МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
начального и
среднепрофессионального образования
И.И. Пятибратова
01.09. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.15.01 Экология позвоночных животных

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Биология. Экология

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная/ заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: начального и среднепрофессионального образования

6. Составитель программы:

Буренина Татьяна Павловна, кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестры: 7, 8 (очная форма обучения)

9 (заочная форма обучения);

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является совершенствование знаний студентов в области экологии позвоночных животных.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов с экологическими группами позвоночных животных;
- выявить характерные особенности сред обитания позвоночных животных;
- выявить многообразие видов взаимодействия позвоночных животных между собой и со средой своего обитания;
- выявить особенности жизненного цикла позвоночных животных;
- выявить необходимость охраны среды обитания позвоночных животных;

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «*Экология позвоночных животных*» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «*Экология позвоночных животных»* студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «*Зоология», «Физиология человека и животных»*.

Изучение данной дисциплины может являться основой для последующего изучения дисциплин «*Теория эволюции», «Региональная экология».*

Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программы лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

– выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами;

– изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;

– выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;

– выбор средств, использующихся при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знать: - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; уметь: - применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности; владеть**:**

		– основными способами ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; уметь: – применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания; – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; владеть: – конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника; – материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах - 3 / 108

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой

13. Виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		7	8
Контактная работа, в том числе	60	36	24
лекции	18	18	
практические занятия	42	18	24
лабораторные работы	0	0	0
Самостоятельная работа	48	36	12
Форма промежуточной аттестации *(зачет с оценкой– 0 час.)*	0	–	0
Итого:	108	72	36

Виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		9
Контактная работа, в том числе	10	10
лекции	4	4
практические занятия	6	6
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	94	94
Форма промежуточной аттестации *(зачет с оценкой – 4 час)*	4	4
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины (очная форма обучения)

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Предмет, цели и задачи экологии позвоночных животных.	Предмет, цели и задачи экологии позвоночных животных.
1.2	Методы исследования экологии позвоночных животных	Методы исследования экологии позвоночных животных
1.3	Позвоночные поселений человека	Позвоночные поселений человека
1.4	Позвоночные полей, лугов и степей	Позвоночные полей, лугов и степей
2. Практические занятия		
2.1	Предмет, цели и задачи экологии позвоночных животных.	Предмет, цели и задачи экологии позвоночных животных.
2.2	Методы исследования экологии позвоночных животных	Методы исследования экологии позвоночных животных
2.3	Позвоночные поселений человека	Позвоночные поселений человека
2.4	Позвоночные полей, лугов и степей	Позвоночные полей, лугов и степей
2.5	Позвоночные лесов и парков	Позвоночные лесов и парков
2.6	Позвоночные пресных вод и побережий	Позвоночные пресных вод и побережий
2.7	Действие факторов среды на позвоночных животных	Действие факторов среды на позвоночных животных
2.8	Экология популяций позвоночных животных	Экология популяций позвоночных животных

Содержание дисциплины (заочная форма обучения)

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Предмет, цели и задачи экологии позвоночных животных.	Предмет, цели и задачи экологии позвоночных животных.
1.2	Методы исследования	Методы исследования экологии позвоночных животных

	экологии позвоночных животных	
1.3	Позвоночные поселений человека	Позвоночные поселений человека
1.4	Позвоночные полей, лугов и степей	Позвоночные полей, лугов и степей
2. Практические занятия		
2.3	Позвоночные поселений человека	Позвоночные поселений человека
2.4	Позвоночные полей, лугов и степей	Позвоночные полей, лугов и степей
2.5	Позвоночные лесов и парков	Позвоночные лесов и парков
2.6	Позвоночные пресных вод и побережий	Позвоночные пресных вод и побережий
2.7	Действие факторов среды на позвоночных животных	Действие факторов среды на позвоночных животных

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий (очная форма обучения)

№ п/п	*Наименование раздела дисциплины*	*Виды занятий (часов)*				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самост. работа	Всего
1	Предмет, цели и задачи экологии позвоночных животных.	4	2	0	8	14
2	Методы исследования экологии позвоночных животных	4	4	0	8	16
3	Позвоночные поселений человека	4	6	0	10	20
4	Позвоночные полей, лугов и степей	6	6	0	10	22
	Итого в 7 семестре	**18**	**18**	**0**	**36**	**72**
5	Позвоночные лесов и парков	0	6	0	2	8
6	Позвоночные пресных вод и побережий	0	6	0	2	8
7	Действие факторов среды на позвоночных животных	0	6	0	4	10
8	Экология популяций позвоночных животных	0	6	0	4	10
	Зачёт с оценкой					0
	Итого в 8 семестре	**0**	**24**	**0**	**12**	**36**
	Итого:	**18**	**42**	**0**	**48**	**108**

Разделы дисциплины и виды занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самост. работа	Всего
1	Предмет, цели и задачи экологии позвоночных	1	0	0	4	5

	животных.					
2	Методы исследования экологии позвоночных животных	1	0	0	14	15
3	Позвоночные поселений человека	1	1	0	14	16
4	Позвоночные полей, лугов и степей	1	1	0	14	16
5	Позвоночные лесов и парков	0	2	0	18	20
6	Позвоночные пресных вод и побережий	0	1	0	14	15
7	Действие факторов среды на позвоночных животных	0	1	0	14	15
8	Экология популяций позвоночных животных	0	0	0	2	2
	Зачёт с оценкой					4
	Итого	**4**	**6**	**0**	**94**	**108**

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	**Деятельность студента**
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на и практических занятиях.
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы для выполнения практических заданий.
Подготовка к зачету с оценкой	При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Карпенков, С.Х. Экология : учебник / С.Х. Карпенков. - Москва : Логос, 2014. - 399 с. - ISBN 978-5-98704-768-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233780 (10.06.2018).
2	Константинов В.М. Зоология позвоночных: учебник для студ. учрежден. ВПО / В.М. Константинов, С.П. Наумов, С.П. Шаталова.- 6-е изд., переработ. - М.: Академия, 2011
3	Пономарева И.Н. и др. Общая экология: учеб. пос. для вузов.- Ростов-н/д: Феникс, 2009

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Наумов С.П. Зоология позвоночных: учеб. для вузов.- М.: Просвещение, 1982
2	Рыков Н.А. Зоология с основами экологии животных: учеб. пос. для педин-тов.- М.: Просвещение, 1981
3	Шилов И. А. Экология: учеб. для вузов. - М.: Высшая школа, 2001

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1	Тулякова, О.В. Биология с основами экологии : учебное пособие / О.В. Тулякова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 689 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4458-9091-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235801 (10.06.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Буренина Т.П., Полянская Е.И.Внеурочная экологическая деятельность учащихся: Учебное пособие для студ. высш.учеб. заведений. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2016. – 92 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Программное обеспечение:

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).
Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle)
Microsoft Office Standard 2010
Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)
Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

–Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – https://www.lektorium.tv/
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, видеопроектор), телевизор, микроскопы, бинокль, скелет кролика, влажные препараты, микропрепараты, коллекционный фонд позвоночных.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации.	1. Предмет, цели и задачи экологии позвоночных животных.	Тесты
	Уметь: - применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности.	4.Позвоночные полей, лугов и степей 5.Позвоночные лесов и парков	Реферат Тесты
	Владеть: -основными способами ориентирования в современном информационном пространстве.	3.Позвоночные поселений человека	Реферат
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	2.Методы исследования экологии позвоночных животных	Тесты
	Уметь: – применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания; – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	6.Позвоночные пресных вод и побережий	тесты

	и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи.		
	Владеть: – конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника; – материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды.	7. Действие факторов среды на позвоночных животных 8.Экология популяций позвоночных животных	Реферат Собеседование
Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами учебного материала и владеет понятийным аппаратом в рамках дисциплины; умеет связывать теорию с практикой; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических заданий более высокого уровня сложности	*Повышенный уровень*	*Отлично*
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся допускает незначительные ошибки при решении практических заданий более высокого уровня сложности	*Базовый уровень*	*Хорошо*
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания учебного материала и владение понятийным аппаратом, знания понятий, изученных в рамках дисциплины; фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при решении практических задач, не всегда способен решить практические задания более высокого уровня сложности	*Пороговый уровень*	*Удовлетвори-тельно*
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в знании учебного материала и владение понятийным аппаратом, знании понятий, изученных в рамках дисциплины; затрудняется применять теоретические знания при решении практических задач, не способен решить практические задания более высокого уровня сложности	–	*Неудовлетвор и-тельно*

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Характеристика, систематика и экология подтипа Бесчерепные.
2. Характеристика, систематика и экология подтипа Оболочники.
3. Экология и значение хрящевых рыб.
4. Характеристика среды обитания земноводных.
5. Морфофизиологическая характеристика класса Рептилии
6. Экологические группы рыб.
7. Экология и значение хрящевых рыб.
8. Общая характеристика и современная систематика костных рыб.
9. Экологические группы птиц. Кустарно-лесные и степно-пустынные птицы.

10. Экологические группы птиц. Болотно-луговые и водные птицы.
11. Годовой цикл и перелеты птиц.
12. Практическое значение птиц.
13. Происхождение и эволюция птиц.
14. Экологическая группа «наземные звери».
15. Экологическая группа «подземные звери».
16. Экологическая группа «водные звери».
17. Экологическая группа «летающие звери».
18. Поведение и популяционная организация млекопитающих.
19. Питание млекопитающих.
20. Годовой жизненный цикл млекопитающих.
21. Практическое значение млекопитающих.
22. Домашние млекопитающие.
23. Редкие и исчезающие виды млекопитающих.
24. Общая характеристика класса Млекопитающие.
25. Условия существования и общее распространение млекопитающих.
26 Экологические группы млекопитающих.
27. Питание млекопитающих.
28. Размножение и развитие млекопитающих.
29. Годовой жизненный цикл млекопитающих.
30. Экономическое значение млекопитающих. Промысловые звери.

19.3.2 Темы для рефератов

Раздел 3. Позвоночные поселений человека

1. Характеристика, систематика и экология подтипа Бесчерепные.
2. Характеристика, систематика и экология подтипа Оболочники.
3. Экология и значение хрящевых рыб.
4. Характеристика среды обитания земноводных.
5. Морфофизиологическая характеристика класса Рептилии
6. Экологические группы рыб.
7. Экология и значение хрящевых рыб.
8. Общая характеристика и современная систематика костных рыб.
9. Экологические группы птиц. Кустарно-лесные и степно-пустынные птицы.
10. Экологические группы птиц. Болотно-луговые и водные птицы.
11. Годовой цикл и перелеты птиц.
12. Практическое значение птиц.
13. Происхождение и эволюция птиц.
14. Экология хищных млекопитающих. Бурый медведь.
15. Экология хищных млекопитающих. Волк.
16. Экология хищных млекопитающих. Росомаха.
17. Экология хищных млекопитающих. Лисица.
18. Экология копытных. Марал.
19. Экология копытных. Лось.
20. Экология копытных. Косуля.
21. Экология копытных. Кабарга.
22. Мелкие млекопитающие. Соболь.
23. Мелкие млекопитающие. Длиннохвостый суслик.
24. Мелкие млекопитающие. Полевки.
25. Экология рукокрылых.
26. Адаптации млекопитающих к жизни в высоких широтах.
27. Адаптации млекопитающих к условиям высокогорья.

28. Адаптации млекопитающих к жизни в водной среде.
29. Адаптации млекопитающих к антропогенным условиям.

Раздел 7. Действие факторов среды на позвоночных животных

1. Суточная активность и сезонная жизнедеятельность млекопитающих.
3. Размножение млекопитающих и явления, связанные с ним.
4. Типы динамики численности млекопитающих.
5. Значение убежищ в жизни млекопитающих.
6. Питание млекопитающих и явления, связанные с ним.
7. Расселение, реакклиматизация и акклиматизация млекопитающих как одна из форм сохранения их биологического разнообразия.
8. Влияние роющей деятельности млекопитающих на почвенный и растительный покров различных экосистем и методы ее оценки.
9.Происхождение современного состава класса Млекопитающие. Пресмыкающиеся – предки млекопитающих.
10. Происхождение современного состава класса Млекопитающие. Маммализация териодонтов
11. Происхождение современного состава класса Млекопитающие. Древние млекопитающие: филогенетические взаимоотношения основных отрядов, представители.
12. Анатомо-физиологические особенности млекопитающих. Эволюция зубной системы от териодонтов к млекопитающим. Характеристика зубной системы в различных систематических группах.
13. Анатомо-физиологические особенности млекопитающих. Покровы: кожа, волосы и их видоизменения, другие роговые образования, кожные железы: характеристика в различных систематических группах.
14. Анатомо-физиологические особенности млекопитающих. Пищеварительная система. Характеристика в различных систематических группах.
15. Анатомо-физиологические особенности млекопитающих. Опорно-двигательная система: скелет, мускулатура. Характеристика в различных систематических группах.
16. Анатомо-физиологические особенности млекопитающих. Нервная система, анализаторы: эволюция, характеристика в различных систематических группах.
17. Анатомо-физиологические особенности млекопитающих. Дыхательная система. Сердечно-сосудистая система: эволюция, характеристика в различных систематических группах.
18.Анатомо-физиологические особенности млекопитающих. Выделительная система, половая система: эволюция, характеристика в различных систематических группах.
19.Пространственные перемещения млекопитающих. Кочевки. Миграции. Типы миграций.
20.Численность и ее динамика, причины, их определяющие.
21.Эпидемиологическое значение млекопитающих.
22.Адаптации млекопитающих к жизни в высоких широтах
23.Адаптации млекопитающих к условиям высокогорья.
24.Адаптации млекопитающих к жизни в водной среде.
25.Адаптации млекопитающих к антропогенным условиям.
26.Особенности морфологии, экологии в связи с местообитанием. Питание. Биология размножения. Географическое распространение. Представители:

27.Охотничьи виды, обитающие на территории региона.

19.3.3. Собеседование

Раздел 5. Позвоночные лесов и парков
Вопросы по разделу

1. Общая характеристика и современная систематика типа Хордовые.
2. Характеристика, систематика и экология подтипа Бесчерепные.
3. Характеристика, систематика и экология подтипа Оболочники.
4. Особенности морфологии, организации миохордального комплекса, систем пищеварения и дыхания позвоночных животных**.**
5. Особенности кровеносной, лимфатической, выделительной, половой и нервной систем позвоночных животных.
6. Характеристика, систематика и экология класса Круглоротые.
7. Внешнее и внутреннее строение хрящевых рыб.
8. Современная систематика хрящевых рыб.
9. Экология и значение хрящевых рыб.
10. Общая характеристика и современная систематика костных рыб.
11. Морфофизиологическая характеристика и систематика подкласса Лопастепёрые.
12. Характеристика лучепёрых рыб. Надотряд Ганоидные рыбы.
13. Строение и систематика Костистых рыб.
14. Экологические группы рыб.
15. Жизненный цикл рыб. Миграция рыб.
16. Особенности питания и размножения рыб.
17. Практическое значение рыб.
18. Особенности организации четвероногих позвоночных.
19. Внешнее и внутреннее строение амфибий**.** Систематика амфибий.
20. Характеристика современных бесхвостых амфибий.
21. Характеристика и экология хвостатых амфибий и безногих амфибий.
22. Характеристика среды обитания земноводных. Питание и кормодобывание амфибий.
23. Размножение и развитие амфибий.
24. Годовой цикл амфибий. Значение амфибий для человека.
25. Особенности организации анамний и амниот.
26. Морфофизиологическая характеристика класса Рептилии.
27. Происхождение, эволюция и современная систематика рептилий.
28. Подкласс Анапсиды.
29. Подкласс Лепидозавры.
30. Подкласс Архозавры.
31. Среда обитания и распространение рептилий. Особенности их питания и кормодобывания.
32. Размножение и развитие рептилий.

Раздел 8. Экология популяций позвоночных животных

1. Особенности морфологии и строение покровов млекопитающих.
2. Производные кожных покровов млекопитающих и их значение.
3. Опорно-двигательная система млекопитающих.
4. Пищеварительная и дыхательная системы млекопитающих.
5. Кровеносная и выделительная системы млекопитающих.
6. Нервная система и органы чувств млекопитающих.
7. Строение половой системы млекопитающих.

8. Овуляция и формирование плаценты у зверей.
9. Эмбриональное и постэмбриональное развитие млекопитающих.
10. Современная систематика млекопитающих.
11. Подкласс Первозвери.
12. Отряд Сумчатые.
13. Отряды Насекомоядные и Шерстокрылы.
14. Отряд Рукокрылые.
15. Отряд Приматы.
16. Отряды Неполнозубых, Ящеров и Зайцеобразных.
17. Отряд Грызуны.
18. Отряд Китообразные.
19. Отряд Хищные.
20. Отряды Ластоногие, Трубкозубые, Даманы и Хоботные.
21. Отряды Сирены и Непарнокопытные.
22. Отряд Парнокопытные.
23. Экологические группы млекопитающих. Наземные и подземные звери.
24. Экологические группы млекопитающих. Водные и летающие звери.
25. Годовой жизненный цикл млекопитающих.
26. Практическое значение млекопитающих.
27. Происхождение и эволюция млекопитающих.

19.3.4 Тестовые задания

Раздел 1. Предмет, цели и задачи экологии позвоночных животных

1.Установите соответствие между видами и
морфологическими признаками
виды признаки
1) обыкновенная лисица
2) корсак
3) афганская лисица
4) песец

А .*Тыльная сторона ушей черная или черноватая, резко отличная от цвета шеи и спины. Конец хвоста белый. На передней стороне ног черные или темно-серые пятна. Общая длина черепа более 12 см.*
Б. *Спина рыжеватая или рыжевато-серая с сильно развитой ребристостью. Нижняя губа и подбородок белые. Длина хвоста около половины длины тела. Скуловая ширина 55 см.*
В. Спина серая с примесью черных остевых волос. Нижняя губа и подбородок темно-бурые. Длина хвоста больше половины длины тела. Скуловая ширина менее 55 см.
Г. Уши закругленные, короткие, будучи пригнутыми к голове, они не доходят своими вершинами до глаз. Подошвы лап сплошь покрыты мехом. При сомкнутых челюстях вершины нижних клыков лишь немного заходят за края лунок верхних клыков.

2. ЗУБЫ НАСЕКОМОЯДНЫХ
А) слабодифференцированные, только три типа зубов, Б) зубы всех четырех типов, В) зубы либо очень многочисленные, одновершинные и сходны между собой, либо сильно уменьшены в числе.

3. К ОТРЯДУ НАСЕКОМОЯДНЫЕ ОТНОСЯТСЯ СЕМЕЙСТВА
А) ежовые, Б) енотовые, В) кротовые, Г) заячьи, Д) пищуховые

4.КРОТ ПИТАЕТСЯ
А) семенами, Б) корнеплодами, В) дождевыми червями, Г) жуками

5. Подземный образ жизни свойственен некоторым
Представителям отрядов
А) грызуны, б) насекомоядные, в) хищные, г) рукокрылые, д) Двупарнорезцовые, е) парнокопытные

6.водный и полуводный образ жизни свойственен
Некоторым представителям отрядов
А) грызуны, б) насекомоядные, в) хищные, г) рукокрылые, д) Двупарнорезцовые, е) парнокопытные

7. Заяц беляк относится к отряду
А) грызуны, б) насекомоядные, в) хищные, г) двупарнорезцовые

8 согласно современным филогенетическим
Представлениям представители отряда ластоногие,
Семейство настоящие тюлени вошли в состав отряда
Хищные, семейство
А) собачьи, б) еноты, в) куньи, д) медведи

9. Согласно современным филогенетическим
Представлениям представители отряда ластоногие,
Семейство ушастые тюлени вошли в состав отряда
Хищные, семейство
А) собачьи, б) еноты, в) куньи, д) медведи

10. Согласно современным филогенетическим
Представлениям представители отряда ластоногие,
Семейство моржовые вошли в состав отряда хищные,
Семейство
А) собачьи, б) еноты, в) куньи, д) медведи

Раздел 2. Методы исследования экологии позвоночных животных

1. МОЛОЧНЫЕ ЖЕЛЕЗЫ ЯВЛЯЮТСЯ ПРОИЗВОДНЫМИ ЖЕЛЕЗ
А) потовых, Б) сальных, В) мускусных
2. . СЛУХОВАЯ КОСТОЧКА НАКОВАЛЬНЯ ЯВЛЯЕТСЯ ПРОИЗВОДНЫМ КОСТЕЙ ВИСЦЕРАЛЬНОГО ОТДЕЛА РЕПТИЛИЙ
А) сочленовной, Б) квадратной, В) гиомандибулярия, Г) задней крыловидной
3. ТИП ЧЕРЕПА МЛЕКОПИТАЮЩИХ
А) анапсидный, Б) диапсидный, В) синапсидный
4 . Бивни слона – это
А) резцы, Б) клыки, В) предкоренные, Д) коренные
5. Самое сложное строение желудка характерно представителям отряда
А) грызуны, Б) двупарнорезцовые, В) парнокопытные, Г) непарнокопытные
6.. Приспособлением к питанию вегетативными частями растений являются

А) уменьшение относительной длины кишечника, Б) наличие гипсодонтных зубов, В) симбиотическое пищеварение, Г) зимняя спячка, Д) хорошее развитие обоняния, Е) фалангохождение

7.СТОПОХОЖДЕНИЕ СВОЙСТВЕННО ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ ОТРЯДОВ
А) грызуны, Б) насекомоядные, В) хищные, Г) рукокрылые, Д) двупарнорезцовые, Е) парнокопытные

8. СТОПОХОЖДЕНИЕ СВОЙСТВЕННО ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ СЕМЕЙСТВ
А) собачьи, Б) еноты, В) куньи, Г) кошки, Д) медведи, Е) гиены

9. ФАЛАНГОХОЖДЕНИЕ СВОЙСТВЕННО ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ ОТРЯДОВ
А) грызуны, Б) насекомоядные, В) хищные, Г) рукокрылые, Д) двупарнорезцовые, Е) парнокопытные

Раздел 4. Позвоночные полей, лугов и степей

1. Кто впервые предложил термин «териология»?
А. Брем А.Э.
Б. Огнев С.И.
В. Северцов А.Н.
Г. Формозов А.Н.
2. Какое направление в териологии является приоритетным среди российских ученых в настоящее время?
А. Систематика
Б. Зоогеография и фаунистика
В. Филогения
Г. Морфология
Д. Экология
Е. Этология
3. Кто из российских ученых-зоологов не является териологом?
Гептнер В.Г., Громов И.М., Наумов Н.П., Новиков Г.А., Соколов В.Е., Терентьев П.В., Шварц С.С.
4. Кто из териологов не относится к «московской школе»?
А. Банников А.Г.
Б. Кузякин А.П.
В. Кузнецов Б.А.
Г. Новиков Г.А.
7. Какому отряду млекопитающих посвящено наибольшее количество публикаций в отечественной и зарубежной научной литературе?
А. Хищные
Б. Китообразные
В. Грызуны
Г. Парнокопытные
9. Млечные железы млекопитающих являются производными каких желез?
А. Сальных
Б. Потовых
В. Пахучих
10. Какой представитель сумчатых имеет плаценту?
А. Сумчатый волк
Б. Сумчатый муравьед
В. Сумчатая куница
Г. Сумчатый крот

11. На каком континенте, кроме Австралии, можно встретить сумчатых млекопитающих?
А. Северная Америка
Б. Северная Африка
В. Северная Европа
Г. Юго-Восточная Азия
12. В каком периоде появились первые млекопитающие?
А. Палеогеновый
Б. Меловой
В. Юрский
Г. Триасовый
13. Какую эпоху считают «золотым веком» млекопитающих?
А. Палеоцен
Б. Эоцен
В. Олигоцен
Г. Миоцен
14. Какой вид из наземных млекопитающих является самым крупным? Расположите их в порядке возрастания массы тела.
А. Белый медведь
Б. Овцебык
В. Африканский слон
Г. Бегемот, или гиппопотам
15. Представители какого отряда млекопитающих не имеют постоянных жилищ?
А. Даманы
Б. Броненосцы
В. Трубкозубые
Г. Хоботные
16. Какой вид отличается наименьшей интенсивностью размножения?
А. Волк
Б. Кабан
В.Бурый ушан
Г. Индийский слон
17. Какой вид не является моногамным?
А. Бобр
Б. Волк
В. Выхухоль
Г. Северный олень
18. Представители какого отряда млекопитающих не впадают в спячку?
А. Грызуны
Б. Парнокопытные
В. Рукокрылые
Г. Хищные
19. Для кого из перечисленных видов характерна копрофагия?
А. Алтайская пищуха
Б. Бобр речной
В. Еж обыкновенный
Г. Заяц-беляк
20. Представители какого отряда млекопитающих не делают кормовых запасов?
А. Зайцеобразные
Б. Насекомоядные
В. Хищные
Г. Шерстокрылы

21. Какой тип локомоций наземных млекопитающих является самым быстрым?
А. Бег
Б. Галоп
В. Карьер
Г.Прыжки
22. Какие виды не способны передвигаться прыжками?
А. Барсук
Б. Бурый медведь
В. Валлаби
Г. Длиннохвостый суслик
Д. Еж обыкновенный
Е. Заяц-беляк
23. Какой грызун териофауны России является выходцем из Северной Америки?
А. Берингийский суслик
Б. Бобр речной
В. Лесостепной сурок
Г. Ондатра
24. Представители какого отряда млекопитающих имеют первостепенное значение в поддержании и распространении природно-очаговых инфекций?
А. Насекомоядные
Б. Грызуны
В. Хищные
Г. Парнокопытные
25. Какая инфекция относится к трансмиссивным?
А. Бешенство
Б. Омская геморрагическая лихорадка
В. Псевдотуберкулез
Г. Сибирская язва
Д. Токсоплазмоз
26. Какая инфекция не является бактериальной?
А. Болезнь Лайма
Б. Бруцеллез
В. Лихорадка Западного Нила
Г. Туляремия
28. Какой вид не является объектом охотпромысла?
А. Горностай
Б. Ласка
В. Лось
Г. Соболь

Раздел 6. Позвоночные пресных вод и побережий

1. Ланцетник относится к типу Хордовых на основании того, что он
   A) является вторичноротым
   B) имеет хорду
   C) имеет двустороннюю симметрию
   D) имеет замкнутую кровеносную систему
2. Основным компонентом оболочки асцидий является
   A) хитин
   B) целлюлоза
   C) туницин
   D) пептидогликан

3. К какому классу относятся миноги?
   A) Головохордовые
   B) Круглоротые
   C) Хрящевые рыбы
   D) Костные рыбы

4. Челюстноротые позвоночные отличаются от бесчелюстных наличием
   A) головного мозга
   B) органов зрения
   C) парных конечностей
   D) костного скелета
5. Какой тип чешуи характерен для акул?
   A) плакойдный
   B) ганойдный
   C) циклойдный
   D) ктенойдный
6. Количество камер в сердце у рыб равно
   A) одной
   B) двум
   C) трем
   D) четырем
7. Какой отдел головного мозга у позвоночных осуществляет регуляцию координацию движений?
   A) передний
   B) промежуточный
   C) средний
   D) мозжечок
8. Органом слуха рыб является
   A) внутреннее ухо
   B) среднее ухо
   C) внутреннее и среднее ухо
   D) внутреннее, среднее и наружное ухо
9. Скаты отличаются от акул
   A) размерами
   B) формой тела
   C) образом жизни
   D) расположением жаберных щелей

10. Костные рыбы отличаются от хрящевых
   A) размерами
   B) образом жизни
   C) наличием жаберных крышек
   D) наличием парных конечностей
11. Какой тип позвонков характерен для костных рыб?
   A) амфицельные
   B) процельные
   C) гетероцельные
   D) платицельные
12. Какой тип хвостового плавника характерен для большинства костистых рыб?
   A) гетероцеркальный
   B) гомоцеркальный
   C) протоцеркальный

D) дифицеркальный
13. Основным органом дыхания у большинства рыб является
A) жабры
B) кожа
C) плавательный пузырь
D) кишечник
14. Количество камер в сердце у большинства амфибий равно
A) одной
B) двум
C) трем
D) четырем
15. Органом слуха у амфибий является
A) внутреннее ухо
B) среднее ухо
C) внутреннее и среднее ухо
D) внутреннее, среднее и наружное ухо
16. Органами выделения у взрослых амфибий являются
A) только головные почки
B) головные и туловищные почки
C) только туловищные почки
D) только тазовые почки
17. Озерная лягушка относится к семейству
A) настоящих лягушек
B) веслоногих лягушек
C) квакши
D) настоящие жабы
18. Амниоты отличаются от анамний
A) тем, что обитают только на суше
B) наличием зародышевых оболочек
C) наличием второго круга кровообращения
D) внутренним оплодотворением
19. Рептилии отличаются от амфибий
A) наличием четырех конечностей
B) костным скелетом
C) сухой кожей без желез
D) трехкамерным сердцем
20. Основным продуктом азотистого обмена у рептилий является
A) аммиак
B) мочевина
C) мочевая кислота
D) гуанин
21. Органом слуха у рептилий является
A) внутреннее ухо
B) среднее ухо
C) внутреннее и среднее ухо
D) внутреннее, среднее и наружное ухо
22. Змеи относятся к отряду
A) Черепахи
B) Клювоголовые
C) Чешуйчатые
D) Крокодилы
23. Из всех позвоночных ядовитыми железами в полости рта обладают

A) только змеи
B) змеи и амфибии
C) некоторые виды змей и ящериц
D) крокодилы

24. Птицы отличаются от рептилий
A) отсутствием кожных желез
B) способностью к откладке яиц
C) наличием одного затылочного мыщелка
D) способностью к полету

25. Позвонки какого типа характерны для птиц
A) амфицельные
B) процельные
C) гетероцельные
D) платицельные

26. Пояс передних конечностей у птиц состоит из
A) лопатки
B) лопатки и ключицы
C) лопатки, ключицы и коракойда
D) ключицы и коракойда

27. Количество камер в сердце у птиц равно
A) одной
B) двум
C) трем
D) четырем

28. У каких птиц кишечник имеет наибольшую длину
A) у растительноядных
B) у насекомоядных
C) у разноядных
D) у хищных

29. Органом выделения у взрослых птиц является
A) головная почка
B) туловищная почка
C) тазовая почка
D) кишечник

30. Основным продуктом азотистого обмена у птиц является
A) аммиак
B) мочевина
C) мочевая кислота
D) гуанин

31. Наиболее важным органом чувств у большинства птиц является
A) зрение
B) слух
C) обоняние
D) осязание

32. Млекопитающие сходны с рептилиями наличием
A) черепа с двумя мыщелками
B) волосяного покрова
C) легочного дыхания
D) трех косточек в среднем ухе

33. Позвонки какого типа характерны для млекопитающих
A) амфицельные
B) процельные

C) гетероцельные
D) платицельные

34. Основным продуктом азотистого обмена у млекопитающих является
A) аммиак
B) мочевина
C) мочевая кислота
D) гуанин

35. Количество камер в сердце у млекопитающих равно
A) одной
B) двум
C) трем
D) четырем

36. Количество головных нервов у млекопитающих равно
A) 10 пар
B) 11 пар
C) 12 пар
D) 14 пар

37. Однопроходные млекопитающие в отличие от настоящих зверей
A) не выкармливают детенышей молоком
B) не имеют шерсти
C) откладывают яйца
D) имеют трехкамерное сердце

38. Серая крыса относится к отряду
A) Насекомоядные
B) Грызуны
C) Хищные
D) Парнокопытные

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах*:* рефератах, тестах, собеседованиях. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше