

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
начального и среднепрофессионального
образования



И.И. Пятибратова
01.09. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.12.01 Коммуникация птиц

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Биология. Экология

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная/заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: начального и
среднепрофессионального образования

6. Составители программы:

Татьяна Павловна Буренина, кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от
31.08.2018 г.)

8. Семестр: 6 (очная форма обучения)

8 (заочная форма обучения)

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является углубление знаний о морфологических, физиологических и экологических особенностях наиболее распространенных наземных позвоночных – птиц, их системе.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов с особенностями морфофизиологической организации птиц;
- выяснить систематическое многообразие представителей класса птиц;
- ознакомиться с многообразием способов передвижения птиц, особенностями поведения, сигнализации и ориентации;
- выяснить значение периодических явлений в жизни птиц;
- оценить практическое значение птиц, необходимость их охраны,
- формировать у студентов представления о коммуникации птиц.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Коммуникация птиц» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Коммуникация птиц» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы биологии», «Зоология».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Этология и зоопсихология», «Орнитология», «Экология позвоночных животных», «Общая экология».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знать: - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; уметь: - применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; владеть: – основными способами ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-4	способность использовать	знать:

	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	– технологические приемы преподаваемого учебного предмета, лежащие в основе построения различных моделей в экономике, социологии, эконометрике и т.д.; – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; - уметь: – использовать знание основ учебной дисциплины для перевода информации с естественного языка на язык соответствующей предметной области и обратно; – применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания; – использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов; – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; – использовать распределенный информационный ресурс в целях оптимизации управления образовательной деятельностью; - владеть: – содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; – конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника; – материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – навыками формализации теоретических и прикладных практических задач; – способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; – практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах - 4 /144**Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой****13. Виды учебной работы (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам 6
Контактная работа, в том числе	56	56
лекции	0	0
практические занятия	0	0
лабораторные работы	56	56
Самостоятельная работа	88	88
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 0 час.)	0	0
Итого:	144	144

Виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам 8
Контактная работа, в том числе	8	8
лекции	0	0
практические занятия	0	0
лабораторные работы	8	8
Самостоятельная работа	132	132
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 4 час.)	4	4
Итого:	144	144

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
3. Лабораторные работы		
3.1	Биология питания птиц	Понятия стенофагии и эврифагии. Могофаги, олигофаги и полифаги. Фитофагия: семеноядность, зерноядность, плодоядность, нектароядность, поедание вегетативных частей растений и др. Примеры монофагов. Специализация в пределах зоофагии: малакофагия, энтомофагия, ихтиофагия, герпетофагия, оргитофагия, миофагия, оофагия, нектофагия и др.
3.2	Эколого-физиологические особенности птиц	Особенности движения. Приспособительные формы поведения.
3.3	Современные методы изучения кормового поведения птиц	Кормовое поведение птиц как пищевая поведенческая последовательность. Этапы кормовой последовательности (разыскивание, добывание, манипулирование), понятие «кормового метода» и «кормового маневра». Преимущества использования «кормового метода». Концепция кормового метода. Анализ компьютерной базы данных по кормовому поведению птиц: кластерный анализ, метод главных компонент.
3.4	Экологические аспекты поведения	Особенности конечного мозга. Зачатки рассудочной деятельности птиц в поведении. Обучаемость в поведении. Экологические формы поведения. Сигнализация и

		общение. Особенности сигнализации. Компоненты общения и методы их изучения. Популяционное и биогеоценотическое общение. Маркировочно-опознавательные и дивергентные функции общения.
3.5	Периодические явления в жизни птиц.	Суточные и сезонные ритмы. Общие закономерности протекания сезонных циклов. Регуляция размножения. Физиология и регуляция линьки. Размножение и развитие. Периодичность размножения и определяющие факторы. Онтогенез оперения. Сезонные линьки. Значение линьки в жизни птиц. Гормональный контроль линьки. Миграции птиц как адаптивное явление. Методы изучения миграций. Характеристика и общая картина миграций.
3.6	Коммуникация птиц	Коммуникация основных отрядов класса птиц. Отряды Страусообразные, Нандуобразные, Кивиобразные, Гагрообразные, Поганкообразные, Буревестникообразные, Пеликанообразные, Аистообразные, Гусеобразные, Соколообразные, Курообразные, Журавлеобразные, Ржанкообразные, Голубеобразные, Попугаеобразные, Кукушкообразные, Совеобразные, Стрижеобразные, Ракшеобразные, Дятлообразные Воробьинообразные.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)					
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего	
1	Биология питания птиц	0	0	8	14	22	
2	Эколого- физиологические особенности птиц	0	0	8	14	22	
3	Современные методы изучения кормового поведения птиц	0	0	12	14	26	
4	Экологические аспекты поведения.	0	0	8	14	22	
5	Периодические явления в жизни птиц.	0	0	6	14	20	
6	Коммуникация птиц	0	0	14	18	32	
	Зачёт с оценкой						0
	Итого	0	0	56	88	144	

Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Биология питания птиц	0	0	2	20	22
2	Эколого-физиологические особенности птиц	0	0	1	20	22
3	Современные методы изучения кормового поведения птиц	0	0	1	20	22
4	Экологические аспекты поведения.	0	0	1	20	20
5	Периодические	0	0	1	20	20

	явления в жизни птиц.					
6	Коммуникация птиц	0	0	2	32	34
	Зачёт с оценкой					4
	Итого	0	0	8	132	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где содержится информация об основных разделах программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Основной формой аудиторных занятий по дисциплине являются лабораторные занятия.

В процессе выполнения лабораторных работ, обучающиеся применяют основные методы полевых исследований птиц; приемы полевого наблюдения и изучения орнитофауны; определяют таксономическое положение исследуемых групп и видов птиц; оценивают роль конкретной группы птиц в природе и в жизни человека на основе всестороннего исследования. Обучающиеся приобретают навыки различения видов птиц региональной фауны по габитусу, размерам и пению птиц.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет с оценкой. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Константинов В.М. и др. Зоология позвоночных: учеб. для вузов.- 6-е изд., перераб.- М.: Академия, 2011 (Бакалавриат)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Лабораторный практикум по зоологии позвоночных: учеб. пос. для педвузов/ под ред. В.М. Константинова.- М.: Академия, 2001
2	Позвоночные животные и наблюдения за ними в природе: учеб. пос. для педвузов/ под ред. В.М. Константинова, А.В. Михеева.- 2-е изд., испр.- М.: Академия, 2000
3	Харченко Н.А. Биология зверей и птиц: учеб. для вузов/ Н.А. Харченко.- М.: Академия, 2003

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1	Тулякова, О.В. Биология с основами экологии : учебное пособие / О.В. Тулякова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 689 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4458-9091-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235801 (10.06.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Буренина Т.П., Полянская Е.И. Внеурочная экологическая деятельность учащихся: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2016. – 92 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Программное обеспечение:

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).
Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle)

Технологии программирования (ICP PyCharm, ICP PascalABC.NET, Free Pascal, Lazarus, Geany)

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

– браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

– Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

– Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>

– Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, видеопроектор), микроскопы, таблицы, коллекции.

19. Фонд оценочных средств:**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации;	1. Биология питания птиц	Собеседование Реферат
	Уметь: - применять естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;	4. Экологические аспекты поведения	Тесты Собеседование Реферат
	Владеть: – основными способами ориентирования в современном информационном пространстве	3. Современные методы изучения кормового поведения птиц	Творческие задания Собеседование
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: – технологические приемы преподаваемого учебного предмета, лежащие в основе построения различных моделей в экономике, социологии, эконометрике и т.д.; – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – определение, свойства и функции ИОС образовательной организации и единого	5. Периодические явления в жизни птиц.	Творческие задания

	информационного образовательного пространства – роль и место информационных процессов в управлении педагогическими системами, типы и виды управленческой информации; – основные направления развития информатизации образования в РФ;		
	Уметь: – использовать знание основ учебной дисциплины для перевода информации с естественного языка на язык соответствующей предметной области и обратно; – применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания; – использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов; – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; – использовать распределенный информационный ресурс в целях оптимизации управления образовательной деятельностью; – разрабатывать политику развития и совершенствования ИОС образовательной организации посредством освоения и внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс; – самостоятельно пополнять знания в сфере управления информатизацией образовательной организацией,	6. Коммуникация птиц	Творческие задания

	используя возможности ИОС и единого информационного образовательного пространства		
	Владеть (иметь навык(и)): – содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; – конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника; – материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – навыками формализации теоретических и прикладных практических задач; – способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; – практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – навыками организации информатизированного рабочего места организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения;	2. Эколого-физиологические особенности птиц	Творческие задания Собеседование Реферат
Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами учебного материала и владеет понятийным аппаратом в рамках дисциплины; умеет связывать теорию с практикой; способен иллюстрировать ответ примерами,	<i>Повышенный</i> <i>уровень</i>	<i>Отлично</i>

фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических заданий более высокого уровня сложности		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся допускает незначительные ошибки при решении практических заданий более высокого уровня сложности	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания учебного материала и владение понятийным аппаратом, знания понятий, изученных в рамках дисциплины; фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при решении практических задач, не всегда способен решить практические задания более высокого уровня сложности	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в знании учебного материала и владение понятийным аппаратом, знании понятий, изученных в рамках дисциплины; затрудняется применять теоретические знания при решении практических задач, не способен решить практические задания более высокого уровня сложности	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету с оценкой

Вопросы к зачету с оценкой

1. Физиологические особенности птиц, связанные с освоением воздушной среды.
2. Число видов, родов, семейств, отрядов в классе птиц
3. Число видов птиц встречающихся в Западной Сибири.
4. Экологические группы птиц. Явление конвергенции в классе птиц.
5. Физические основы полёта птиц.
6. Способы добывания пищи у птиц.
7. Особенности биоэнергетики птиц.
8. Классификация птиц по характеру питания.
9. Терморегуляция у птиц. Онтогенез терморегуляции,
10. Экологические формы поведения птиц.
11. Компоненты общения птиц и метода их изучения.
12. Гипотезы ориентации птиц.
13. Гнездовой консерватизм у птиц.
14. Чем отличается эмбриональный наряд от дефинитивного.
15. Гнездовой паразитизм и его биологическое значение.

16. Классификация птиц по характеру пребывания.
17. Роль птиц в авиации.
18. Птицы и медицина.
19. Управление поведением птиц.
20. Проблема охраны редких и исчезающих видов птиц.
21. Птицы и охотничье хозяйство.

19.3.2 Рефераты

Раздел 1. Биология питания птиц

1. Вклад в орнитологию Аристотеля.
2. Вклад в орнитологию ученых средневековья (Гогенштауфен, Белон, Геснер).
3. Развитие орнитологии (Линней, Бюффон, Дарвин, Гаррод, Гадов, Фюрбрингер).
4. Развитие зарубежной орнитологии в XX веке.
5. Развитие отечественной орнитологии в XX веке.
6. Современное состояние орнитологической науки.
7. Сравнительный анализ гипотез происхождения птиц от псевдозухий и динозавров.
8. Гипотезы меловой и третичной иррадиации Neornithes.
9. Гипотезы возникновения полета.
10. Энанциорнисы – иные птицы мезозоя.
11. Основные направления адаптаций птиц в кайнозое.
12. Птицы «Красной книги Воронежской области».

Раздел 2. Эколого-физиологические особенности птиц

Темы рефератов:

1. Особенности биологии околоводных видов птиц.
2. Обитатели древесно-кустарниковых зарослей: виды и их адаптации к условиям жизни.
3. Птицы урбанизированных территорий: виды, особенности синантропизации.
4. Приспособления птиц к жизни в горах.
5. Гнездование птиц на постройках и сооружениях человека: историко-географический анализ.
6. Географическое распространение и численность птиц

Раздел 4. Экологические аспекты поведения

Темы рефератов:

1. Факторы, влияющие на численность птиц.
2. Основные методы учета численности птиц.
3. Влияние антропогенных факторов на численность птиц.
4. Основные систематические группы птиц
5. Эколого-физиологические особенности птиц
6. Авиационная орнитология
7. Весенняя охота на водоплавающих. Доводы «За» и «Против».
8. Привлечение полезных птиц
9. Регулирование численности птиц

10. Роль птиц в разных экосистемах
11. Роль птиц в жизни леса

19.3.3. Творческие задания

Раздел 2. Эколого-физиологические особенности птиц

Темы компьютерных презентаций:

1. Особенности биологии околоводных видов птиц.
2. Обитатели древесно-кустарниковых зарослей: виды и их адаптации к условиям жизни.
3. Птицы урбанизированных территорий: виды, особенности синантропизации.
4. Приспособления птиц к жизни в горах.
5. Гнездование птиц на постройках и сооружениях человека: историко-географический анализ.
6. Географическое распространение и численность птиц

Раздел 3. Современные методы изучения кормового поведения птиц

Темы компьютерных презентаций:

1. Представители отряда Аистообразные в РФ. Значение в сельском хозяйстве.
2. Систематические особенности отряда Гусеобразные.
3. Хищные птицы: видовое многообразие, особенности жизнедеятельности.
4. Отряд Ржанкообразные: основные семейства и представители.
5. Отряд Воробьеобразные – наиболее разнообразная и многочисленная группа птиц.
6. Географическое распространение птиц и их представленность в коллекции зоологического музея.

Раздел 6. Коммуникация птиц

Темы компьютерных презентаций:

1. Представители дневных и ночных хищных птиц обитающих на территории Воронежской области.
2. По страницам Красной книги.
3. Отряд Журавлеобразные. Особенности распространения и обитания белого и серого журавлей на территории Воронежской области.
4. Малоизученные виды птиц Воронежской области.
5. Многообразие птиц Воронежской области.
6. Практическое значение птиц. Охрана редких и исчезающих видов.

Раздел 5. Периодические явления в жизни птиц

Темы компьютерных презентаций:

1. Аистообразные: систематическое положение, анатомические особенности, представители, образ жизни, значение.
2. Цаплевые: систематическое положение, анатомические особенности, представители, образ жизни, значение
3. Аистовые: систематическое положение, анатомические особенности, представители, образ жизни, значение
4. Ибисовые: систематическое положение, анатомические особенности, представители, образ жизни, значение
5. Фламингообразные: систематическое положение, анатомические особенности,

31. Удодообразные: систематическое положение, анатомические особенности,

представители, образ жизни, значение

32. Дятлообразные: систематическое положение, анатомические особенности, представители, образ жизни, значение

33. Воробьинообразные: систематическое положение, анатомические особенности, представители, образ жизни, значение

34. Ласточковые: систематическое положение, анатомические особенности, представители, образ жизни, значение

35. Жаворонковые: систематическое положение, анатомические особенности, представители, образ жизни, значение

36. Дроздовые: систематическое положение, анатомические особенности, представители, образ жизни, значение

37. Славковые: систематическое положение, анатомические особенности, представители, образ жизни, значение

38. Синицевые: систематическое положение, анатомические особенности, представители, образ жизни, значение

39. Вьюрковые: систематическое положение, анатомические особенности, представители, образ жизни, значение

40. Врановые: систематическое положение, анатомические особенности, представители, образ жизни, значение

19.3.5 Собеседование

Раздел 1. Биология питания птиц

1. Из каких составляющих складывается процесс питания птиц?
2. Что обеспечивает потребление значительных количеств пищи?
3. Основной орган захвата пищи
4. На какие два отдела разделяется Желудок птиц ?
5. Особенности строения кишечника птиц
6. Каковы особенности сезонной, географической и годовой изменчивости питания птиц?
7. Чем определяется количество потребляемой пищи у птиц?
8. Какими периферическими влияниями определяется регуляция интенсивности кормления?

Раздел 2. Эколого-физиологические особенности птиц

1. Какие черты организации характерны птицам в связи с приспособлением к полёту?
2. В чём особенность строения пищеварительной системы птиц?
3. Чем характеризуется двойное дыхание птиц?
4. Что обеспечивает теплокровность птиц?
5. Какие прогрессивные черты характерны размножению птиц?
6. Какие сезонные явления отмечаются в жизни птиц?
7. Какова роль птиц в природе и в хозяйственной деятельности человека?

Раздел 3. Современные методы изучения кормового поведения птиц

1. По характеру питания на какие условно три группы подразделяют птиц?
2. Выделите внутри указанных групп экологические подгруппы, отражающие у птиц хорошо выраженную более узкую кормовую специализацию.
3. По разнообразию поедаемых кормов птиц выделите стенофагов и полифагов.
4. Какие способы добывания пищи у птиц?
5. Каковы особенности пищеварения и обмена у птиц?

6. Назовите типы питания у птиц.

Раздел 4. Экологические аспекты поведения

1. Что составляют основу поведения птиц?
2. Какие рефлексы определяют важнейшие элементы их жизни?
3. Птицам свойственны аффекты, какие?
4. Какова популяционная организация птиц?
5. Колониальное гнездование
6. Выделите основные периоды годового цикла
7. На какие группы можно разделить птиц по отношению к территории
8. Весенние и осенние миграции.
9. Как птицы ориентируются во время миграций, как выбирают направление перелета
10. Способность к астронавигации

19.3.6 Тестовые задания

Раздел 4. Экологические аспекты поведения

- 1) Признак приспособленности птиц к полету
 - 1) появление четырёхкамерного сердца
 - 2) роговые щитки на ногах
 - 3) наличие полых костей
 - 4) наличие копчиковой железы
- 2) Двойное дыхание характерно для:
 - 1) насекомых
 - 2) моллюсков
 - 3) млекопитающих
 - 4) птиц
- 3) Признаком приспособленности птиц к полету НЕ является
 - 1) теплокровность
 - 2) отсутствие зубов
 - 3) наличие киля на груди
 - 4) отсутствие мочевого пузыря
- 4) Сигналом к осеннему перелёту насекомоядных птиц служит уменьшение:
 - 1) количества пищи,
 - 2) длины светового дня,
 - 3) влажности воздуха,
 - 4) температуры воздуха.
- 5) Почему самцы птиц часто имеют яркую окраску?
 - 1) привлекает внимание самок своего вида,
 - 2) отпугивает самок другого вида,
 - 3) делает их менее заметными на ярком фоне,
 - 4) отпугивает самцов другого вида.

б) Наиболее высокий уровень обмена веществ характерен для птиц, так как они:

- 1) расходуют много энергии во время полёта,
- 2) заселили наземно-воздушную среду обитания,
- 3) живут в разных природных зонах,
- 4) питаются растительной и животной пищей.

19.3.7 Темы лабораторных занятий по дисциплине:

1. Биология питания птиц
2. Особенности движения. Приспособительные формы поведения
3. Кормовое поведение птиц
4. Экологические аспекты поведения
5. Периодические явления в жизни птиц
6. Коммуникация основных отрядов класса птиц.

Примеры планов и содержания лабораторных работ (методические указания к остальным лабораторным работам находятся в каб.3)

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: рефератах, контрольных работах, творческих заданиях. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше