

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
начального и
среднепрофессионального образования



И.И. Пятибратова

01.09. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.12.02 Экология лесов воронежской области

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Биология. Экология

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная/заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: начального и
среднепрофессионального образования

6. Составители программы:

Татьяна Сергеевна Завидовская, кандидат биологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от
31.08.2018 г.)

8. Семестр: 6 (очная форма обучения)

8 (заочная форма обучения)

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: изучить основные типы и экологию лесов Воронежской области.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов с типами лесов;
- расширить знания будущих учителей биологии о жизни леса;
- углубить экологическую подготовку студентов;
- дать знания об основных лесах области, их экологическом состоянии, мерах охраны лесов.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Экология лесов Воронежской области» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Экология лесов Воронежской области» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Основы биологии», «Ботаника с основами фитоценологии», «Физиология растений», «География».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Социальная экология и основы природопользования», «Региональная экология», «Биогеография».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знать: - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; уметь: - применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; владеть: – основными способами ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	знать: – технологические приемы преподаваемого учебного предмета, лежащие в основе построения различных моделей в экономике, социологии, эконометрике и т.д.;

	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	– основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; уметь: – использовать знание основ учебной дисциплины для перевода информации с естественного языка на язык соответствующей предметной области и обратно; – использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов; – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; владеть: – конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника; – материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды.
--	---	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах - **4 /144**

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) - зачет с оценкой

13. Виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам 6
Контактная работа, в том числе	56	56
лекции	0	0
практические занятия	00	0
лабораторные работы	56	56
Самостоятельная работа	88	88
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой- 0 час)	0	0
Итого:	144	144

Виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам 8
Контактная работа, в том числе	8	8
лекции	0	0
практические занятия	0	0
лабораторные работы	8	8
Самостоятельная работа	132	132
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 4 час)	4	4
Итого:	144	144

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лабораторные работы		
1.1	Лес как природный объект	Лес как природный объект
1.2	Значение лесов. Типология лесов.	Значение лесов. Типология лесов.
1.3	Особенности лесных экосистем	Особенности лесных экосистем
1.4	Экология леса	Экология леса
1.5	Природные лесные ландшафты Воронежской области	Природные лесные ландшафты Воронежской области
1.6	Особо охраняемые территории лесов Воронежской области	Особо охраняемые территории лесов Воронежской области

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)					
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего	
1	Лес как природный объект	0	0	4	14	18	
2	Значение лесов. Типология лесов.	0	0	4	14	18	
3	Особенности лесных экосистем	0	0	10	14	24	
4	Экология леса	0	0	16	18	34	
5	Природные лесные ландшафты Воронежской области	0	0	12	14	26	
6	Особо охраняемые территории лесов Воронежской области	0	0	10	14	24	
	Зачёт с оценкой						0
Итого		0	0	56	88	144	

Разделы дисциплины и виды занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Лес как природный объект	0	0	2	20	22
2	Значение лесов. Типология лесов.	0	0	2	20	22
3	Особенности лесных экосистем	0	0	1	20	21
4	Экология леса	0	0	1	20	21
5	Природные лесные ландшафты Воронежской области	0	0	1	20	21
6	Особо охраняемые территории лесов Воронежской области	0	0	1	32	33
	Зачёт с оценкой					4
Итого		0	0	8	132	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лабораторные занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы для выполнения лабораторным заданием.
Подготовка к зачету с оценкой	При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу.

Для достижения планируемых результатов обучения используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Науки о Земле : учебное пособие / Р.Н. Плотникова, О.В. Клепиков, М.В. Енютина, Л.Н. Костылева. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. - 275 с. - ISBN 978-5-89448-934-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141924 (10.06.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Александрова, В.Д. Классификация растительности. Обзор принципов классификации и классификационных систем в разных геоботанических школах / В.Д. Александрова. - Л. : Наука, 1969. - 267 с. - ISBN 9785998912979 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47552 (10.06.2018).
2	Завидовская, Т.С. Полевая практика по ботанике (систематика растений с основами фитоценологии) [Текст] : Учебное пособие для вузов / Т.С. Завидовская. – Борисоглебск, 2010. – 45 с.

3	Уткина, И.А. Ботаническое ресурсоведение: Большой спецпрактикум : учебное пособие / И.А. Уткина, А.А. Бетехтина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2011. - 235 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-7996-0656-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239875 (10.06.2018).
4	Силкин, П.П. Методы многопараметрического анализа структуры годичных колец хвойных / П.П. Силкин. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2010. - 335 с. - ISBN 978-5-7638-2069-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229185 (10.06.2018).
5	Сеннов, С.Н. Лесоведение и лесоводство [Текст] : учебник для студентов вузов / С.Н. Сеннов.- М.: Академия, 2005

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1	Дорофеева, В.Д. Дендрология: основные лесообразующие породы Европейской части России : учебное пособие / В.Д. Дорофеева, Ю.В. Чекменева. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2010. - 115 с. - ISBN 978-5-7994-0434-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142225 (10.06.2018).
2	Дегтярева, С.И. Биология: характеристика основных лесообразующих пород лиственных и хвойных формаций лесов : учебное пособие / С.И. Дегтярева ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежская государственная лесотехническая академия». - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2008. - 87 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-7994-0266-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142224 (10.06.2018).
3	Миленин, А.И. Рекреационное лесоводство : учебное пособие / А.И. Миленин. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2010. - 142 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142545 (10.06.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	Буренина Т.П., Полянская Е.И. Внеурочная экологическая деятельность учащихся: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2016. – 92 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint).

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием онлайн-консультаций; мессенджеров (WhatsApp); электронной почты.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

–Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
 –Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
 –Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, видеопроектор), микроскопы, ступки с пестиком, спиртовки, чашки Петри, люксметр, комплект топографический «Инструменты и приборы», карта географическая, лампы настольные на подставке.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации;	1. Лес как природный объект	Эссе по теме лабораторного занятия
	Уметь: - применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;	3. Особенности лесных экосистем	Доклад по теме лабораторного занятия
	Владеть: – основными способами ориентирования в современном информационном пространстве	4. Экология леса	Доклад по теме лабораторного занятия
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и	Знать: – технологические приемы преподаваемого учебного предмета, лежащие в основе построения различных моделей в экономике, социологии, эконометрике и т.д.; – основные методы использования образовательной среды для	2.Значение лесов. Типология лесов.	Эссе по теме лабораторного занятия

предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.		
	Уметь: – использовать знание основ учебной дисциплины для перевода информации с естественного языка на язык соответствующей предметной области и обратно; – использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов; – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи.	6. Особо охраняемые территории лесов Воронежской области	Доклад по теме лабораторного занятия
	Владеть: – конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника; – материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса,	5. Природные лесные ландшафты Воронежской области	Творческое задание по теме лабораторного занятия

	используя возможности образовательной среды.;		
Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами учебного материала и владеет понятийным аппаратом в рамках дисциплины; умеет связывать теорию с практикой; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических заданий более высокого уровня сложности	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся допускает незначительные ошибки при решении практических заданий более высокого уровня сложности	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания учебного материала и владение понятийным аппаратом, знания понятий, изученных в рамках дисциплины; фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при решении практических задач, не всегда способен решить практические задания более высокого уровня сложности	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в знании учебного материала и владение понятийным аппаратом, знании понятий, изученных в рамках дисциплины; затрудняется применять теоретические знания при решении практических задач, не способен решить практические задания более высокого уровня сложности	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. История возникновения и развития лесных сообществ Воронежской области.
2. Ресурсная роль лесов Воронежской области.
3. Лесоразведение в Воронежской области.

4. Охрана лесов в Воронежской области.
5. Краснокнижные виды флоры дубрав Воронежской области.
6. Группы факторов внешней среды в лесной экологии
7. Лес и климат
8. Лес и свет
9. Тепловой режим в лесу.
10. Лес и атмосфера. Шкалы фитонцидности и газоустойчивости
11. Лес и влага. Шкала требовательности древесных пород к влаге
12. Лес и почва.
13. Группы лесных растений по требовательности к элементам питания
14. Влияние леса на почву.
15. Общая характеристика дубрав Воронежской области.
16. Характеристика сосновых лесов Воронежской области.
17. История формирования дубрав Воронежской области.
18. Хозяйственная ценность дубрав. Понятие бонитета.
19. Биоморфный состав дубрав Воронежской области.
20. Фенология дубрав Воронежской области.
21. Фитоценотические типы дубрав.
22. Липовые дубравы
23. Пушистоберезовые дубравы
24. Осиновые дубравы
25. Ольховые дубравы
26. Кустарниковые дубравы
27. Байрачные дубравы
28. Роль дубрав в природе и жизни человека
29. Общая характеристика сосновых лесов Воронежской области.
30. Краснокнижные виды флоры сосновых лесов Воронежской области.
31. Типичные комбинации и ассоциации флоры сосновых лесов Воронежской области.
32. Особенности структуры сложных боры
33. Меловые боры Воронежской области.
34. Роль сосновых в природе и жизни человека
35. Общая характеристика березовых лесов Воронежской области.
36. Общая характеристика тополевых лесов Воронежской области.
37. Общая характеристика вязовых лесов Воронежской области.
38. Общая характеристика ясеневых лесов Воронежской области.
39. Общая характеристика осиновых лесов Воронежской области.
- Особенности осиновых кустов.
40. Общая характеристика ольховых лесов Воронежской области
41. Ивовые леса и кустарники. Воронежской области.

19.3.2 Доклады

Раздел 3. Особенности лесных экосистем

Раздел 4. Экология леса

Раздел 6. Особо охраняемые территории лесов Воронежской области

Темы докладов и сообщений

1. Реликты флоры дубрав Воронежской области.
2. Сосновых леса Воронежской области.
2. Усманский и Хреновской боры – крупнейшие естественные сосновые леса Воронежской области.
3. Реликты флоры сосновых боров.

4. Песчаные боры
5. Меловые боры
6. Тополь черный, или осокорь и тополь белый – виды доминанты тополельников.
7. Биология березы пушистой.
8. Биология дуба черешчатого.
9. Биология сосны обыкновенной.
10. Биология сосны меловой

19.3.3. Презентации

Раздел 5. Природные лесные ландшафты Воронежской области

Темы презентаций

1. Дубравы Воронежской области
2. Березовые леса Воронежской области.
3. Топольевые леса Воронежской области.
4. Вязовые леса Воронежской области.
6. Ясеновые леса Воронежской области.
7. Осиновые леса Воронежской области.
8. Ивовые леса и кустарники. Воронежской области

19.3.4 Эссе

Раздел 1. Лес как природный объект

Раздел 2. Значение лесов. Типология лесов

Темы эссе

1. Теллермановская дубрава - памятник природы Прихоперья
2. Шипов лес – «Магазин корабельных строений», «золотой куст» Черноземья.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: докладах, эссе, творческих заданиях. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше