

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
начального и
среднепрофессионального образования
 И.И. Пятибратова
01.09. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.15.03 Этология и зоопсихология

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Биология. Экология

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная/заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: начального и
среднепрофессионального образования

6. Составитель программы:

Буренина Татьяна Павловна, кандидат педагогических наук, доцент,

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от
31.08.2018 г.)

8. Семестры: 7, 8 (очная форма обучения), 9 (заочная форма обучения)

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является углубление знаний студентов об особенностях поведения позвоночных животных.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов с основными принципами этологии позвоночных животных;
- познакомить студентов с социальной организацией позвоночных;
- познакомить с разнообразием форм поведения позвоночных;
- познакомить с разнообразными формами сигнализации позвоночных.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «*Этология и зоопсихология*» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «*Этология и зоопсихология*» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «*Зоология*», «*Общая экология*», «*Физиология человека и животных*».

Изучение данной дисциплины может являться основой для последующего изучения дисциплин «*Теория эволюции*», «*Региональная экология*».

Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами;
- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;
- выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;
- выбор средств, используемых при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знать: - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; принципы современной этологии; особенности поведения различных групп позвоночных животных; основные формы социальной организации позвоночных; уметь: - применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности; - использовать современные информационно-

		коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; владеть: – методами наблюдений за поведением позвоночных животных; -основными способами ориентирования в современном информационном пространстве;
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; -принципы современной эволюции; -особенности поведения различных групп позвоночных животных; -основные формы социальной организации позвоночных; уметь: – применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания; – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; владеть: – конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника; – материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; – практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – методами наблюдений за поведением позвоночных животных.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах- 3 / 108

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой

13. Виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		7	8
Контактная работа, в том числе	60	36	24
лекции	18	18	
практические занятия	42	18	24
лабораторные работы	0	0	0
Самостоятельная работа	48	36	12
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой– 0 час.)	0	–	0
Итого:	108	72	36

Виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		9
Контактная работа, в том числе	10	10
лекции	4	4
практические занятия	6	6
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	94	94
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 4 час)	4	4
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Предмет, методы и задачи этологии и зоопсихологии	Предмет, методы и задачи этологии и зоопсихологии
1.2	История этологии и зоопсихологии. Сравнительная психология.	История этологии и зоопсихологии. Сравнительная психология.
1.3	Инстинктивное поведение.	Инстинктивное поведение.
1.4	Приобретенные компоненты поведения.	Приобретенные компоненты поведения.
1.5	Животное и среда. Сенсорно-перцептивные процессы	Животное и среда. Сенсорно-перцептивные процессы
2. Практические занятия		
2.1	Предмет, методы и задачи этологии и зоопсихологии	Предмет, методы и задачи этологии и зоопсихологии
2.2	История этологии и зоопсихологии. Сравнительная психология.	История этологии и зоопсихологии. Сравнительная психология.
2.3	Инстинктивное поведение.	Инстинктивное поведение.
2.4	Приобретенные компоненты поведения.	Приобретенные компоненты поведения.
2.5	Животное и среда. Сенсорно-перцептивные	Животное и среда. Сенсорно-перцептивные процессы

	процессы	
2.6	Развитие психики животных в онтогенезе	Развитие психики животных в онтогенезе
2.7	Психика и биосоциальность	Психика и биосоциальность
2.8	Эволюция психики и проблема появления интеллекта	Эволюция психики и проблема появления интеллекта
2.9	Коммуникация и сигнальные (знаковые) системы животных	Коммуникация и сигнальные (знаковые) системы животных

Содержание дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Предмет, методы и задачи этологии и зоопсихологии	Предмет, методы и задачи этологии и зоопсихологии
1.2	История этологии и зоопсихологии. Сравнительная психология.	История этологии и зоопсихологии. Сравнительная психология.
1.3	Инстинктивное поведение.	Инстинктивное поведение.
1.4	Приобретенные компоненты поведения.	Приобретенные компоненты поведения.
2. Практические занятия		
2.5	Животное и среда. Сенсорно-перцептивные процессы	Животное и среда. Сенсорно-перцептивные процессы
2.6	Развитие психики животных в онтогенезе	Развитие психики животных в онтогенезе
2.7	Психика и биосоциальность	Психика и биосоциальность
2.8	Эволюция психики и проблема появления интеллекта	Эволюция психики и проблема появления интеллекта

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самост. работа	Всего
1	Предмет, методы и задачи этологии и зоопсихологии	2	2	0	4	8
2	История этологии и зоопсихологии. Сравнительная психология.	4	4	0	8	16
3	Инстинктивное поведение.	4	4	0	8	16
4	Приобретенные компоненты поведения.	4	4	0	8	16
5	Животное и среда. Сенсорно-перцептивные процессы	4	4	0	8	16
Итого в 7 семестре		18	18	0	36	72
6	Развитие психики животных в	0	6	0	2	8

	онтогенезе					
7	Психика и биосоциальность	0	6	0	2	8
8	Эволюция психики и проблема появления интеллекта	0	6	0	4	10
9	Коммуникация и сигнальные (знаковые) системы животных	0	6	0	4	10
	Зачёт с оценкой					0
Итого в 8 семестре		0	24	0	12	36
Итого:		18	42	0	48	108

Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самост. работа	Всего
1	Предмет, методы и задачи этологии и зоопсихологии	1	0	0	10	11
2	История этологии и зоопсихологии. Сравнительная психология.	1	0	0	10	11
3	Инстинктивное поведение.	1	0	0	10	11
4	Приобретенные компоненты поведения.	1	0	0	10	11
5	Животное и среда. Сенсорно-перцептивные процессы	0	2	0	10	12
6	Развитие психики животных в онтогенезе	0	2	0	20	22
7	Психика и биосоциальность	0	1	0	10	11
8	Эволюция психики и проблема появления интеллекта	0	1	0	12	13
9	Коммуникация и сигнальные (знаковые) системы животных	0	0	0	2	2
	Зачёт с оценкой					4
Итого		4	6	0	94	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на и практических занятиях.
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы для выполнения практических заданий.
Подготовка к зачету с оценкой	При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Лучникова, Е.М. Этология: теоретические и методические основы : учебное пособие / Е.М. Лучникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-8353-1565-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232769 (10.06.2018).
2	Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология [Текст]: учеб. пос. для вузов.- 5-е изд., стер.- М.: Академия, 2009
3	Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология[Текст]: учеб. пос. для вузов.- 4-е изд., стер.- М.: Академия, 2008

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Константинов, В.М. и др. Зоология позвоночных [Текст]: учеб. для вузов. / В.М. Константинов - 6-е изд., перераб.- М.: Академия, 2011 (Бакалавриат)
2	Правоторов Г.В. Зоопсихология для гуманитариев [Текст]: учеб. пос Г.В. правоторов.- М. Изд. торг. Корпорации "Дашков и К", 2005

3	Физиология животных и этология [Текст]: учеб. пос. для вузов/ В.Г. Скопичев, Т.А. Эйсымонт, И.О. Боголюбова.- М.: КолосС, 2005
---	--

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1	Курчанов, Н.А. Поведение: эволюционный подход : учебное пособие / Н.А. Курчанов. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. - 232 с. - ISBN 978-5-299-00514-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105731 (10.06.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Буренина Т.П., Полянская Е.И. Внеурочная экологическая деятельность учащихся: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2016. – 92 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Программное обеспечение:

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).
Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle)

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

– браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

– Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>

– Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, видеопроектор), телевизор, микроскопы, бинокль, влажные препараты, микропрепараты, коллекционный фонд насекомых, коллекционный фонд позвоночных.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; принципы современной этологии; особенности поведения различных групп позвоночных животных; основные формы социальной организации позвоночных.	1.Предмет, методы и задачи этологии и зоопсихологии 3.Инстинктивное поведение.	Тесты Контрольная работы
	Уметь: - применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации.	6.Развитие психики животных в онтогенезе	Собеседование
	Владеть: – методами наблюдений за поведением позвоночных животных; -основными способами ориентирования в современном информационном пространстве.	7.Психика и биосоциальность	Собеседование
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; -принципы современной этологии; -особенности поведения различных групп позвоночных животных; -основные формы социальной организации позвоночных.	2. История этологии и зоопсихологии. Сравнительная психология. 4.Приобретенные компоненты поведения	Контрольная работа Рефераты
	Уметь: – применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания; – применять системно-деятельностный подход в обучении	5. Животное и среда. Сенсорно-перцептивные процессы 8.Эволюция психики и проблема появления	Рефераты Тесты

	для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи.	интеллекта	
	Владеть: – конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника; – материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; – практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; методами наблюдений за поведением позвоночных животных.	9. Коммуникация и сигнальные (знаковые) системы животных	Контрольная работа
Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами учебного материала и владеет понятийным аппаратом в рамках дисциплины; умеет связывать теорию с практикой; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических заданий более высокого уровня сложности	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся допускает незначительные ошибки при решении практических заданий более высокого уровня сложности	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания учебного материала и владение понятийным аппаратом, знания понятий, изученных в рамках дисциплины; фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при решении практических задач, не всегда способен решить практические задания более высокого уровня сложности	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в знании учебного материала и владение понятийным аппаратом, знании понятий, изученных в рамках дисциплины; затрудняется применять теоретические знания при решении практических задач, не способен решить практические задания более высокого уровня сложности	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Общая характеристика класса Млекопитающие.
2. Особенности морфологии и строения покровов млекопитающих.
3. Производные кожных покровов млекопитающих. Волосы, их разновидности. Роговые и костные производные покровов.
4. Кожные железы млекопитающих, их разновидности и значение.
5. Опорно-двигательная система млекопитающих.
6. Пищеварительная система млекопитающих.
7. Дыхательная система млекопитающих.
8. Кровеносная система млекопитающих.
9. Выделительная система млекопитающих.
10. Нервная система млекопитающих.

11. Органы чувств млекопитающих.
12. Строение половой системы млекопитающих.
13. Овуляция и формирование плаценты у млекопитающих.
14. Эмбриональное и постэмбриональное развитие млекопитающих.
15. Современная систематика млекопитающих.
16. Подкласс Первозвери.
17. Отряд Сумчатые.
18. Отряды Насекомоядные и Неполнозубые.
19. Отряды Рукокрылые и Шерстокрылы.
20. Отряд Приматы.
21. Отряды Ящеры и Зайцеобразные.
22. Отряд Грызуны.
23. Отряд Китообразные.
24. Отряд Хищные.
25. Отряды Трубказубые, Даманы и Хоботные.
26. Отряды Ластоногие и Сирены.
27. Отряды Непарнокопытные и Мозолёногие.
28. Отряд Парнокопытные.
29. Экологическая группа «наземные звери».
30. Экологическая группа «подземные звери».
31. Экологическая группа «водные звери».
32. Экологическая группа «летающие звери».
33. Поведение и популяционная организация млекопитающих.
34. Питание млекопитающих.
35. Годовой жизненный цикл млекопитающих.
36. Практическое значение млекопитающих.
37. Домашние млекопитающие.
38. Редкие и исчезающие виды млекопитающих.
39. Происхождение и эволюция млекопитающих.

19.3.2 Темы для рефератов

Раздел 4. Приобретенные компоненты поведения

1. Отряд Броненосцы – Cingulata
2. Отряд Неполнозубые – Pilosa
3. Отряд Афросорициды – Afrosoricida
4. Отряд Прыгунчики – Macroscelidea
5. Отряд Тупайи – Scandentia
6. Отряд Приматы – Primates
7. Отряд Шерстокрылы – Dermoptera
8. Отряд Ящеры – Pholidota
9. Отряд Трубказубы – Tubulidentata
10. Отряд Даманы – Hyracoidea
11. Отряд Хоботные – Proboscidea
12. Отряд Сирены - Sirenia

Раздел 5. Животное и среда. Сенсорно-перцептивные процессы

1. Экология хищных млекопитающих. Бурый медведь.
2. Экология хищных млекопитающих. Волк.
3. Экология хищных млекопитающих. Росомаха.
4. Экология хищных млекопитающих. Лисица.
5. Экология копытных. Марал.

6. Экология копытных. Лось.
7. Экология копытных. Косуля.
8. Экология копытных. Кабарга.
9. Мелкие млекопитающие. Соболь.
10. Мелкие млекопитающие. Длиннохвостый суслик.
11. Мелкие млекопитающие. Полевки.
12. Экология рукокрылых.
13. Адаптации млекопитающих к жизни в высоких широтах.
14. Адаптации млекопитающих к условиям высокогорья.
15. Адаптации млекопитающих к жизни в водной среде.
16. Адаптации млекопитающих к антропогенным условиям.

19.3.3. Контрольные работы

Раздел 2. История этологии и зоопсихологии.

Сравнительная психология

Раздел 3. Инстинктивное поведение

1. Молочные железы являются производными желез
 - А) потовых, Б) сальных, В) мускусных
2. Слуховая косточка наковальня является производным костей висцерального отдела рептилий
 - А) сочленовной, Б) квадратной, В) гиомандибулярная, Г) задней крыловидной
3. Тип черепа млекопитающих
 - А) анапсидный, Б) диапсидный, В) синапсидный
4. Бивни слона – это
 - А) резцы, Б) клыки, В) предкоренные, Д) коренные
5. Самое сложное строение желудка характерно представителям отряда
 - А) грызуны, Б) двупарнорезцовые, В) парнокопытные, Г) непарнокопытные
6. Приспособлением к питанию вегетативными частями растений являются
 - А) уменьшение относительной длины кишечника, Б) наличие гипсодонтных зубов, В) симбиотическое пищеварение, Г) зимняя спячка, Д) хорошее развитие обоняния, Е) фалангохождение.
7. Стопохождение свойственно представителям отрядов
 - А) грызуны, Б) насекомоядные, В) хищные, Г) рукокрылые, Д) двупарнорезцовые, Е) парнокопытные
8. Стопохождение свойственно представителям семейств
 - А) собачьи, Б) еноты, В) куны, Г) кошки, Д) медведи, Е) гиены
9. Фалангохождение свойственно представителям отрядов
 - А) грызуны, Б) насекомоядные, В) хищные, Г) рукокрылые, Д) двупарнорезцовые, Е) парнокопытные

Раздел 9. Коммуникация и сигнальные (знаковые) системы животных

Вариант 1

1. Основные осадочные породы образуются за счет:
 - 1) морских брюхоногих;
 - 2) морских одноклеточных;

- 3) наземных брюхоногих;
- 4) морских полипов;
2. К прямым воздействиям человека на животных можно отнести:
 - 1) сокращение численности байбака при распашке степей;
 - 2) осушение водоёмов, где гнездятся водоплавающие птицы;
 - 3) *гибель вредителей от химических веществ*;
 - 4) смещение ареала степных и полевых птиц на север;
3. Под влиянием выпаса овец в штате Южный Уэльс, Австралия вымерло несколько видов:
 - 1) лягушек;
 - 2) *сумчатых*;
 - 3) змей;
 - 4) рыб;
4. Выберите несколько правильных ответов: «К вымершим животным относят ...»
 - сайгак;
 - *тарпан*;
 - *бескрылая гагарка*;
 - амурский тигр;
 - *странствующий голубь*;
 - белый журавль;
5. Выберите несколько правильных ответов: «К редким и вымирающим животным относят ...»
 - тур;
 - *зубр*;
 - стеллерова корова;
 - дронг;
 - *кулан*;
 - *дрофа*;
6. Наиболее многочисленная группа вредителей сельского и лесного хозяйства – это:
 - 1) водные беспозвоночные;
 - 2) *насекомые*;
 - 3) птицы;
 - 4) земноводные и пресмыкающиеся;

Вариант 2

1. Одно из животных, имеющие для человека условно, как полезное, так и вредное значение:
 - 1) *волк*;
 - 2) овца;
 - 3) благородный олень;
 - 4) нутрия;
2. К косвенным воздействиям человека на животных можно отнести:
 - 1) *гибель вредителей от химических веществ*;
 - 2) переселение животных из других областей;
 - 3) *смещение ареала степных и полевых птиц на север*;
 - 4) разведение промысловых видов;
3. Под действием ядохимикатов в штате Алабама вымерло несколько видов:
 - 1) лягушек;
 - 2) сумчатых;
 - 3) *змей*;
 - 4) рыб;

4. Выберите несколько правильных ответов: «К вымершим животным относят ...»

- тур;
- зубр;
- *стеллерова корова*;
- *дронт*;
- кулан;
- дрофа;

5. Выберите несколько правильных ответов: «К редким и вымирающим животным относят ...»

- *сайгак*;
- тарпан;
- бескрылая гагарка;
- *амурский тигр*;
- странствующий голубь;
- *белый журавль*;

6. Группа животных, являющиеся наиболее значимыми истребителями вредителей сельского и лесного хозяйства – это:

- 1) водные беспозвоночные;
- 2) насекомые;
- 3) *птицы*;
- 4) земноводные и пресмыкающиеся;

19.3.4 Тестовые задания

Раздел 1. Предмет, методы и задачи этологии и зоопсихологии.

1. Установите соответствие между видами и морфологическими признаками

- | | |
|------------------------|----------|
| виды | признаки |
| 1) обыкновенная лисица | |
| 2) корсак | |
| 3) афганская лисица | |
| 4) песец | |

А. Тыльная сторона ушей черная или черноватая, резко отличная от цвета шеи и спины. Конец хвоста белый. На передней стороне ног черные или темно-серые пятна. Общая длина черепа более 12 см.

Б. Спина рыжеватая или рыжевато-серая с сильно развитой ребристостью. Нижняя губа и подбородок белые. Длина хвоста около половины длины тела. Скуловая ширина 55 см.

В. Спина серая с примесью черных остевых волос. Нижняя губа и подбородок темно-бурые. Длина хвоста больше половины длины тела. Скуловая ширина менее 55 см.

Г. Уши закругленные, короткие, будучи пригнутыми к голове, они не доходят своими вершинами до глаз. Подошвы

лап сплошь покрыты мехом. При сомкнутых челюстях вершины нижних клыков лишь немного заходят за края лунок верхних клыков.

2. Зубы насекомоядных

А) слабодифференцированные, только три типа зубов, Б) зубы всех четырех типов, В) зубы либо очень многочисленные, одновершинные и сходны между собой, либо сильно уменьшены в числе.

3. К отряду насекомоядные относятся семейства

А) ежовые, Б) енотовые, В) кротовые, Г) заячьи, Д) пищуховые

4. Крот питается

А) семенами, Б) корнеплодами, В) дождевыми червями, Г) жуками

5. Подземный образ жизни свойственен некоторым

Представителям отрядов

А) грызуны, б) насекомоядные, в) хищные, г) рукокрылые, д) Двупарнорезцовые, е) парнокопытные

6. водный и полуводный образ жизни свойственен

Некоторым представителям отрядов

А) грызуны, б) насекомоядные, в) хищные, г) рукокрылые, д) Двупарнорезцовые, е) парнокопытные

7. Заяц беляк относится к отряду

А) грызуны, б) насекомоядные, в) хищные, г) двупарнорезцовые

8 согласно современным филогенетическим

Представлениям представители отряда ластоногие, Семейство настоящие тюлени вошли в состав отряда Хищные, семейство

А) собачьи, б) еноты, в) куны, д) медведи

9. Согласно современным филогенетическим

Представлениям представители отряда ластоногие, Семейство ушастые тюлени вошли в состав отряда Хищные, семейство

А) собачьи, б) еноты, в) куны, д) медведи

10. Согласно современным филогенетическим

Представлениям представители отряда ластоногие, Семейство моржовые вошли в состав отряда хищные, Семейство

А) собачьи, б) еноты, в) куны, д) медведи

Раздел 8. Эволюция психики и проблема появления интеллекта

1. Кто впервые предложил термин «териология»?

А. Брем А.Э.

Б. Огнев С.И.

В. Северцов А.Н.

Г. Формозов А.Н.

2. Какое направление в териологии является приоритетным среди российских ученых в настоящее время?

А. Систематика

Б. Зоогеография и фаунистика

В. Филогения

- Г. Морфология
- Д. Экология
- Е. Этология

3. Кто из российских ученых-зоологов не является териологом?

Гептнер В.Г., Громов И.М., Наумов Н.П., Новиков Г.А., Соколов В.Е., Терентьев П.В., Шварц С.С.

4. Кто из териологов не относится к «московской школе»?

- А. Банников А.Г.
- Б. Кузякин А.П.
- В. Кузнецов Б.А.
- Г. Новиков Г.А.

7. Какому отряду млекопитающих посвящено наибольшее количество публикаций в отечественной и зарубежной научной литературе?

- А. Хищные
- Б. Китообразные
- В. Грызуны
- Г. Парнокопытные

9. Млечные железы млекопитающих являются производными каких желез?

- А. Сальных
- Б. Потовых
- В. Пахучих

10. Какой представитель сумчатых имеет плаценту?

- А. Сумчатый волк
- Б. Сумчатый муравьед
- В. Сумчатая куница
- Г. Сумчатый крот

11. На каком континенте, кроме Австралии, можно встретить сумчатых млекопитающих?

- А. Северная Америка
- Б. Северная Африка
- В. Северная Европа
- Г. Юго-Восточная Азия

12. В каком периоде появились первые млекопитающие?

- А. Палеогеновый
- Б. Меловой
- В. Юрский
- Г. Триасовый

13. Какую эпоху считают «золотым веком» млекопитающих?

- А. Палеоцен
- Б. Эоцен
- В. Оligоцен
- Г. Миоцен

14. Какой вид из наземных млекопитающих является самым крупным? Расположите их в порядке возрастания массы тела.

- А. Белый медведь
- Б. Овцебык
- В. Африканский слон
- Г. Бегемот, или гиппопотам

15. Представители какого отряда млекопитающих не имеют постоянных жилищ?

- А. Даманы
- Б. Броненосцы
- В. Трубкозубы

Г. Хоботные

16. Какой вид отличается наименьшей интенсивностью размножения?

А. Волк

Б. Кабан

В. Бурый ушан

Г. Индийский слон

17. Какой вид не является моногамным?

А. Бобр

Б. Волк

В. Выхухоль

Г. Северный олень

18. Представители какого отряда млекопитающих не впадают в спячку?

А. Грызуны

Б. Парнокопытные

В. Рукокрылые

Г. Хищные

19. Для кого из перечисленных видов характерна копрофагия?

А. Алтайская пищуха

Б. Бобр речной

В. Еж обыкновенный

Г. Заяц-беляк

20. Представители какого отряда млекопитающих не делают кормовых запасов?

А. Зайцеобразные

Б. Насекомоядные

В. Хищные

Г. Шерстокрылы

21. Какой тип локомоций наземных млекопитающих является самым быстрым?

А. Бег

Б. Галоп

В. Карьер

Г. Прыжки

22. Какие виды не способны передвигаться прыжками?

А. Барсук

Б. Бурый медведь

В. Валлаби

Г. Длиннохвостый суслик

Д. Еж обыкновенный

Е. Заяц-беляк

23. Какой грызун териофауны России является выходцем из Северной Америки?

А. Берингийский суслик

Б. Бобр речной

В. Лесостепной сурок

Г. Ондатра

24. Представители какого отряда млекопитающих имеют первостепенное значение в поддержании и распространении природно-очаговых инфекций?

А. Насекомоядные

Б. Грызуны

В. Хищные

Г. Парнокопытные

25. Какая инфекция относится к трансмиссивным?

А. Бешенство

Б. Омская геморрагическая лихорадка

- В. Псевдотуберкулез
- Г. Сибирская язва
- Д. Токсоплазмоз
- 26. Какая инфекция не является бактериальной?
- А. Болезнь Лайма
- Б. Бруцеллез
- В. Лихорадка Западного Нила
- Г. Туляремия
- 28. Какой вид не является объектом охотпромысла?
- А. Горностай
- Б. Ласка
- В. Лось
- Г. Соболь

19.3.5 Собеседование

Раздел 6. Развитие психики животных в онтогенезе

Раздел 7. Психика и биосоциальность

Вопросы для собеседования

1. Суточная активность и сезонная жизнедеятельность млекопитающих.
3. Размножение млекопитающих и явления, связанные с ним.
4. Типы динамики численности млекопитающих.
5. Значение убежищ в жизни млекопитающих.
6. Питание млекопитающих и явления, связанные с ним.
7. Расселение, реакклиматизация и акклиматизация млекопитающих как одна из форм сохранения их биологического разнообразия.
8. Влияние роющей деятельности млекопитающих на почвенный и растительный покров различных экосистем и методы ее оценки.
9. Происхождение современного состава класса Млекопитающие. Пресмыкающиеся – предки млекопитающих.
10. Происхождение современного состава класса Млекопитающие. Маммализация териодонтов
11. Происхождение современного состава класса Млекопитающие. Древние млекопитающие: филогенетические взаимоотношения основных отрядов, представители.
12. Анатомо-физиологические особенности млекопитающих. Эволюция зубной системы от териодонтов к млекопитающим. Характеристика зубной системы в различных систематических группах.
13. Анатомо-физиологические особенности млекопитающих. Покровы: кожа, волосы и их видоизменения, другие роговые образования, кожные железы: характеристика в различных систематических группах.
14. Анатомо-физиологические особенности млекопитающих. Пищеварительная система. Характеристика в различных систематических группах.
15. Анатомо-физиологические особенности млекопитающих. Опорно-двигательная система: скелет, мускулатура. Характеристика в различных систематических группах.
16. Анатомо-физиологические особенности млекопитающих. Нервная система, анализаторы: эволюция, характеристика в различных систематических группах.
17. Анатомо-физиологические особенности млекопитающих. Дыхательная

система. Сердечно-сосудистая система: эволюция, характеристика в различных систематических группах.

18.Анатомо-физиологические особенности млекопитающих. Выделительная система, половая система: эволюция, характеристика в различных систематических группах.

19.Пространственные перемещения млекопитающих. Кочевки. Миграции. Типы миграций.

20.Численность и ее динамика, причины, их определяющие.

21.Эпидемиологическое значение млекопитающих.

22.Адаптации млекопитающих к жизни в высоких широтах

.23.Адаптации млекопитающих к условиям высокогорья.

24.Адаптации млекопитающих к жизни в водной среде.

25.Адаптации млекопитающих к антропогенным условиям.

26.Особенности морфологии, экологии в связи с местообитанием. Питание.

Биология размножения. Географическое распространение. Представители:

27.Охотничьи виды, обитающие на территории региона.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: рефератах, тестах, контрольных работах, собеседованиях. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше