

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
начального и  
среднепрофессионального образования



И.И. Пятибратова  
01.09. 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.19.01 Электронные образовательные ресурсы в работе**  
**учителя биологии**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:** Биология. Экология

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная/заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** начального и  
среднепрофессионального образования

**6. Составитель программы:**

Буренина Татьяна Павловна, кандидат педагогических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала (от 31.08.2018  
протокол №1)

**8. Семестры:** 10 (очная форма обучения), 11 (заочная форма обучения)

## 9. Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** формирование систематических знаний, умений, навыков работы с различными ЭОР по биологии для средней школы.

**Задачи учебной дисциплины:**

- ознакомление студентов с различными видами электронных образовательных ресурсов, используемых в процессе обучения биологии в средней школе;
- освоение эффективных методов поиска профессионально значимых ЭОР в сети Интернет;
- формирование умения анализировать и оценивать качество электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в образовательный процесс;
- ознакомление с различными приемами и методами использования ЭОР в учебном процессе;
- развитие творческого потенциала будущего учителя биологии для дальнейшего самообразования в условиях бурного развития средств ИКТ и совершенствования ЭОР.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в работе учителя биологии» в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Электронные образовательные ресурсы в работе учителя биологии», являются образование и социальная сфера.

Для освоения дисциплины «Электронные образовательные ресурсы в работе учителя биологии» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения биологических дисциплин, методики обучения биологии, методики обучения экологии.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция |                                                                                                               | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код         | Название                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-4       | готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | <b>знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ»,</li><li>- нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании;</li><li>- федеральные государственные образовательные стандарты соответствующей ступени общего образования;</li></ul> <b>умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать нормативно-правовую документацию;</li></ul> <b>владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- образовательными технологиями и технологиями контроля достижений обучающихся, адекватными требованиям федеральных государственных</li></ul> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                          | образовательных стандартов;<br>- технологиями диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов в сфере образования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>– осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</li> <li>– практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> </ul> |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 2 /72**

**Форма промежуточной аттестации: *зачет с оценкой***

**13. Виды учебной работы очная форма обучения**

| Вид учебной работы                                        | Трудоемкость |              |
|-----------------------------------------------------------|--------------|--------------|
|                                                           | Всего        | По семестрам |
|                                                           |              | 10           |
| Контактная работа, в том числе:                           | 24           | 24           |
| лекции                                                    | 12           | 12           |
| практические занятия                                      | 12           | 12           |
| лабораторные работы                                       | 0            | 0            |
| Самостоятельная работа                                    | 48           | 48           |
| Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 0 час.) | 0            | 0            |
| Итого:                                                    | 72           | 72           |

**Виды учебной работы (заочная форма обучения):**

| Вид учебной работы              | Трудоемкость |              |
|---------------------------------|--------------|--------------|
|                                 | Всего        | По семестрам |
|                                 |              | 11           |
| Контактная работа, в том числе: | 8            | 8            |
| лекции                          | 4            | 4            |
| практические занятия            | 4            | 4            |

|                                                              |    |    |
|--------------------------------------------------------------|----|----|
| лабораторные работы                                          | 0  | 0  |
| Самостоятельная работа                                       | 60 | 60 |
| Форма промежуточной аттестации<br>(зачет с оценкой – 4 час.) | 4  | 4  |
| Итого:                                                       | 72 | 72 |

### 13.1. Содержание дисциплины (очная форма обучения)

| п/п                            | Наименование раздела дисциплины                         | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Лекции</b>               |                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1                            | Электронные образовательные ресурсы в обучении          | Понятие ЭОР. Взаимосвязь понятий ЭОР и ЦОР. Классификация ЭОР. Виды электронных учебных материалов. Рекомендуемый перечень ЭОР.                                                                                               |
| 1.2                            | Технические средства для использования ЭОР              | Минимальный и базовый уровни комплектации кабинета биологии.                                                                                                                                                                  |
| 1.3                            | Методика использования ЭОР в процессе обучения биологии | Факторы отбора ЭОР и методы их использования в обучении биологии. Педагогические технологии, основанные на применении современных мультимедийных средств обучения. Критерии оценки самостоятельно разработанных учителем ЭОР. |
| 1.4                            | Компьютерные презентации в обучении биологии            | Программное обеспечение для разработки и использования презентаций. Специфика разработки презентаций по биологии. Интерактивность. Анимация. Вопросы методики использования презентаций на уроках биологии.                   |
| 1.5                            | Электронные учебники по биологии                        | Программное обеспечение для разработки и использования электронных учебников. Структура электронного учебника. Особенности работы с электронными учебниками по биологии.                                                      |
| 1.6                            | Телекоммуникативные ЭОР по биологии                     | ЭОР по биологии в Интернете. Порталы и сайты с обучающими ресурсами. Дистанционное обучение биологии.                                                                                                                         |
| 1.7                            | Компьютерный контроль знаний по биологии                | Разработка материалов для компьютерного тестирования по биологии. Контроль знаний по биологии при дистанционном обучении.                                                                                                     |
| <b>2. Практические занятия</b> |                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1                            | Электронные образовательные ресурсы в обучении          | Понятие ЭОР. Взаимосвязь понятий ЭОР и ЦОР. Классификация ЭОР. Виды электронных учебных материалов. Рекомендуемый перечень ЭОР.                                                                                               |
| 2.2                            | Технические средства для использования ЭОР              | Минимальный и базовый уровни комплектации кабинета биологии.                                                                                                                                                                  |
| 2.3                            | Методика использования ЭОР в процессе обучения биологии | Факторы отбора ЭОР и методы их использования в обучении биологии. Педагогические технологии, основанные на применении современных мультимедийных средств обучения. Критерии оценки самостоятельно разработанных учителем ЭОР. |
| 2.4                            | Компьютерные презентации в обучении биологии            | Программное обеспечение для разработки и использования презентаций. Специфика разработки презентаций по биологии. Интерактивность. Анимация. Вопросы методики использования презентаций на уроках биологии.                   |
| 2.5                            | Электронные учебники по биологии                        | Программное обеспечение для разработки и использования электронных учебников. Структура электронного учебника. Особенности работы с электронными учебниками по биологии.                                                      |
| 2.6                            | Телекоммуникативные ЭОР по биологии                     | ЭОР по биологии в Интернете. Порталы и сайты с обучающими ресурсами. Дистанционное обучение биологии.                                                                                                                         |
| 2.7                            | Компьютерный контроль знаний по биологии                | Разработка материалов для компьютерного тестирования по биологии. Контроль знаний по биологии при дистанционном обучении.                                                                                                     |

## Содержание дисциплины (заочная форма обучения)

| п/п                            | Наименование раздела дисциплины                         | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Лекции</b>               |                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.2                            | Технические средства для использования ЭОР              | Минимальный и базовый уровни комплектации кабинета биологии.                                                                                                                                                                  |
| 1.3                            | Методика использования ЭОР в процессе обучения биологии | Факторы отбора ЭОР и методы их использования в обучении биологии. Педагогические технологии, основанные на применении современных мультимедийных средств обучения. Критерии оценки самостоятельно разработанных учителем ЭОР. |
| 1.4                            | Компьютерные презентации в обучении биологии            | Программное обеспечение для разработки и использования презентаций. Специфика разработки презентаций по биологии. Интерактивность. Анимация. Вопросы методики использования презентаций на уроках биологии.                   |
| 1.5                            | Электронные учебники по биологии                        | Программное обеспечение для разработки и использования электронных учебников. Структура электронного учебника. Особенности работы с электронными учебниками по биологии.                                                      |
| <b>2. Практические занятия</b> |                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1                            | Электронные образовательные ресурсы в обучении          | Понятие ЭОР. Взаимосвязь понятий ЭОР и ЦОР. Классификация ЭОР. Виды электронных учебных материалов. Рекомендуемый перечень ЭОР.                                                                                               |
| 2.5                            | Электронные учебники по биологии                        | Программное обеспечение для разработки и использования электронных учебников. Структура электронного учебника. Особенности работы с электронными учебниками по биологии.                                                      |
| 2.6                            | Телекоммуникативные ЭОР по биологии                     | ЭОР по биологии в Интернете. Порталы и сайты с обучающими ресурсами. Дистанционное обучение биологии.                                                                                                                         |
| 2.7                            | Компьютерный контроль знаний по биологии                | Разработка материалов для компьютерного тестирования по биологии. Контроль знаний по биологии при дистанционном обучении.                                                                                                     |

## 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (очная форма обучения)

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины                         | Виды занятий (часов) |              |              |                        |       |
|--------|---------------------------------------------------------|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
|        |                                                         | Лекции               | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 01     | Электронные образовательные ресурсы в обучении          | 1                    | 1            | 0            | 4                      | 6     |
| 02     | Технические средства для использования ЭОР              | 1                    | 1            | 0            | 4                      | 6     |
| 03     | Методика использования ЭОР в процессе обучения биологии | 2                    | 2            | 0            | 8                      | 12    |
| 04     | Компьютерные презентации в обучении биологии            | 2                    | 2            | 0            | 8                      | 12    |
| 05     | Электронные учебники по биологии                        | 2                    | 2            | 0            | 8                      | 12    |
| 06     | Телекоммуникативные ЭОР по биологии                     | 2                    | 2            | 0            | 8                      | 12    |
| 07     | Компьютерный контроль знаний по биологии                | 2                    | 2            | 0            | 8                      | 12    |
|        | Зачёт с оценкой                                         |                      |              |              |                        | 0     |
| Итого: |                                                         | 12                   | 12           | 0            | 48                     | 72    |

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (заочная форма обучения)

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины                         | Виды занятий (часов) |              |              |                        |       |
|--------|---------------------------------------------------------|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
|        |                                                         | Лекции               | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 01     | Электронные образовательные ресурсы в обучении          | 0                    | 1            | 0            | 10                     | 11    |
| 02     | Технические средства для использования ЭОР              | 1                    | 0            | 0            | 10                     | 11    |
| 03     | Методика использования ЭОР в процессе обучения биологии | 1                    | 0            | 0            | 10                     | 11    |
| 04     | Компьютерные презентации в обучении биологии            | 1                    | 0            | 0            | 10                     | 11    |
| 05     | Электронные учебники по биологии                        | 1                    | 1            | 0            | 10                     | 12    |
| 06     | Телекоммуникативные ЭОР по биологии                     | 0                    | 1            | 0            | 5                      | 6     |
| 07     | Компьютерный контроль знаний по биологии                | 0                    | 1            | 0            | 5                      | 6     |
|        | Зачет с оценкой                                         |                      |              |              |                        | 4     |
| Итого: |                                                         | 4                    | 4            | 0            | 60                     | 72    |

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий           | Деятельность студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция                        | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном и практическом занятиях. |
| Практические занятия          | Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы для выполнения практических заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка к зачету с оценкой | При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, тренинги, анализ ситуаций, тесты.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) основная литература:

| №<br>п/п | Источник                                                                                                                                                  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Полат Е.С. и др. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пос. для вузов.- 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2008 |
| 2        | Трайнев В.А. и др. Новые информационные и коммуникационные технологии в образовании.- М.: Дашков и К*, 2009                                               |

### б) дополнительная литература:

| №<br>п/п | Источник                                                                                                                                             |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пос. для студ. педвузов.- М.: Академия, 2003                                            |
| 2        | Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова.— 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2009 |
| 4        | Коджаспирова Г.М. и др. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пос. для пед. вузов.- 5-е изд., стер.- М.: Академия, 2008   |

### в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| №<br>п/п | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе : учебное пособие / Е.М. Андреева, Б.Л. Крукиер, Л.А. Крукиер и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9275-0804-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240959">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240959</a> (27.06.2018). |

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| №<br>п/п | Источник                                                                                                                                                                           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Буренина Т.П., Полянская Е.И. Методические рекомендации по выполнению научно-исследовательской работы / Т.П. Буренина, Е.И. Полянская. - Борисоглебск: ООО Кристина, 2016. – 57 с. |

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

### Программное обеспечение:

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).  
Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle)

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Операционные системы и их оболочки:

- Microsoft Windows

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

### Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

– Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки

– <https://dvs.rsl.ru/>

- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

#### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, видеопроектор).

Компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ.

#### **19. Фонд оценочных средств:**

##### **19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

| Код и содержание компетенции (или ее части)                                                                            | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)                                                                                                                                                    | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)                                                                                 | Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4<br>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | Знать:<br>- федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ»,<br>- нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании;<br>- федеральные государственные образовательные стандарты соответствующей ступени общего образования. | Общая характеристика Федерального комплекта учебников по биологии по программе основного общего и среднего общего образования.                                          | Комплект индивидуальных заданий                                                                         |
|                                                                                                                        | Уметь:<br>- анализировать нормативно-правовую документацию.                                                                                                                                                                                                                                       | Особенности школьных учебников биологии для 7 классов<br>Особенности школьных учебников биологии для 8 классов<br>Особенности школьных учебников биологии для 9 классов | Комплект индивидуальных заданий                                                                         |
|                                                                                                                        | Владеть:<br>- образовательными технологиями                                                                                                                                                                                                                                                       | Особенности школьных учебников                                                                                                                                          | Комплект индивидуальных                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                  | и технологиями контроля достижений обучающихся, адекватными требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;<br>- технологиями диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов в сфере образования.                                                                                                                                                                                                                                  | биологии для 8 классов                                                                                                                                                                                                                                                                                | заданий                         |
| ПК-4<br>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | Знать:<br>- основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.                                                                                                                                                                                                                                                         | Особенности школьных учебников биологии для 9 классов                                                                                                                                                                                                                                                 | Комплект индивидуальных заданий |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Уметь:<br>– применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;<br>осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи.                                                                                                                                                                   | Особенности школьных учебников биологии для 7 классов<br><br>Особенности школьных учебников биологии для 8 классов<br>Особенности школьных учебников биологии для 9 классов<br>Особенности школьных учебников биологии для 10-11 классов                                                              | Комплект индивидуальных заданий |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | Владеть:<br>– материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;<br>практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. | Особенности школьных учебников биологии для 7 классов<br><br>Особенности школьных учебников биологии для 8 классов<br>Особенности школьных учебников биологии для 9 классов<br>Особенности школьных учебников биологии для 10-11 классов<br>Особенности школьных учебников биологии для 10-11 классов | Комплект индивидуальных заданий |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | КИМ вопросы к зачету с оценкой  |

**19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

| Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                 | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач | <i>Повышенный уровень</i>            | <i>Отлично</i>             |
| Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен самостоятельно дать определение понятиям владеет терминологией, допускает незначительные ошибки в методических вопросах                            | <i>Базовый уровень</i>               | <i>Хорошо</i>              |
| Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен ответить на заданные вопросы, не умеет применять теоретические знания на практике                                                                                        | <i>Пороговый уровень</i>             | <i>Удовлетворительно</i>   |
| Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в методике обучения и воспитания                                                                                                                                            | –                                    | <i>Неудовлетворительно</i> |

### 19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1 Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Содержание и структура предмета «Биология» в современной средней школе.
2. Компоненты содержания биологического образования.
3. Школьный учебник как система, отображающая цели и содержание биологического образования.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
6. Особенности Федерального перечня электронных учебников, соответствующие ФГОС основного общего образования.
7. Особенности Федерального перечня электронных учебников, соответствующие ФГОС среднего общего образования.
8. .Анализ школьного электронного учебника биологии 5 класс.
9. .Анализ школьного электронного учебника биологии 6 класс
10. .Анализ школьного электронного учебника биологии 7 класс.
11. .Анализ школьного электронного учебника биологии 8 класс
12. .Анализ школьного электронного учебника биологии 9 класс.
13. .Анализ школьного электронного учебника биологии 10-11 классы.
14. Учебные электронного пособия по биологии 5 класс, методика их анализа и работы с ними.
15. Учебные электронного пособия по биологии 6 класс, методика их анализа и работы с ними.

16. Учебные электронного пособия по биологии 7 класс, методика их анализа и работы с ними.

17. Учебные электронного пособия по биологии 8 класс, методика их анализа и работы с ними.

18. Учебные электронного пособия по биологии 9 класс, методика их анализа и работы с ними.

19. Учебные электронного пособия по биологии 10 класс, методика их анализа и работы с ними.

20. Учебные электронного пособия по биологии 11 класс, методика их анализа и работы с ними.

### 19.3.2 Перечень практических заданий

#### Индивидуальные задания по дисциплине

### ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ

**Задание 1.** Изучите предметные линии учебников биологии для основной школы (5-9 кл.), рекомендованных к использованию для реализации ФГОС ООО

1. Трайтак Д.И. Мнемозина
2. Сухорукова Л.Н. Линия «Сферы». Просвещение
3. Вахрушев А.А. Баллас
4. Никишов А.И. Владос
5. Пасечник В.В. Дрофа
6. Пасечник В.В. Серия «Линия жизни». Просвещение
7. Пономарева И.Н. Концентрическая структура. Вентана-Граф
8. Сонин Н.И. Концентрическая структура. Дрофа
9. Романова Н.И. Линия «Вектор». Русское слово
10. Пономарева И.Н. Линейная структура. Вентана-Граф
11. Сонин Н.И. Линейная структура. Дрофа
12. Сивоглазов В.И. Линия «Навигатор». Дрофа

Заполните сравнительную таблицу

| Состав УМК | Необходимое ПО | Основные темы курса | Методические особенности УМК |
|------------|----------------|---------------------|------------------------------|
|            |                |                     |                              |

### Задание 2.

Изучите предметные линии учебников биологии для средней школы (10-11 кл.), рекомендованных к использованию для реализации ФГОС ООО

| Среднее (полное) общее образование                      |                                                         |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Базовый уровень                                         | Профильный уровень                                      |
| <i>Руководитель авторского коллектива, издательство</i> | <i>Руководитель авторского коллектива, издательство</i> |
| 1. Агафонова И.Б. Дрофа                                 | 1. Захаров В.Б. Дрофа                                   |
| 2. Андреева Н.Д. Мнемозина                              | 2. Теремов А.В. Мнемозина                               |
| 3. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Просвещение                | 3. Бородин П.М., Дымшиц Г.М. Просвещение                |
| 4. Пономарева И.Н. Вентана-Граф                         | 4. Пономарева И.Н. Вентана-Граф                         |
| 5. Сухорукова Л.Н. Просвещение                          | 5. Сухорукова Л.Н. Просвещение                          |
| 6. Вахрушев А.А. Баласс                                 |                                                         |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 7.Каменский А.А., Пасечник В.В. Дрофа |  |
| 8.Каменский А.А. Вентана-граф         |  |
| 9. Пуговкин А.П. Академия             |  |
| 10.Сивоглазов В.И. Дрофа              |  |
| 10. Теремов А.В. Владос               |  |

### Индивидуальные задания по дисциплине

Перечень заданий на составление аннотированного каталога интернет-ресурсов по дисциплине

#### ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ

1. Составить аннотированный каталог интернет-ресурсов. Заполнить систематизирующую таблицу (табл. ).

Таблица

| Название сайта | Электронный адрес | Характеристика сайта |
|----------------|-------------------|----------------------|
|                |                   |                      |

### Индивидуальные задания по дисциплине

#### ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ

Задание 1. Подготовить компьютерную презентацию к фрагменту урока (тема по выбору студента).

Задание 2. Разработать компьютерную презентацию по теме одного раздела школьного курса Биология (по выбору студента).

#### **Требования к содержанию презентации**

- соответствие содержания презентации поставленной цели;
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- лаконичность текста на слайде;
- завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста.

#### Индивидуальное задание по дисциплине ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ

**Задание 1.** Разработать конспект урока (в соответствии с методическими требованиями к конспекту урока биологии) с использованием электронных образовательных ресурсов по одной из тем по выбору студента

## Схема конспекта урока

Тема  
урока: \_\_\_\_\_

Учебник: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_

Цели урока:  
в направлении личностного развития: \_\_\_\_\_;  
в метапредметном направлении: \_\_\_\_\_;  
в предметном направлении: \_\_\_\_\_.

Место урока в системе уроков данного  
раздела: \_\_\_\_\_

Изучаемые понятия  
(термины): \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ЭОР:

### Структура урока

| №<br>п/п | Этап урока,<br>использованные<br>ЭОР | Время,<br>мин. | Задачи<br>этапа | Планируемые результаты |     |            |
|----------|--------------------------------------|----------------|-----------------|------------------------|-----|------------|
|          |                                      |                |                 | Предметные             | УУД | Личностные |
|          |                                      |                |                 |                        |     |            |
|          |                                      |                |                 |                        |     |            |

### Ход урока

| №<br>п/п | Этап урока | Деятельность<br>учителя | Деятельность учеников | ФОУД |
|----------|------------|-------------------------|-----------------------|------|
|          |            |                         |                       |      |
|          |            |                         |                       |      |

Решение домашнего задания  
Эскизы слайдов презентации

**Задание 2.** Разработать конспект внеурочного мероприятия.

### Схема конспекта внеурочного мероприятия

- Тема мероприятия;
- класс;
- цели мероприятия;
- форма проведения;

- оборудование;
- сценарий (распределение этапов во времени и описание основных этапов);
- приложения.

### **Индивидуальное задание по дисциплине**

#### **ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ**

**Задание 1.** Создать подборку электронных учебных материалов по выбранному виду урока биологии.

1. Урок-экскурсия
2. Урок - деловая игра
3. Урок-зачёт
4. Урок - лабораторная работа
5. Урок-аукцион
6. Урок – путешествие в прошлое
7. Урок-консультация
8. Урок-лекция
9. Урок – «живая» газета
10. Урок – «мозговой штурм».

### **Индивидуальное задание по дисциплине**

#### **ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ**

**Задание 1.** Разработать тест в online-среде на одном из образовательных сайтов. Составить тест по одной из предложенных тем, обязательно указав инструкцию к тесту и критерии оценки (тема по выбору студента).

Каждый тест должен содержать не менее 10 заданий разной тестовой формы (необходимо задействовать не менее трёх форм тестовых заданий). Задания должны быть дифференцированы по уровню сложности (это следует учесть при планировании критериев оценки).

#### **19.3.4 Тестовые задания не предусмотрено**

#### **19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ**

1 Информационная среда образовательного учреждения как часть современной информационной культуры.

2 Реализация основной образовательной программы через компьютерные, интерактивные и мультимедийные технологии.

3 Перечень программного обеспечения для установки в мультимедийный класс (на основе изучения литературных и Интернет-источников).

4 Методы и техника применения Интернет-среды (программы, конструктор уроков, Интернет-школа, мультимедиа коллекция), компонентов на CD и DVD-

дисках (электронные приложения к учебнику, наглядные пособия, тренажеры, практикумы) и на бумажных носителях (учебник или органайзер, рабочая тетрадь или тетрадь-тренажер).

5 Цифровые образовательные ресурсы для использования в учебном процессе.

6 Цифровые образовательные ресурсы и образовательные сайты средней школы.

#### **19.3.5 Темы курсовых работ не предусмотрены**

#### **19.3.6 Темы рефератов не предусмотрены**

### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах (*устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады)*); Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков, и опыт деятельности в соответствии со структурой КИМ по дисциплине.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.