

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и социального образования
_____  А.А. Долгова

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.01 Методика воспитательной работы в системе
детского отдыха и оздоровления**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Биология. Экология.

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: психолого-педагогического и социального образования

6. Составители программы: С.В. Алехина, кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестр: 4 (очная форма обучения), 6 (заочная форма обучения)

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: теоретическая и методическая подготовка обучающихся к организации работы детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).

Задачи дисциплины:

- овладение необходимой системой знаний в сфере нормативно-правового обеспечения деятельности ДОЛ;
- овладение современными технологиями и методиками организации творческой деятельности детей и подростков в условиях временного коллектива.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика воспитательной работы в системе детского отдыха и оздоровления» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы. Требования к входным знаниям, умениям и навыкам; дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в ходе изучения педагогики, психологии и безопасности жизнедеятельности.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК – 5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знает (имеет представление): - основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества (функции, содержание деятельности, организацию труда отрядного вожатого); умеет: - строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег; владеет (имеет навыки): - методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе
ОПК - 2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	знает (имеет представление): - возрастные психофизические особенности развития личности обучающихся; умеет: - разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения; владеет (имеет навыки): - технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том

	обучающихся	числе особые образовательные потребности обучающихся (личностно-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.);
ПК- 3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знает (имеет представление): - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; умеет: - применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (разрабатывать содержательные идеи, определять средства педагогической коммуникации, формы, методы и содержание работы, коллективно-творческие воспитательные дела, игры) на соответствующих ступенях общего образования; владеет (имеет навыки): - навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника);
ПК - 5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знает: – нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности в том числе, с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ; умеет: – выявлять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся в зависимости от индивидуальных физиологических и психологических особенностей; владеет(имеет навыки): – навыками работы с научно-методической литературой по вопросам социально педагогического сопровождения обучающихся.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом – 2/72

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		№ сем. 4
Контактная работа, в том числе	32	32
лекции	0	0
практические занятия	32	32
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	40	40
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.)	0	0
Итого:	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		№ сем. 6
Контактная работа, в том числе	6	6
лекции	0	0
практические занятия	6	6
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	62	62
Форма промежуточной аттестации (зачет – 4 час.)	4	4
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
Не предусмотрены учебным планом		
2. Практические занятия		
2.1	Нормативно-правовые основы организации детского отдыха в оздоровительных лагерях	Законодательные акты и рекомендации по организации детского отдыха в оздоровительных лагерях. Основные санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к детским лагерям. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления». Примерный перечень необходимых документов.
2.2	Модель будущей деятельности лагеря	Оценка реального положения лагеря. Прогноз деятельности лагеря в течение смены. Отбор форм и методов воспитательной работы, ориентированных на достижение планируемых результатов.
2.3	Типология программ воспитательной деятельности детского оздоровительного лагеря	Комплексные программы – программы разноплановой деятельности, объединяющей различные направления отдыха, оздоровления и воспитания детей. Профильные (специализированные) программы с одним основным направлением деятельности. Социально-педагогические проекты лагерных смен для детей-инвалидов как пример профильных программ. Долгосрочные и краткосрочные, авторские и адаптированные программы воспитательной деятельности детского оздоровительного лагеря.
Программа воспитательной деятельности лагеря как алгоритм построения выбранной модели деятельности		
2.4	Требования к формулированию цели и задач программы.	Схема отбора информации для проектирования актуальных целей и задач: – цели системы организации летнего отдыха школьников, поставленные на федеральном уровне; – особенности целей организации летнего отдыха в регионе, городе, лагере; – успешность выполнения задач, решаемых в ходе образовательно-воспитательной и оздоровительной работы в прошлом году; – готовность педагогического коллектива к решению ближайших задач.
2.5	Требования к формулированию планируемых результатов реализации программы.	Планируемые результаты как следствие поставленных задач. Требование максимальной конкретности к выбору перечня знаний, умений и навыков, которые должен приобрести ребенок. Необходимость учёта в планируемых

		результатах личностных качеств и ценностных отношений, которые предполагается развить в воспитаннике.
2.6	Критерии и способы оценки качества реализации программы.	Уровень достижения заявляемых в программе результатов, уровень удовлетворенности подростков от участия в программе, качество организуемой деятельности как критерии оценки качества реализации программы. Качество административного и социально-психологического сопровождения программы, качество ресурсного и кадрового обеспечения программы.
2.7	Механизмы реализации программы	Внешний и внутренний механизмы реализации программы. Описание плана действий по воплощению в жизнь планируемых результатов реализации программы (что необходимо сделать, в каком порядке, в какие сроки и т. п.).
2.8	Календарно-тематический план программы	Разработка плана-сетки по направлениям деятельности с указанием конкретных мероприятий по воплощению в жизнь идеи программы, сроков выполнения, ответственных, промежуточных результатов.
2.9	Содержательный раздел программы	Отбор технологий, приёмов, форм и методов, с помощью которых предполагается реализовать цели и задачи предстоящей деятельности. Выделение отдельных содержательных блоков, представляющих собой отдельные направления деятельности, исходя из задач программы.
2.10	Методические основы подготовки педагога к реализации программы воспитательной деятельности ДОЛ (по направлениям деятельности)	1. Деятельностно – обучающее направление работы. Формы взаимодействия администрации детского лагеря с педагогическим коллективом в целом: «круглые столы»; планерки; консультации творческой группы; мастер-классы; вожатские «огоньки». Приемы реализации данного направления: карта деятельности на смену, постепенное наращивание трудностей; пошаговый алгоритм предстоящего события; мозговой штурм. 2. Регулирование отношений. Приемы: демонстрация желаемого стиля общения, взаимоотношений, вожатские огоньки, розыгрыши; мотивационное влияние (создание внешних мотиваторов (таких как: традиции коллектива, административный ресурс); поднятие востребованности каждого. 3. Творческое направление. Приемы: вожатские концерты и репетиции; кружковая деятельность педагогов; событийность жизнедеятельности ДОЛ; советы дел и творческие группы по смене. 4. Коррекционное направление. Приёмы: индивидуальное консультирование членов коллектива по проблемам отношений и деятельности; психотерапевтические беседы с членами коллектива, понижающие значимость проблемы, демонстрация и поддержка позитивных моделей взаимодействия между напарниками со стороны руководства. 5. Ценностно-образовательное направление. Приёмы: создание ситуаций переживания общей судьбы для всего коллектива; создание внешних мотиваторов для развития, успешной работы, тиражирование желаемых отношений.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Сам. работа	Всего
1	Нормативно-правовые основы организации детского отдыха в оздоровительных лагерях	0	2	4	6

2	Модель будущей деятельности лагеря	0	2	4	6
3	Типология программ воспитательной деятельности детского оздоровительного лагеря	0	2	4	6
4	Требования к формулированию цели и задач программы.	0	2	4	6
5	Требования к формулированию планируемых результатов реализации программы.	0	2	4	6
6	Критерии и способы оценки качества реализации программы.	0	2	4	6
7	Механизмы реализации программы	0	8	4	12
8	Календарно-тематический план программы	0	8	4	12
9	Содержательный раздел программы	0	2	4	6
10	Методические основы подготовки педагога к реализации программы воспитательной деятельности ДОЛ (по направлениям деятельности)	0	2	4	6
	Зачет с оценкой				0
	Итого	0	32	40	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Сам. работа	Всего
1	Нормативно-правовые основы организации детского отдыха в оздоровительных лагерях	0	0,5	6	6,5
2	Модель будущей деятельности лагеря	0	0,5	6	6,5
3	Типология программ воспитательной деятельности детского оздоровительного лагеря	0	0,5	6	6,5
4	Требования к формулированию цели и задач программы.	0	0,5	6	6,5
5	Требования к формулированию планируемых результатов реализации программы.	0	0,5	6	6,5
6	Критерии и способы оценки качества реализации программы.	0	0,5	6	6,5
7	Механизмы реализации программы	0	1	8	9
8	Календарно-тематический план программы	0	1	6	7
9	Содержательный раздел программы	0	0,5	6	6,5
10	Методические основы подготовки педагога к реализации программы воспитательной деятельности ДОЛ (по направлениям деятельности)	0	0,5	6	6,5
	Зачет				4
	Итого	0	6	62	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Важным условием в процессе изучения дисциплины выступают:

- выявление студентами личностного смысла программы в целом и отдельных ее тем с позиции значимости для профессионального становления;
- ознакомление с педагогическими основами деятельности вожатого ДОЛ;
- формирование студентами педагогической копилки, включающей план-сетку смены, отрядные мероприятия, конспекты КТД по различным направлениям;
- выявление студентами личностного смысла темы для усвоения программы в целом с позиции значимости для получения общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- рациональная организация студентами самостоятельной работы;
- развитие собственного творческого потенциала, необходимого для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий;
- умение оценивать результаты своей деятельности и сформулировать обоснованные предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Практические занятия организуются так, чтобы постоянно ощущалось нарастание сложности выполняемых заданий, испытывались положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, напряженной творческой работы, поиска правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение.

Творческие задания позволяют создать для студентов фундамент для

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков М.: Флинта, 2011 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83439 (26.08.2018)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Абрамова, Инна Викторовна Психолого-педагогическое сопровождение работы детского оздоровительного лагеря //Гуманитарные науки и образование 2012, №3 http://e.lanbook.com/view/journal/127655/ (26.08.2018)
3	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко .— М. : Юрайт, 2013 .— 576 с .— (Бакалавр. Базовый курс) .— Доп. Сов. по псих. УМО по класс. универс. образ. в кач. учеб. для студ. вузов .— ISBN 978-5-9916-2336-0

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
4	Алехина, С.В. Копилка Вожатого /Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] - Борисоглебск, 2016. - 124 с.

5	Опарина, Н.А. Пьесы и сценарии для детей и юношества. Педагогика театрализованного досуга / Н.А. Опарина. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 424 с. - ISBN 978-5-691-01492-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58335 (26.08.2018).
6	Пастухова, С.Ю. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере : методическая разработка / С.Ю. Пастухова, А.Н. Турыгина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 32 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6084-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429058 (26.08.2018).
7	Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02154-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762 (26.08.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Алехина С.В. Копилка Вожатого /Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] - Борисоглебск, 2016. - 124 с.
2	Курчаткина, И.Е. Летний профильный лагерь в системе профильного обучения старшеклассников. /И.Е Курчаткина //Педагогические технологии. – 2012. - № 2. – С. 9-13.
3	Нескучные каникулы. В помощь педагогу дополнительного образования / Н.В. Максименко, И.М. Переладова. [Электронный ресурс] Борисоглебск, 2016. – 956 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX)
Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК – 5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества (функции, содержание деятельности, организацию труда отрядного вожатого);	Нормативно-правовые основы организации детского отдыха в оздоровительных лагерях	Составление аннотированного перечня источников по теме Реферат
	уметь: строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег;	Модель будущей деятельности лагеря	Практические задания
	владеет (имеет навыки): методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе		Практические задания
ОПК – 2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: возрастные психофизические особенности развития личности обучающихся;	Нормативно-правовые основы организации детского отдыха в оздоровительных лагерях	Практические задания
	уметь: разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения;	Модель будущей деятельности лагеря	Практические задания
	владеет (имеет навыки): технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и	Типология программ воспитательной деятельности детского оздоровительного	Практические задания

	индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (личностно-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.);	лагеря Методические основы подготовки педагога к реализации программы воспитательной деятельности ДОЛ (по направлениям деятельности)	
ПК – 3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;	Нормативно-правовые основы организации детского отдыха в оздоровительных лагерях	Реферат Практические задания
	уметь применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (разрабатывать содержательные идеи, определять средства педагогической коммуникации, формы, методы и содержание работы, коллективно-творческие воспитательные дела, игры) на соответствующих ступенях общего образования;	Типология программ воспитательной деятельности детского оздоровительного лагеря Требования к формулированию цели и задач программы. Требования к формулированию планируемых результатов реализации программы. Критерии и способы оценки качества реализации программы.	Разработка плана-конспекта (сценария) мероприятия по одному из направлений деятельности
	владеет (имеет навыки): навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника);	Механизмы реализации программы Календарно-тематический план программы Содержательный раздел программы	Разработать программу лагерной смены
ПК – 5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности в том числе, с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ;	Правовые основы работы педагога в детском оздоровительном лагере	Составление аннотированного перечня источников по теме
	уметь: выявлять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся в зависимости от индивидуальных физиологических и	Типология программ воспитательной деятельности детского оздоровительного лагеря программы. Методические основы подготовки	Практические задания

	психологических особенностей;	педагога к реализации программы воспитательной деятельности ДОЛ (по направлениям деятельности)	
	владеет (имеет навыки): навыками работы с научно-методической литературой по вопросам социально педагогического сопровождения обучающихся.	Требования к формулированию цели и задач программы. Требования к формулированию планируемых результатов реализации программы. Критерии и способы оценки качества реализации программы.	Разработать программу лагерной смены
Промежуточная аттестация – зачёт			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- знание учебного материала и владение понятийным аппаратом, знание понятий, изученных в рамках дисциплины; знание различных концепций обучения, воспитания и развития; знание тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования знание особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения, знание особенности реализации педагогического процесса;
- умение связывать теорию с практикой; умение решать, системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- владение методами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса и способами проектной и инновационной деятельности в образовании; методами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса и способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание учебного материала и владение понятийным аппаратом, знание понятий, изученных в рамках дисциплины; знание различных концепций обучения,</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачтено</i>

воспитания и развития. Владеет практическими навыками воспитания различной степени сложности в нетрадиционной ситуации, умеет творчески применять методику воздействия на личность воспитанников, детский коллектив. Владеет организационно-координирующими, конструктивными, коммуникативными, аналитико-прогностическими умениями. Умеет планировать воспитательную работу в отряде, владеет методикой диагностики сформированности детского коллектива-отряда, навыками индивидуального подхода к личности воспитанников отряда. Способен к артистическому перевоплощению. Готов реализовать идеалы педагогической деятельности.		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Не обладает достаточными навыками для планирования воспитательной работы в отряде, владеет методикой диагностики сформированности детского коллектива-отряда, навыками индивидуального подхода к личности воспитанников отряда. Способен к артистическому перевоплощению. Готов реализовать идеалы педагогической деятельности.	Базовый уровень	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания учебного материала и владение понятийным аппаратом, знания понятий, изученных в рамках дисциплины. Обучающийся при организации различных видов деятельности не учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, специфику организации воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере. Не умеет планировать и анализировать воспитательную работу в отряде, испытывает потребность в постоянной методической и организационной помощи. Средний уровень и неустойчивость интереса к профессиональной деятельности.	Пороговый уровень	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в знании учебного материала и владение понятийным аппаратом, знании понятий, изученных в рамках дисциплины. Обучающийся при организации различных видов деятельности не учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, специфику организации воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере. Не может осуществить анализ своей педагогической деятельности, не вычленяет типичные ошибки. Проявляет низкую активность, не умеет планировать и анализировать воспитательную работу в отряде, испытывает потребность в постоянной методической и организационной помощи. Низкий уровень и неустойчивость интереса к профессиональной деятельности.	—	Не зачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Контрольные задания

Разработка и защита проекта программы воспитательной деятельности детского оздоровительного лагеря по одному из направлений:

- спортивное
- экологическое
- краеведческое
- социально-педагогический проект лагерных смен для детей-инвалидов

19.3.2 Практические задания (примерные)

1. Произвести анализ программы воспитательной деятельности детского оздоровительного лагеря по следующим параметрам:

- цели и задач программы
- планируемые результаты реализации программы
- критерии и способы оценки качества реализации программы
- механизмы реализации программы
- календарно-тематический план программы
- содержательный раздел программы

2. Составить глоссарий терминов методики работы в ДОЛ

3. Составить аннотированный перечень Интернет-ресурсов по теме «Методика работы в детском оздоровительном лагере»

19.3.3 Разработка плана-конспекта (сценария) мероприятия

Разработать план-конспект (сценария) мероприятия по одному из направлений деятельности ДОЛ.

Пример выполнения задания

Сценарий мероприятия в летнем лагере. Пушкинский день России «Путешествие на остров Буян»

Праздник организуют совет лагеря и старшие отряды для ребят среднего и младшего возраста. Накануне в лагере проводится работа: чтение произведений А. С. Пушкина, беседы о нем, просмотры видеофильмов и др.

Остров Буян — это специально оформленная полянка в лесу или, если есть такая возможность, небольшой остров, расположенный недалеко от берега. На утренней линейке «глашатаи» читают «Послание от жителей острова Буяна», в котором ребят лагеря приглашают посетить сказочный остров.

В назначенное время отряды «переправляются» на остров Буян, где их встречают персонажи сказок А. С. Пушкина.

Вместе с ними отряды путешествуют по острову и принимают участие в следующих конкурсах и развлечениях.

Аукцион «У Лукоморья».

Кот ученый, «прикованный» цепью к дубу (цепь можно сделать из цветного картона), встречает ребят величавой речью. Он предлагает всем желающим принять участие в необычном аукционе: покупать товары на нем можно только за знание произведений А. С. Пушкина. Русалки и лешие раздают номера участникам аукциона.

Кот предлагает товары (книжку, открытки, конфету-петушка и др.) и задания:

- вспомнить строчки из стихов и поэм А. С. Пушкина;
- перечислить произведения А. С. Пушкина, которые были экранизированы;
- назвать героев сказок А. С. Пушкина.

Тот участник, чей ответ прозвучит последним, становится победителем и получает разыгрываемый предмет.

Состязания богатырей.

Состязания открываются шествием тридцати трех богатырей. Затем звучит вступительное слово Черномора — он призывает силачей отрядов принять участие в соревнованиях на звание «Силач лагеря».

Примерные задания:

- кто больше раз поднимет гирю;
- кто больше сожмет кистевой эспандер;
- кто первым положит руку соперника на стол и др.

Богатыри из свиты Черномора проводят соревнования по возрастным группам. Черномор оглашает результаты соревнований и вручает памятные ленты победителям.

Карусель загадок.

Ведущая — белка. Она предлагает загадки на любой вкус: загадки-складки, рисунки-загадки и т. д. На обдумывание дается 30 секунд (пока крутится карусель). Победителей — лучших отгадчиков — белка награждает золотыми шишками (кедровые шишки в фольге).

Конкурс чтецов «Лира».

Конкурс чтецов проводит Салтан. Участники читают стихи и отрывки из поэм А. С. Пушкина. Свита царя вручает победителям памятные дипломы, награждает дружными аплодисментами, рукопожатием царя Салтана, салютует залпами (используют детские игрушки).

Конкурс песочных инженеров «Песочных дел мастер».

На «песочных приисках» (песочница либо пляж) царь Гвидон проводит конкурс на лучший песочный дворец. Участники используют песок, глину, битый кирпич, палки. При подведении итогов учитываются оригинальность проекта и его реальное воплощение. Победители награждаются медалью «Песочных дел мастер».

После завершения конкурсной программы хозяева острова приглашают всех гостей на сказочный пир в Красной палате. Здесь ребят встречают официанты в сказочных костюмах. Они выносят подносы, представляют различные блюда, предлагают откусать. Заморские гости вручают свои дары. В заключение пира звучат здравицы в честь гостеприимных хозяев и веселых, ловких, дружных гостей (использован ресурс <http://ped-kopilka.ru/letnii-lager/scenarii-meroprijatija-v-letnem-lagere-pushkinskii-den-rosi.html>).

19.3.4 Примерная тематика рефератов

1. Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха
2. Детский летний лагерь как форма организации активного отдыха детей и подростков
3. Технология создания команды.
4. Походная туристская игротка: методика разработки.
5. Методика организация оздоровительной работы в учреждениях летнего отдыха детей.
6. Калейдоскоп летнего отдыха детей.

7. Методические подходы к организации работы с детьми летом в системе образования.
8. Социализация ребенка в условиях детского оздоровительного центра.
9. Методика формирования взаимоотношений в кратковременном детском коллективе.
10. Методические особенности процесса формирования временного детского коллектива.
11. Педагогика каникул.
12. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в форме копилки «Вожатого», позволяющей оценить степень сформированности умений и навыков.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков, (в соответствии со структурой КИМ по дисциплине).

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.