о габитуральных и экологических особенностях основных отрядов и семейств;
- формирование прочных знаний о системе живых организмов, о принципах классификации и определения живых растений и животных.
- повторение методов сбора, учета и анатомирования.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биологический практикум» является факультативной дисциплиной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Биологический практикум» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Ботаника с основами фитоценологии», «Зоология», «Физиология растений».

Изучение данной дисциплины может являться основой для последующего изучения дисциплин «Региональная экология», «Экология позвоночных животных».

Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программы лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами;
- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;
- выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;
- выбор средств, используемых при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: – технологические приемы биотехнологии, лежащие в основе построения различных моделей в экономике, социологии, эконометрике и т.д.; – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; уметь: – использовать знание основ биологии и экологии для

		перевода информации с естественного языка на язык соответствующей предметной области и обратно; – применять теоретические знания по биотехнологии в описании процессов и явлений в различных областях знания; – осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; владеть: – содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; – конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника; – навыками формализации теоретических и прикладных практических задач.
--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах - 2/72

Форма промежуточной аттестации - зачет

13. Виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		7	8
Контактная работа, в том числе	72	36	36
лекции	0	0	0
практические занятия	72	36	36
лабораторные работы	0	0	0
Самостоятельная работа	0	0	0
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.)	0	0	0
Итого:	72	36	36

Виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам 8
Контактная работа, в том числе	8	8
лекции	0	0
практические занятия	8	8
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	60	60
Форма промежуточной аттестации (зачет – 4 час.)	4	4
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	2. Практические занятия	

2.1	Классификация учебного оборудования по биологии	Учебное оборудование и дидактические функции учебного оборудования по биологии. Натуральные объекты. Знаковые или изобразительные наглядные пособия. Вербальные средства обучения. Вспомогательные средства обучения
2.2	Использование учебного оборудования в образовательном процессе по биологии	Использование учебного оборудования для демонстрации. Использование учебного оборудования для самостоятельных работ учащихся.
2.3	Изготовление учебного оборудования для курса «Биология»	Изготовление энтомологических коробок. Изготовление энтомологических и водных сачков. Изготовление демонстрационных таблиц. Изготовление искусственных гнездовий и кормушек для птиц.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)					
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего	
1	Классификация учебного оборудования по биологии	0	18	0	0	18	
2	Использование учебного оборудования в образовательном процессе по биологии	0	18	0	0	18	
	Зачёт						0
Итого в 7 семестре		0	36	0	0	36	
3	Изготовление учебного оборудования для курса «Биология»	0	36	0	0	36	
	Зачёт						0
Итого в 10 семестре		0	36	0	0	36	
Итого:		0	72	0	0	72	

Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)					
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего	
1	Классификация учебного оборудования по биологии	0	2	0	20	22	
2	Использование учебного оборудования в образовательном процессе по биологии	0	4	0	20	24	
3	Изготовление учебного оборудования для курса «Биология»	0	2	0	20	22	
	Зачёт						4
Итого		0	8	0	60	72	

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы для выполнения практических заданий.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу.
	Факультативная дисциплина «Биологический практикум» не является обязательной для изучения при освоении основной образовательной программы и призвана углублять и расширять научные и прикладные знания студентов в соответствии с их потребностями, приобщать их к исследовательской деятельности, создавать условия для самоопределения личности и ее самореализации; обеспечивать коррекцию пробелов в знаниях и умениях.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Митрошенкова, А.Е. Полевой практикум по ботанике : учебно-методическое пособие / А.Е. Митрошенкова, В.Н. Ильина, Т.К. Шишова. - Изд. 3-е, стереотип. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 240 с. : ил. - Библиогр.: с. 226-235. - ISBN 978-5-4475-4015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278880 (10.06.2018).
2	Практикум по анатомии и морфологии растений: учеб. пос. для вузов/ под ред. Л.Н. Дорохиной.- М.: Высшая школа, 2004
3	Практикум по зоологии беспозвоночных: учеб. пос. для вузов/ В.А. Шапкин, З.И. Тюмасева и др.- М.: Академия, 2003
4	Простаков Н.И. Лабораторный практикум по зоологии животных: учеб. пос./ Н.И. простаков-Воронеж, ИПЦ ВГУ 2009

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Бавтуто, Г. А., Ерей Л.М. Практикум по анатомии и морфологии растений : учеб. пос. для вузов / Г.А. Бавтуто, Л.М Ерей.- Мн.: Новое знание, 2002
2	Практикум по анатомии и морфологии растений: учеб. пос. для вузов/ под ред. Л.Н. Дорохиной.- М.: Академия, 2001
3	Практикум по систематике растений и грибов: учеб. пос. для вузов/ под ред. А.Г. Еленевского.- М.: Академия, 2001
4	Практикум по систематике растений и грибов: учеб. пос. для вузов/ под ред. А.Г. Еленевского. – 2-е изд., испр.- М.: Высшая школа, 2004
5	Филоненко-Алексеева, А.Л. Полевая практика по природоведению: учеб. пос. для вузов / А.Л Филоненко-Алексеева.- М.: Владос, 2000

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
-------	----------

1	Лузянин, С.Л. Биологическое разнообразие : практикум / С.Л. Лузянин, С.В. Блинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 300 с. : ил. - Библиогр.: с. 285-290. - ISBN 978-5-8353-1258-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278903 (10.06.2018).
---	--

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Буренина Т.П., Полянская Е.И. Внеурочная экологическая деятельность учащихся: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2016. – 92 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint).

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием онлайн-консультаций; мессенджеров (WhatsApp); электронной почты.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

– Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

– Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

–

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, видеопроектор), микроскопы, ступки с пестиком, спиртовки, чашки Петри, люксметр, комплект топографический «Инструменты и приборы», карта географическая, глобусы физические, лампы настольные на подставке.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или	Оценочные материалы для проведения текущего контроля
---	--	---	--

		модуля и их наименование)	успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: – технологические приемы биотехнологии, лежащие в основе построения различных моделей в экономике, социологии, эконометрике и т.д.; основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	1 Классификация учебного оборудования по биологии	Контрольная работа
	Уметь: – использовать знание основ биологии и экологии для перевода информации с естественного языка на язык соответствующей предметной области и обратно; – применять теоретические знания по биотехнологии в описании процессов и явлений в различных областях знания; осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи	3. Изготовление учебного оборудования для курса «Биология»	Индивидуальные творческие задания
	Владеть (иметь навык(и)): – содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; – конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника; навыками формализации теоретических и прикладных практических задач	3. Изготовление учебного оборудования для курса «Биология»	Индивидуальные творческие задания
Промежуточная аттестация – зачёт			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами учебного материала и владеет понятийным аппаратом в рамках дисциплины; умеет связывать теорию с практикой; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические	<i>Повышенный уровень</i>	<i>зачтено</i>

знания для решения практических заданий более высокого уровня сложности умеет решать, системно анализировать и выбирать образовательные концепции;		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся допускает незначительные ошибки при решении практических заданий более высокого уровня сложности	<i>Базовый уровень</i>	<i>зачтено</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания учебного материала и владение понятийным аппаратом, знания понятий, изученных в рамках дисциплины; фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при решении практических задач, не всегда способен решить практические задания более высокого уровня сложности	<i>Пороговый уровень</i>	<i>зачтено</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в знании учебного материала и владение понятийным аппаратом, знании понятий, изученных в рамках дисциплины; затрудняется применять теоретические знания при решении практических задач, не способен решить практические задания более высокого уровня сложности	—	<i>незачтено</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Материальная база преподавания биологии.
2. Средства обучения, их функции.
3. Классификация наглядных средств обучения.
4. Натуральные наглядные пособия.
5. Изобразительные средства обучения.
6. Вербальные или словесные средства.
7. Вспомогательные средства обучения биологии.
8. Плоскостные (рисованные) наглядные пособия.
9. Методические требования к вспомогательным средствам обучения.
10. Общая характеристика технических средств обучения.
11. Методика использования статических средств обучения.
12. Методика использования динамических средств обучения.
13. Методические требования к организации кабинета биологии.
14. Функциональное назначение кабинета биологии.
15. Учебно-воспитательная роль кабинета биологии.
16. Научно-методическая роль биологической лаборатории.
17. Методика размещения учебного оборудования.
18. Справочная функция биологической лаборатории.
19. Функция учета и планирования кабинета биологии.

20. Санитарно-гигиенические требования к биологической лаборатории.
21. Мебель кабинета биологии.
22. Методика оснащения лаборантского помещения.
23. Методика использования экранных средств обучения биологии.
24. Оптические приборы биологической лаборатории.
25. Приборы, инструменты и приспособления кабинета биологии.
26. Классификация экскурсионного оборудования.
27. Методика изготовления гидробиологических сачков.
28. Методика изготовления энтомологических сачков.
29. Полевое снаряжение энтомолога.
30. Классификация коллекций биологической лаборатории.
31. Методика изготовления ботанических коллекций.
32. Уход за коллекциями.
33. Методика оформления зоологических коллекций.
34. Предохранение зоологических коллекций от вредителей.
35. Учебно-опытный участок, его роль в учебном процессе.
36. Методика организации территории участка, подбор и размещение основных культур.
37. Методические требования к организации уголка живой природы.
38. Методика изготовления энтомологических коробок, расправилок.

19.3.2 Контрольные работы

Раздел 1. Классификация учебного оборудования по биологии Контрольная работа

1. Перечислить педагогов, методистов-естественников, которые внесли существенный вклад в обоснование принципа наглядности.
2. Дайте определение:
Средства обучения – это...
3. Найдите соответствие между основными видами средств обучения биологии (левая колонка) и объектами, которые их составляют.

1. Реальные или натуральные.	А) Таблицы, схемы, фотографии, материализованные модели разных объектов и процессов, муляжи.
2. Знаковые или изобразительные.	Б) Микропрепараты, организмы живые или фиксированные, большие или маленькие и надорганизменные биосистемы (лес, луг и пр.).
3. Словесные или вербальные.	В) Книга, в том числе учебник, слово учителя, дикторский текст, сопровождающий теле- или кинокадры, программное обеспечение для работы с компьютером, тесты и рабочие тетради.

4. Дополните определение:
Наглядные пособия – это конкретные объекты, используемые учителем на ...
5. Укажите авторов, которым принадлежит данная классификация наглядных средств обучения биологии:
 - 1) Средства наглядности на основании их характера и значения в обучении биологии можно разделить на две группы: основные и вспомогательные. Среди основных различают *реальные (натуральные)*, *знаковые (изобразительные)* и *вербальные (словесные)*, а среди вспомогательных – *технические средства обучения (ТСО)* и *лабораторное оборудование*.

- 2) Наглядные пособия, используемые на уроках биологии, разделяют на *натуральные (живые и препарированные) и изобразительные*.
6. Назовите отделы учебно-опытного участка (по Н.М. Верзилину).
7. В какую группу средств обучения входит учебник? (по И.Н. Пономаревой)
8. При обучении биологии преимущественное место среди наглядных пособий должны занимать:
- А) вербальные;
- Б) изобразительные;
- В) натуральные наглядные пособия.
9. Укажите для принципа *наглядности* соответствующее ему дидактическое требование.
- А) Требует обеспечения соответствия содержания, методов преподавания возрастным возможностям учащихся, без интеллектуальной и физической перегрузки.
- Б) Предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном, строго логическом порядке, системе.
- В) Выражает необходимость основательного усвоения учебного материала, свободного его воспроизведения и применения на практике.
- Г) Предполагает такое преподавание, при котором у учащихся формируются представления и понятия на основе живого восприятия изучаемых предметов и явлений или их изображений.
10. Вставьте нужное слово:
- А) Гербарии представляют собой расправленные и ... растения или отдельные органы растений, прикрепленные к плотной бумаге или тонкому картону.
- Б) Влажные препараты – это ... в жидкости растения, животные или их отдельные органы.
- В) Муляж – точная копия ..., в которой отображены не только главные (размер, форма, соотношение частей, окраска), но и второстепенные, незначительные признаки.
- Г) Модель – это наглядное пособие, дающее изображение предмета или отдельных его частей в ... или ... виде.

19.3.4 Тестовые задания

Раздел 2. Использование учебного оборудования в образовательном процессе по биологии

1. Укажите против каждой дидактической функции средств обучения (левая колонка) соответствующую ей сущностную характеристику (правая колонка).

1. Иллюстративная функция	А) обеспечивает передачу знаний с помощью средств обучения, они служат носителями информации
2. Адаптивная функция	Б) направлена на грамотное, безопасное, рациональное выполнение различных видов деятельности ученика и учителя, способствует воспитанию культуры труда
3. Функция преемственности	В) имеет особенно большое значение в учебниках, дидактических материалах, демонстрационных таблицах, а также при использовании натуральных объектов (гербариев, коллекций различного рода), поскольку ее наличие позволяет наиболее эффективно использовать до сих пор остающийся главным в преподавании биологии объяснительно-иллюстративный метод
4. Инструментальная функция	Г) предполагает взаимодействие учащегося с используемым им средством обучения и возможность оперативной обратной связи, в полной мере присуща средствам новых информационных технологий
5. Функция интерактивности	Д) способствует поддержанию благоприятных условий

	протекания процесса обучения, организации демонстраций, самостоятельных работ
--	---

2. Вставьте нужное слово:

- А) Гербарии представляют собой расправленные и ... растения или отдельные органы растений, прикрепленные к плотной бумаге или тонкому картону.
 Б) Влажные препараты – это ... в жидкости растения, животные или их отдельные органы.
 В) Муляж – точная копия ..., в которой отображены не только главные (размер, форма, соотношение частей, окраска), но и второстепенные, незначительные признаки.
 Г) Модель – это наглядное пособие, дающее изображение предмета или отдельных его частей в ... или ... виде.

3. Дополните определение:

- А) К натуральным объектам относятся растения, животные...
 Б) Сухие препараты – это натуральные ...
 В) Коллекции – это группа одинаковых объектов ...
 Г) Учебная таблица – это плоскостное материальное средство обучения, ...
 4. Установите соответствие в классификации учебных таблиц от принципа, положенного в основу деления и основанием.

Принципы	Основания
1. По педагогическому назначению	А)-демонстрационные постоянного использования; - демонстрационные эпизодического использования.
2. По характеру предъявления	Б) – с реалистическим, натуральным изображением организмов; - с натурально-композиционными изображениями; - символические (графика, диаграммы, схемы); - знаковые, выражаемые знаками, словами и фразами естественных и искусственных языков; - со смешанными средствами изображения.
3. По средствам изображения	В) – для формирования основных понятий, законов, теорий; - для формирования представлений о строении биообъектов; - для формирования умений и навыков; - для формирования санитарно-гигиенических, экологических понятий.

5. Найдите соответствие в классификации таблиц по различным признакам.

Признаки	Основания
1. По дидактической направленности	А. Таблицы делятся: на используемые постоянно и предъявляемые эпизодически.
2. По характеру предъявления информации	Б. Для ознакомления с внешним и внутренним строением живых организмов, для овладения некоторыми биологическими понятиями, законами, теориями, для формирования экологических понятий.

6. Дайте определение.

1. Уголок живой природы.
 2. Кабинет биологии.
7. Перечислите отделы школьного учебно-опытного участка.

19.3.4 Творческие задания

Раздел 3. Изготовление учебного оборудования для курса «Биология»

Задание 1. Изготовление энтомологических коробок.

Задание 2. Изготовление энтомологических и водных сачков

Задание 3. Изготовление искусственных гнездовий и кормушек для птиц.

Задание 4. Подобрать наглядные средства обучения к одной из тем раздела «Биология. Животные. 7 класс» (по выбору студента).

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: тестовых заданиях, контрольной работе, индивидуальных творческих заданиях. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше