

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
начального и среднепрофессионального образования



И.И.Пятибратова

01.09. 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.11.01 Паразитология**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:** Биология. Экология

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная/заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** начального и  
среднепрофессионального образования

**6. Составители программы:** Валерия Ивановна Щербакова, кандидат  
биологических наук, доцент

**7. Рекомендована:** рекомендована научно-методическим советом Филиала (от  
31.08.2018 протокол №1)

**8. Семестр:** 6 (очная форма обучения )  
8 (заочная форма обучения)

## 9. Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** углубление знаний студентов одним из главных направлений зоологии - современной паразитологии

**Задачи учебной дисциплины:**

- упрочение знаний об особенностях организации животных, ведущих паразитический образ жизни;
- формирование знаний о морфологии и физиологии паразитических организмов животных и человека;
- формирование прочных знаний об образе жизни паразитических животных и их влиянии на организм хозяина.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре образовательных программ:

Дисциплина **Паразитология** входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины **Паразитология** студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин *Основы биологии, Зоология*.

Изучение данной дисциплины может являться основой для последующего изучения дисциплин *Биогеография, Общая экология, Теория эволюции*.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>знает:</b> - приемы оказания первой помощи; <b>умеет:</b> - грамотно применять практические навыки и обеспечивать безопасность в ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях; - обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в образовательной деятельности; - оказывать первую помощь; <b>владеет:</b> - приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ( <i>возникновение синантропных очагов</i> )
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	<b>знать:</b> – технологические приемы преподаваемого учебного предмета, лежащие в основе построения различных моделей в экономике, социологии, эконометрике и т.д.; – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; <b>уметь:</b>

преподаваемых учебных предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания;</li> <li>– планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника;</li> <li>– материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</li> <li>– навыками формализации теоретических и прикладных практических задач;</li> <li>– способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды;</li> <li>– практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</li> </ul>
---------------------------------	---

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 2/72

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**Виды учебной работы (очная форма обучения)**

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		5
Контактная работа, в том числе:	36	36
лекции	18	18
практические занятия	0	0
лабораторные работы	18	18
Самостоятельная работа	36	36
Форма промежуточной аттестации <i>зачет – 0 час.</i>	0	0
Итого:	72	72

## Виды учебной работы (заочная форма обучения )

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		8
Контактная работа, в том числе:	8	8
лекции	4	4
практические занятия	0	0
лабораторные работы	4	4
Самостоятельная работа	60	60
Форма промежуточной аттестации зачет – 4 час.	4	4
Итого:	72	72

### 13.1. Содержание дисциплины (очная форма обучения)

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Паразитология как наука	Общая паразитология Паразитология как наука.
1.2	Адаптация паразитов	Адаптация паразитов
1.3	Паразитофауна и среда	Паразитофауна и среда
1.4	Взаимоотношение и взаимовлияние паразита и хозяина.	Взаимоотношение и взаимовлияние паразита и хозяина.
1.5	Протозойные возбудители заболеваний.	Частная паразитология Протозойные возбудители заболеваний
1.6	Гельминтозы	Гельминтозы
1.7	Энтомозы.	Энтомозы.
1.8	Акаридозы.	Акаридозы.
1.9	Возникновение синантропных очагов	Возникновение синантропных очагов
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Паразитология как наука	Общая паразитология Паразитология как наука.
2.2	Адаптация паразитов	Адаптация паразитов
2.3	Паразитофауна и среда	Паразитофауна и среда
2.4	Взаимоотношение и взаимовлияние паразита и хозяина.	Взаимоотношение и взаимовлияние паразита и хозяина.
2.5	Протозойные возбудители заболеваний.	Частная паразитология Протозойные возбудители заболеваний
2.6	Гельминтозы	Гельминтозы
2.7	Энтомозы.	Энтомозы.
2.8	Акаридозы.	Акаридозы.
2.9	Возникновение синантропных очагов	Возникновение синантропных очагов

### Содержание дисциплины (заочная форма обучения)

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Паразитология как наука	Общая паразитология Паразитология как наука.
1.2	Адаптация паразитов	Адаптация паразитов
1.3	Паразитофауна и среда	Паразитофауна и среда
1.4	Взаимоотношение и взаимовлияние паразита и хозяина.	Взаимоотношение и взаимовлияние паразита и хозяина.

<b>2. Практические занятия</b>		
2.5	Протозойные возбудители заболеваний.	Частная паразитология Протозойные возбудители заболеваний
2.6	Гельминтозы	Гельминтозы
2.7	Энтомозы.	Энтомозы.
2.8	Акаридозы.	Акаридозы.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
1	Паразитология как наука	2	2	0	4	8
2	Адаптация паразитов	2	2	0	4	8
3	Паразитофауна и среда	2	2	0	4	8
4	Взаимоотношение и взаимовлияние паразита и хозяина.	2	2	0	4	8
5	Протозойные возбудители заболеваний.	2	2	0	4	8
6	Гельминтозы	2	2	0	4	8
7	Энтомозы.	2	2	0	4	8
8	Акаридозы.	2	2	0	4	8
9	Возникновение синантропных очагов	2	2	0	4	6
	Зачёт					0
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Паразитология как наука	1	0	0	4	5
2	Адаптация паразитов	1	0	0	7	8
3	Паразитофауна и среда	1	0	0	7	8
4	Взаимоотношение и взаимовлияние паразита и хозяина.	1	0	0	7	8
5	Протозойные возбудители заболеваний.	0	1	0	7	8
6	Гельминтозы	0	1	0	7	8
7	Энтомозы.	0	1	0	7	8
8	Акаридозы.	0	1	0	7	8
9	Возникновение синантропных очагов	0	0	0	7	7
	Зачёт					4
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>72</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практических занятиях.
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы для выполнения практических заданий.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Паразитарные болезни человека (протозоозы и гельминтозы): руководство для врачей /под ред. В.П. Сергиева, Ю.В. Лобзина, С.С. Козлова. – СПб: Издательство Фолиант, 2008
2	Тулякова, О.В. Влияние аэротехногенного загрязнения урбанизированной территории на физическое, психическое развитие и состояние здоровья детского населения : монография / О.В. Тулякова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 405 с. - ISBN 978-5-4458-9092-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235804">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235804</a> (02.06.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	<a href="#">Рупперт, Эдвард Э.</a> Зоология беспозвоночных. Функциональные и эволюционные аспекты: в 4-х томах. Том 3. Членостоногие /Э.Э. Рупперт, Р.С. Фокс, Р.Д. Барнс; Пер. с англ.; Под ред. А.А. Добровольского, А.И. Грановича.— 7-е изд.— М. : Академия, 2008
4	Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: учеб. для вузов.- М.: Владос, 2002

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	Языкова, И.М. Зоология беспозвоночных : курс лекций / И.М. Языкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2011. - Ч. 1. - 432 с. - библиогр. с: С. 429-431. - ISBN 978-5-9275-0888-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241211">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241211</a> (02.06.2018).

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические материалы по дисциплине
2	Методические указания к выполнению практических работ по некоторым темам

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

### Программное обеспечение:

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).  
Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle)

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Операционные системы и их оболочки:

- Microsoft Windows

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

### Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

– Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

– Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

– Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>

– Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, видеопроектор), микроскопы, влажные препараты, микропрепараты, коллекционный фонд насекомых, коллекционный фонд позвоночных.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: - приемы оказания первой помощи.	Адаптация паразитов Паразитофауна и среда  Взаимоотношение и взаимовлияние паразита и хозяина. Протозойные возбудители заболеваний. Гельминтозы Энтомозы. Акаридозы.	Реферат
	Уметь: - грамотно применять практические навыки и обеспечивать безопасность в ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях; - обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в образовательной деятельности; - оказывать первую помощь.	Адаптация паразитов Паразитофауна и среда  Взаимоотношение и взаимовлияние паразита и хозяина. Протозойные возбудители заболеваний. Гельминтозы Энтомозы. Акаридозы.	Реферат
	Владеть: - приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ( <i>возникновение синантропных очагов</i> ).	Паразитофауна и среда	Реферат
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Знать: – технологические приемы преподаваемого учебного предмета, лежащие в основе построения различных моделей в экономике, социологии, эконометрике и т.д.; – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Адаптация паразитов Паразитофауна и среда  Взаимоотношение и взаимовлияние паразита и хозяина. Протозойные возбудители заболеваний. Гельминтозы	Индивидуальное творческое задание

качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	средствами преподаваемых учебных предметов.	Энтомозы. Акаридозы..	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания;</li> <li>– планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи.</li> </ul>	<p>Адаптация паразитов Паразитофауна и среда</p> <p>Взаимоотношение и взаимовлияние паразита и хозяина. Протозойные возбудители заболеваний. Гельминтозы Энтомозы. Акаридозы.</p>	Контрольная работа Индивидуальные задания
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника;</li> <li>– материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</li> <li>– навыками формализации теоретических и прикладных практических задач;</li> <li>– способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды;</li> <li>– практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</li> </ul>	<p>Адаптация паразитов Паразитофауна и среда</p> <p>Взаимоотношение и взаимовлияние паразита и хозяина. Протозойные возбудители заболеваний. Гельминтозы Энтомозы. Акаридозы.</p>	Реферат тесты
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>			КИМ вопросы к зачету

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

• оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

• оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

### **19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к зачету:**

1. Трихинеллез животных
2. Определение предмета паразитологии и связь ее с другими дисциплинами
3. Мониезиоз овец.
4. Цистицеркоз (финноз) крупного рогатого скота 5  
. Фасциолез крупного рогатого скота
6. Планирование противопаразитарных мероприятий и роль их в охране здоровья человека
7. Дикроцелиоз жвачных
8. Цистицеркоз свиней (целлюлозный).
9. Основы профилактики при инвазионных болезнях
10. Гемонхоз овец
11. Эхинококкоз (имагинальный)
12. Альфортиоз лошадей
13. Цистицеркоз травоядных и всеядных (цистицеркоз печени и серозных покровов жвачных животных).
14. Ценуроз церебральный
15. Инвазии общие для человека и животных
16. Диагностика трихинеллеза
17. Эпизоотология пироплазмидозов, пироплазмидозная ситуация: энзоотические, угрожаемые и благополучные зоны.
18. Аскаридиоз кур
19. Оксиуроз лошадей
20. Определение паразитизма. Распространение паразитизма в природе. локализация паразитов в организме животных. виды паразитизма: эктопаразитизм и эндопаразитизм.
21. Диагностика трихинеллеза по методу Владимировой (1965,1967)
22. Парамфистоматоз животных
23. Простогонимоз кур 2
4. Принципы лечения и профилактики гельминтозов
25. Методы диагностики нематодозов
26. Гетеракидоз кур
27. Сингамоз домашних и диких птиц
28. Аскаридоз свиней

29. Телязиоз крупного рогатого скота
30. Метастронгилез свиней
31. Диктиокаулез крупного рогатого скота
32. Мониезиоз жвачных
33. Методы диагностики трематодозов
34. Эймериоз кур
35. Эймериоз овец
36. Эймериоз КРС
37. Эймериоз кроликов
38. Пироплазмоз КРС
39. Пироплазмоз овец
40. Метод диагностики по Романовскому
41. Саркоцистоз животных
42. Токсоплазмоз животных
43. Диагностика саркоцистоза
44. Диагностика гельминтозов по Фюллеборну
45. Диагностика гельминтозов по Дарлингу
46. Диагностика гельминтозов по Шербовичу
47. Диагностика гельминтозов по Демидову
48. Диагностика диктиокаулезов по Берману-Орлову
49. Диагностика гельминтозов по Вайду
50. Метод культивирования личинок гельминтов
51. Метод последовательного промывания
52. Компрессорный метод исследования на трихинеллез
53. Методы диагностики диктиокаулеза жвачных
54. Диагностика пироплазмидозов животных
55. Метод Романовского-Гимза
56. Приготовление толстой капли крови и её окраска.
57. Приготовление раздавленной капли крови.
58. Метод диагностики при балантидиозе свиней
59. Метод диагностики при трихомонозе КРС
60. Метод диагностики саркоцистоза животных

### **19.3.2 Перечень практических заданий**

#### **Темы индивидуальных творческих заданий Раздел 4. Взаимоотношение и взаимовлияние паразита и хозяина.**

1. Фасциолез крупного рогатого скота.
  2. Дикроцелиоз крупного рогатого скота.
  3. Парамфистоматоз крупного рогатого скота.
  4. Цистицеркоз крупного рогатого скота.
  5. Цистицеркоз свиней.
  6. Эхинококкоз овец.
  7. Ценуроз овец.
  8. Аскариоз свиней.
  9. Параскариоз лошадей.
  10. Трихоцефалез свиней.
  11. Трихинеллез свиней.
  12. Диктиокаулез овец.
  13. Телязиоз крупного рогатого скота.
-

14. Онхоцеркоз лошадей.
15. Гетеракиоз кур.
16. Дифиллоботриоз плотоядных.
17. Метастронгилез свиней.
18. Бабезиоз овец.
19. Пироплазмоз плотоядных.
20. Сифункулятоз крупного рогатого скота.
21. Эстроз овец.
22. Псороптоз кроликов.
23. Дипилидиоз плотоядных.
24. Псороптоз крупного рогатого скота.
25. Саркоптоз свиней.
26. Стронгилоидоз свиней.
27. Оксиуроз лошадей.
28. Мониезиоз крупного рогатого скота.
29. Хабертиоз крупного рогатого скота.
30. Эзофагостомоз свиней.

#### **Раздел 9. Возникновение синантропных очагов**

1. Диагностика фасциолезов жвачных.
2. Диагностика дикроцелиоза крупного рогатого скота.
3. Диагностика парамфистоматозов крупного рогатого скота.
4. Диагностика цистицеркоза крупного рогатого скота.
5. Диагностика цистицеркоза свиней.
6. Диагностика эхинококкоза животных.
7. Диагностика ценуроза овец.
8. Диагностика аскариоза свиней.
9. Диагностика параскариоза лошадей.
10. Диагностика трихоцефалезов животных.
11. Диагностика трихинеллеза свиней.
12. Диагностика диктиокаулезов овец.
13. Диагностика телязиозов крупного рогатого скота.
14. Диагностика онхоцеркозов лошадей.
15. Диагностика гетеракиоза кур.
16. Диагностика дифиллоботриоза плотоядных.
17. Диагностика метастронгилез свиней.
18. Диагностика бабезиоза овец.
19. Диагностика пироплазмоза плотоядных.
20. Диагностика сифункулятозов крупного рогатого скота.
21. Диагностика эстроза овец.
22. Диагностика псороптоза кроликов.
23. Диагностика дипилидиоза плотоядных.
24. Диагностика псороптоза крупного рогатого скота.
25. Диагностика саркоптоза свиней.
26. Диагностика стронгилоидоза свиней.
27. Диагностика оксиуроза лошадей.
28. Диагностика мониезиозов жвачных.
29. Диагностика хабертиоза крупного рогатого скота.
30. Диагностика эзофагостомоза свиней.

#### 19.3.4 Тестовые задания

#### Раздел 6. Гельминтозы

#### Раздел 7. Энтомозы.

#### Раздел 8. Акаридозы.

1. В связи с переходом к паразитизму пищеварительная система исчезла:
  - a) у сосальщиков;
  - b) у ленточных червей;
  - c) у круглых червей;
  - d) у малярийных комаров.
  
2. Форма взаимоотношений между вшами и человеком называется:
  - a) квартиранством;
  - b) нахлебничеством;
  - c) мутуализмом;
  - d) паразитизмом.
  
3. Примером паразитизма являются взаимоотношения:
  - a) волка и зайца;
  - b) эхинококка и собаки;
  - c) таракана-прусака и черного таракана;
  - d) паука и мухи.
  
4. Примером паразитизма являются взаимоотношения:
  - a) кошачьей двуустки и человека;
  - b) серой и черной крыс;
  - c) степного орла и суслика;
  - d) бобовых растений и клубеньковых бактерий.
  
5. У червей-паразитов со сменой хозяев половое размножение происходит:
  - a) в организме основного хозяина;
  - b) в организме промежуточного хозяина;
  - c) в наземно-воздушной среде;
  - d) в почве и водной среде.
  
6. Примером паразитизма являются взаимоотношения:
  - a) щуки и окуня;
  - b) актинии и рака-отшельника;
  - c) лиан и мхов, поселяющихся на них;
  - d) иксодового клеща и человека.
  
7. Из одноклеточных животных паразитический образ жизни ведет:
  - a) амеба обыкновенная;
  - b) инфузория-туфелька;
  - c) эвглена;
  - d) малярийный плазмодий.
  
8. Из одноклеточных животных паразитический образ жизни ведет:
  - a) амеба обыкновенная;
  - b) малярийный плазмодий.
  - c) эвглена зеленая;
  - d) инфузория-туфелька;

9. Обоюдopoлезный, положительный симбиоз это:

- a) мутуализм;
- b) антибиоз;
- c) паразитизм;
- d) комменсализм.

10. Сожительство, при котором один партнер использует другого только как жилище, называется:

- a) паразитизм;
- b) квартиранство;
- c) комменсализм;
- d) антибиоз.

11. Компонентами природного очага являются:

- a) возбудитель, резервуар, комплекс природно-климатических условий, переносчик;
- b) комплекс природно-климатических условий, переносчик, резервуар;
- c) возбудитель, переносчик, комплекс природно-климатических условий;
- d) возбудитель.

12. Основоположником учения о природной очаговости болезней является:

- a) Скрябин К.И.;
- b) Порчинский И.А.;
- c) Павловский Е.Н.;
- d) Виноградов К.Н..

13. Специфическим переносчиком называют:

- a) переносчика, в котором паразит проходит определенные этапы жизненного цикла;
- b) переносчика, в котором паразит не проходит этапов жизненного цикла;
- c) факультативного переносчика;
- d) переносчика кишечных заболеваний.

14. Какая жизненная форма амебы дизентерийной является патогенной (повреждает стенку кишечника) для человека:

- a) малая вегетативная форма;
- b) большая вегетативная форма;
- c) циста;
- d) спора.

15. Какая жизненная форма амебы дизентерийной является инвазионной для человека:

- a) малая вегетативная форма;
- b) большая вегетативная форма;
- c) циста 4-х ядерная;
- d) циста 8-ядерная.

16. Как происходит заражение человека амебной дизентерией:

- a) при укусе комара;
- b) при укусе москита;
- c) через рот (с немывтыми овощами, фруктами);
- d) при укусе мухи це-це.

17. Специфическим методом диагностики острой амебной дизентерии является:

- a) обнаружение цист в фекалиях;
- b) обнаружение крупных вегетативных форм в фекалиях;
- c) исследование мочи;
- d) общий анализ крови.

18. Какое заболевание вызывает *Trypanosoma cruzi*:

- a) западный африканский трипаносомоз;
- b) кожный лейшманиоз;
- c) восточный африканский трипаносомоз;
- d) болезнь Чагаса.

19. Амебиаз вызывает простейшее:

- a) амеба дизентерийная;
- b) инфузория-туфелька;
- c) эвглена зеленая;
- d) ротовая амеба.

20. Трихомонада урогенитальная попадает в организм человека чаще всего:

- a) перорально;
- b) перкутанно;
- c) трансмиссивно;
- d) контактным способом.

21. У простейших ответная реакция на раздражители осуществляется в форме:

- a) тропизмов;
- b) рефлексов;
- c) настий;
- d) таксисов.

22. Трипаносомы попадают в организм человека:

- a) перорально;
- b) перкутанно-контаминационно;
- c) перкутанно-инокулятивно;
- d) контактным способом.

#### 19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

##### Раздел 5. Протозойные возбудители заболеваний

1. Трематоды – паразитические черви, относящиеся к типу:

- a) плоских червей\*
- б) круглых червей
- в) кольчатых червей

2. Класс Trematoda представлен подотрядами:

- a) Fasciolatata, Paramphistomata, Heterophyata, Echinostomatata, Schistosomatata\*
- б) Fasciolata, Paramphistomatata, Anoplocephalata, Heterophyata, Echinostomatata

в) Fasciolata, Paramphistomatata, Heterophyata, Anoplocephalata, Schistosomatata

г) Fasciolata, Paramphistomatata, Echinostomatata, Anoplocephalata, Schistosomatata

3. Органами фиксации сосальщиков являются:

а) четыре присоски

б) хитиновые крючья

в) ротовая присоска, снабженная хитиновыми крючьями

г) ротовая и брюшная присоски\*

4. Форма тела трематод чаще всего:

а) листовидная\*

б) веретенообразная

в) лентовидная

г) грушевидная

5. *Fasciola hepatica* локализуется в:

а) толстом отделе кишечника

б) тонком отделе кишечника

в) желчных ходах печени\*

г) двенадцатиперстной кишке

### 19.3.5 Темы курсовых работ не предусмотрены

### 19.3.6 Темы рефератов

#### РЕФЕРАТЫ

по дисциплине Паразитология

**Раздел 1. Паразитология как наука**

**Раздел 2. Адаптация паразитов**

1. Трихинеллез свиней

2. Бабезиоз крупного рогатого скота

3. Мониезиоз овец

4. Демодекоз собак

5. Учение К.И. Скрябина о девакации и природная очаговость

трансмиссивных заболеваний

6. Цистицеркоз (финноз) крупного рогатого скота

7. Фасциолез крупного рогатого скота

8. Планирование противопаразитарных мероприятий и роль их в охране здоровья человека

9. Дикроцелиоз жвачных

10. Псороптоз крупного рогатого скота

11. Тейлериоз крупного рогатого скота

12. Токсокароз, токсокаридоз плотоядных

13. Принципы номенклатуры инвазионных болезней по ак. К.И. Скрябину

14. Дипилидиоз собак

15. Эймериоз кроликов

16. Эймериоз кур

17. Эхинококкоз свиней (личиный)

18. Учение Е.Н. Павловского о природной очаговости трансмиссивных болезней

#### **Раздел 3. Паразитофауна и среда**

1. Основы специфической и неспецифической профилактики пироплазмидозов.

2. Цистицеркоз свиней (целлюлозный)

3. Гастрофиллезы однокопытных
4. Основы профилактики при инвазионных болезнях
5. Аргасовые клещи, их морфология и биология. Меры борьбы с ними
6. Гемонхоз овец
7. Пироплазмоз собак
8. Эхинококкоз плотоядных (имагинальный)
9. Альфортиоз лошадей
10. Цистицеркоз травоядных и всеядных (цистицеркоз печени и серозных покровов жвачных животных).
11. Меры борьбы с насекомыми животных, животноводческих фермах, на пастбищах
12. Балантидиоз свиней
13. Ценуроз церебральный (овец)
14. Ларвальные тениидозы животных и человека

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); рефератов*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков (в соответствии со структурой КИМ по дисциплине).

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.