МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и социального образования

_____ А. А. Долгова

01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.17.02 Психология одарённости

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Биология. Экология

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы:

О.В. Винокурова, канд. психол. наук, доцент

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестры: 9 (очная форма обучения), 10 (заочная форма обучения)

9.Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: изучение фактов, механизмов и закономерностей проявления и развития одарённости у детей на разных возрастных этапах их развития.

Задачи учебной дисциплины:

–сформировать представления о многогранности понятия «одарённость»;

–раскрыть механизмы поиска и выявления одарённых детей;

–познакомить с основными концептуальными моделями и программами развития и обучения одарённых детей разных возрастных групп;

–показать роль педагога в психолого-педагогическом сопровождении одарённых детей.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психология одарённости» входит в блок Б 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: для изучения дисциплины студент должен знать общие вопросы психологии и педагогики, возрастную анатомию, физиологию и гигиену, иметь представление о психологическом здоровье участников образовательного процесса.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Разработка и поддержка сайта учителя-предметника.

Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

–выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами;

–изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;

–выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;

–выбор средств, использующихся при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: специфику обучения, воспитания и развития одарённых детей с учётом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей уметь: -применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях одарённых детей при выборе образовательных технологий; -применять индивидуальный и дифференцированный подход к одаренным детям в процессе конструирования и

		проведения различных форм образовательного процесса; -организовывать работу с родителями одарённых детей и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса их социализации и организации их деятельности; -осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей одарённых детей; владеть (иметь навыки): -подбора программ развития и обучения одарённых детей с учётом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать: основы построения эффективного сотрудничества одарённых обучающихся в образовательном пространстве, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей; уметь: осуществлять подбор и применять психолого-педагогические приёмы для обеспечения эффективного сотрудничества одарённых обучающихся в образовательном пространстве, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей; владеть (иметь навыки): психолого-педагогического сопровождения сотрудничества одарённых обучающихся в образовательном пространстве, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах – 2/72.

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		№ 9
Контактная работа, в том числе:	36	36
лекции	12	12
практические занятия	24	24
лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа	36	36
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.)	-	-
Итого:	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		№10
Контактная работа, в том числе:	10	10
лекции	4	4
практические занятия	6	6
лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа	58	58
Форма промежуточной аттестации (зачет – 4 час.)	4	4
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Понятие «одаренность» в современной психологии	Понятие «одарённость». Общие тенденции и направления психологии одарённости. Основные задачи и проблемы развития детской одарённости. Концепции одарённости в современной зарубежной и отечественной психологии одарённости. Взаимодействие внешних и внутренних факторов в развитии одарённости. Одарённость в структуре способностей, уровни развития способностей: одарённость, талант, гениальность.
1.2	Общая одарённость и специальная одарённость	Понятие общей одарённости. Общая характеристика составляющих детской одарённости. Познавательная одарённость. Интеллект как основная составляющая общей одарённости. Потребности в структуре общей одарённости. Креативность в структуре общей одарённости. Взаимосвязь креативности и интеллекта. Обучаемость в структуре общей одарённости. Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальной одарённости. Сензитивные периоды в проявлении одарённости.
1.3.	Личностный и возрастной аспекты одарённости	Характерные особенности личности одарённых детей. Одарённость и гендерные различия. Возрастные особенности развития одарённости. Неравномерность психического развития. Феномен детей-вундеркиндов. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одарённости. Индивидуальные различия одарённых детей. Скрытая одарённость. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одарённых детей. Психологический профиль одаренного ребенка
1.4	Особенности организации обучения и воспитания одарённых детей	Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Программы для одарённых детей. Обучение детей в системе дополнительного образования. Профессионально-личностная подготовка педагога для работы с одаренными детьми. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одарённых детей. Специфика работы психолога с одаренными детьми. Психологическое консультирование

		семьи с одаренным ребенком.
1.6	Диагностика одарённости	Диагностика одарённости – полимодальный подход. Концепции одарённости как основа общей схемы психодиагностической работы и отбора методического инструментария. Результаты диагностики одарённости как основание для прогнозирования развития индивида. Принципы диагностики одарённости.
1.7	Методика развития детской одарённости в условиях обогащения содержания образования	Модель обогащения содержания образования — «одаренный ребенок в образовательной организации». Два уровня обогащения содержания образования: уровень «горизонтального обогащения», уровень «вертикального обогащения».
1.8.	Формы организации образовательной деятельности как фактор развития детской одарённости	Особенности организации образовательной деятельности, способствующей развитию детской одарённости: нестандартное использование времени занятий, помещения, опора на опыт и интересы ребенка, акцентирование внимания детей на наблюдениях и экспериментировании, активное участие каждого ребенка в планировании собственной деятельности, чередование индивидуальных и коллективных форм деятельности, использование элементов взаимного обучения, активное использование всех образовательных возможностей предметно-пространственной среды. Роль исследовательской деятельности детей и детского экспериментирования в развитии детской одарённости. Любознательность как основа развития детской одарённости. Явление «интеллектуальной инициативы» - свойство только одарённых детей. Новейшие информационные технологии и развитие одарённости.
2. Практические занятия		
2.3	Личностный и возрастной аспекты одарённости	Характерные особенности личности одарённых детей. Одарённость и гендерные различия. Возрастные особенности развития одарённости. Неравномерность психического развития. Феномен детей-вундеркиндов. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одарённости. Индивидуальные различия одарённых детей. Скрытая одарённость. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одарённых детей. Психологический профиль одаренного ребенка
2.4.	Особенности организации обучения и воспитания одарённых детей	Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Программы для одарённых детей. Обучение детей в системе дополнительного образования. Профессионально-личностная подготовка педагога для работы с одаренными детьми. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одарённых детей. Специфика работы психолога с одаренными детьми. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.
2.5.	Формы и виды одарённости	Формы и виды одарённости: академическая, математическая, литературная, творческая, интеллектуальная, лидерская одарённость. Литературные способности и одарённость в литературном творчестве. Математические способности и одарённость. Структура математических способностей (В.А. Крутецкий). Развитие математических способностей детей дошкольного возраста
2.6.	Диагностика одарённости	Диагностика одарённости – полимодальный подход. Концепции одарённости как основа общей схемы

		психодиагностической работы и отбора методического инструментария. Результаты диагностики одарённости как основание для прогнозирования развития индивида. Принципы диагностики одарённости.
2.7	Методика развития детской одарённости в условиях обогащения содержания образования	Модель обогащения содержания образования — «одаренный ребенок в образовательной организации». Два уровня обогащения содержания образования: уровень «горизонтального обогащения», уровень «вертикального обогащения».
2.8	Формы организации образовательной деятельности как фактор развития детской одарённости	Особенности организации образовательной деятельности, способствующей развитию детской одарённости: нестандартное использование времени занятий, помещения, опора на опыт и интересы ребенка, акцентирование внимания детей на наблюдениях и экспериментировании, активное участие каждого ребенка в планировании собственной деятельности, чередование индивидуальных и коллективных форм деятельности, использование элементов взаимного обучения, активное использование всех образовательных возможностей предметно-пространственной среды. Роль исследовательской деятельности детей и детского экспериментирования в развитии детской одарённости. Любознательность как основа развития детской одарённости. Явление «интеллектуальной инициативы» — свойство только одарённых детей. Новейшие информационные технологии и развитие одарённости.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	1. Лекции	
1.1	Понятие «одаренность» в современной психологии	Понятие «одарённость». Общие тенденции и направления психологии одарённости. Основные задачи и проблемы развития детской одарённости. Концепции одарённости в современной зарубежной и отечественной психологии одарённости. Взаимодействие внешних и внутренних факторов в развитии одарённости. Одарённость в структуре способностей, уровни развития способностей: одарённость, талант, гениальность.
1.2	Общая одарённость и специальная одарённость	Понятие общей одарённости. Общая характеристика составляющих детской одарённости. Познавательная одарённость. Интеллект как основная составляющая общей одарённости. Потребности в структуре общей одарённости. Креативность в структуре общей одарённости. Взаимосвязь креативности и интеллекта. Обучаемость в структуре общей одарённости. Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальной одарённости. Сензитивные периоды в проявлении одарённости.
1.4	Особенности организации обучения и воспитания одарённых детей	Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Программы для одарённых детей. Обучение детей в системе дополнительного образования. Профессионально-личностная подготовка педагога для работы с одаренными детьми. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одарённых детей. Специфика работы психолога с одаренными детьми. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.
1.8.	Формы организации образовательной	Особенности организации образовательной деятельности, способствующей развитию детской одарённости:

	деятельности как фактор развития детской одарённости	нестандартное использование времени занятий, помещения, опора на опыт и интересы ребенка, акцентирование внимания детей на наблюдениях и экспериментировании, активное участие каждого ребенка в планировании собственной деятельности, чередование индивидуальных и коллективных форм деятельности, использование элементов взаимного обучения, активное использование всех образовательных возможностей предметно-пространственной среды. Роль исследовательской деятельности детей и детского экспериментирования в развитии детской одарённости. Любознательность как основа развития детской одарённости. Явление «интеллектуальной инициативы» - свойство только одарённых детей. Новейшие информационные технологии и развитие одарённости.
2. Практические занятия		
2.3	Личностный и возрастной аспекты одарённости	Характерные особенности личности одарённых детей. Одарённость и гендерные различия. Возрастные особенности развития одарённости. Неравномерность психического развития. Феномен детей-вундеркиндов. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одарённости. Индивидуальные различия одарённых детей. Скрытая одарённость. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одарённых детей. Психологический профиль одаренного ребенка
2.5.	Формы и виды одарённости	Формы и виды одарённости: академическая, математическая, литературная, творческая, интеллектуальная, лидерская одарённость. Литературные способности и одарённость в литературном творчестве. Математические способности и одарённость. Структура математических способностей (В.А. Крутецкий). Развитие математических способностей детей дошкольного возраста
2.6.	Диагностика одарённости	Диагностика одарённости – полимодальный подход. Концепции одарённости как основа общей схемы психодиагностической работы и отбора методического инструментария. Результаты диагностики одарённости как основание для прогнозирования развития индивида. Принципы диагностики одарённости.
2.7	Методика развития детской одарённости в условиях обогащения содержания образования	Модель обогащения содержания образования — «одаренный ребенок в образовательной организации». Два уровня обогащения содержания образования: уровень «горизонтального обогащения», уровень «вертикального обогащения».

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоя-тельная работа	Всего
1.	Понятие «одарённость» в современной психологии	1	2	0	2	5
2.	Общая одарённость и специальная одарённость	1	2	0	4	7

3.	Личностный и возрастной аспекты одарённости	2	2	0	4	8
4.	Особенности организации обучения и воспитания одарённых детей	2	4	0	4	10
5.	Формы и виды одарённости	-	2	0	4	6
6.	Диагностика одарённости	2	4	0	6	12
7.	Методика развития детской одарённости в условиях обогащения содержания образования	2	4	0	6	12
8.	Формы организации образовательной деятельности как фактор развития детской одарённости	2	4	0	6	12
	Зачет					0
	Итого:	12	12	0	36	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоя-тельная работа	Всего
1.	Понятие «одарённость» в современной психологии	1	0	0	6	7
2.	Общая одарённость и специальная одарённость	1	0	0	6	7
3.	Личностный и возрастной аспекты одарённости	0	1	0	6	7
4.	Особенности организации обучения и воспитания одарённых детей	1	0	0	10	11
5.	Формы и виды одарённости	0	1	0	6	1
6.	Диагностика одарённости	0	2	0	10	11
7.	Методика развития детской одарённости в условиях обогащения содержания образования	0	2	0	10	11
8.	Формы организации образовательной деятельности как фактор развития детской одарённости	1	0	0	6	7
	Зачет					4
	Итого:	4	6	0	60	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины и ФОС. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

– перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
– основных целях и задачах дисциплины;
– планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
– количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
– количестве часов, отведенных на контактную работу и на самостоятельную работу;
– формах контактной работы и самостоятельной работы;
– структуре дисциплины, основных разделах и темах;
– системе оценивания учебных достижений обучающихся;
– учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога и психолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А 4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций, устный опрос письменные работы (выполнение практико-ориентированных и творческих заданий), практическая деятельность (мини-исследования).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Общая психология: в 7-ми томах/ под ред. Б.С. Братуся: учеб. для вузов.- Т.1: Введение в психологию/ Е.Е. Соколова.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2008

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников: учеб. пос. для студ. педвузов.- М.: Академия, 2000

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Источник
3	Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одарённости [Электронный ресурс] / М.: Институт психологии РАН,2011. -464с. - 978-5-9270-0218-4 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86280 28.08.2018
4	Сиротюк А. С. Диагностика одарённости: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2014. -1229с. - 978-5-4458-5324-4 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381 28.08.2018
5	Монкс Ф., Ипенбург И. Одаренные дети [Электронный ресурс] / М.:Когито-Центр,2014. -136с. - 978-5-89353-408-5 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501 28.08.2018

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Евтушенко И.Н. Одарённость детей дошкольного возраста в аспекте гендерного подхода / Одаренный ребенок. — 2010 .— №4 .— С.27-33.
2	Пасечник Л. Одарённость: эволюция понятия и диагностика // Дошкольное воспитание. — 2010 .— № 4 .— С.61-73
3	Стюхина Г.А. Одарённость и особенности ее проявления в младшем школьном возрасте // Начальная школа - Первое сентября. — 2010 .— № 21 .— С.3-11
4	Жиркова М.В., Михно О.С. Одарённость как результат сотрудничества и сотворчества педагога и обучающихся // Одаренный ребенок. — 2011 .— № 5 .— С.72-84

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:
Microsoft Office Standard 2010
Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)
Операционные системы и их оболочки:
- DOS, Microsoft Windows

Сетевые технологии:
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
–Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
–Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
–Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – https://www.lektorium.tv/
–Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – http://e.lanbook.com/
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Набор демонстрационного оборудования (мобильный ПК, переносной экран, мультимедиапроектор).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: специфику обучения, воспитания и развития одарённых детей с учётом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	Раздел 1. – Понятие «одарённость» в современной психологии. Раздел 2. - Общая одарённость и специальная одарённость. Раздел 3. - Личностный и возрастной аспекты одарённости. Раздел 4. - Особенности организации обучения и воспитания одарённых детей. Раздел 5. - Формы и виды одарённости. Раздел 6. - Диагностика одарённости. Раздел 7. - Методика развития детской одарённости в условиях обогащения содержания образования. Раздел 8. - Формы организации образовательной деятельности как фактор развития детской одарённости.	Устный опрос (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, публичная защита реферата с презентацией), синквейн, письменные работы (выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, эссе), контрольные работы
	Уметь: -применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Раздел 4. - Особенности организации обучения и воспитания	Письменные работы (выполнение практико-ориентированных

	особенностях одарённых детей при выборе образовательных технологий; -применять индивидуальный и дифференцированный подход к одаренным детям в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса; -организовывать работу с родителями одарённых детей и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса их социализации и организации их деятельности; -осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей одарённых детей	одарённых детей. Раздел 5. - Формы и виды одарённости. Раздел 6. - Диагностика одарённости. Раздел 7. - Методика развития детской одарённости в условиях обогащения содержания образования. Раздел 8. - Формы организации образовательной деятельности как фактор развития детской одарённости	и творческих заданий), оценка результатов практической деятельности (мини-исследование), контрольные работы
	Владеть навыками подбора программ развития и обучения одарённых детей с учётом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	Раздел 4. - Особенности организации обучения и воспитания одарённых детей. Раздел 7. - Методика развития детской одарённости в условиях обогащения содержания образования. Раздел 8. - Формы организации образовательной деятельности как фактор развития детской одарённости	Письменные работы (выполнение практико-ориентированных и творческих заданий), контрольные работы
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: основы построения эффективного сотрудничества одарённых обучающихся в образовательном пространстве, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей	Раздел 3. - Личностный и возрастной аспекты одарённости. Раздел 4. - Особенности организации обучения и воспитания одарённых детей. Раздел 7. -	Устный опрос (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, публичная защита реферата с презентацией), синквейн, письменные работы (выполнение практико-ориентированных

		Методика развития детской одарённости в условиях обогащения содержания образования. Раздел 8. - Формы организации образовательной деятельности как фактор развития детской одарённости	и творческих заданий, эссе)
	Уметь: осуществлять подбор и применять психолого-педагогические приёмы для обеспечения эффективного сотрудничества одарённых обучающихся в образовательном пространстве, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей	Раздел 4. - Особенности организации обучения и воспитания одарённых детей. Раздел 6. - Диагностика одарённости. Раздел 7. - Методика развития детской одарённости в условиях обогащения содержания образования. Раздел 8. - Формы организации образовательной деятельности как фактор развития детской одарённости	Письменные работы (выполнение практико-ориентированных и творческих заданий), оценка результатов практической деятельности (мини-исследование), контрольные работы
	Владеть навыками психолого-педагогического сопровождения сотрудничества одарённых обучающихся в образовательном пространстве, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей	Раздел 4. - Особенности организации обучения и воспитания одарённых детей. Раздел 6. - Диагностика одарённости. Раздел 7. - Методика развития детской одарённости в условиях обогащения содержания образования. Раздел 8. - Формы организации образовательной деятельности как	Письменные работы (выполнение практико-ориентированных и творческих заданий), оценка результатов практической деятельности (мини-исследование), контрольные работы

		фактор развития детской одарённости.	
Промежуточная аттестация: зачет			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

– знание специфики обучения, воспитания и развития одарённых детей с учётом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей

– понимание роли педагога в психолого-педагогическом сопровождении одарённых детей;

– умение применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях одарённых детей при выборе образовательных технологий;

– умение применять индивидуальный и дифференцированный подход к одаренным детям в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса;

– умение организовывать работу с родителями одарённых детей и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса их социализации и организации их деятельности;

– умение осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей одарённых детей;

– умение осуществлять подбор и применять психолого-педагогические приёмы для обеспечения эффективного сотрудничества одарённых обучающихся в образовательном пространстве, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей;

– владение дефинициями понятий «одарённость», «способности», «задатки», «творчество», «креативность», «творческие способности», «математические способности»;

– владение навыками психолого-педагогического сопровождения сотрудничества одарённых обучающихся в образовательном пространстве, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем психологии одарённости, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Позиция студента характеризуется научной аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на достаточном уровне.	Базовый уровень	зачтено
Обучающийся показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем психологии одарённости. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять	–	незачтено

подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование психологических терминов, обучающийся не способен к решению практико-ориентированных задач, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на низком уровне, либо вообще не сформированы.		

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачёту:

1. История изучения феномена одарённости в отечественной и зарубежной психологии.
2. Вклад А. Бинэ в разработку проблем одарённости.
3. Многогранность понятия «одарённость». Дискуссионные проблемы психологии одарённости
4. Одарённость в структуре способностей, уровни развития способностей: одарённость, талант, гениальность.
5. Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальность одарённости.
6. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одарённости.
7. Психопатология гениев.
8. Поиск и выявление одарённых детей.
9. Условия развития детской одарённости.
10. Сензитивные периоды в проявлении одарённости.
11. Диагностика одарённости – полимодальный подход.
12. Художественная одарённость.
13. Диагностика художественных способностей.
14. Критерии выделения и признаки творческой одарённости.
15. Основные концептуальные модели и программы развития и обучения одарённых детей разных возрастных периодах развития.
16. Роль и профессиональные качества учителей, работающих с одарёнными детьми.
17. Взаимоотношения одарённых детей со сверстниками и педагогами.
18. Личностные особенности одарённых детей.
19. Особенности личности одарённого ребёнка: гармоничный и дисгармоничный типы развития
20. Социальная адаптация одарённых детей.
21. Одарённость и гендерные различия.
22. .Возрастные особенности развития одарённости.
23. Исследование интеллекта как основы одарённости.
24. Развитие исследовательской активности и дивергентного мышления.
25. «Творческая одарённость», «творческие способности» Условия развития творческой одарённости детей на разных возрастных этапах их развития.
26. Основные подходы к пониманию креативности. Взаимосвязь креативности и интеллекта.
27. Обучаемость в структуре общей одарённости.
28. Психология художественного творчества. Личность художника. Личность творца.
29. Условия и закономерности развития одарённости и творческих способностей школьников в различных видах искусства.
30. Математические способности и математическая одарённость.

31. Структура, условия и особенности развития математических способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.
32. Опыт работы с одарёнными детьми в системе общеобразовательных учреждений.
33. Опыт работы с одарёнными детьми в системе внешкольных образовательных учреждений.
34. Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одарённых детей.
35. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одарённых детей.
36. Методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одарёнными детьми.
37. Содержание работы с родителями одарённых детей.

19.3.2 Перечень практических заданий

1. Раздел

Задание: составить синквейны к понятиям «Одарённость», «Талант», «Гениальность».

2. Раздел

Задание: составить синквейны к понятиям «Интеллект», «Креативность», «Обучаемость»

3.Раздел

Задание: составить синквейны к понятиям «Гений», «Вундеркинд»

Задание: написать эссе по одной из предложенных тем: «Легко ли быть гением?», «Как стать вундеркиндом?»

4.Раздел

Задание: осуществите подбор программ для работы с одарёнными детьми в системе общего и дополнительного образования. Проанализируйте выбранные программы.

Задание: подготовьте консультацию для родителей и педагогов на тему «Причины трудновоспитуемости одарённых детей».

5. Раздел

Задание: Проанализируйте предложенную литературу и ответьте письменно на вопросы:

1. Какие виды одарённости вы знаете?
2. Что такое креативность и как она связана с дивергентностью мышления?
3. Что такое талант?
4. В чем проявляется лидерская одарённость и как её развивать?

Задание: составьте справочник «Виды и формы одарённости», в котором дифференцированно представлены все виды и формы одарённости.

6. Раздел.

Задание: самостоятельно подобрав психодиагностические методики, проведите диагностическое обследование двух обучающихся, направленное на выявление уровня их интеллектуальной и креативной одарённости (мини-исследование). Напишите заключение.

7. Раздел.

Задание творческого характера: подготовьте устное сообщение на одну из предложенных тем, которые затрагивают особенностей обучения одарённых детей за рубежом:

– «Сущность «слитного образования», его плюсы и минусы при обучении одарённых детей»
– «Научение на основе сотрудничества и развитие одарённости»

– «Программа прояснения ценностей и развития личностного потенциала одарённых детей».

Задание: подберите примеры работы с детьми в соответствии с двумя уровнями обогащения содержания образования: уровень «горизонтального обогащения», уровень «вертикального обогащения».

8. Раздел.

Задание: представьте, что вас пригласили выступить перед родителями и педагогами на семинаре по проблемам детской одарённости. Разработайте психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов на тему «Поддержание и развитие детской одарённости в семье и школе». В рекомендациях необходимо отразить особенности психофизиологического развития одарённых детей, трудности, с которыми сталкиваются одарённые дети в семье и обществе сверстников, рекомендации относительно поведения родителей и педагогов при взаимодействии с одарённым ребёнком.

Задание: подготовьте презентацию, отражающую ваш взгляд по проблеме «Новейшие информационные технологии и развитие одарённости»

19.3.3 Тестовые задания

Демонстрационный вариант теста

1. Выберите правильный ответ:

В современных определениях способностей основной упор делается на то, что они:

а) наследуются;

б) представляют собой способность адаптироваться к окружающей среде;

в) в основном приобретаются;

г) неравномерно распределены у представителей разных народов.

2. Наследственность — это:

а) потенциал, наследуемый от родителей;

б) важнейший фактор, лежащий в основе интеллектуального развития;

в) сравнительно малоизвестная область;

г) все ответы верны.

3. В психологии сложились три основных подхода к проблеме творческих способностей. Кому из авторов принадлежат положения следующего подхода: «творческих способностей нет; главную роль в детерминации творческого поведения играют мотивация, ценности, личностные черты (когнитивная одарённость, чувствительность к проблемам, независимость в сложных ситуациях и др.)»:

а) А. Танненбаум, А. Олох, Д.Б. Богоявленская, А. Маслоу

б) Дж. Гилфорд, К. Тейлор, Г. Груббер, Я.А. Пономарев;

в) Д. Векслер, Р. Уайсберг, Г. Айзенк, Р. Стренберг.

4. Уровень интеллекта у человека считается средним, если IQ находится:

а) в пределах менее 70%;

в) в диапазоне от 90 до 100%;

г) в пределах более 120%.

5. Какая из перечисленных черт не является специфичной для творческих способностей человека:

а) пластичность;

б) надежность;

в) гибкость;

г) оригинальность.

6. Выделите, какие из перечисленных свойств характеризуют изобразительные способности юной художницы Надежды Рушевой:

– образное воображение, способность к комбинированию образных элементов;
– точное запечатление и сохранение в памяти зрительных впечатлений;
– умение различать звуки по высоте;
– целостность восприятия, умение видеть отдельные части предмета в их соотношении с другими частями;
– способность к отвлеченным рассуждениям;
– умение передавать свои мысли и чувства с помощью наглядных зрительных образов;
– точность движений;
– тонкость слуховых ощущений;
– умение оценивать соотношение от вертикали и горизонтали, соотношение пропорций и размеров;
– точность восприятия цветовых оттенков.

«Я увидел множество чрезвычайно выразительных и удивительных по точности художнического зрения рисунков, которые Надя рисует. Рисует «по воображению». А оно, воображение это, у нее поразительно емкое и дальнозоркое. В редакции журнала «Юность» Наде показали обломок античного барельефа. На осколке изображен старик, вся фигура поза которого выражает тяжкую скорбь. Надя за несколько минут успела сделать два рисунка, воспроизводящие в двух вариантах то, что отсутствует на обломке, и с отличным ощущением стиля и настроения домыслила древний сюжет. Уже в пять лет Надя с увлечением рисовала. Это рисование было включено в игру. Рисунки Нади — это не просто игра, а утоление все возрастающей творческой потребности. Она изображала героев сказок, греческих мифов. Какие точные зарисовки людей, животных, жанровых сценок с разнообразнейшими персонажами подсказывала ей по-настоящему художническая зрительная память! Она без конца придумывает необыкновенные маскарадные костюмы. В рисунках Нади поражает почти волшебное композиционное чувство, чудесный глазомер, позволяющий с безошибочной точностью построить рисунок, расположить его на пространстве любой формы так, что кажется, лучше уж и нельзя сконструировать изображение. Тематическое разнообразие этих рисунков, броская сила изображения, изящная компоновка сцен, наглядная убедительность мгновенно схваченных жестов, свободная и реалистическая грация каждой фигуры».

7. Воспитанию каких способностей (мнемические, мыслительные, воображение) содействуют следующие учебные занятия:

а) учащимся дважды прочитывали текст, затем предлагали по возможности вернее письменно изложить его содержание;
б) указать сходство и различие климата Европы и Америки на тех же широтах;
с) составить план только что прочитанного литературного произведения;
в) пересказать информационное сообщение из программы «Новости»;
г) представить флору и фауну и вид городов Канады и Азии и описать представляемое;
д) сравнить черты характера Онегина и Печорина;
е) по данному описанию представить картину природы;
ж) сравнить приемы описания в произведениях А.П. Чехова и И.С. Тургенева.

8. Основным предметом исследования психологии творчества является:

а) процесс творчества, его структура, динамика и механизмы;
б) этапы и фазы творческого процесса в науке, образовании;
с) личность творца (ученый, педагог, художник), его индивидуально-психологические характеристики
д) процесс творчества, его структура, динамика и механизмы, а также личность творца, его индивидуально-психологические характеристики.

9. Д.Б. Богоявленская ввела в психологию понятие, которое определяется как активность определенной психической структуры, присущей креативному типу личности:

а) «ситуативная активность личности»

б) «креативная активность личности»
с) «ситуативно нестимулированная активность»

10. В психологии сложились три основных подхода к проблеме творческих способностей. Кому из авторов принадлежат положения следующего подхода: «творческая способность (креативность) является самостоятельным фактором независимым от интеллекта; между уровнем креативности и уровнем интеллекта есть незначительная корреляция»:
а) А. Танненбаум, А. Олох, Д.Б. Богоявленская, А. Маслоу
б) Дж. Гилфорд, К. Тейлор, Г. Груббер, Я.А. Пономарев;
в) Д. Векслер, Р. Уайсберг, Г. Айзенк, Р. Стренберг.

11. Дж**.** Гилфорд выделил четыре основных параметра креативности. Укажите, среди перечисленных – верные:
а) активность, креативная оригинальность, конвергентное мышление, индивидуальность;
б) семантическая ригидность, оригинальность, адаптивная гибкость, семантическая спонтанная гибкость;
с) оригинальность, семантическая гибкость, образная адаптивная гибкость, семантическая спонтанная гибкость.

12. Автор «теории интеллектуального порога»:
а) Дж. Гилфорд
б)Я.А. Пономарев
с) Э. Торренс

13. Творческий процесс состоит из 4 фаз: 1. Фаза произвольного, логического поиска; Фаза интуитивного решения; 3. Фаза вербализации интуитивного решения; …. Выберите 4 фазу творческого процесса:
а) Фаза формализации вербализованного решения
б) Фаза невербельного решения
с) фаза креативного решения

14. Интегративное качество психики человека, которое обеспечивает продуктивные преобразования в деятельности личности, позволяя удовлетворять потребность в исследовательской активности.
а) семантическая спонтанная гибкость
б) индивидуальность
с) креативность

15. В рамках динамической теории одарённости диагностирование способностей школьников направлено на:
а) оценку уже достигнутого уровня развития способностей школьников
б) на выявление преград, стоящих на пути проявления, развития и реализации одарённости школьников
с) все ответы неверны

16. Главный мотивационный источник, адекватный проявлению одарённости:
а) познавательная потребность
б) потребность в защите
с) все ответы верны

17. Феномен интеллектуальной одарённости предполагает высокий уровень развития:
а) креативности
б) творчества
с) речи

18. Одарённость - динамическое интегральное личностное образование, включающее интеллектуальный компонент, креативность и ….:

а) духовность
б) навыки
с) восприятие

19. Название теории интеллекта В.Н. Дружинина:

а) «когнитивный диссонанс»
б) «когнитивный ресурс»
с) «когнитивный консонанс»

20. По Д.Б. Богоявленской – «общая способность личности, влияющая на творческую продуктивность»:

а) креативность
б) темперамент
с) сила нервных процессов

21. Для анализа профессиональной деятельности преподавателя Д.Б. Богоявленская предлагает использовать критерий:

а) «интеллектуальной инициативы»
б) «интеллектуального инсайта»
с) «креативной инициативы»

22. Предпосылка развития педагогических способностей школьников, которая проявляется и формируется в общении со сверстниками и взрослыми, в игровой, трудовой и учебной деятельности, а также на занятиях педагогических и психологических кружков, участии в волонтерском движении, педагогическом шефстве и др. – называют:

а) педагогической одарённостью
б) творческой одарённостью
с) молодежным движением

Критерии оценки:
менее 50% - неудовлетворительно;
50-60% - удовлетворительно;
61-80% - хорошо;
81-100% - отлично.

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

1. Раздел

История изучения феномена одарённости в отечественной и зарубежной психологии. Понятие одарённости. Дискуссионные проблемы психологии одарённости.

Одарённость в структуре способностей, уровни развития способностей: одарённость, талант, гениальность. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одарённости.

2. Раздел

Понятие общей одарённости. Общая характеристика составляющих. Познавательная одарённость, портрет интеллекта, модели интеллекта. Потребность в структуре общей одарённости. Интеллект как основная составляющая общей одарённости. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта.

Креативность в структуре общей одарённости. Основные подходы к пониманию креативности. Взаимосвязь креативности и интеллекта. Обучаемость в структуре общей одарённости. Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальной одарённости. Сензитивные периоды в проявлении одарённости. Диагностика одарённости – полимодальный подход.

3. Раздел

Одарённость и гендерные различия. Характерные особенности личности одарённых людей. Психопатология гениев. Возрастные особенности развития одарённости. Развитие исследовательской активности. Неравномерность психического развития. Проблема подросткового кризиса в развитии одарённости феномен детей-вундеркиндов. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одарённости.

Индивидуальные различия одарённых детей. Виды детской одарённости. Скрытая одарённость. Особенности личности одарённого ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития («Рабочая концепция одарённости»). Основные проблемы, с которыми сталкиваются одарённые дети. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одарённых детей. Психологический профиль одарённого ребенка.

4. Раздел

Направления работы с одарёнными детьми в сфере образования. Программы для одарённых детей, типы образовательных структур, формы обучения. Стратегия ускорения развития: характеристика, достоинства и недостатки. Стратегия обогащения развития: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки. Обучение одарённых детей в системе дополнительного образования. Педагог для одарённых детей: система взглядов и убеждений, личностные особенности. Профессионально-личностная подготовка педагога для работы с одарёнными детьми.

Воспитание одарённого ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одарённых детей. Психологическое консультирование семьи с одарённым ребёнком. Специфика работы психолога с одарёнными детьми.

19.3.5 Темы курсовых работ

не предусмотрены

19.3.6 Темы рефератов

Тема 1. Понятие «одарённость» в современной психологии

План

1. История изучения феномена одарённости в отечественной и зарубежной психологии.
2. Понятие одарённости. Дискуссионные проблемы психологии одарённости.
3. Одарённость в структуре способностей, уровни развития способностей: одарённость, талант, гениальность.
4. Виды одарённости (по различным критериям, «Рабочая концепция одарённости»).
5. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одарённости.

Тема 2. Общая одарённость и специальная одарённость

План

1. Понятие общей одарённости.
2. Общая характеристика составляющих.
3. Познавательная потребность в структуре общей одарённости.
4. Интеллект как основная составляющая общей одарённости.
5. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.

Тема 3. Креативность в структуре общей одарённости

План

1. Креативность в структуре общей одарённости.
2. Основные подходы к пониманию креативности.
3. Взаимосвязь креативности и интеллекта.
4. Обучаемость в структуре общей одарённости. Соотношение общих и специальных способностей.

5. Виды специальной одарённости. Сензитивные периоды в проявлении одарённости.

Тема 4. Личностный и возрастной аспекты одарённости

План

1. Характерные особенности личности одарённых людей.
2. Психопатология гениев.
3. Одарённость и гендерные различия
4. Возрастные особенности развития одарённости.
5. Развитие исследовательской активности.
6. Неравномерность психического развития.
7. Проблема подросткового кризиса в развитии одарённости.
8. Феномен детей-вундеркиндов.
9. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одарённости.

Тема 5. Индивидуальные различия одарённых детей

План

1. Индивидуальные различия одарённых детей.
2. Виды детской одарённости.
3. Скрытая одарённость.
4. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития («Рабочая концепция одарённости»).
5. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одарённые дети. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одарённых детей.
6. Психологический профиль одаренного ребенка.

Тема 6. Особенности организации обучения и воспитания одарённых детей и подростков

План

1. Направления работы с одарёнными детьми в сфере образования. Программы для одарённых.
1. Типы образовательных структур, формы обучения.
2. Стратегия ускорения развития: характеристика, достоинства и недостатки. Стратегия обогащения развития: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
3. Обучение одарённых детей в системе дополнительного образования. Педагог для одарённых: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
4. Профессионально-личностная подготовка педагога для работы с одаренными детьми
5. Воспитание одаренного ребенка в семье.
6. Причины трудновоспитуемости одарённых детей. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.
7. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.

Тема 7. Диагностика одарённости

План

1. Принципы и методы диагностики одарённости.
2. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одарённости.
3. Психометрические тесты (тесты интеллекта).
4. Тесты креативности.
5. Анализ поведения ребёнка, включенное наблюдение в деятельности, беседа.
6. Экспертная оценка продуктов деятельности, анализ реальных достижений детей.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах**:** устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады, публичные выступления с презентацией, дискуссии, устные сообщения); письменных работ (контрольные, рефераты, эссе, синквейны, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий); оценки результатов практической деятельности (мини-исследования). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.