

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
начального и
среднепрофессионального образования



И.И. Пятибратова

01.09. 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.17 Экология человека**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Биология. Экология

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная/заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

начального и среднепрофессионального образования

6. Составитель программы: Полянская Евгения Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры биологии и методики ее преподавания

7. Рекомендована: рекомендована научно-методическим советом Филиала (от 31.08.2018 протокол №1.)

8. Семестр: 8 (очная форма обучения), 7 (заочная форма обучения)

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является изучение взаимодействий народонаселения (популяций), с окружающей социальной и природной средой, изучает социальные и природные закономерности взаимодействия человека и человечества в целом с окружающей космопланетарной средой, проблемы развития народонаселения, сохранения его здоровья и работоспособности, совершенствования физических и психических возможностей человека.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов познакомить с теоретическими и практическими проблемами, стоящими перед экологией человека:

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Экология человека» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Экология человека» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая экология», «Социальная экология и основы природопользования».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Региональная экология», «Методика обучения экологии».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знает: – задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; умеет: применять теоретические знания (<i>эволюционно-генетическую типологию и особенности адаптационных реакций</i>) для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (<i>в том числе, умение оценивать уровень популяционного здоровья населения</i>); владеет: – навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника), (<i>в том числе, навыками анализа социальных аспектов антропоэкосистемы</i>).

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 2/72

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

13. Виды учебной работы очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		8
Контактная работа, в том числе:	24	24
лекции	12	12
практические занятия	12	12
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	48	48
Форма промежуточной аттестации <i>зачет – 0 час.</i>	0	0
Итого:	72	72

Виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		7
Контактная работа, в том числе:	10	10
лекции	4	4
практические занятия	6	6
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	58	58
Форма промежуточной аттестации <i>зачет – 4 час.</i>	4	4
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины (очная форма обучения)

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Экология человека в современном понимании	Разные подходы к определению экологии человека. Структура экологии человека как учебной дисциплины. Наш подход к изложению курса экологии человека Экология человека. Задачи курса. Методы экологии человека Аксиомы экологии человека. Принцип формирования системы методов, используемых в экологии человека. Цели и задачи экологии человека, Пути решения антропоэкологических задач. Метод оценивания в антропоэкологии.
1.2	Антропогенное изменение окружающей среды	Загрязнение атмосферы, гидросферы, педосферы. Глобальные экологические проблемы.
1.3	Народонаселение. Роль демографических процессов в экологии человека.	Проблемы демографии. Общие демографические показатели Демографический «взрыв»: причины и последствия. Рост численности населения. Урбанизация
1.4	Историческая антропоэкология	Человек как биологический вид. Полиморфизм популяции человека. Среда обитания человек. Экологические кризисы. Полиморфизм популяции человека. Первый экологический кризис. Неолитическая революция. Человек и аграрная культура. Эпоха феодализма Человечество и индустриализация. Экологические проблемы первой половины XX века.
1.5	Экология и здоровье человека.	Природные ритмы и поведение человека. Метеочувствительность. Зона напряженной экологической ситуации Зона экологической катастрофы.
1.6	Экология питания	Витамины, Микроэлементы, Парафармацевтики, Консерванты, Эмульгаторы, Пищевые добавки

1.7	Экология жилища	Микроорганизмы загрязнители жилища. Пыль. Микроклимат помещения
1.8	Экологические факторы опасности.	Экологические факторы опасности. Социально-экономические факторы опасности. Техногенные факторы опасности. Военные факторы опасности. Технологический кризис. Экологический кризис. Безопасность состояние защищенности отдельных лиц, общества и природной среды от чрезмерной опасности. Экологическая безопасность Система экологической безопасности. Субъекты экологической безопасности Объекты экологической безопасности. Уровень риска. Оценка риска.
2. Практические занятия		
2.1	Экология человека в современном понимании	Разные подходы к определению экологии человека. Структура экологии человека как учебной дисциплины. Наш подход к изложению курса экологии человека Экология человека. Задачи курса. Методы экологии человека Аксиомы экологии человека. Принцип формирования системы методов, используемых в экологии человека. Цели и задачи экологии человека, Пути решения антропоэкологических задач. Метод оценивания в антропоэкологии.
2.2	Антропогенное изменение окружающей среды	Загрязнение атмосферы, гидросферы, педосферы. Глобальные экологические проблемы.
2.3	Народонаселение. Роль демографических процессов в экологии человека.	Проблемы демографии. Общие демографические показатели Демографический «взрыв»: причины и последствия. Рост численности населения. Урбанизация
2.4	Историческая антропоэкология	Человек как биологический вид. Полиморфизм популяции человека. Среда обитания человек. Экологические кризисы. Полиморфизм популяции человека. Первый экологический кризис. Неолитическая революция. Человек и аграрная культура. Эпоха феодализма Человечество и индустриализация. Экологические проблемы первой половины XX века.
2.5	Экология и здоровье человека.	Мутации — внезапные, естественные (спонтанные) или неизвестные, искусственные (индуцированные) наследуемые изменения генетического материала, приводящие к изменению тех или иных я знаков организма. 1) ионизирующие излучения 2) радиационные 3) слабые мутагенные факторы (температура, давление кислорода, видимый свет)
2.6	Экология питания	Консерванты, Эмульгаторы, Пищевые добавки Радиационный фактор. Его роль в формировании экологии и здоровья населения. Применение пестицидов и здоровье населения.
2.7	Экология жилища	Микроорганизмы загрязнители жилища. Пыль. Микроклимат помещения
2.8	Экологические факторы опасности.	Экологическая безопасность Система экологической безопасности. Субъекты экологической безопасности Объекты экологической безопасности. Уровень риска. Оценка риска.

Содержание дисциплины (заочная форма обучения)

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Экология человека в современном понимании	Разные подходы к определению экологии человека. Структура экологии человека как учебной дисциплины. Наш подход к изложению курса экологии человека Экология человека. Задачи курса. Методы экологии человека Аксиомы экологии

		человека. Принцип формирования системы методов, используемых в экологии человека. Цели и задачи экологии человека, Пути решения антропоэкологических задач. Метод оценивания в антропоэкологии.
1.3	Народонаселение. Роль демографических процессов в экологии человека.	Проблемы демографии. Общие демографические показатели Демографический «взрыв»: причины и последствия. Рост численности населения. Урбанизация
1.5	Экология и здоровье человека.	Природные ритмы и поведение человека. Метеочувствительность. Зона напряженной экологической ситуации Зона экологической катастрофы.
1.7	Экология жилища	Микроорганизмы загрязнители жилища. Пыль. Микроклимат помещения
2. Практические занятия		
2.2	Антропогенное изменение окружающей среды	Загрязнение атмосферы, гидросферы, педосферы. Глобальные экологические проблемы.
2.4	Историческая антропоэкология	Человек как биологический вид. Полиморфизм популяции человека. Среда обитания человек. Экологические кризисы. Полиморфизм популяции человека. Первый экологический кризис. Неолитическая революция. Человек и аграрная культура. Эпоха феодализма Человечество и индустриализация. Экологические проблемы первой половины XX века.
2.6	Экология питания	Консерванты, Эмульгаторы, Пищевые добавки Радиационный фактор. Его роль в формировании экологии и здоровья населения. Применение пестицидов и здоровье населения.
2.7	Экология жилища	Микроорганизмы загрязнители жилища. Пыль. Микроклимат помещения
2.8	Экологические факторы опасности.	Экологическая безопасность Система экологической безопасности. Субъекты экологической безопасности Объекты экологической безопасности. Уровень риска. Оценка риска.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа	Всего
1	Экология человека в современном понимании	1	2	0	6	9
2	Антропогенное изменение окружающей среды	1	2	0	6	9
3	Народонаселение. Роль демографических процессов в экологии человека.	1	2	0	6	9
4	Историческая антропоэкология	1	2	0	6	9
5	Экология и здоровье человека.	2	1	0	6	9
6	Экология питания	2	1	0	6	9
7	Экология жилища	2	1	0	6	9
8	Экологические факторы опасности.	2	1	0	6	9
	Зачёт					0
	Итого	12	12	0	48	72

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самост. работа	Всего
1	Экология человека в современном понимании	1	0	0	8	9
2	Антропогенное изменение окружающей среды	0	1	0	6	7
3	Народонаселение. Роль демографических процессов в экологии человека.	1	0	0	6	7
4	Историческая антропоэкология	0	1	0	6	7
5	Экология и здоровье человека.	1	0	0	6	7
6	Экология питания	0	2	0	6	8
7	Экология жилища	1	1	0	10	12
8	Экологические факторы опасности.	0	1	0	10	11
	Зачёт					4
	Итого	4	6	0	58	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практических занятиях.
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы для выполнения практических заданий.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

№ п/п	Источник
-------	----------

1	Прохоров Б.Б. Экология человека: учеб. для вузов.- 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2011
---	---

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Карпенков, С.Х. Экология : учебник / С.Х. Карпенков. - М. : Логос, 2014. - 399 с. - ISBN 978-5-98704-768-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233780 (01.06.2018).
2	Губарева Л.И. и др. Экология человека: практикум для вузов.- М.: Владос, 2003

в) информационные электронно-образовательные ресурсы

№ п/п	Источник
1	Ильиных, И.А. Экология человека : курс лекций / И.А. Ильиных. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3698-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271773 (01.06.2018).
2	Карпенков, С.Х. Экология : учебник / С.Х. Карпенков. - Москва : Логос, 2014. - 399 с. - ISBN 978-5-98704-768-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233780 (01.06.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	<i>Методические материалы по дисциплине Экологии человека</i>
2	<i>Методические указания к выполнению практических работ по некоторым темам</i>

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).
Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle)

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Acces)

Dr. Web Enterprise Security Suite

Операционные системы и их оболочки:

- DOS, Norton Commander, Microsoft Windows

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>

- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

–Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

–Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>

–Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>

–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор), видеоплеер, телевизор, микроскопы, спирометр сухой портативный, ростомер РМ, комплект «Строение тела человека», торс человека, скелет человека, тематические таблицы, рельефные таблицы, тематические стенды, муляжи, микропрепараты, видеофильмы.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования.	Экология человека в современном понимании	Реферат
	Уметь: применять теоретические знания (<i>эволюционно-генетическую типологию и особенности адапционных реакций</i>) для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (<i>в том числе, умение оценивать уровень популяционного здоровья населения</i>).	Антропогенное изменение окружающей среды. Народонаселение. Роль демографических процессов в экологии человека. Историческая антропоэкология. Экологические факторы опасности.	Тест № 1
	Владеть: навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника), (<i>в том числе, навыками анализа социальных аспектов антропоэкосистемы</i>).	Народонаселение. Роль демографических процессов в экологии человека.	Практическое задание Ситуационная задача
Промежуточная аттестация зачет			КИМ вопросы к зачету

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

• оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

• оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

Цели и задачи экологии человека. Пути решения антропоэкологических задач. Методы, используемые в экологии человека.

2.Аксиомы экологии человека.

3.Понятие демографического поведения.

4.Уровни антропоэкологических систем и их характеристика.

5.Исторические типы воспроизводства населения.

6.Уровни общественного здоровья. Типы здоровья. Географические подтипы популяционного здоровья.

7.Происхождение человека.

8.Древний человек. Первая экологическая революция.

9.Человек и аграрная культура.

10.Человек в условиях феодализма.

11.Человечество и индустриализация.

12.Антропоэкологические особенности сельской местности. Виды деятельности, функции, образ жизни.

13.Город и горожане. Проблемы современных городов. Структура города.

14.Современное городское жилище. Типы квартир и их оборудование. Микроклимат. Загрязнение жилища.

15.Семья в антропоэкологических исследованиях. Образ жизни семьи. Исторические изменения, происшедшие с семьей в 18-20 веке.

16.Сексуальная революция и ее последствия. Секс в культурах разных народов.

17.Влияние природных условий на здоровье население.

18.Эндемичные микроэлементозы. Влияние промышленных загрязнений на здоровье. Антропоэкологическое утомление.

19.Радиационный фактор. Его роль в формировании экологии и здоровья

населения.

20. Применение пестицидов и здоровье населения.

19.3.2 Перечень практических заданий

Вопросы к семинарско – практическому занятию № 1 по теме: «Экология человека в современном понимании. Аксиомы экологии человека»

1. Как вы считаете: экология человека — это отдельная самостоятельная наука, ассоциация наук или определенное мировоззрение?
2. Каков принцип формирования системы методов, используемых в экологии человека?
3. Каковы цели и задачи экологии человека?
4. Каковы пути решения антропоэкологических задач?
5. Чем вызвано использование метода оценивания в антропоэкологии?
6. Приведите примеры использования балльных оценок в экологии человека и объясните, чем вызвано их использование.
7. Какова роль картографического метода в исследованиях по экологии человека?
8. Что такое таксонирование территории и какие виды таксонирования вы знаете? Приведите примеры.
9. Какие виды моделирования вы знаете?
10. В чем различие между материальными и электронными моделями!
11. Какую роль в послевоенной истории мира сыграла модель «ядерной зимы»?
12. Как вы понимаете содержание следующих аксиом:
13. Человек — существо биосоциальное.
14. Главный биологический фактор физического выживания человека в меняющихся условиях — адаптация.
15. Социализация каждого человека — единственная возможность обеспечения жизнеспособности любой общности людей.
16. Люди могут существовать только благодаря совместному труду.
17. Накопление и распространение хозяйственно-культурной информации — непереносимое условие развития человечества.
18. Всеобщность и постоянство антропоэкологического процесса.
19. Ускорение темпов социально-технологического развития и экологической напряженности — неотъемлемая особенность эволюции человечества.
20. Научно-технический прогресс — причина изменения факторов риска. Защита людей от факторов риска — источник появления новых негативных факторов.
21. Несинхронность последствий для человека воздействия факторов риска.
22. Двойное влияние факторов среды на людей. Социально-экономическое развитие — важный фактор общественного здоровья.
23. Пределы роста численности людей на Земле обусловлены исчерпаемостью ее ресурсов.
24. Социально-политическое и экологическое сотрудничество между всеми странами — альтернатива глобальной катастрофе.

Вопросы к семинарско – практическому занятию № 2 по теме: «Антропогенное изменение окружающей среды»

1. Систематизация экологических проблем (по Рейсмеру)
2. Источники загрязнения атмосферы.

3. Влияние автотранспорта
4. Вклад теплоэнергетики в загрязнение окружающей среды.
5. Загрязнение среды промышленными предприятиями.
6. Кислотные дожди, их влияние на здоровье человека.
7. Изменение климата.
8. Демографические процессы.
9. Типы воспроизводства населения.
10. Возрастная структура населения
11. Демографическая ситуация в России.

Вопросы к семинарско- практическому занятию № 3
По теме: «Народонаселение. Роль демографических процессов в экологии человека»

1. Назовите основные блоки, из которых состоит антропоэкосистема.
2. Как хозяйственная деятельность влияет на население?
3. Какие проблемы возникают в процессе взаимодействия человека со своим природным окружением?
4. Из каких элементов складывается блок «социально-экономические условия»?
5. Какие процессы характеризуют демографическое поведение?
6. Приведите три примера разных по размеру антропоэкосистем.
7. Какие факторы влияют на общность людей?
8. Как общность людей реагирует на внешние воздействия?
9. Значение информационного поля в развитии антропоэкосистем.
10. Роль времени в развитии и изменении антропоэкосистем.
11. Что происходит с антропоэкосистемой при изменении ее пространственных границ?

12. Дайте определение науки демографии.
13. Что такое естественное движение населения и как его определяют?
14. Из каких процессов складывается демографическое поведение?
15. Дайте определение понятиям — рождаемость, смертность, естественный прирост населения.
16. Что вы понимаете под прокреативным поведением?
17. Объясните, что такое демографический переход, демографический взрыв.
18. Расскажите об исторических типах воспроизводства населения.
19. Как осуществляется демографическое регулирование?
20. Какие виды миграции населения вам известны?
21. Приведите примеры миграций, вызванных экологическими факторами

Вопросы семинарско-практического занятия № 4
«Историческая антропоэкология»

1. Сколько лет продолжался палеолит?
2. Особенности жизнедеятельности людей палеолита.
3. В чем суть неолитической революции?
4. Чем принципиально отличалось хозяйство в неолите от хозяйства в палеолите и как изменилось воздействие человека на окружающую среду после неолитической революции?
5. Что нового появилось в жизнедеятельности человека после перехода от присваивающей экономики к производящей?
6. Что было причиной гибели обширных лесов в Средиземноморье?
7. Экология человека в условиях становления аграрной культуры.

8. Жизнь в городах в эпоху феодализма.
9. Промышленная революция и ее влияние на жизнедеятельность людей.
10. Антропоэкологические проблемы современной эпохи.
11. Чем отличается отношение к решению экологических проблем в экономически развитых странах и странах третьего мира?
12. Каковы недостатки и преимущества развитого индустриального общества?

Вопросы семинарско-практическое занятия №5

«Общественное здоровье»

Вопросы для самопроверки

1. Какая разница между индивидуальным и общественным здоровьем?
2. Дайте определение общественного здоровья населения.
3. На основании каких показателей оценивается качество общественного здоровья?
4. Перечислите социально-исторические типы общественного здоровья.
5. Назовите основные географические подтипы общественного здоровья.
6. Как формируются локальные варианты общественного здоровья?
7. Из каких процессов складывается жизнедеятельность населения?»
8. Что такое образ жизни?
9. Приведите примеры различных видов образа жизни населения.
10. Как возникло понятие «образ жизни»?
11. Как определяется качество жизни?
12. Какие сферы жизни рассматриваются при выяснении качества жизни?
13. Как соотносятся качество жизни и образ жизни?
14. Определение здоровья по ВОЗ.
15. Классификация уровня здоровья.
16. Типы популяционного здоровья.
17. Понятие биологические ритмы.
18. Метеотропные реакции признаки метеочувствительности.
19. Понятие биоклиматология.
20. Механизмы адаптации в разных климатических зонах
21. Эндемичные микроэлементозы.
22. Понятие ксенобиотиков.
23. Понятие антропогенное утомление.

19.3.4 Тестовые задания не предусмотрено

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ не предусмотрено

19.3.5 Темы курсовых работ не предусмотрено

19.3.6 Темы рефератов

по дисциплине Экология человека

1. Микроорганизмы загрязнители жилища.
2. Пыль. Микроклимат помещения.
5. Загрязнение атмосферы выбросами промышленных предприятий.
6. Влияние загрязнения на состав и плодородие почвы.
7. Нетрадиционные источники энергии и их значение для сохранения окружающей среды.
8. Загрязнение атмосферы автомобильными выбросами.
9. Традиционные источники энергии и их недостатки.

10. Загрязнение промышленными стоками вод рек, морей и океанов.
11. «Парниковый эффект».
12. Ресурсо- и энергосбережение.
13. Демографические проблемы на планете.
14. Кислотные дожди.
15. Влияние режима дня на здоровье человека.
16. Биологические ритмы.
17. . Влияние ландшафта на психологическое состояние человека.
18. Фитотерапия.
19. Кретенизм как проявление йоддефицита.
20. Кухня разных народов мира.
21. Белки и их участие в процессах пищеварения.
22. Углеводы и их участие в процессах пищеварения.
23. Липиды и их участие в процессах пищеварения.
24. Принципы рационального питания.
25. Современные теории питания.

Тематика рефератов по теме: « Экология питания»

1. Общая характеристика пестицидов.
2. Влияние пестицидов на здоровье человека
3. К чему может привести использование пестицидов.
4. Самые токсичные пестициды.
5. Какие меры применяются для уменьшения воздействия пестицидов.
6. Загрязнение продуктов питания.
7. Консерванты их влияние на здоровье человека.
8. Антиокислители.
9. Эмульгаторы.
10. Кислоты, щелочи, соли, сахарозаменители.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах *устного опроса, фронтальной беседы, рефератов*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.