

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
начального и
среднепрофессионального образования



И.И. Пятибратова

01.09. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.21 Ландшафтоведение

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Биология. Экология

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная/заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: начального и среднепрофессионального образования

6. Составитель программы:

Татьяна Сергеевна Завидовская, кандидат биологических наук, доцент

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестры: 7 (очная форма), 8 (заочная форма)

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: подготовка специалистов с углубленным знанием структуры, морфологии, свойств природных ландшафтов; истории и условий формирования природно-антропогенных геосистем; а также оценки состояния и перспектив развития современных ландшафтов.

Задачи учебной дисциплины:

- дать основные термины и понятия ландшафтоведения;
- дать представление о компонентах ландшафта и их связях;
- охарактеризовать основные физико-географические закономерности и - показать их значение для глобальных, региональных и локальных процессов и явлений в ландшафтной сфере;
- показать основные черты функционирования и динамики ландшафтов;
- показать единство ландшафтной оболочки, цикличность и ритмичность процессов, происходящих в ней;
- раскрыть особенности функционирования природно-антропогенных геосистем;
- осветить современные проблемы взаимодействия человека и окружающей его природной среды.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «*Ландшафтоведение*» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «*Ландшафтоведение*» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения курсов «*Ботаника с основами фитоценологии*», «*Зоология*», «*География*».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «*Сохранение и восстановление биоразнообразия*», «*Биогеография*», «*Региональная экология*».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знает: – задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; умеет: применять теоретические знания (<i>региональные особенности формирования природных и геохимических ландшафтов, основы прикладного ландшафтоведения, компоненты ландшафта, связи между ними</i>) для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;

		<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника);
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; <p>умеет:</p> <p>осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения практических задач (<i>проведения ландшафтных исследований, анализа ландшафтной структуры территории, проводить оценку устойчивости геосистем к конкретным видам хозяйственной деятельности</i>);</p> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 3/ 108.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

13. Виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		7
Контактная работа, в том числе:	54	54
лекции	18	18
практические занятия	18	18
лабораторные работы	18	18
Самостоятельная работа	54	54
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 0 час.)	0	0
Итого:	108	108

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		8
Контактная работа, в том числе:	12	12
лекции	4	4
практические занятия	4	4
лабораторные работы	4	4
Самостоятельная работа	92	92
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 4 час.)	4	4
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1	Ландшафтоведение как наука	Понятие о ландшафте и ландшафтоведении. Место ландшафтоведения среди наук о Земле. История становления и развития ландшафтоведения. Методика изучения ландшафтов. Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы. Границы ландшафта. Закономерности ландшафтной дифференциации земной поверхности. Морфологическая структура ландшафтов.
2	Региональная и локальная дифференциация географической оболочки	Иерархическая организация ландшафтной оболочки. Планетарный, региональный и локальный уровни геосистем. Природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов. Зональность основных компонентов ландшафтов. Секторность. Ландшафтные зоны на равнинах и в горах. Региональные геосистемы: физико-географические провинции, области и страны. Геосистемы Воронежской области.
3	Функционирование и динамика ландшафта	Функционирование ландшафта. Влагодобор в ландшафте. Биогенный оборот веществ. Абиотическая миграция вещества литосферы. Энергетика ландшафта и интенсивность функционирования. Годичный цикл функционирования ландшафта. Изменчивость и динамика ландшафтов. Устойчивость ландшафта. Развитие ландшафта.
4	Ландшафтная дифференциация географической оболочки	Полярные и приполярные ландшафты. Бореальные, неморальные, лесостепные, степные, субтропические, тропические, субэкваториальные, экваториальные ландшафты.
5	Учение о природно-антропогенном ландшафте	История формирования представлений о ПАЛ. Основные понятия учения о ПАЛ. Отличия природных и природно-антропогенных ландшафтов. Антропогенизация ландшафтной оболочки: этапы, факторы. Классификация ПАЛ.
6	Ландшафтные карты	Картографические модели в ландшафтных исследованиях. Правила построения общенаучной ландшафтной карты.
7	Ландшафтное планирование	Регулирование хозяйственной деятельности и ландшафтное планирование. Ландшафтно-экологическая паспортизация территории и проектирование территориальных природно-хозяйственных систем или ландшафтов. Экологический каркас территории (понятие и его составные части).
2. Практические занятия		
2.1	Ландшафтоведение как наука	Понятие о ландшафте и ландшафтоведении. Место ландшафтоведения среди наук о Земле. История становления и развития ландшафтоведения. Методика изучения ландшафтов. Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы. Границы ландшафта. Закономерности ландшафтной дифференциации земной поверхности. Морфологическая структура ландшафтов.
2.2	Региональная и локальная дифференциация географической оболочки	Иерархическая организация ландшафтной оболочки. Планетарный, региональный и локальный уровни геосистем. Природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов. Зональность основных компонентов ландшафтов. Секторность. Ландшафтные зоны на равнинах и в горах. Региональные геосистемы: физико-географические провинции, области и страны. Геосистемы Воронежской области.
2.3	Функционирование и динамика ландшафта	Функционирование ландшафта. Влагодобор в ландшафте. Биогенный оборот веществ. Абиотическая миграция вещества литосферы. Энергетика ландшафта и интенсивность функционирования. Годичный цикл функционирования ландшафта. Изменчивость и динамика ландшафта.

		тов. Устойчивость ландшафта. Развитие ландшафта.
2.4	Ландшафтная дифференциация географической оболочки	Полярные и приполярные ландшафты. Бореальные, неморальные, лесостепные, степные, субтропические, тропические, субэкваториальные, экваториальные ландшафты.
2.5	Учение о природно-антропогенном ландшафте	История формирования представлений о ПАЛ. Основные понятия учения о ПАЛ. Отличия природных и природно-антропогенных ландшафтов. Антропогенизация ландшафтной оболочки: этапы, факторы. Классификация ПАЛ.
2.6	Ландшафтные карты	Картографические модели в ландшафтных исследованиях. Правила построения общенаучной ландшафтной карты.
2.7	Ландшафтное планирование	Регулирование хозяйственной деятельности и ландшафтное планирование. Ландшафтно-экологическая паспортизация территории и проектирование территориальных природно-хозяйственных систем или ландшафтов. Экологический каркас территории (понятие и его составные части).
3. Лабораторные работы		
3.1	Ландшафтоведение как наука	Понятие о ландшафте и ландшафтоведении. Место ландшафтоведения среди наук о Земле. История становления и развития ландшафтоведения. Методика изучения ландшафтов. Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы. Границы ландшафта. Закономерности ландшафтной дифференциации земной поверхности. Морфологическая структура ландшафтов.
3.2	Региональная и локальная дифференциация географической оболочки	Иерархическая организация ландшафтной оболочки. Планетарный, региональный и локальный уровни геосистем. Природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов. Зональность основных компонентов ландшафтов. Секторность. Ландшафтные зоны на равнинах и в горах. Региональные геосистемы: физико-географические провинции, области и страны. Геосистемы Воронежской области.
3.3.	Функционирование и динамика ландшафта	Функционирование ландшафта. Влагодоборот в ландшафте. Биогенный оборот веществ. Абиотическая миграция вещества литосферы. Энергетика ландшафта и интенсивность функционирования. Годичный цикл функционирования ландшафта. Изменчивость и динамика ландшафтов. Устойчивость ландшафта. Развитие ландшафта.
3.4	Ландшафтная дифференциация географической оболочки	Полярные и приполярные ландшафты. Бореальные, неморальные, лесостепные, степные, субтропические, тропические, субэкваториальные, экваториальные ландшафты.
3.5	Учение о природно-антропогенном ландшафте	История формирования представлений о ПАЛ. Основные понятия учения о ПАЛ. Отличия природных и природно-антропогенных ландшафтов. Антропогенизация ландшафтной оболочки: этапы, факторы. Классификация ПАЛ.
3.6	Ландшафтные карты	Картографические модели в ландшафтных исследованиях. Правила построения общенаучной ландшафтной карты.
3.7	Ландшафтное планирование	Регулирование хозяйственной деятельности и ландшафтное планирование. Ландшафтно-экологическая паспортизация территории и проектирование территориальных природно-хозяйственных систем или ландшафтов. Экологический каркас территории (понятие и его составные части).

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
1	Ландшафтоведение	2	2	2	8	14

	как наука					
2	Региональная и локальная дифференциация географической оболочки	4	4	4	8	20
3	Функционирование и динамика ландшафта	2	2	2	8	14
4	Ландшафтная дифференциация географической оболочки	4	4	4	8	20
5	Учение о природно-антропогенном ландшафте	2	2	2	8	14
6	Ландшафтные карты	2	2	2	8	14
7	Ландшафтное планирование	2	2	2	6	12
	Зачёт с оценкой					0
	Итого	18	18	18	54	108

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
1	Ландшафтоведение как наука	0	1	0	13	14
2	Региональная и локальная дифференциация географической оболочки	0	1	0	13	14
3	Функционирование и динамика ландшафта	1	1	0	13	15
4	Ландшафтная дифференциация географической оболочки	1	0	2	14	17
5	Учение о природно-антропогенном ландшафте	1	1	0	13	15
6	Ландшафтные карты	0	0	2	13	15
7	Ландшафтное планирование	1	0	0	13	14
	Зачёт с оценкой					4
	Итого	4	4	4	92	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии.
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы для выполнения практических заданий.
Лабораторные работы	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы для выполнения лабораторных работ.
Подготовка к зачету с оценкой	При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение: учеб. пос. для вузов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Дьяченко В.В. Науки о Земле: учеб. пос. для вузов. - М.: КНОРУС, 2010

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

п/п	Источник
3	Науки о Земле : учебное пособие / Р.Н. Плотникова, О.В. Клепиков, М.В. Енютина, Л.Н. Костылева. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. - 275 с. - ISBN 978-5-89448-934-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141924 (27.06.18).
4	Галицкова, Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие / Ю.М. Галицкова. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. - 138 с. - ISBN 978-5-9585-0441-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970 (27.06.18).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Соболева Н.П. Ландшафтоведение: учебное пособие / Н.П. Соболева, Е.Г. Языков. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. - 175 с.

	http://window.edu.ru/resource/967/75967 (27.06.18).
2	Галицкова, Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие / Ю.М. Галицкова. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. - 138 с. - ISBN 978-5-9585-0441-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970 (27.06.18).
3	Науки о Земле : учебное пособие / Р.Н. Плотникова, О.В. Клепиков, М.В. Енютина, Л.Н. Костылева. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. - 275 с. - ISBN 978-5-89448-934-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141924 (27.06.18).
4	Человек и природа: Природа и общество на пороге метаморфоз : сборник / под ред. Э.С. Кульпина. - Москва :Энергия, 2010. - 317 с. - (Социоестественная история.Генезис кризисов природы и общества в России). - ISBN 978-5-98420-070-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58352 (27.06.18).
5	Человек и природа: Противостояние и гармония / под ред. Э.С. Кульпина. - Москва :Энергия, 2007. - 243 с. - (Социоестественная история.Генезис кризисов природы и общества в России). - ISBN 5-98420-024-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58351 (27.06.18).

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием онлайн-консультаций; мессенджеров (WhatsApp); электронной почты.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

– Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, видеопроектор), микроскопы, комплект топографический «Инструменты и приборы», карта географическая, глобусы физические, глобус физический с подсветкой, лампы настольные на подставке, таблицы, коллекции.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования.	Ландшафтоведение как наука Учение о природно-антропогенном ландшафте Ландшафтное планирование	Доклад по теме лабораторного занятия
	Уметь: - применять теоретические знания (<i>региональные особенности формирования природных и геохимических ландшафтов, основы прикладного ландшафтоведения, компоненты ландшафта, связи между ними</i>) для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования.	Ландшафтоведение как наука Региональная и локальная дифференциация географической оболочки Функционирование и динамика ландшафта Ландшафтная дифференциация географической оболочки Учение о природно-антропогенном ландшафте Ландшафтные карты Ландшафтное планирование	Вопросы и задания для организации самостоятельной работы
	Владеть: - навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника).	Ландшафтоведение как наука	Презентация по теме лабораторного занятия
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: – основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса.	Ландшафтоведение как наука Региональная и локальная дифференциация географической оболочки Функционирование и динамика ландшафта Ландшафтная дифференциация географической оболочки Учение о природно-антропогенном ландшафте Ландшафтные карты Ландшафтное планирование	Доклад, сообщение по теме лабораторного занятия

	<p>Уметь:</p> <p>– осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения практических задач (<i>проведения ландшафтных исследований, анализа ландшафтной структуры территории, проводить оценку устойчивости геосистем к конкретным видам хозяйственной деятельности</i>).</p>	<p>Ландшафтоведение как наука Региональная и локальная дифференциация географической оболочки Функционирование и динамика ландшафта Ландшафтная дифференциация географической оболочки Учение о природно-антропогенном ландшафте Ландшафтные карты Ландшафтное планирование</p>	<p>Доклад, презентация по теме лабораторного занятия</p>
	<p>Владеть:</p> <p>– навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Ландшафтоведение как наука Региональная и локальная дифференциация географической оболочки Функционирование и динамика ландшафта Ландшафтная дифференциация географической оболочки Учение о природно-антропогенном ландшафте Ландшафтные карты Ландшафтное планирование</p>	<p>Вопросы и задания для организации самостоятельной работы</p>
<p>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</p>			<p>КИМы</p>

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области ботаники.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать свой ответ примерами, допускает ошибки при более детальном освящении второстепенных вопросов темы.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>

раскрывать содержание темы, не умеет иллюстрировать ответ примерами. Не умеет сопровождать ответ анатомо-морфологическими рисунками, схемами и т.п.		
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при раскрытии основных ботанических понятий.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Место ландшафтоведения среди наук о Земле
2. Предыстория учения о ландшафте. Первые шаги на пути к физико-географическому синтезу.
3. Начало ландшафтоведения: труды В.В. Докучаева и его школы. Ландшафтоведение в 20-е-50-е годы XX века.
4. Современный этап развития ландшафтоведения.
5. Геосистема – структура и свойства. Природные компоненты как составные части ландшафта
6. Компоненты ландшафта
7. Вертикальная и горизонтальная структура ландшафтов.
8. Иерархическая организация ландшафтной оболочки
9. Природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов.
10. Ландшафтные зоны на равнинах и в горах
11. Геосистемы Воронежской области
12. Региональные геосистемы: физико-географические провинции, области и страны
13. Границы ландшафта.
14. Морфология ландшафта
15. Классификация фаций. Урочища и подурочища.
16. Функционирование ландшафта.
17. динамика ландшафта
18. Методологические основы классификации ландшафтов. Принципы классификации ландшафтов.
19. Учение об антропогенном ландшафте
20. Типологии и классификации природно-антропогенных ландшафтов.
21. Регулирование хозяйственной деятельности и ландшафтное планирование.
22. Культурный ландшафт

19.3.2 Темы докладов

1. История становления и развития ландшафтоведения (характеристика этапа или деятеля по выбору студента)
2. Элементарная природная геосистема – фация.
3. Географическая местность как самая крупная морфологическая часть ландшафта
4. Влагооборот в ландшафте.
5. Биогенный оборот веществ
6. Абиотическая миграция вещества литосферы.
7. Энергетика ландшафта и интенсивность функционирования.
8. Устойчивость ландшафта
9. Сущность и содержание физико-географического районирования
10. Зональные и аazonальные регион
11. Картографические модели в ландшафтных исследованиях
12. Ландшафтно-экологическая паспортизация территории
13. проектирование территориальных природно-хозяйственных систем

14. Экологический каркас территории
15. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта

19.3.3 Темы сообщений

1. Ландшафтоведение и геоэкология
2. Соотношение понятий «географическая оболочка», «ландшафтная оболочка», «биосфера».
3. Соотношение понятий «ландшафт», «природно-территориальный комплекс» (ПТК) и «геосистема».
4. Экосистема и геосистема.
5. Планетарный, региональный и локальный уровни геосистем
6. Природные компоненты как составные части ландшафта
7. Зональность основных компонентов ландшафтов
8. Секторность основных компонентов ландшафтов
9. Ландшафтная катена
10. Экотоны
11. Соотношение понятий «природно-антропогенные», «антропогенные», «культурные» ландшафты

19.3.4 Темы презентаций

1. Труды В.В. Докучаева и его школы в становлении ландшафтоведения.
2. В.Б. Сочава: учение о геосистемах.
3. В.Ф. Мильков: исследования культурных ландшафтов
4. Компоненты ландшафта
5. Границы ландшафта
6. Секторность
7. Высотная поясность
8. Морфологическая структура ландшафта
9. Болота как специфические ландшафты
10. Речные долины как ландшафт
11. Этапы ландшафтной эволюции географической оболочки (по выбору один из этапов)

19.3.5 Вопросы и задания для организации самостоятельной работы

1. Используя литературные источники, материалы лекций и Internet, изучить многообразие ландшафтов Воронежской области. Дать характеристику фациосферы Воронежской области.
2. Семейство степных водораздельно-суглинистых фаций.
3. Семейство лесных водораздельно-суглинистых фаций.
4. Семейство лесных склоновых фаций.
5. Семейства луговых фаций.
6. Семейство пойменно-лесных фаций.
7. Используя данные таблиц (см. рис.), составить характеристику биоклимата основных ландшафтных зон нашей страны.

Таблица 1. Основные гидротермические характеристики арктических и субарктических ландшафтов

Пункт	H	t_1	t_2	A_t	Σt_{10}	t_{\min}	t_{\max}	Бм	Сн	r	E	K
Арктические ландшафты												
Рудольфа, о.	51	-23,1	0,7	23,8	—	-53	15	—	300	150	47	3,19
Желания, м.	9	-20,4	2,3	22,7	—	-49	21	30	285	207	63	3,28
М. Таймыр, о.	8	-29,0	1,0	30,0	—	-52	15	—	298	—	—	—
Котельный . . .	10	-29,9	2,5	32,4	—	-49	22	—	281	—	—	—
Звездный	9	-24,7	3,6	28,3	—	-13	22	—	257	(175)	83	(2,11)
Арктиготундровые ландшафты												
М. Кармакулы	20	-14,9	6,6	21,5	—	-44	28	72	238	317	175	1,81
Дровяная	5	-23,4	4,1	27,5	—	-55	27	53	258	(285)	69	(4,13)
Диксон	22	-26,3	5,0	31,3	—	-51	27	56	258	—	—	—
М. Прончищевой, бух. . . .	14	-31,2	4,0	35,2	—	-53	24	—	273	347	76	4,56
Биллингс	3	-28,2	2,7	30,9	—	-49	28	—	265	(228)	63	(3,61)
Европейские и сибирские тундровые типичные (т) и южные (ю) ландшафты												
Варандей (т)	5	-18,3	8,6	26,9	—	-48	32	117	230	338	137	2,46
Таймылыр (т)	24	-36,3	9,6	45,9	—	-57	34	45	257	—	—	—
Усть-Янск (т)	10	-37,9	10,7	48,6	370	-58	32	57	249	—	—	—
Пелек (т)	5	-27,8	7,6	35,4	—	-47	30	48	233	332	176	1,88
Харловка (ю)	11	-8,8	9,8	18,6	251	-36	32	106	198	668	265	2,52
Хорейвер (ю)	71	-18,8	12,1	30,9	555	-52	33	—	216	363	225	1,61
Новый Порт (ю)	12	-24,8	11,0	35,8	402	-56	30	61	239	(387)	142	(2,72)
Дальневосточные тундровые типичные (т) и южные (ю) ландшафты												
Ванкарем (т)	5	-25,8	5,0	30,8	—	-46	28	48	243	(267)	88	(3,03)
Провидения (т)	9	-15,6	7,7	23,3	—	-43	24	79	218	(494)	210	(2,35)
Анадырь (т)	64	-21,9	10,4	32,3	393	-47	27	82	221	(254)	175	(1,45)
Марково (ю)	22	-26,8	13,6	40,4	836	-60	32	76	232	432	281	1,53
Каменское (ю)	33	-23,0	13,1	36,1	839	-55	32	65	210	(342)	278	(1,23)
Ямск (ю)	5	-21,0	12,1	33,1	768	-51	29	111	210	(460)	209	(2,20)
Восточноевропейские лесотундровые ландшафты												
Мурманск	22	-10,1	12,9	23,0	721	-38	33	111	192	589	350	1,68
Коткино	16	-16,8	12,4	29,2	692	-55	—	—	208	427	253	1,68

Таблица 7. Запасы и продуктивность фитомассы и биогенный круговорот в бореальных ландшафтах¹

Показатель	Ельнички-черничники			Ельнички сложный	Ельнички- долго- мошники	Сосново- сфагновое болото, Васю- ганье
	север- ная тайга	средняя тайга	южная тайга			
Запас фитомассы, ц/га	1193	2331	2733	3579	460	370
зеленые части, %	8	8	5	6	22	41
многолетние надземные части, %	70	59	67	73	—	48
корни, %	22	33	28	21	—	11
Ежегодный прирост, ц/га	49	64	67	74	48	34
зеленые части, %	—	55	49	33	44	94
многолетние надземные части, %	—	29	33	45	41	5
Опад, ц/га	44	41	49	58	30	25
Истинный прирост, ц/га	5	23	18	16	18	9
Содержание химических эле- ментов в фитомассе, кг/га	1371	2446	3321	3155	627	609
Потребление элементов при- ростом, кг/га	133	165	214	192	101	109
Возврат элементов с опадом, кг/га	102	113	180	167	84	73
в том числе азота	33	44	64	48	24	25
Удержание элементов в истин- ном приросте, кг/га	34	42	34	25	27	27
Подстилка, ц/га	—	333	510	—	338	—
Содержание элементов в под- стилке, кг/га	—	936	2557	—	1228	—

Таблица 11. Основные гидротермические характеристики суббореальных лесных и лесостепных ландшафтов

Пункт	H	t_1	t_2	A_t	Σt_{10}	t_{\min}	t_{\max}	Бм	Св	r	E	K
Среднеевропейские широколиственнолесные ландшафты												
Ужгород	121	-2,8	20,0	22,8	3035	-32	40	192	52	841	814	1,03
Ивано-Франковск	270	-4,9	18,4	25,3	2535	-34	37	155	79	683	567	1,20
Гузерицль	668	-2,2	18,2	20,4	2510	-35	38	157	66	1213	531	2,28
Архыз	1456	-5,8	14,8	20,6	1601	-36	35	97	114	933	518	1,80
Дальневосточные широколиственнолесные ландшафты												
Благовещенск	130	-24,3	21,4	45,7	2332	-45	41	144	138	575	541	1,06
Бикин	70	-22,4	21,0	43,4	2504	-4	41	139	139	693	52	1,31
Владивосток	111	-14,4	20,0	34,4	2239	-31	36	188	72	813	437	1,86
Восточноевропейские широколиственнолесные ландшафты												
Ковель	174	-4,6	18,6	23,2	2595	-35	39	154	71	685	585	1,17
Тула	165	-10,1	18,4	28,5	2185	-40	38	141	129	678	572	1,18
Бирск	154	-14,0	19,1	31,1	2224	-44	38	137	163	678	624	1,08
Восточноевропейские лесостепные тиличные ландшафты												
Умань	214	-5,8	19,5	25,3	2800	-37	38	158	85	590	877	0,67
Тамбов	140	-10,8	20,2	31,0	2539	-39	40	152	135	624	674	0,92
Стерлитамак	142	-15,2	19,6	34,8	2349	-48	40	137	155	603	613	0,98
Западносибирские лесостепные ландшафты												
Челябинск	231	-15,5	18,8	34,3	2158	-45	39	125	155	530	647	0,82
Омск	125	-19,2	17,8	37,0	2000	-49	40	114	159	430	576	0,75
Новосибирск	133	-19,0	18,7	37,7	1940	-58	38	120	108	514	501	1,02
Красноярск	155	-18,5	19,6	38,1	1913	-55	40	120	153	372	614	0,60
Белорецк	564	-16,5	16,2	32,7	1660	-47	38	89	167	602	479	1,25

Таблица 17. Основные гидротермические характеристики суббореальных аридных и экстрааридных ландшафтов

Пункт	H	t_1	t_2	A_T	Σt_w	t_{\min}	t_{\max}	Бм	Сп	r	E	K
Казахстанские полупустынные ландшафты												
Волгоград	65	-9,5	24,3	33,8	3348	-35	43	180	99	478	1098	0,43
Уил	89	-13,4	24,5	37,9	3221	-42	44	158	115	277	1034	0,26
Агадырь	691	-10,9	20,4	37,3	2362	-53	42	103	—	246	915	0,26
Зайсан	603	-13,6	23,1	39,7	3255	-46	40	159	143	353	1175	0,30
Среднеазиатские пустынные северные (с) и южные (ю) ландшафты												
Гурьев (с)	-23	-10,4	24,9	35,3	3382	-38	45	172	74	23	1157	0,20
Казалинск (с)	68	-11,3	24,0	37,3	3647	-40	44	178	77	178	132	0,13
Балхаш (с)	384	-15,2	24,2	39,4	3159	-46	41	159	103	195	1238	0,15
Фрунзе (с)	756	-5,6	24,1	29,7	3600	-38	42	180	86	471	1280	0,36
Сусамыр (с)	2031	-21,5	13,1	34,6	1115	-53	33	49	158	403	508	0,79
Ала-Арча (с)	2945	-12,0	8,8	20,8	—	—	—	111	215	793	549	1,45
Красноводск (ю)	-13	2,9	28,8	25,9	5033	-17	44	239	4	127	1750	0,07
Дарваза (ю)	94	-2,0	31,2	33,2	5076	-30	43	200	17	125	2285	0,05
Термез (ю)	310	2,1	30,7	28,6	5630	-25	50	246	9	148	2105	0,07
Ташкент (ю)	477	-0,9	26,9	27,8	4391	-30	44	206	43	437	1573	0,27
Душанбе (ю)	790	0,8	27,9	27,1	4775	-27	43	237	—	660	1612	0,41
Хорог (ю)	2075	-7,9	22,8	31,7	3377	-32	38	206	98	257	1612	0,15
Ледник Федчен- ко (ю)	4169	-17,1	3,6	20,7	—	-38	20	—	294	2236	347	6,44
Центральноазиатские пустынные высокогорные ландшафты												
Чатыр-Кель	3540	-19,7	7,1	26,8	—	-50	24	—	175	255	412	0,62
Мургаб	3576	-19,2	12,9	32,1	841	-47	33	—	44	97	875	0,11
Кара-Куль	3930	-18,0	8,7	26,7	—	-47	28	—	80	108	654	0,10

Таблица 20. Основные гидротермические характеристики субтропических и высокогорных крымско-кавказских ландшафтов

Пункт	H	t_1	t_2	A_t	Σt_{10}	t_{\min}	t_{\max}	B_m	C_m	r	E	K
Закавказские влажнолесные ландшафты												
Батуми	2	6,7	23,1	16,4	4324	-8	40	302	12	2885	715	3,75
Кутаиси	114	5,2	23,6	18,4	4484	-17	42	288	15	1583	1015	1,56
Амбролаури	544	-0,3	22,1	22,4	3574	-27	40	218	53	1075	799	1,34
Ленкорань	-13	3,7	24,5	20,8	4275	-16	34	272	13	1402	778	1,80
Крымские и кавказские субсредиземноморские и средиземноморские ландшафты												
Ялта	41	4,0	23,7	19,7	3850	-15	39	247	12	623	1019	0,61
Новороссийск	37	2,6	23,7	21,1	3512	-24	39	232	14	805	966	0,83
Гори	588	-1,2	22,3	23,5	3516	-28	40	200	34	585	840	0,69
Лагодехи	435	0,9	24,1	23,2	3975	-23	38	242	24	1076	964	1,12
Закавказские пустынно-степные ландшафты												
Кюрдамир	2	1,4	27,3	25,9	4647	-24	43	248	12	360	1191	0,30
Джультфа	710	-2,0	28,0	30,0	4821	-29	44	223	18	211	1804	0,11
Ереван	1113	-3,7	24,2	27,9	3873	-31	41	213	56	433	1390	0,31
Ленинакан	1553	-9,7	20,2	29,9	2670	-37	36	168	96	528	829	0,63
Кавказские высокогорные ландшафты												
Ачишхо	1880	-5,5	12,9	18,4	1024	-28	29	131	230	3682	440	8,25
Клухорский перевал	2037	-5,7	12,9	18,6	1071	-31	32	124	181	1990	693	2,87
Бермамыт	2583	-9,0	8,5	17,5	—	-34	25	80	155	910	364	2,50
Арагац	3229	-12,8	9,2	22,0	40	-39	21	66	252	—	359	—
Эльбрус	4250	-19,1	-1,3	17,8	—	-44	11	—	—	—	—	—

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклад); письменных работ (контрольные, выполнение заданий для самостоятельной работы, практические занятия, выполнение рефератов); тестирования. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.