МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психологии
_____А.А. Долгова
31.08.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.05 Психология

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Биология. Экология.

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: психологии

6. Составители программы:

И.А. Аникина, канд. психол. наук, доцент

Т.М. Землянухина, канд. психол. наук, доцент

7. **Рекомендована:**

НМС факультета физико-математического и естественно-научного образования

(протокол № 1 от 31.08.2017 г.)

8. Семестры: 2, 3, 4 (очная форма обучения), 1, 2, 3, 4 (заочная форма обучения)

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Современная психология является сложно организованной и широко разветвленной системой знания, которая служит основой для многих гуманитарных наук и практик. Каждая сфера общественной жизни должна выстраивать собственную систему психологического обеспечения, выкраивая ее по своим целевым ориентирам из массива психологических знаний.

Целью дисциплины является первое серьезное знакомство с психологической наукой и практикой. Основная его цель – это введение студента в мир человеческой психики, приобщение к научному его пониманию, отличающемуся от бытовых, упрощенных и иррациональных описаний; знакомство с законами ее развития в фило- и онтогенезе, уровнями ее развития, ролью врожденного и приобретенного, биологического и социального в психическом развитии, дать представление о когнитивных, эмоциональных и волевых характеристиках человека, возрастных и индивидуальных особенностях, об особенностях межличностного взаимодействия, а также научить адекватно оценивать окружающий мир и себя в нем, организовывать экспериментальные исследования интересующих проблем.

В учебную программу курса входят три раздела, каждый из которых содержит ряд тем: «Общая психология», «Психология развития», «Возрастная и педагогическая психология».

Задачи дисциплины:

- изучить закономерности возникновения, развития и проявления психической деятельности человека;
- систематизировано изучить фундаментальные основы и этапы становления и развития психологии как науки и практики;
- раскрыть содержание и специфику развития человека в его сложных взаимоотношениях со средой жизнедеятельности; пути формирования психических особенностей его личности;
- раскрыть специфику предмета психологии развития как отрасли психологических знаний, наиболее общие законы и закономерности психического развития;
- показать, что при всей важности биологических предпосылок, формирование психических качеств личности следует рассматривать как результат условий жизни и воспитания, как результат деятельности, направленного обучения и места человека в системе общественных отношений;
- раскрыть диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, которые являются движущей силой генезиса психики;
- раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением, дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека;
- показать, что психическое развитие на всех этапах онтогенеза имеет специфическую типологию достижений и негативных образований;
- изучить психологические феномены и закономерности учебной деятельности, воспитания; а также психологические особенности субъектов образовательного процесса.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Психология относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной базовой части.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина Психология, является образование.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности (в соответствии со стандартом):

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины Психология студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения Философии, Возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Педагогика, Суицидальное поведение в подростковом и раннем юношеском возрасте и др.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные компетенции: ОК-6;
б) общепрофессиональные компетенции: ОПК-2, ОПК-3;
в) в области педагогической деятельности: ПК-2, ПК-6.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- содержание преподаваемого предмета;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса

владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом:10/360.

12.2 Виды учебной работы (очная форма обучения)

Раздел 1. Общая психология

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам
			№ 2
Аудиторные занятия	60		60
в том числе: лекции	20	12	20
практические	40	6	40
лабораторные	-		-
Самостоятельная работа	48		48
Контроль	0		0
Итого:	108	18	108
Форма промежуточной аттестации			Зачет с оценкой

Раздел 2. Психология развития

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам
			№ 3
Аудиторные занятия	54		54
в том числе: лекции	18	6	18
практические	36	10	36
лабораторные	-		-
Самостоятельная работа	54		54
Контроль	0		0
Итого:	108	16	108
Форма промежуточной аттестации			Зачёт с оценкой

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам
			№ 4
Аудиторные занятия	48	16	48
в том числе: лекции	16	6	16
практические	32	10	32
лабораторные	-		-
Самостоятельная работа	60		60
Контроль	36		36
Итого:	144	16	144
Форма промежуточной аттестации			Экзамен

Виды учебной работы (заочная форма обучения)

Раздел 1. Общая психология

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам	
			№ 1	№ 2
Аудиторные занятия	32		16	16
в том числе: лекции	10	2	6	4
практические	22	6	10	12
лабораторные				
Самостоятельная работа	90		30	60
Контроль	4		-	4
Итого:	126	8	46	80
Форма промежуточной аттестации			-	Зачёт с оценкой

Раздел 2. Психология развития

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам
			№ 3
Аудиторные занятия	10	4	10
в том числе: лекции	4		4
практические	6	4	6
лабораторные	-		-
Самостоятельная работа	100		100
Контроль	4		4
Итого:	114	4	114
Форма промежуточной аттестации			Зачёт с оценкой

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам
			№ 4
Аудиторные занятия	8	4	8
в том числе: лекции	4	4	4
практические	4		4
лабораторные	-		-
Самостоятельная работа	103		103
Контроль	9		9
Итого:	120	4	120
Форма промежуточной аттестации			Экзамен

12.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общая психология

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психология как наука, ее предмет, задачи, методы исследования.	Понятие объекта и предмета науки. Человек как предмет познания. Душа как предмет исследования. Психология как наука о сознании. Психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии. Психика как предмет исследований в отечественной психологии. Понятие отражения. Формы отражения Понятие психики. Описательные характеристики психических явлений. Принципы и методы современной психологии. Проблема метода в психологии. Классификация методов психологического исследования (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн др.). Общая характеристика методов исследования в психологии Значение общепсихологических знаний для педагогической науки и практики.
2	Функциональная и структурная организация психики.	Психика и ее отличие от других свойств, которыми обладают живые организмы. Особенности психического отражения, его сигнальный характер. Раздражимость и чувствительность. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики. Понятие о высшей психической функции. Принципиальное отличие психики человека от психики животных. Психические процессы, состояния, свойства.
3	Сознание и самосознание.	Понятие о сознании. Психологическая характеристика сознания человека. Сознание как высший уровень отражения человеком действительности. Сознание как обобщенное отражение действительности. Коллективное и индивидуальное сознание. Общее представление о бессознательном. Бессознательное, подсознание и предсознание. Проявление бессознательного в психических процессах, свойствах и состояниях человека. Сновидения как проявления бессознательного. Предпосылки и условия возникновения сознания человека. Понятие о рефлексии. Рефлексия как высший уровень развития сознания.
4	Личность как базовая категория психологии.	Проблема личности. Природа человека и его сущностные особенности. Субъект, индивид, личность, индивидуальность. Понятие индивида. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Личность как субъект деятельности. Основные психологические теории личности. Психологическая структура личности. Основные подходы к изучению личности в современной психологии. Биологическое и социальное в личности. Движущие силы и основные факторы развития личности. Этапы и механизмы формирования личности. Способы социальной жизни человека (познание, общение, деятельность, познание).

5	Интегративные психические образования: мотивационные, аффективные. Потребности. Мотивация.	Определение мотивации. Основные мотивационные понятия: потребность, мотив, стимул, цель, побуждение, влечение. Общее строение мотиваций человека. Психологические теории мотивации. Основные мотивы и потребности человека. Понятие об эмоциях. Классификация и виды эмоций. Настроения. Аффекты. Чувства. Страсти. Стрессы Классификация чувств человека. Понятие о высших чувствах. Основные функции эмоций. Типы теорий эмоций. Место эмоций в структуре личности. Индивидуальность личности и своеобразие эмоций и чувств человека.
6	Темперамент и характер.	Определение темперамента. Типы темперамента у человека. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Проявление свойств темперамента в познавательных процессах, деятельности и общении людей. Место темперамента в структуре личности человека. Связь темперамента с основными чертами личности. Впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность как проявление темперамента и черт характера человека. Общее представление о характере. Основные группы черт характера: волевые, деловые, коммуникативные. Характер и темперамент человека. Понятие о типе характера человека. Возможные подходы к построению типологии характеров. Типология характеров по Э. Кречмеру. Понятие об акцентированной черте характера. Классификация акцентуированных типов характера людей. Понятие о социальном типе характера. Механизмы формирования характера. Понятие о сензитивном периоде формирования характера. Место характера в общей структуре личности.
7	Способности.	Общее представление о способностях. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками, их качества, основные признаки наличия у человека способностей. Три различных определения способностей. Природные (естественные) способности и приобретенные (социально-обусловленные) способности. Общие и специальные способности. Теоретические и практические, учебные и творческие, предметные межличностные способности. Взаимосвязь и компенсация разных способностей. Понятие об одаренности, таланте и гениальности. Способности и задатки. Природа высших человеческих способностей. Формирование и развитие способностей.
8	Эмоции, чувства, воля	Понятие об эмоциях. Отличие эмоций от ощущений и других переживаний человека. Классификация и виды эмоций. Настроения. Аффекты. Чувства. Страсти. Стрессы Основные параметры, по которым оцениваются эмоции. Классификация чувств человека. Понятие о высших чувствах. Основные функции эмоций. Особая роль чувств в жизни человека. Типы теорий эмоций. Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина. Место эмоций в структуре личности. Роль эмоций в регуляции взаимоотношений людей. Развитие эмоций и развитие личности. Воля и ее основные психологические признаки. Значение воли в жизни человека. Первичные и вторичные волевые качества. Высшие волевые качества человека. Понятие о волевом действии. Структура волевого действия. Место воли в структуре личности.
9	Ощущение и восприятие.	Общее представление об ощущениях. Количественные характеристики ощущений. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Изменчивость порогов ощущений. Адаптация и сенсибилизация органов чувств. Общее представление о восприятии. Основные отличия восприятия от ощущений. Свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Иллюзии зрительного восприятия.
10	Внимание.	Определение внимания. Анатомо-физиологические основы внимания. Свойства внимания человека: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем.

		Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности познавательных процессов. Основные виды внимания. Низшие и высшие формы внимания.
11	Память.	Понятие о памяти, ее явлениях и процессах. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, и забывание. Основные психологические теории памяти. Явление реминисценции. Понятие об индивидуальных различиях памяти у людей. Эйдетическая память и индивидуальные различия людей. Индивидуальные различия объема кратковременной памяти, в процессах запоминания, сохранения, воспроизведения, узнавания, и забывания.
12	Воображение.	Понятие о воображении, его отличие от восприятия и памяти. Основные функции воображения: творческое отображение окружающей действительности, активизация мыслительных процессов, произвольная регуляция когнитивных процессов, управление эмоциональными состояниями, программирование поведения, психотерапевтическая функция воображения. Низшие и высшие формы воображения. Пути и средства развития воображения человека.
13	Мышление.	Понятие о мышлении. Мышление как опосредствованное отражение действительности, органическая связь мышления и речи. Мышление как процесс активного преобразования действительности. Понятие о логических операциях мышления. Операции сравнения, анализа, синтеза. Абстрагирование, обобщение и конкретизация. Формы мышления: определение понятий, суждение, рассуждение, умозаключение. Индукция и дедукция как формы умозаключений. Индивидуальные различия людей по видам и типам мышления. Понятие об аутическом мышлении.
14	Виды, функции, характеристики речи	Виды речи. Значение речи в жизни, деятельности и общении человека. Теории формирования речи. Информационный обмен между людьми – первоначальная функция речи. Сравнительный анализ коммуникативной функции речи у человека и высших животных. Отличие человеческой речи от языка животных. Языки мимики, жестов и пантомимики как первичная форма общения. Органическая связь мысли человека по словам. Слово как понятие. Внутренняя речь, ее определение и особенности. Использование речи в различных видах и формах мышления. Генетически первичные формы общения у ребенка. Соединение мышления и речи на определенном этапе онтогенеза.
15	Способы социальной жизни человека: психология общения	Определение общения. Содержание, цели и средства общения. Виды общения у человека и животных, их дифференциация по содержанию, целям и средствам. Общение как обмен информацией. Общение как понимание людьми друг друга. Общение как межличностное взаимодействие.
16	Способы социальной жизни человека: психология деятельности.	Определение деятельности. Отличие деятельности человека от различных форм активности животных. Строение деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Понятие интериоризации. Виды человеческой деятельности.

Раздел 2. Психология развития

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Предмет и задачи психологии развития.	Понятие психологии развития как науки. Предмет и задачи психологии развития. Методы психологии развития. Место психологии развития в системе психологических знаний.
2.	Основные категории психологии развития.	Основные категории психологии развития: адаптация, адаптация социальная, активность, антропогенез, возраст, воспитание, детство, деятельность детская, интериоризация, кризисы возрастные, обучение, общение.
3.	Дифференциация понятий «рост» и «развитие».	Философские подходы к проблеме развития. Дифференциация понятий «рост» и «развитие» в психологии развития.

4.	Типы развития и специфика психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях.	Типы развития и специфика психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях: – подход к проблеме психического развития в ассоциативной и структурной психологии; – понимание психического развития в педологической концепции С.Холла; – решение проблемы психического развития детей в бихевиоризме, отождествление развития и научения; – подход к проблеме психического развития в гештальтпсихологии; – подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка в психоанализе и гуманистической психологии.
5.	Подходы к проблеме психического развития в отечественной психологии. Л.С.Выготский о специфике детского развития.	Типы развития и специфика психического развития в отечественной психологии. Понятия «знак», «орудие», «опосредование», «высшие психические функции» в теории культурно-исторического развития психики. Л.С.Выготский о специфике детского развития.
6.	Основные законы и закономерности психического развития. Механизмы развития психики.	Предпосылки и условия психического развития. Источник, специфика и движущие силы развития, ход детского развития – как основные параметры развития и их понимание в различных психологических концепциях. Основные законы развития психики: – закон неравномерности детского развития; – закон цикличности; – закон метаморфозы; – закон сочетания процессов эволюции и инволюции. Идентификация и обособление как основные механизмы развития психики.
7.	Взаимосвязь развития и обучения, подходы к проблеме соотношения обучения и развития.	Взаимосвязь развития и обучения; подход к проблеме соотношения обучения и развития. Понимание соотношения между обучением и развитием в отечественных исследованиях. Уровень актуального развития. Зона ближайшего развития и обучение. Понятие сензитивных периодов в развитии человека. Взгляды на роль обучения в психическом развитии в различных психологических направлениях. Понятие «развивающее обучение».
8.	Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности	Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности. Формулировка тезиса о значении деятельности в развитии человека психологами Харьковской школы (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, П.И.Зинченко, П.Я.Гальперин и др.) А.Н.Леонтьев о признаках ведущей деятельности и механизме смены видов деятельности на разных стадиях развития. Характеристика основных типов ведущей деятельности, закономерность их смены, определяющая развитие личности в онтогенезе. Общение – как один из видов деятельности. Роль общения в процессе формирования психики, появление и развитие разных форм общения. Госпитализм – результат дефицита общения ребенка со взрослым. Особенности общения ребенка со взрослыми и сверстниками.
9.	Психологический возраст как единица анализа детского развития, его структура и динамика. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.	Учение Л.С.Выготского о возрасте как единице анализа детского развития. Психологическое понятие возраста. Главный компонент структуры возраста – социальная ситуация развития, ее роль в процессе становления психики на разных этапах онтогенеза. Динамика перехода от одной социальной ситуации развития к другой. Л.С.Выготский о критических и стабильных возрастных периодах, их причинах, содержании и характеристике.
10.	Периодизация психического развития.	Поиск научных основ периодизации психического развития как основная проблема возрастной психологии. Анализ классификационных схем периодизации детского развития. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Вклад в разработку проблемы периодизации А.Н.Леонтьева. Развитие Д.Б.Элькониным идей Л.С.Выготского и

		А.Н.Леонтьева: гипотеза отражения микроструктуры человеческого действия в макроструктуре периодов психического развития; системы «ребенок-общественный предмет» и «ребенок-общественный взрослый»; закон чередования периодичности разных типов деятельности; Понятие «кризисы отношений» и «кризисы мировоззрения».

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии	Предмет возрастной и педагогической психологии. Задачи возрастной и педагогической психологии.. Методы возрастной и педагогической психологии. Место возрастной и педагогической психологии в системе психологических знаний. История становления возрастной и педагогической психологии.
2.	Психологические особенности развития детей дошкольного возраста.	Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Развитие личности дошкольника. Познавательное развитие дошкольника. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками. Кризис семи лет. Психологическая готовность детей к школе.
3.	Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста.	Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Познавательное развитие младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Особенности общения младшего школьника.
4.	Психологические особенности детей подросткового и юношеского возраста.	Социальная ситуация развития подростка. Кризис подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Формировании личности подростка. Особенности общения подростка. Особенности развития познавательных процессов подростка. Социальная ситуация развития юношей и девушек. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Развитие личности в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Общение в юношеском возрасте.
5.	Психологические особенности зрелого возраста.	Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития. Общие представления о ведущей деятельности в зрелом возрасте. Развитие личности в зрелом возрасте. Особенности зрелой личности. Развитие психологических и психофизиологических функций в зрелом возрасте.
6.	Психологические особенности пожилого возраста.	Общая характеристика возраста. Теории старения и стрости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Особенности личности в старости. Особенности познавательных процессов в старости.
7.	Психология обучения.	Основные понятия психологии обучения. Виды и механизмы научения. Основные подходы к проблемам обучения и развития. Основные направления обучения в современном образовании. Развивающее обучение в системе В.В. Давыдова. Л.В. Занкова. Проблема дифференциации и индивидуализации обучения.
8.	Учебная деятельность	Структура учебной деятельности. Мотивы учения. Усвоение - центральное звено учебной деятельности. Обучение речи, чтению и письму детей 6 лет. Средства развития восприятия, памяти, мышления у детей дошкольного возраста. Организация обучения детей в младших классах. Игровая и учебная деятельность у младших школьников. Источники умственного развития у детей младшего школьного возраста и причины их неуспеваемости. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Младшие школьники «группы «риска». Психологические особенности обучения в средних и старших классах школы.
9.	Педагогическая оценка.	Оценка. Оценка и отметка. Виды педагогической оценки. Условия эффективности педагогической оценки. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.

10.	Педагогические способности.	Общая характеристика педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности на разных ступенях образовательной системы. Структура педагогической деятельности. Педагогические умения. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Педагог в мире профессиональной деятельности. Общий состав педагогических способностей. Соответствие человека профессии педагога. Педагогическая социальная перцепция. Совершенствование педагогической деятельности. Организация психологического самообразования педагога. Психология педагогическойсаморегуляции. Элементы психокоррекции в деятельности педагога. Проблема подготовки психологических кадров к инновационной деятельности. Педагогическое руководство детскими группами и коллективами.
11	Педагогическое общение.	Педагогическое общение. Общение в образовательном процессе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Общая характеристика учебного сотрудничества. Понятие о педагогическом общении. Стили педагогического общения и руководства. Барьеры в педагогическом общении и взаимодействии. Конфликты в педколлективах и способы их устранения

12.4 Междисциплинарные связи

Раздел 1. Общая психология

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	№ 2-13

Раздел 2. Психология развития

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	№ 2-13
2.	Психология: общая психология	№ 1-10

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	№ 2-13
2.	Психология: общая психология, психология развития	№ 1- 6, 8, 10-11

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий (очная форма обучения)

Раздел 1. Общая психология

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самост. работа	Всего
2 семестр						
	Раздел. Введение в психологию					
1	Психология как наука, ее предмет, задачи, методы исследования.	2	2		4	8
2	Функциональная и структурная организация психики.		2		3	5
3	Сознание и самосознание.	2	2		4	8
	Раздел. Психология личности					
4	Личность как базовая категория психологии	2	6		2	10
5	Интегративные психические образования: мотивационные, аффективные. Потребности. Мотивация	2	6		2	10
6	Темперамент и характер		2		2	4
7	Способности		2		2	4
8	Эмоции, чувства, воля		4		2	6
	Раздел. Психология познавательной сферы					
9	Ощущение и восприятие.	2	2		4	8
10	Внимание.	2	2		4	8
11	Память.	2	2		4	8
12	Воображение.	2	2		3	7
13	Мышление.	3	2		4	9
14	Виды, функции, характеристики речи	1			2	3
	Раздел. Формы взаимодействия человека с миром					
15	Психология общения		2		4	6
16	Психология деятельности		2		2	4
	Зачет с оценкой					0
	Итого во 2 семестре	20	40	-	48	108

Раздел 2. Психология развития

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самост. работа	Всего
3 семестр						
1	Предмет и задачи психологии развития.	2	2		4	8
2	Основные категории психологии развития.	2	2		6	10
3	Дифференциация понятий «рост» и «развитие».	2	2		4	8
4	Типы развития и специфика психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях.	2	6		6	14
5	Подходы к проблеме психического развития в отечественной психологии. Л.С.Выготский о специфике детского развития.	2	6		6	14
6	Основные законы и закономерности психического развития. Механизмы психического развития.	2	6		6	14
7	Взаимосвязь развития и обучения, подходы к проблеме соотношения обучения и развития.	2	4		5	11
8	Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности.	1	4		5	10
9	Психологический возраст как единица анализа детского развития, его структура и динамика. Социальная ситуация развития и ее роль в	1	2		6	9

	процессе становления психики.					
10	Периодизация психического развития	2	2		6	10
	Зачет с оценкой					0
	Итого в 3 семестре	18	36	-	54	108

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самост. работа	Всего
4 семестр						
1	**Возрастная психология** Тема 1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.	2	2		2	8
2	Тема 2. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста	1	2		5	10
3	Тема 3. Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста.	1	2		5	10
4	Тема 4. Психологические особенности развития детей подросткового и юношеского возраста.	2	4		8	10
5	Тема 5. Психологические особенности зрелого возраста.	1	2		7	10
6	Тема 6. Психологические особенности пожилого возраста.	1	2		7	10
7	**Раздел Педагогическая психология** Тема 1. Психология обучения	2	4		6	10
8	Тема 2. Учебная деятельность	2	4		6	10
9	Тема 3. Педагогическая оценка	2	4		6	10
10	Тема 4. Педагогические способности.	1	2		4	10
11	Тема 5. Педагогическое общение.	1	4		4	10
	Экзамен					36
	Итого в 4 семестре	16	32	-	60	144
	Итого:	**54**	**108**	**-**	**162**	**360**

Разделы дисциплины и виды занятий (заочная форма обучения)

Раздел 1. Общая психология

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самост. работа	Всего
1 семестр						
	Раздел. Введение в психологию					
1	Психология как наука, ее предмет, задачи, методы исследования.	1			3	4
2	Функциональная и структурная организация психики.	1			3	4
3	Сознание и самосознание.	2	2		3	7
	Раздел. Психология личности					
4	Личность как базовая категория психологии	1			3	4
5	Интегративные психические образования: мотивационные, аффективные. Потребности. Мотивация	1	2		3	6
6	Темперамент и характер		2		5	7
7	Способности		2		5	7
8	Эмоции, чувства, воля		2		5	7
	Итого в 1 семестре	6	10	-	30	46
2 семестр						

	Раздел. Психология познавательной сферы					
9	Ощущение и восприятие.	1	2		7	10
10	Внимание.	1	2		7	10
11	Память.	1	2		7	10
12	Воображение.		2		7	9
13	Мышление.	1	2		7	10
14	Виды, функции, характеристики речи				9	9
	Раздел. Формы взаимодействия человека с миром					
15	Психология общения		1		8	9
16	Психология деятельности		1		8	9
	Зачёт с оценкой					4
	Итого во 2 семестре	4	12	-	60	80

Раздел 2. Психология развития

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самост. работа	Всего
3 семестр						
1	Предмет и задачи психологии развития.	1			9	10
2	Основные категории психологии развития.	1			9	10
3	Дифференциация понятий «рост» и «развитие».				12	12
4	Типы развития и специфика психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях.		1		9	10
5	Подходы к проблеме психического развития в отечественной психологии. Л.С.Выготский о специфике детского развития.		2		9	11
6	Основные законы и закономерности психического развития. Механизмы психического развития.	1			11	12
7	Взаимосвязь развития и обучения, подходы к проблеме соотношения обучения и развития.	1			11	12
8	Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности.		1		10	11
9	Психологический возраст как единица анализа детского развития, его структура и динамика. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.		1		10	11
10	Периодизация психического развития		1		10	11
	Зачет с оценкой					4
	Итого в 3 семестре	4	6	-	100	114

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самост. работа	Всего
4 семестр						
1	**Возрастная психология** Тема 1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.	1			6	7
2	Тема 2. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста	1			6	7
3	Тема 3. Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста.	1			6	7
4	Тема 4. Психологические особенности развития детей подросткового и юношеского возраста.	1			6	7
5	Тема 5. Психологические особенности зрелого				6	6

	возраста.					
6	Тема 6. Психологические особенности пожилого возраста.				6	6
7	**Раздел Педагогическая психология** Тема 1. Психология обучения		1		13	14
8	Тема 2. Учебная деятельность		1		14	15
9	Тема 3. Педагогическая оценка		1		13	14
10	Тема 4. Педагогические способности.		1		14	15
11	Тема 5. Педагогическое общение.				13	13
	Экзамен					9
	Итого в 4 семестре	4	4	-	103	120
	Итого:	**18**	**32**	**-**	**293**	**360**

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Раздел 1. Общая психология

а) основная литература:

№п/п	Источник
1	Мананикова, Е.Н. Основы психологии : учебное пособие / Е.Н. Мананикова .— М. : Дашков и К`, 2008 .— 368с. — (в пер.) .— ISBN 978-5-394-00129-1

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Козлов, О.Я. Место темперамента в структуре индивидуально-психологических свойств человека / О.Я. Козлов. - Москва: Лаборатория книги, 2011. - 124 с. - ISBN 978-5-504-00881-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140727 (29.12.2017)
3	Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1174 с. - ISBN 978-5-9989-0399-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39189 (29.12.2017)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
4	Блонский, П.П. Память и мышление / П.П. Блонский. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 479 с. - ISBN 978-5-9989-0388-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39139 (25.05.2018)
5	Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 570 с. - ISBN 978-5-4475-0478-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335 (29.12.2017)
6	Фрейд, З. По ту сторону принципа удовольствия. Психология масс и анализ человеческого «Я» / З. Фрейд. - Харьков : Фолио, 2009. - 286 с. - ISBN 978-966-03-4957-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227336 (29.12.2017)
7	Юнг, К.Г. Очерки по психологии бессознательного / К.Г. Юнг ; пер. В.В. Зеленский. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - ISBN 978-5-89353-240-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56524 (29.12.2017)

Раздел 2. Психология развития

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Ермолаева, М. В. Психология развития : метод. пос. для студ. заочной и дистационной форм обучения / М.В. Ермолаева .— 4-е изд, стер. — М. ; Воронеж : МПСИ : НПО "МОДЭК", 2008 .— 376с .— (Библиотека психолога) .— Реком. РИС РАО к использ. в кач. учебно-метод. пос.- (в пер.) .— ISBN 978-5-89395-881-2 : — ISBN 978-5-9770-0230-1.
2	Мухина, В. С. Возрастная психология : Феноменология развития: учебник для студентов вузов / В.С. Мухина .— 12-е изд., стер. — М. : Академия, 2009 .— 640с. — Рек. МОиН РФ в кач. учебника для студ. вузов, обуч. по пед. спец. - (в пер.) .— ISBN 978-5-7695-6497-0
3	Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова .— М. : Юрайт, 2013 .— 367 с .— (Бакалавр. Базовый курс) .— Доп. УМО по спец. пед. образ. в кач. учеб. для студ. вузов .— ISBN 978-5-9916-2367-4

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник

4	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко .— М. : Юрайт, 2013 .— 576 с .— (Бакалавр. Базовый курс) .— Доп. Сов. по псих. УМО по класс. универс. образ. в кач. учеб. для студ. вузов .— ISBN 978-5-9916-2336-0

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	Выготский Л. С. Собрание сочинений. Т. 3-4 [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 953 с. - ISBN 978-5-4460-2077-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335 (29.12.2017)
6	Когнитивные исследования. Проблема развития. Сборник научных трудов. Вып. 3 [Электронный ресурс] / М.: Институт психологии РАН, 2009. - 352с. - 978-5-9270-0166-8 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87406 (28.08.2014)
7	Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2008. -848с. – 9785998915727 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39215
8	Теория развития. Дифференциально-интеграционная парадигма / сост. Н.И. Чуприкова. - Москва: Языки славянских культур, 2009. - 222 с. - ISBN 978-9551-0302-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73435 (28.08.2014)

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И.А. Зимняя .— 3-е изд., пересмотр .— М. ; Воронеж : МПСИ : НПО "МОДЭК", 2010 .— 448с : ил .— Реком. МО РФ в кач. учебника для студ. вузов, обуч. по пед. и психол. напр. и спец. -(в пер.) .— ISBN 978-5-9770-0518-0 ((МПСИ)) : 306,00 .— ISBN 978-5-9936-0003-1 ((НПО "МОДЭК"))
2	Мухина, В. С. Возрастная психология: Феноменология развития: учебник для студентов вузов / В.С. Мухина .— 12-е изд., стер. — М.: Академия, 2009 .— 640с. — Рек. МОиН РФ в кач. учебника для студ. вузов, обуч. по пед. спец. - (в пер.) .— ISBN 978-5-7695-6497-0
3	Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова.— М.: Юрайт, 2013 .— 367 с .— (Бакалавр. Базовый курс) .— Доп. УМО по спец. пед. образ. в кач. учеб. для студ. вузов .— ISBN 978-5-9916-2367-4

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко .— М. : Юрайт, 2013 .— 576 с .— (Бакалавр. Базовый курс) .— Доп. Сов. по псих. УМО по класс. универс. образ. в кач. учеб. для студ. вузов .— ISBN 978-5-9916-2336-0

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	Выготский Л. С. Собрание сочинений. Т. 3-4 [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 953 с. - ISBN 978-5-4460-2077-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335 (29.12.2017)
6	Теория развития. Дифференциально-интеграционная парадигма / сост. Н.И. Чуприкова. - Москва: Языки славянских культур, 2009. - 222 с. - ISBN 978-9551-0302-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73435 (28.08.2014)

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор).

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

– Сетевые технологии (Академик. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru)

Информационно-справочные системы:

– Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: http://минобрнауки.рф

– Федеральный портал "Российское образование": http://www.edu.ru

– Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": http://biblioclub.ru/

– Библиотека Борисоглебского филиала ВГУ. Электронный каталог: http://bsk.vsu.ru

16. Формы организации самостоятельной работы:

Раздел 1. Общая психология:

1. составление глоссария основных понятий и категорий, синквейнов, логических схем понятий, опорных конспектов и т.д.;
2. подготовка докладов и рефератов;
3. составление кроссвордов;
4. мини-исследование на основе анализа публикаций в научно-психологической периодике;
5. выполнение заданий из фонда оценочных средств для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Раздел 2. Психология развития

1. составление глоссария основных понятий и категорий, синквейнов, логических схем понятий, опорных конспектов и т.д.;
2. подготовка докладов и рефератов;
3. мини-исследование на основе анализа публикаций в научно-психологической периодике;
4. конспект статей;
5. выполнение заданий из фонда оценочных средств для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология

1. составление глоссария основных понятий и категорий, синквейнов, логических схем понятий, опорных конспектов и т.д.;
2. подготовка докладов и рефератов;
3. выполнение домашней контрольной работы;
4. коллоквиум;
5. выполнение заданий из фонда оценочных средств для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

В процессе самостоятельной работы студенты пользуются:

– основной литературой;
– дополнительной литературой;
– информационно-образовательными ресурсами;
– лекциями-презентациями (на кафедре психологии);
– учебно-методическими материалами, размещёнными на сайте Борисоглебского филиала в разделе Образование (открытый доступ);
– учебно-методическими пособиями, размещёнными в локальной сети библиотеки Борисоглебского филиала и на кафедре психологии:

Аникина И.А. Диагностические аспекты социально пассивной ориентации в поведении детей младшего школьного возраста. Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и учителей начальных классов. – Борисоглебск: БГПИ, 2003;

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология: общая психология». Учебно-методическое пособие / Автор-составитель И.А. Аникина. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2016;

– контрольно-измерительными материалами, размещёнными в Фондах оценочных средств на кафедре психологии:

- комплект заданий для контрольной работы (очная форма обучения);
- тематика эссе;
- тематика рефератов;
- тематика схем, таблиц;
- тематика синквейнов;
- тесты;
- вопросы к экзамену, зачету с оценкой.

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

Критерии оценки ответа студента на экзамене, зачете с оценкой

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;

- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего филолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на аттестацию. Рекомендуется использовать конспекты лекций и

источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Психология

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: Биология. Экология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине
Психология

1. В результате изучения учебной дисциплины Психология обучающийся должен:

1.1. Знать

- основные категории и понятия научной психологии;
- основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;
- иметь представление об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом.

1.2. Уметь:

- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
- реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- проводить анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

1.3. Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом психологии;
- владеть методами диагностики личностной и познавательной сфер человека;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	**Контролируемые модули, разделы, (темы) дисциплины, их наименование**	**Код контролируемой компетенции (или её части)**	**Наименование оценочного средства**
1	Раздел: Общая психология	ОК-6 ОПК-2, ОПК-3	Контрольная работа Тесты Реферат Составление синквейна Написание эссе Составление таблиц, схем
Промежуточная аттестация 1 – зачёт с оценкой		ОК-6, ОПК-2, ОПК-3	Комплект КИМ №1
2	Раздел: Психология развития	ОПК-2, ПК-2, ПК-6	Тесты Реферат Контрольная работа
Промежуточная аттестация 2 – зачёт с оценкой		ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6	Комплект КИМ №2
3	Раздел: Возрастная и педагогическая психология	ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-6	Тесты Реферат Составление синквейна Написание эссе

			Составление таблиц, схем Контрольная работа Терминологический диктант
Промежуточная аттестация 3 – экзамен		ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-6	Комплект КИМ №3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра___психологии_____

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине Психология

Раздел Общая психология
1 вариант

1. Основной задачей психологии является…	○ изучение законов психической деятельности; ○ совершенствование методов исследования; ○ разработка проблем истории психологии; ○ коррекция социальных норм поведения.
2. Вся нервная система человека делится на…	□ спинальную; □ афферентную; □ центральную; □ периферическую.
3. Дайте определение объекта научного исследования.Выберите правильное суждение:	o Объект психологического исследования – человек; o Объект психологического исследования – человек и животные; □ Объект психологического исследования – животные.
4. Установите соответствие между целью деятельности и ее видом: 1) Накопление опыта, а также способствование когнитивному, нравственному и личностному развитию; 2) Решение типичных задач в измененных условиях, моделирование и контроль процесса решения; 3) Побуждение, программирование и регулирование трудовой активности человека, а также его личностных свойств.	□ учебная деятельность; □ игровая деятельность; □ трудовая деятельность
5. Понятие «сознание» раскрывают такие определения, как…	□ высший уровень психической активности человека как социального существа; □ форма отражения объективной действительности в психике человека; □ совокупность психических процессов, операций и состояний, не осознаваемых субъектом; □ все то, что становится предметом особых действий по осознанию; □ высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку.
6. С точки зрения психологии человека от животного отличает наличие	○ Психики; ○ Речи;

следующей особенности:	o Сознания; o Индивидуальности.
7. Установите соответствие между типами восприятия и их характеристиками: 1) Визуальный тип. 2) Аудиальный тип. 3) Кинестетический тип.	□ информацию представляет в виде слуховых образов; □ информацию представляет в виде зрительных образов, ярких картинок; □ информацию представляет в виде образов ощущений и движений.
8. К процессам памяти относят: запоминание, …	□ фиксацию; □ сохранение; □ воспроизведение; □ рефлексию.
9. Установите соответствие между видами мышления и их характеристиками: 1) Репродуктивное мышление. 2) Продуктивное мышление. 3) Интуитивное мышление.	□ отличается быстротой протекания процесса, отсутствием четко выраженных этапов, минимальной осознанностью; □ процесс поиска необходимых средств в объективно данных условиях, создание нового продукта; □ применение готовых, уже усвоенных знаний и умений.
10. Свойство сознания, позволяющее человеку создавать в процессе мышления новые образы на основе прошлого восприятия и познания – это …	o воображение; o ощущение; o память; o интеллект.
11. Процессом сознательного или бессознательного отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирования другой называют …	o восприятие; o мышление; o память; o внимание.
12. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием …	o мотивация; o личность; o темперамент; o задатки.
13. Различные формы познавательных процессов и способы получения знаний исследует _____ психология.	o когнитивная; o эмпирическая; o гештальтпсихология; o бихевиоризм.
14. Волевое и личностное развитие человека в онтогенезе…	o определяются только влиянием наследственности; o не имеют предела; o предопределены анатомо-физиологическими особенностями нервной системы; o генетически ограничены.
15. Максимальная интенсивность раздражителя, при которой еще сохраняется данное ощущение, называется _____порогом ощущений.	o абсолютным нижним; o абсолютным верхним; o дифференциальным; o латентным.
16. Законы образования ассоциаций были открыты …	o Авиценной; o Теофрастом; o Аристотелем; o Гераклитом.
17. Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками: 1) Непроизвольное внимание.	□ проявляется в активном регулировании психических процессов; □ возникает в случае новизны, необычности и неожиданности явлений;

2) Произвольное внимание. 3) Послепроизвольное внимание.	□ возникает в результате изменений мотивации, когда объект становится значимым, интересным и ценным для человека.
18. Человека как субъекта деятельности характеризует его …	○ межполушарная асимметрия; ○ активность; ○ пол, возраст; ○ конституция.
19. В ___ проявляется личная значимость, оценка внешних и внутренних ситуаций, как удовлетворяются потребности человека.	○ воображении; ○ мышлении; ○ эмоциях; ○ восприятии.
20. Человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой, обладающий высокой скоростью реакций, - это …	○ холерик; ○ сангвиник; ○ флегматик; ○ меланхолик.
21. В экспериментальных исследованиях памяти, выполненных Г. Эббингаузом, был открыт «эффект _____»	○ Зейгарник; ○ края; ○ красоты; ○ ореола.
22. Принадлежность человека к роду homosapiens зафиксирована в понятии …	○ субъект; ○ личность; ○ индивид; ○ объект.
23. Своеобразие психики и личности индивида, ее уникальность, неповторимость, проявляющаяся в свойствах темперамента, чертах характера, эмоциональной и интеллектуальной сферах, потребностях и способностях, называется …	○ субъектом деятельности; ○ индивидуальностью; ○ человеком; ○ личностью.
24. Психологией деятельности активно занимался …	○ В.М. Бехтерев; ○ З. Фрейд; ○ Э. Кречмер; ○ А.Н. Леонтьев.
25. Специфической характеристикой тестирования является …	○ субъективность полученных результатов; ○ стандартизация процедуры; ○ глубина полученных результатов; ○ индивидуальный подход в подборе заданий.
26. Запоминание со специальной установкой «запомнить» и требующее определенных волевых усилий – это _____ память.	○ образная; ○ непроизвольная; ○ эмоциональная; ○ произвольная.
27. Перцепцией называют …	○ обобщение; ○ ощущение; ○ восприятие; ○ взаимодействие.
28. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется …	○ памятью; ○ мышлением; ○ восприятием; ○ вниманием.
29. Установите соответствие между сторонами общения и их определениями: 1) Коммуникативная.	□ организация взаимодействия между людьми при организации и выполнении совместной деятельности; □ обмен информацией между людьми;

2) Перцептивная. 3) Интерактивная.	□ процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания.
30. Признаком, характеризующим понятие «тест» является …	○ ассоциативность; ○ аттрактивность; ○ валидность; ○ конформность.
31. Одним из принципов отечественной психологии является принцип …	○ единства мышления и интуиции; ○ учета возрастных особенностей человека; ○ научности; ○ единства сознания и деятельности.
32. Такие черты характера, как индивидуализм, альтруизм, безразличие, вежливость относятся к системе отношений человека …	○ к труду; ○ к общественной и личной собственности; ○ к себе; ○ к другим.
33. Эффект взаимодействия людей, характеризующийся максимально возможной удовлетворенностью друг другом – это …	○ сплоченность группы; ○ психологическая совместимость; ○ социализация; ○ нонконформизм.
34. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает _____ психология.	o педагогическая; o социальная; o дифференциальная; o общая.
35. Человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой, обладающий высокой скоростью реакций, - это …	○ холерик; ○ сангвиник; ○ флегматик; ○ меланхолик.

o **выберите один вариант ответа;**
□ **выберите несколько вариантов ответа или установите соответствие.**

Вариант 2

1. Выберите наиболее полные и правильные суждения:	o Психология – наука, изучающая основные закономерности поведения человека и животных, как отражающие объективную реальность; o Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний.которые устанавливаются посредством интроспекции; o Психология - наука изучающая закономерности развития и функционирования психики, как определенной реальности; o Психология – отрасль естественного знания, занимающаяся исследованием развития и функционирования нервной системы.
2. «Психология» в переводе с древнегреческого означает «наука о _____»	□ поведении; □ душе; □ подсознании; □ сознании.
3. Дайте определение предмета научного исследования.Выберите наиболее полные и правильные суждения:	o Предмет психологии – исследование закономерностей функционирования психики как определенной реальности; o Предмет психологии – исследование поведения человека, реализующее и отражающее закономерности определенной реальности; o Предмет психологии – изучение переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции; o Предмет психологии – изучение и описание различных эмоциональных состояний человека, как отражающих закономерности объективной реальности.
4. Психическое отражение в коре головного мозга отдельных свойств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств, называется…	o рефлексом; o восприятием; o деятельностью; o ощущением.
5. С точки зрения психологии человека от животного отличает наличие следующей особенности:	o Психики; o Речи; o Сознания; o Индивидуальности.
6. Самое существенное свойство психики это:	o Эмоции; o Индивидуальность; o Отражение; o Чувства.
7. Заполните пропуски в утверждении:	Автором психоанализа является…….
8. Заполните пропуски в утверждении:	В психоанализе выделяют следующие уровни психики …
9. Заполните пропуски в утверждении:	Структура личности в психоанализе состоит из ……
10. Какие из приведенных высказываний кажутся Вам правильными?	□ Под личностью понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других. □ Личность – это комбинация всех относительно

	устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению. □ Личность – это индивидуально выраженное всеобщее. □ Личность – дееспособный член общества, осознающий свою роль в нем. □ Личность – совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия.
11. Установите соответствие между типами восприятия и их характеристиками: 1) Визуальный тип. 2) Аудиальный тип. 3) Кинестетический тип.	□ информацию представляет в виде слуховых образов; □ информацию представляет в виде зрительных образов, ярких картинок; □ информацию представляет в виде образов ощущений и движений.
12. Максимальная интенсивность раздражителя, при которой еще сохраняется данное ощущение, называется _____порогом ощущений.	○ абсолютным нижним; ○ абсолютным верхним; ○ дифференциальным; ○ латентным.
13. Человека как субъекта деятельности характеризует его …	○ межполушарная асимметрия; ○ активность; ○ пол, возраст; ○ конституция.
14. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием …	○ мотивация; ○ личность; ○ темперамент; ○ задатки.
15. Запоминание со специальной установкой «запомнить» и требующее определенных волевых усилий – это _____ память.	○ образная; ○ непроизвольная; ○ эмоциональная; ○ произвольная.

16. Учение о доминанте было создано …	○ А.А. Ухтомским; ○ З. Фрейдом; ○ И.М. Сеченовым; ○ Л.С. Выготским.
17. Совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека, его деятельности и общения, - это …	○ ригидность; ○ активность; ○ темперамент; ○ впечатлительность.
18. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием …	○ «реакция»; ○ «рефлекс»; ○ «душа»; ○ «сознание».
19. Способность сопереживать другому человеку называется …	○ радушностью; ○ душевностью; ○ эмпатией; ○ симпатией.
20. Путь научного исследования (или способ познания какой-либо реальности) называется …	○ научной парадигмой; ○ методом; ○ научным подходом; ○ методологическим принципом.
21. Специфической характеристикой тестирования является …	○ субъективность полученных результатов; ○ стандартизация процедуры; ○ глубина полученных результатов; ○ индивидуальный подход в подборе заданий.
22. К невербальным способам общения относится …	○ тексты; ○ мимика; ○ высказывания; ○ диалог.
23. Логические выводы, строящиеся в процессе мышления от общего к частному, и наоборот, называются …	□ конкретизацией; □ индукцией; □ абстракцией; □ дедукцией.
24. Процесс развития психики от раздражимости у простейших до сознания человека называется…	○ социогенезом; ○ филогенезом; ○ онтогенезом; ○ антропогенезом.
25. Установите соответствие между видами мышления и их характеристиками: 1) Репродуктивное мышление. 2) Продуктивное мышление. 3) Интуитивное мышление.	□ отличается быстротой протекания процесса, отсутствием четко выраженных этапов, минимальной осознанностью; □ процесс поиска необходимых средств в объективно данных условиях, создание нового продукта; □ применение готовых, уже усвоенных знаний и умений.
26. Свойство сознания, позволяющее человеку создавать в процессе мышления новые образы на основе прошлого восприятия и познания – это …	○ воображение; ○ ощущение; ○ память; ○ интеллект.
27. Установите соответствие между свойствами внимания и их индивидуальными проявлениями в жизни человека: 1) Сосредоточенность внимания. 2) Распределение внимания. 3) Объем внимания.	□ проявляется в случае, когда учитель одновременно проверяет тетради учеников и отвечает на вопросы воспитанников; □ развивается в процессе игры «Чего не хватает?», когда детям предлагается определить, какого предмета не хватает в комнате, из которой они только что выходили;

	□ проявляется в случае, когда человек, читающий интересную книгу, не замечает ничего, что происходит вокруг.
28. Эмоции наиболее тесно связаны с(со)…	o способностями; o воспоминаниями; o мотивами; o воображением.
29. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как …	o фрустрация; o страсть; o эйфория; o печаль.
30. Установите соответствие между сторонами общения и их определениями: 1) Коммуникативная. 2) Перцептивная. 3) Интерактивная.	□ организация взаимодействия между людьми при организации и выполнении совместной деятельности; □ обмен информацией между людьми; □ процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания.
31. Одним из принципов отечественной психологии является принцип …	o единства мышления и интуиции; o учета возрастных особенностей человека; o научности; o единства сознания и деятельности.
32. Характер человека проявляется в …	o его отношении к себе, людям, вещам, деятельности; o чрезмерной выраженности отдельных личностных черт, граничащей с психопатиями; o интроверсии, экстраверсии, тревожности, импульсивности; o пластичности, ригидности, реактивности, темпе психических реакций.
33. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием …	o «реакция»; o «рефлекс»; o «душа»; o «сознание».
34. Перцепцией называют …	o обобщение; o ощущение; o восприятие; o взаимодействие.
35. Человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой, обладающий высокой скоростью реакций, - это …	o холерик; o сангвиник; o флегматик; o меланхолик.

o **выберите один вариант ответа;**

□ **выберите несколько вариантов ответа или установите соответствие.**

3 вариант

1. Дайте определение предмета научного исследования.Выберите наиболее полные и правильные суждения.	o Предмет психологии – исследование закономерностей функционирования психики как определенной реальности; o Предмет психологии – исследование поведения человека, реализующее и отражающее закономерности определенной реальности; o Предмет психологии – изучение переживаний и психических состояний,

	которые устанавливаются посредством интроспекции; o Предмет психологии – изучение и описание различных эмоциональных состояний человека, как отражающих закономерности объективной реальности;
2. Дайте определение объекта научного исследования.Выберите правильное суждение.	o Объект психологического исследования – человек; o Объект психологического исследования – человек и животные; o Объект психологического исследования – животные;
3. С точки зрения психологии человека от животного отличает наличие следующей особенности…	o Психики; o Речи; o Сознания; o Индивидуальности.
4. Самое существенное свойство психики - это:	o Эмоции; o Индивидуальность; o Отражение; o Чувства.
5. Установите последовательность этапов развития форм поведения в процессе эволюции.	□ таксисы □ инстинкты □ навыки □ интеллектуальное поведение
6. Специфической характеристикой тестирования является …	o субъективность полученных результатов; o стандартизация процедуры; o глубина полученных результатов; o индивидуальный подход в подборе заданий.
7. Какие из приведенных высказываний кажутся Вам правильными?	1. Под личностью понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других. 2. Личность – это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению. 3. Личность – это индивидуально выраженное всеобщее. 4. Личность – дееспособный член общества, осознающий свою роль в нем. 5. Личность – совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия.
8. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием …	o «реакция»; o «рефлекс»; o «душа»; o «сознание».
9. Способность сопереживать другому человеку называется …	o радушностью; o душевностью; o эмпатией; o симпатией.

10. Выберите правильный ответ из предложенных:	1. Человека как индивида характеризуют: а) рост; б) цвет глаз и волос; в) тип высшей нервной деятельности; г) принадлежность к расе; д) все ответы верны; е) все ответы не верны; 2. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами: а) задатки; б) лидерство; в) нравственность; г) гуманность; д) все ответы верны; е) все ответы не верны; 3. Личностные свойства, обусловленные социально: а) инстинкты; б) ценностные отношения; в) музыкальный слух; г) острота зрения; д) рефлексы; е) все ответы верны; ж) все ответы не верны; 4. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются: а) способности; б) направленность; в) темперамент; г) характер; д) все ответы верны; е) все ответы не верны; 5. Личность это: а) совокупность относительно устойчивых свойств и наклонностей индивида, которые отличают его от других; б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению; в) индивидуально выраженное всеобщее г) все ответы верны; д) все ответы не верны; 6. Человека можно считать сложившейся личностью если а) в его мотивах есть иерархия; б) у него есть способности к сознательному управлению собственным поведением; в) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки; г) он является творческим субъектом; д) все ответы верны; е) все ответы не верны; 7. процесс социализации состоит в следующем: а) привитие ребенку нравственных норм; б) усвоение ребенком общекультурного опыта; в) воспроизводстве ребенком социальных правил и норм; г) познании действительности; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;
11. Свойства и особенности раздражителей являются факторами, обусловливающими _____ внимание.	○ внутреннее; ○ непроизвольное; ○ произвольное; ○ послепроизвольное
12. Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой, является …	○ меланхоликом; ○ флегматиком; ○ сангвиником; ○ холериком

13. Одним из понятий, характеризующих перцептивную сторону общения, является …	○ понимание; ○ речь; ○ подражание; ○ проксемика
14. Успехи человека в различных видах деятельности обуславливают его индивидуально устойчивые свойства, которые определяются как …	○ мотивация; ○ темперамент; ○ способности; ○ характер
15. Запоминание со специальной установкой «запомнить» и требующее определенных волевых усилий – это _____ память.	○ образная; ○ непроизвольная; ○ эмоциональная; ○ произвольная.
16. Перцепцией называют …	○ обобщение; ○ ощущение; ○ восприятие; ○ взаимодействие.
17. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется …	○ памятью; ○ мышлением; ○ восприятием; ○ вниманием.
18. Установите соответствие между сторонами общения и их определениями: 1) Коммуникативная. 2) Перцептивная. 3) Интерактивная.	□ организация взаимодействия между людьми при организации и выполнении совместной деятельности; □ обмен информацией между людьми; □ процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания.
19. Установите соответствие между целью деятельности и ее видом: 1) Накопление опыта, а также способствование когнитивному, нравственному и личностному развитию; 2) Решение типичных задач в измененных условиях, моделирование и контроль процесса решения; 3) Побуждение, программирование и регулирование трудовой активности человека, а также его личностных свойств.	□ учебная деятельность; □ игровая деятельность; □ трудовая деятельность
20. Процесс развития психики от раздражимости у простейших до сознания человека называется…	○ социогенезом; ○ филогенезом; ○ онтогенезом; ○ антропогенезом
21. Установите соответствие между типами восприятия и их характеристиками: 1) Визуальный тип. 2) Аудиальный тип. 3) Кинестетический тип.	□ информацию представляет в виде слуховых образов; □ информацию представляет в виде зрительных образов, ярких картинок; □ информацию представляет в виде образов ощущений и движений
22. К процессам памяти относят: запоминание, …	□ фиксацию; □ сохранение; □ воспроизведение; □ рефлексию
23. Установите соответствие между видами мышления и их характеристиками: 1) Репродуктивное мышление.	□ отличается быстротой протекания процесса, отсутствием четко выраженных этапов, минимальной осознанностью;

2) Продуктивное мышление. 3) Интуитивное мышление.	□ процесс поиска необходимых средств в объективно данных условиях, создание нового продукта; □ применение готовых, уже усвоенных знаний и умений
24. Свойство сознания, позволяющее человеку создавать в процессе мышления новые образы на основе прошлого восприятия и познания – это …	○ воображение; ○ ощущение; ○ память; ○ интеллект
25. Процессом сознательного или бессознательного отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирования другой называют …	○ восприятие; ○ мышление; ○ память; ○ внимание
26. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием …	○ мотивация; ○ личность; ○ темперамент; ○ задатки
27. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как …	○ фрустрация; ○ страсть; ○ эйфория; ○ печаль…
28. Различные формы познавательных процессов и способы получения знаний исследует _____ психология.	○ когнитивная; ○ эмпирическая; ○ гештальтпсихология; ○ бихевиоризм
29. Максимальная интенсивность раздражителя, при которой еще сохраняется данное ощущение, называется _____порогом ощущений.	○ абсолютным нижним; ○ абсолютным верхним; ○ дифференциальным; ○ латентным
30. Законы образования ассоциаций были открыты …	○ Авиценной; ○ Теофрастом; ○ Аристотелем; ○ Гераклитом
31. Логические выводы, строящиеся в процессе мышления от общего к частному, и наоборот, называются …	□ конкретизацией; □ индукцией; □ абстракцией; □ дедукцией
32. Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками: 1) Непроизвольное внимание. 2) Произвольное внимание. 3) Послепроизвольное внимание.	□ проявляется в активном регулировании психических процессов; □ возникает в случае новизны, необычности и неожиданности явлений; □ возникает в результате изменений мотивации, когда объект становится значимым, интересным и ценным для человека
33. Человека как субъекта деятельности характеризует его …	○ межполушарная ассиметрия; ○ активность; ○ пол, возраст; ○ конституция.
34. В ___ проявляется личная значимость, оценка внешних и внутренних ситуаций, как удовлетворяются потребности человека.	○ воображении; ○ мышлении; ○ эмоциях; ○ восприятии.
35. Человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой,	○ холерик; ○ сангвиник;

обладающий высокой скоростью реакций, - это …	o флегматик; o меланхолик.

o **выберите один вариант ответа;**
□ **выберите несколько вариантов ответа или установите соответствие.**

4 вариант

1. Вся нервная система человека делится на…	□ спинальную; □ афферентную; □ центральную; □ периферическую
2. Установите соответствие между целью деятельности и ее видом: 1) Накопление опыта, а также способствование когнитивному, нравственному и личностному развитию; 2) Решение типичных задач в измененных условиях, моделирование и контроль процесса решения; 3) Побуждение, программирование и регулирование трудовой активности человека, а также его личностных свойств.	□ учебная деятельность; □ игровая деятельность; □ трудовая деятельность
3. Процесс развития психики от раздражимости у простейших до сознания человека называется…	o социогенезом; o филогенезом; o онтогенезом; o антропогенезом
4. Понятие «сознание» раскрывают такие определения, как…	□ высший уровень психической активности человека как социального существа; □ форма отражения объективной действительности в психике человека; □ совокупность психических процессов, операций и состояний, не осознаваемых субъектом; □ все то, что становится предметом особых действий по осознанию; □ высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку
5. Психическое отражение в коре головного мозга отдельных свойств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств, называется…	o рефлексом; o восприятием; o деятельностью; o ощущением
6. Установите соответствие между типами восприятия и их характеристиками: 1) Визуальный тип. 2) Аудиальный тип. 3) Кинестетический тип.	□ информацию представляет в виде слуховых образов; □ информацию представляет в виде зрительных образов, ярких картинок; □ информацию представляет в виде образов ощущений и движений.
7. К процессам памяти относят: запоминание, …	□ фиксацию; □ сохранение; □ воспроизведение; □ рефлексию
8. Максимальная интенсивность раздражителя, при которой еще сохраняется данное ощущение,	o абсолютным нижним; o абсолютным верхним; o дифференциальным;

называется _____порогом ощущений.	○ латентным
9. Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками: 1) Непроизвольное внимание. 2) Произвольное внимание. 3) Послепроизвольное внимание.	□ проявляется в активном регулировании психических процессов; □ возникает в случае новизны, необычности и неожиданности явлений; □ возникает в результате изменений мотивации, когда объект становится значимым, интересным и ценным для человека
10. Человека как субъекта деятельности характеризует его …	○ межполушарная ассиметрия; ○ активность; ○ пол, возраст; ○ конституция
11. К невербальным способам общения относится …	○ тексты; ○ мимика; ○ высказывания; ○ диалог
12. Принадлежность человека к роду homosapiens зафиксирована в понятии …	○ субъект; ○ личность; ○ индивид; ○ объект
13. Своеобразие психики и личности индивида, ее уникальность, неповторимость, проявляющаяся в свойствах темперамента, чертах характера, эмоциональной и интеллектуальной сферах, потребностях и способностях, называется …	○ субъектом деятельности; ○ индивидуальностью; ○ человеком; ○ личностью.
14. Специфической характеристикой тестирования является …	○ субъективность полученных результатов; ○ стандартизация процедуры; ○ глубина полученных результатов; ○ индивидуальный подход в подборе заданий
15. Запоминание со специальной установкой «запомнить» и требующее определенных волевых усилий – это _____ память.	○ образная; ○ непроизвольная; ○ эмоциональная; ○ произвольная
16. Установите соответствие между свойствами внимания и их индивидуальными проявлениями в жизни человека: 1) Сосредоточенность внимания. 2) Распределение внимания. 3) Объем внимания.	□ проявляется в случае, когда учитель одновременно проверяет тетради учеников и отвечает на вопросы воспитанников; □ развивается в процессе игры «Чего не хватает?», когда детям предлагается определить, какого предмета не хватает в комнате, из которой они только что выходили; □ проявляется в случае, когда человек, читающий интересную книгу, не замечает ничего, что происходит вокруг.
17. Учение о доминанте было создано …	○ А.А. Ухтомским; ○ З. Фрейдом; ○ И.М. Сеченовым; ○ Л.С. Выготским
18. Одним из принципов отечественной психологии является принцип …	○ единства мышления и интуиции; ○ учета возрастных особенностей

	человека; o научности; o единства сознания и деятельности
19. Характер человека проявляется в …	o его отношении к себе, людям, вещам, деятельности; o чрезмерной выраженности отдельных личностных черт, граничащей с психопатиями; o интроверсии, экстраверсии, тревожности, импульсивности; o пластичности, ригидности, реактивности, темпе психических реакций
20. Эффект взаимодействия людей, характеризующийся максимально возможной удовлетворенностью друг другом – это …	o сплоченность группы; o психологическая совместимость; o социализация; o нонконформизм
21. К методам организации деятельности и формирования опыта поведения относят …	□ рассказ; □ упражнение; □ эксперимент; □ поручение
22. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает _____ психология.	o педагогическая; o социальная; o дифференциальная; o общая
23. К методам стимулирования деятельности относят …	□ поощрение; □ лабораторная работа; □ наказание; □ наблюдение
24. Путь научного исследования (или способ познания какой-либо реальности) называется …	o научной парадигмой; o методом; o научным подходом; o методологическим принципом
25. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:	o поза, мимика, интонация; o установки; o ощущения; o ожидания
26. Основной характеристикой деятельности не является:	o предметность; o субъектность; o социальность; o непрерывность
27. Способность избирательно и специфическим образом отвечать на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ и сохранения целостности организма называется:	o реакцией; o раздражимостью; o отражением; o чувствительностью;
28. Общие и существенные признаки, связи и отношения предметов и явлений отражает:	o ощущение; o восприятие; o память; o мышление.
29. Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой, является …	o меланхоликом; o флегматиком; o сангвиником; o холериком

30. Одним из понятий, характеризующих перцептивную сторону общения, является …	○ понимание; ○ речь; ○ подражание; ○ проксемика
31. Успехи человека в различных видах деятельности обуславливают его индивидуально устойчивые свойства, которые определяются как …	○ мотивация; ○ темперамент; ○ способности; ○ характер
32. Запоминание со специальной установкой «запомнить» и требующее определенных волевых усилий – это _____ память.	○ образная; ○ непроизвольная; ○ эмоциональная; ○ произвольная.
33. Перцепцией называют …	○ обобщение; ○ ощущение; ○ восприятие; ○ взаимодействие.
34. Заполните пропуски в утверждении:	Структура личности в психоанализе состоит из ……
35. Какие из приведенных высказываний кажутся Вам правильными?	□ Под личностью понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других. □ Личность – это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению. □ Личность – это индивидуально выраженное всеобщее. □ Личность – дееспособный член общества, осознающий свою роль в нем. □ Личность – совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если дано 2/3 правильных ответов на вопросы;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если дано 12 и более неправильных ответов или отсутствуют ответы на вопросы контрольной работы

Составитель И.А. Аникина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра____психологии_____
(наименование кафедры)

Темы эссе
по дисциплине Психология

Раздел Общая психология

1. «Чем человек отличается от животных?»
2. «Темперамент и характер»
3. «Свобода воли – отрицание законов общества или выбор?»
4. «Психология вокруг нас»

Критерии оценки:

Эссе оценивается на 2 балла, если:

1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2.Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием психологических терминов и понятий в контексте ответа;

3.Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 1 балл, если:

1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2.Проблема раскрыта при формальном использовании психологических терминов.

3.Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Эссе оценивается на 0 балл, если:

1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2.Проблема раскрыта на бытовом уровне.

3.Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Составитель И.А. Аникина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра___психологии____

Темы рефератов
по дисциплине Психология

Раздел Общая психология

1. Зарождение психологии как науки.
2. Проективные тесты
3. Человек в проекциях научно-философского и вненаучного знания.
4. Различие житейской и научной психологии.
5. Этот удивительный дельфин.
6. Сознание как высшая ступень развития психики; его основные свойства и функции.
7. Взаимодействие сознания и подсознания.
8. Понятие о механизмах психологической защиты.
9. Психологические образования личности.
10. Гуманистические теории личности.
11. «Фундаментальные» эмоции по К. Изарду (теория дифференциальных эмоций).
12. Основные законы памяти человека.
13. Феноменальная память.
14. Воображение и творчество.
15. Конституциональная теория Э. Кречмера.
16. Психоанализ З. Фрейда.
17. Гуманистическая теория личности.
18. Современные теории памяти.
19. Основные методологические принципы психологии.
20. Классификация и общая характеристика методов психологии (Б.Г. Ананьеву).
21. Проблема развития человеческого сознания.
22. Дети-«маугли»: возможности и условия адаптации к жизни в обществе.
23. Психологические особенности восприятия времени, пространства, движения.
24. Зрительные иллюзии, миражи.
25. Виды движений глаз и их роль в зрительном восприятии.
26. Восприятие и личность.
27. Психологические теории внимания.
28. Развитие внимания.
29. Феномен эгоцентрической речи.
30. Теории эмоций.
31. Развитие эмоций и чувств в животном мире и в человеческом обществе.
32. Проблема стрессовых состояний.

33. Любовь как фундаментальная человеческая эмоция.
34. Природа и сущность волевых процессов.
35. Основные направления и пути развития воли.
36. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
37. Проблема развития памяти.
38. Биологические и психологические механизмы памяти.
39. Невозможные возможности памяти.
40. Средства развития мышления.
41. Содержательные структуры мышления.
42. Роль воображения в творческой деятельности человека.
43. Воображение и интуиция и их роль в творческой деятельности.
44. Проблема устойчивости личности.
45. Личность и темперамент.
46. Способность, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
47. Развитие способностей у человека.
48. Характеристика основных подходов к изучению проблемы темперамента в зарубежной психологии.
49. Проблема типологии характеров.
50. К. Леонгард: акцентуация характера.
51. Взаимосвязь характера и способностей личности.
52. Гениальность, задатки и способности великих людей.
53. Донаучные учения о характере - гороскопы.
54. Физиогномика. Хиромантия. Дерматоглифика.
55. Особенности «русского характера».
56. З. Фрейд: толкование сновидений.
57. Фрустрация и способы ее преодоления.
58. Мотивация деятельности.
59. «Я-концепция» и воспитание.
60. Локус контроля и его значение в жизни и деятельности человека.

Критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в содержании работы представлен круг основной литературы по теме, выделены основные теоретические понятия и логично, последовательно раскрыто ее содержание. Работа соответствует требованиям оформления.

- оценка «не зачтено» выставляется, если тема не раскрыта.

Составитель И.А. Аникина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра___психологии____

Составление схем, таблиц
по дисциплине Психология

Раздел Общая психология
Тематика схем, таблиц

1. «Методы психологии»
2. «Этапы развития психологии»
3. «Психологические теории личности»
4. «Классификация конфликтов»
5. «Типология темперамента»
6. «Типологии характера»
7. «Стадии развития психики и поведения животных» (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри)
8. «Виды ощущений»
9. «Виды восприятия»
10. «Основные свойства ощущения»
11. «Основные свойства восприятия»
12. «Основные свойства внимания»
13. «Виды ощущения»
14. «Виды восприятия»
15. «Виды внимания»
16. «Виды памяти»
17. «Виды мышления»
18. «Виды воображения»
19. «Способы создания образов творческого воображения»

Критерий оценки:

Каждая верно составленная схема, таблица оценивается в 1 балл

Составитель И.А. Аникина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра___психологии____

Тематика синквейнов
по дисциплине Психология

Раздел Общая психология

1. «Психология»
2. «Психика»
3. «Личность»
4. «Темперамент»
5. «Характер»
6. «Воля»
7. «Общение»
8. «Мышление»
9. «Творчество»

Критерии оценки синквейна:

Соответствие тематике
Содержание (в содержании нет фактических ошибок и противоречий.)
Грамотность (в содержании нет орфографических и пунктуационных ошибок).
Наличие афоризма (в синквейн включены цитата или крылатое выражение).
Художественность образов (передача настроения, состояния, характера человека, окружающей среды, мероприятия).
Оригинальность исполнения (общее впечатление о синквейне).

Наличие вышеуказанных критериев – 1 балл

Составитель И.А. Аникина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра___психологии____

Тесты
по дисциплине Психология

Раздел Общая психология
Тестовый контроль по темам:
Определение предмета психологии, ее задачи и методы. Функциональная и структурная организация психики. Сознание и самосознание.

Вариант 1

1. Общая психология – раздел психологии, изучающий:

A. закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания;
B. психические явления, которые возникают в процессе взаимодействия людей в различных группах;
C. вопросы развития психики в онтогенезе, закономерности перехода от одного периода психического развития к другому;
D. процессы активного отражения человеком объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.

2. Эксперимент не бывает:

A. исследовательским;
B. лабораторным;
C. формирующим;
D. естественным.

3. Один из методов психологии, представляющий собой краткие стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений:

A. эксперимент;
B. беседа;
C. анкета;
D. тест.

4.Метод психологии, характеризующийся активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя – это:

А) тест; С) наблюдение;
Б) анкета; D) эксперимент.

5. Психология становится самостоятельной наукой в:

A. VI в. B. XX в.
C. XI в. D. XIX в.

6. Представителем идеализма в античности был:

A. Платон; B. Демокрит;
C. Аристотель; D. Декарт

7. Установите правильную последовательность исторического преобразования предмета психологии:

A. наука о психике;
B. наука о сознании ;
C. наука о душе;
D. наука о поведении

8. . Психическими процессами являются указанные, кроме:

1) ощущений;
2) мышлений;
3) настроений;
4) памяти.

9. Инстинкты у животных:

A. вырабатываются в процессе жизни;
B. являются сложным видовым поведением, передающимся по наследству;
C. индивидуально-приспособительная форма поведения, включающая в себя мышление;
D. изменчивая форма поведения, формирующаяся на основе наследственно закрепленных форм поведения.

10. По мнениию_____, в филогенезе развитие деятельности приводит к развитию психики, которая включает в себя ряд стадий:

А) Л.В. Занкова; В) Л.С. Выготского;
Б) С.Л. Рубинштейна; Г) А.Н. Леонтьева.

Вариант 2

1. Отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания, -…

A. Общая психология;
B. Педагогическая психология;
C. Общая психология;
D. Возрастная психология.

2. Метод исследования, включающий стандартизированные вопросы и задания, - это…

A. тестирование; B. Эксперимент;
C. наблюдение; D. беседа.

3. ***Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения:***

A. эксперимент
B. опрос
C. наблюдение
D. тест

4. Возможность создать и изменять ситуацию психологического исследования является главным достоинством:

А) наблюдения;
В) эксперимента;
С) опроса;
D) тестирования.

5. Первая экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

A. Ж Пиаже;
B. Л.С. Выготским;
C. З. Фрейдом;

D. Вундтом.

6. Автором трактата «О душе» является…

A. Платон;
B. Аристотель;
C. Демокрит;
D. Сократ.

7. К психическим явлениям не относят

A. процессы
B. состояния;
C. свойства;
D. проявления.

8. Двумя основными стимулами возникновения сознания считают:

A. развитие мышления и развитие памяти;
B. разделение труди и развитие речи;
C. развитие культуры и развитие речи;
D. развитие восприятия и развитие памяти.

9.А.Н. Леонтьев в развитии психики не выделял стадию:

A. интеллектуальную;
B. интуитивную;
C. сенсорной психики;
D. перцептивной психики.

10.Инстинктивное поведение…

A. Врожденно;
B. Направлено на выживание организма;
C. Имеет общие механизмы у всех видов;
D. Все ответы верны;
E. Все ответы неверны.

Вариант 3

1. Отрасль психологии, изучающая закономерности этапов психического развития формирования личности от рождения человека до старости, - это…

A. Общая психология;
B. Педагогическая психология;
C. Общая психология;
D. Возрастная психология.

2. Наблюдение – это:

A) систематическое и целенаправленное восприятие изучаемого явления;
B) обучение и воспитание;
C) психологическое испытание;
D) стандартизированное испытание;
E) создание модели изучаемого феномена.

3. Метод психологии, представляющий собой краткое стандартизированное исследование,-

A. наблюдение;
B. тест;
C. эксперимент;
D. беседа.

4. Эксперимент, проводимый в обычных жизненных условиях, называется…

A. лабораторным;
B. естественным;
C. формирующим;
D. констатирующим.

5.Предметом античной психологии является:

A) душа;
B) поведение;
C) сознание;
D) деятельность;
E) бессознательное.

6.К познавательным психическим процессам НЕ относят:

A. Память; B. Волю;
C. Ощущения; D. Мышление.

7.К психическим состояниям НЕ относят:

A. Апатию; B. Угнетенность;
C. Внимание; D. Творческий подъём.

8.Инстинкты…

A. Свойственны только низшим животным;
B. Приобретённые формы поведения;
C. Исчезают по мере восхождения индивида по эволюционной лестнице;
D. Врожденная видовая форма поведения.

9. Высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей называется:

A. Интеллектуальным поведением;
B. Сознанием;
C. Самосознанием;
D. Бессознательным.

10. Установите последовательность в представлении характеристик стадий развития психики у животных в процессе эволюции:

A. Отражение внешней действительности в форме образов предметов;
B. Реагирование на жизненно значимые свойства среды;
C. Реагирование на не имеющие жизненное значение свойства среды;
D. Решение задач.

Ключ

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	D	A	D	D	D	A	1-C; 2-B; 3-D; 4-A			
2	B	A	C	B	D	B	D	B	B	D
3	D	A	B	B	A	B	C	D	B	1- B; 2-C; 3- A; 4-D

Тестовый контроль по темам:
Проблема человека в психологии. Общее понятие о личности. Субъект – индивид – личность – индивидуальность
Темперамент и характер. Способности
Вариант 1

1. Факт принадлежности человека к человеческому роду фиксируется понятием …

A. индивид B. личность
C. индивидуальность D. субъект деятельности

2. Свойства индивида, обусловленные биологическими факторами, - это ...

A. задатки; B. нравственность;
C. лидерство; D. гуманность.

3. Свойствами личности являются указанные, кроме:

A. ответственности; B. позиции и статуса;

C. направленности; D. конституции.

4. Основной источник активности индивида, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования – это:

A. влечение; B. направленность;
C. интерес; D. потребность.

5. Способности определяются как ...

A. индивидуально-психологические особенности человека;
B. функциональные органы человека;
C. индивидуальные особенности, имеющие отношения к успешности выполнения одного или многих видов деятельности;
D. особенности, несводимые к знаниям, умениям, навыкам.

6. Задатки как анатомо-физиологические предпосылки развития способностей...

A. формируются прижизненно;
B. направлены на содержание конкретной деятельности;
C. обусловливают разные пути формирования способностей;
D. приобретаемы в процессе жизнедеятельности.

7. Каким считают человека, если он быстро и успешно овладевает любой деятельностью, легко, сравнивая с другими, овладевает соответствующими навыками и умениями, стремится получить успех, который превышает средний уровень?

A. Гениальным;
B. Талантливым;
C. Способным;
D. Трудолюбивым;
E. Все ответы верны.

8. Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения – это определение

A. способностей; C. характера;
B. индивидуальности; D. темперамента.

9. Наиболее спокойным и невозмутимым можно считать человека с ... темпераментом:

A. сангвиническим; C. флегматическим;
B. холерическим; D. меланхолическим.

10. К интровертированному типу не относят качества (2 варианта ответа):

A. Открытость; B. Необщительность;
C. Инициативность; D. Застенчивость.

11. Что не является свойством темперамента:

A. Вежливость; B. склонность к оперативной работе;
C. быстрое включение в работу; D. цикличность в настроении и деятельности.

12. Относительно характера можно сделать одно из следующих утверждений:

A. Он определяет темп деятельности;
B. Он не поддается изменению под воздействием воспитания;
C. Он выражает отношение человека к миру, другим и себе;
D. Это характеристика индивида со стороны динамических особенностей психической деятельности.

13. Чертами характера являются указанные, кроме:

A. вежливости; B. трудолюбия;

C. впечатлительности; D. чувства долга.

Вариант 2

1. Родовая принадлежность человека выражена понятием:

A. индивидуальность; B. субъект деятельности;
C. индивид; D. личность.

2. К особенностям поведения человека, характеризующим его как личность, НЕ относят:

A. старательность; B. аккуратность;
C. общительность; D. низкую адаптацию к темноте.

3. *Психоанализ изучает*:

A. бессознательное; B. познаватеные процессы;
C. творчество; D. социальные процессы.

4. Личностные свойства, обусловленные социально, - это ...

A. инстинкты; B. ценностные ориентации;
C. музыкальный слух; D. рефлексы.

5. Отечественная психология придерживается следующего взгляда на природу способностей:

A. они наследуются;
B. это индивидуальные особенности личности, формирующиеся в течение жизни и влияющие на успешное выполнение деятельности;
C. они сводятся к знаниям, умениям и навыкам;
D. они являются характеристикой индивида.

6. В структуре способностей выделяют… способности (2 ответа):

A. общие; B. специальные;
C. природные; D. врожденные.

7. Что является определенными предпосылками развития способностей человека?

A. темперамент; B. способности;
C. характер; D. задатки;
E. талант.

8. Индивидуально-типологическая характеристика человека, что оказывается в силе, напряженности, скорости и уравновешенности хода ее психических процессов называется:

A. темпераментом; B. способностями;
C. характером; D. талантом.

9. Тип темперамента, характеризующийся высокой работоспособностью, быстрым темпом деятельности, резкостью, раздражительностью -…

A. сангвинический; B. флегматический;
C. холерический; D. меланхолический.

10. Кто из ученых связывал темперамент не со свойствами нервной системы, а с соотношением различных жидкостей в организме: крови, лимфы и желчи

A. Гиппократ; B. Фром;
C. Кант; D. Кречмер.

11. По Г. Айзенку к интровертам относятся люди с такими типам темперамента, как… (2 варианта ответа):

A. меланхолик; B. холерик;
C. флегматик; D. сангвиник.

12. Характер – это

A. совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе;

B. совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение;
C. особенности человека, которые отвечают потребностям данной деятельности и являются условием ее успешного выполнения.

13. Какие их черт характера проявляются в деятельности (2 варианта ответа)?

A. аккуратность;
B. инициативность;
C. тактичность;
D. тревожность;
E. работоспособность.

Вариант 3

1. Единство неповторимых личностных свойств конкретного человека – это …

A. индивид;
B. личность;
C. индивидуальность;
D. направленность.

2. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются…

A. способности;
B. направленность;
C. темперамент;
D. все ответы верны;
E. все ответы неверны.

3. Основоположник направления психологии, считающий источником активности личности неосознаваемые влечения и инстинкты:

A. Фрейд;
B. Уотсон;
C. Сеченов;
D. Левин.

4. Свойствами индивида являются указанные, кроме:

A. пола;
B. ценностных ориентаций;
C. темперамента;
D. задатков.

5. Индивидуально – психологические особенности человека, которые отвечают потребностям данной деятельности и являются условием ее успешного выполнения называют:

A. темпераментом;
B. характером;
C. индивидуальностью;
D. способностями;
E. талантом.

6. Высокий уровень способностей называют:

A. темпераментом;
B. талантом;
C. способностями;
D. задатками.

7. Способности, определяющие успех человека в разнообразных видах деятельности - … способности:

A. общие;
B. специальные;
C. теоретические;
D. предметные.

8. К свойствам нервной системы относятся указанные, кроме:

A. силы;
B. уравновешенности;
C. ранимости;
D. подвижности.

9.Свойствами темперамента являются указанные, кроме:

A. активности; B. аккуратности;
C. эмоциональности; D. темпа деятельности.

10. Человек со слабой нервной системой, обладающий повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям, часто неуверен в себе, тревожен, относится к…

A. сангвиникам; B. холерикам;
C. флегматикам; D. меланхоликам.

11. Основателем учения о типах темперамента считают:

A. Гиппократа; C.Кречмера;
B. К.Галена; D. И.П. Павлова.

12. Комплекс постоянных психических свойств человека, которые определяются в ее поведении и деятельности, в отношении к обществу, к труду, коллективу, к самому себе называют:

A. темпераментом; B. индивидуальностью;
C. характером; D. способностями;
E. талантом.

13. К эмоциональным чертам характера относят (2 варианта ответа):

A. впечатлительность; B. инициативность;
C. трудолюбие; D. порывистость.

Ключ

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	A	A	D	D	C	C	B	D	B,C	D	A	C	C
2	C	D	A	B	B	A, B	D	A	C	A	A, C	A	A, E
3	C	D	A	B	D	B	A	C	B	D	A	C	A, D

Тестовый контроль по теме «Ощущения и восприятие»

Вариант 1.

1. В каком из суждений идёт речь об ощущениях?

A. Субъективное отражение объективной реальности.
B. Отражение существенных свойств предметов и явлений.
C. Отражение отдельных свойств предметов или явлений.
D. Отражение предметов и явлений, воздействующих на наши органы чувств.

2. Какой из элементов не входит в состав анализатора?

A. рецептор; C.проводящие нервные пути;
B. стереотип; D. корковый отдел.

3. К интерорецептивным ощущениям не относят:

A. ощущение голода B. осязание
C. ощущение жажды D. ощущение боли.
E. вкусовые ощущения

4. При адаптации чувствительность органов чувств:

A. не изменяется; B. понижается;
C. повышается; D. изменяется в зависимости от условий.

5. Восприятие — это:

A. отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений;
B. отражение прошлого опыта;

C. отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей;
D. отражение отдельных свойств предметов и явлений;
E. отражение, состоящее в создании новых образов на основе ранее сформированных представлений.

6. Константность восприятия проявляется в том, что:

A. воспринимаемые предметы зависят от окружающих условий;
B. человек способен ориентироваться в окружающем мире;
C. мы воспринимаем предметы окружающего мира как относительно постоянные;
D. воспринимаемый предмет мы относим к определённому классу;
E. восприятие зависит от прошлого опыта человека.

7. Свойство психики человека, выражающее зависимость восприятия предметов и явлений от предшествующего опыта, от общей направленности и других личностных особенностей — это:

A. наблюдательность; B. апперцепция;
C. константность; D. осмысленность.
E. иллюзии;

8. Все лица зрителей в театре кажутся нам почти одинаковыми по величине, несмотря на то, что изображение лиц, находящихся вдалеке на сетчатке глаза значительно меньше, благодаря …восприятия.

A. предметности; B. апперцепции;
C. целостности; D. избирательности.
E. константности;

9. Восприятие предметов зависит:

A. от опыта и знаний человека:
B. от качества его ощущений;
C. от окружающих условий восприятия;
D. все ответы верны;
E. все ответы неверны.

Вариант 2.

1. Ощущение — это…

A. отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей;
B. отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира;
C. отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов воспринятого прежде;
D. отражение, состоящее в создании новых образов на основе ранее сформированных представлений.

2. Ощущения, которые обеспечивают получение информации из внешнего мира, создают основу сознательного поведения, - это…ощущения:

A. интерорецептивные; B. проприоцептивные; C. экстерорецептивные.

3. К проприоцептивнымощущениям относят:

A. ощущение равновесия B. кинестетические ощущения;
C. вкусовые ощущения; D. обоняние.
E. ощущение жажды;

4. Человек, занимающийся йогой, может ходить по лезвию ножа без обуви, не ощущая боли. О каком свойстве ощущений идет речь?

A. Адаптация. C. Синестезия.
A. Сенсибилизация. D. Десенсибилизация.

5. Способность воспринимать мир в виде образов...

A. дана всем живым существам с рождения;
B. дана только человеку с рождения;
C. дана человеку и некоторым высшим животным с рождения;
D. складывается у человека и некоторых высших животных прижизненно.

6.Свойство восприятия, проявляющееся в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими, - это:

A. предметность; B. апперцепция;
C. целостность; D. избирательность.
E. константность;

7.Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?

A. предметность; B. апперцепция;
C. целостность; D. избирательность.
E. константность;

8. Иллюзии восприятия это:

A. обман зрения;
B. фокусы художников;
C. особенности восприятия человека.

9. Апперцепция – это:

A. особенность восприятия, направленная на осознание объекта как целого;
B. зависимость восприятия от прошлого опыта человека;
C. относительное постоянство образов предметов;
D. способность группировать ощущения;
E. отражение объектов в совокупности их свойств.

Вариант 3.

1. ***В какой из ситуаций имеет место ощущение?***

A. стрелка прибора упорно держалась на красной отметке и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся;
B. на полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью;
C. с трудом разобрав первое слово песни, она узнала звучащую мелодию;
D. в комнате было темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

2. К экстерорецептивным ощущениям относят:

A. ощущение равновесия; B. ощущение жажды; C. кинестетические ощущения.
D. вкусовые ощущения; E. обоняние;

3. Ощущения, сигнализирующие о положении различных частей тела и их движении, - это:

A. интероцептивные ощущения; B. контактные ощущения;
C. проприоцептивные ощущения; D. дистантные ощущения.
E. экстероцептивные ощущения;

4. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение – это..

A. верхний абсолютный порог;
B. нижний абсолютный порог;
C. адаптация;
D. сенсибилизация.

5. Восприятие – это психический процесс, в котором отражаются…

A. отдельные свойства предметов;
B. предметы и явления в целом;
C. связи и отношения между предметами и явлениями;
D. отношение человека к окружающей действительности;
E. образы на основе ранее сформированных представлений.

6. Свойство восприятия, заключающееся в отражении объектов в совокупности их свойств, - это:

A. предметность;
B. апперцепция;
C. целостность;
D. избирательность.
E. константность;

7. Несмотря на то, что кусок угля в ясный солнечный полдень в несколько раз светлее, чем мел в сумерках, мы всегда воспринимаем его черным, а мел белым. О каком свойстве восприятия идёт речь?

A. предметность;
B. апперцепция;
C. целостность;
D. избирательность.
E. константность;

8. Восприятие картины или книги у разных людей отличается своеобразием. В этом проявляется такое свойство восприятия как...

A. предметность;
B. апперцепция;
C. целостность;
D. избирательность.
E. обобщенность;

9. Что происходит в мозге человека при восприятии яблока?

A. Возникают зрительные, осязательные, обонятельные, вкусовые ощущения, которые, объединяясь, обеспечивают целостный образ предмета.
B. Сразу же возникает целостный образ, так как восприятие не сводится к сумме ощущений.
C. Появляется соответствующий образ, формирование которого практически не зависит от ощущений.

Ключ

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	C	B	B, E	B	C	C	B	E	D
2	B	E	B	A	D	D	E	C	B
3	D	D, E	C	B	B	C	E	B	B

Составитель И.А. Аникина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра___психологии____

Контрольно-измерительный материал №1
по дисциплине Психология

Раздел Общая психология

1. Общие представления о науке психологии.
2. Предмет и объект изучения психологии, ее задачи.
3. Отрасли психологии.
4. Этапы развития психологии.
5. Связь психологии с другими отраслями научного знания.
6. Методологические и теоретические основы психологии.
7. Наблюдение и эксперимент как основные методы психологии.
8. Вспомогательные методы психологического исследования.
9. Понятие о психике. Основные функции психики.
10. Материалистическое и идеалистическое понимание природы и проявлений психики.
11. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (концепция Леонтьева-Фабри).
12. Историческое развитие психики и сознания.
13. Сущность различий психики животных и человека.
14. Природа человеческого сознания.
15. Возникновение и развитие сознания.
16. Сознание и бессознательное.
17. Сущностная характеристика личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности»
18. Движущие силы психического развития личности.
19. Основные теории личности.
20. Психологическая структура личности (разные подходы).
21. Формирование и развитие личности.
22. Устойчивость и направленность личности.
23. Сущность эмоций и чувств.
24. Классификация эмоций и чувств.
25. Роль эмоций в жизни человека.
26. Понятие о способностях. Способности и задатки.
27. Классификация способностей.
28. Психологическая характеристика воли.
29. Психологическая характеристика темперамента.
30. Психологические особенности представителей различных темпераментов.
31. Определение характера. Классификация черт характера.
32. Типологии характера.
33. Роль общения в формировании личности. Вербальные и невербальные средства общения.

34. Мотив и мотивация.
35. Общее понятие об ощущении. Физиологический механизм ощущения.
36. Основные характеристики и свойства ощущений. Виды ощущений.
37. Сущность восприятия, его особенности. Физиологические основы восприятия.
38. Основные свойства восприятия.
39. Виды восприятия.
40. Понятие о внимании и его значение в деятельности человека. Физиологические механизмы внимания.
41. Основные свойства внимания.
42. Виды внимания, их характеристики.
43. Определение и общая характеристика памяти (значение в жизни человека, физиологические механизмы).
44. Основные процессы памяти и их характеристика.
45. Виды памяти.
46. Индивидуальные особенности и типы памяти.
47. Мышление как высшая форма познавательной деятельности (определение, опосредованный и обобщенный характер мышления, социальная природа, связь мышления с речью).
48. Виды мышления.
49. Основные логические мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация и др.
50. Основные формы мышления: понятие, суждение и умозаключение.
51. Сущность воображения.
52. Виды и формы воображения.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

Составитель И.А. Аникина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра___психологии____

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине Психология
Раздел Психология развития

1 Вариант

1. Выберите правильный вариант ответа:
Психология развития изучает:
а) факты и закономерности развития психики человека;
б) общие законы развития и формирования психики;
в) проявления психики людей;
г) детей дошкольного и школьного возраста.

2. Выберите и вставьте правильный ответ:
… - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.
а) наблюдение;
б) опрос;
в) тестирование;
г) эксперимент.

3. Вставьте правильный ответ:
Согласно …концепции все в поведении индивида, включая ценности, установки и эмоциональные реакции, определяется воздействием внешней среды в прошлом либо в настоящем.

2 Вариант

1. Установите соответствие между авторами и теориями:
а) Эпигенетическая теория развития личности.
б) Учение об интеллектуальном развитии ребенка.
в) Теория развития высших психических функций.
- - -
1) Э. Эриксон.
2) Ж. Пиаже.
3) Л.С. Выготский.

2. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:
а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;
б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со знаемыми нормами;
в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых;

3. Джон Локк считал, что ребенок появляется на свет с душой, чистой, как белая восковая доска и на ней можно написать все, что угодно.
Какой фактор он считал главным в психическом развитии ребенка?

7.Выберите правильный ответ: Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются
а) зоной актуального развития;
б) зоной ближайшего развития;
в) зоной перспективного развития.

3 Вариант

1. Выберите и вставьте правильный ответ:
Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это … психического развития, установленные Л.С. Выготским.
а) закономерности;
б) функции;
в) характеристики.

2. Вставьте пропущенное слово:
… - это первая социальная потребность человека.

3. Установите соответствие:
а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.
б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.
в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.
г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.
- - -
1) Конструирование.
2) Сюжетно-ролевая игра.
3) Труд.
4) Учебная деятельность.

4 Вариант

10. В своей периодизации З.Фрейд прослеживает линию психосексуального развития.
Установите правильную последовательность стадий этой периодизации:
а) латентная стадия (затухание интереса к сексуальной стороне жизни);
б) фаллическая стадия (дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослому);
в) оральная стадия (формируется неудовлетворенность всем предлагаемым);
г) анальная стадия (определяющим становится принцип реальности).

11. Кто автор этой теории?
Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок –вещь» и «ребенок – взрослый». Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность.

Критерии оценки
За каждый правильный ответ начисляется 5 баллов. Результат определяется по количеству баллов, соответствующих определенной отметке:
12-15 – оценка «5»
10-12 – оценка «4»
8- 9 – оценка- «3»

менее 8 – оценка «неудовлетворительно»

Составитель Т.М. Землянухина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра___психологии____

Тесты
по дисциплине Психология

Раздел Психология развития

Предлагаемые задания позволяют осуществить как самоконтроль, так и итоговую проверку усвоения программного материала по психологии развития.

Как работать с этими заданиями? Задача состоит в том, чтобы из общего набора смешанных признаков выбрать те, которые относятся к данному понятию. За каждый не правильно выбранный признак (ошибка) начисляется один балл. Число ошибок допущенных в ходе выполнения всех заданий конкретной темы, является основанием для выставления оценки. Каждая тема имеет свою шкалу ошибок, от числа которых зависит выставление оценок по системе: «отл.», «хор.», «удов.», «неудов.».

Выполняя задания, необходимо записать в ряд номера выбранных ответов по каждому суждению, а затем сверить точность ответов с ответами, приведенными в конце контрольных заданий.

Контрольные задания помогут студенту выявить на сколько успешно усвоены психологические знания, какие вопросы требуют более пристального внимания, ликвидировать пробелы в знаниях.

Контрольные задания в бланковом и компьютерном вариантах могут быть использованы как для индивидуального, так и для группового контроля знаний.

Тема 1. «Основные категории психологии развития и закономерности психического развития».

Задание 1. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Понятия:

1. Развитие (1 правильный ответ)
№_____
2. Возраст (2 правильных ответа)
№._____
3. Социальная ситуация развития (1 правильный ответ)
№._____
4. Ведущий тип деятельности (4 правильных ответа)
*№*_____
5. Новообразования личности (1 правильный ответ)
№.
6. Сензитивный период развития (1 правильный ответ)
№._____
7. Цикличность (1 правильный ответ)
№._____
8. Кризисные стадии развития (1 правильный ответ)
№._____
9. Онтогенез (1 правильный ответ)
№._____
10. Зона ближайшего развития (1 правильный ответ)

№ _____

11. Экстериоризация (1 правильный ответ)

№ _____

12. Идентичность (1 правильный ответ)

№ _____

13. Стабильные стадии развития (1 правильный ответ)

№ _____

14. Биологическое созревание (1 правильный ответ)

№ _____

15. Филогенез (1 правильный ответ)

№ _____

16. Сочетание процессов эволюции и инволюции (1 правильный ответ)

№ _____

17. Интериоризация (1 правильный ответ)

№ _____

18. «Метаморфозы» (1 правильный ответ)

№_____

Определения:

1. Специфическое для каждого возраста отношение между ребёнком и социальной средой.
2. Характерное для каждой стадии развития качества, свойства, влияющие на развитие личности.
3. Последовательные, прогрессирующие, в целом необратимые количественные и качественные изменения психики.
4. Конкретно-исторические условия развития.
5. Деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребёнка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой.
6. Конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития инвалида.
7. Внутри её возникают другие виды деятельности.
8. Перестраиваются частные психические процессы.
9. Даёт новый тип знаний, новые способы их получения и включает в новый тип отношений с социальной средой.
10. Оптимальный характер развития определённых психологических свойств и процессов, присущих определённому возрастному периоду ребёнка.
11. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления, характерная как для отдельных психических функций, так и для развития ребёнка в целом.
12. Плавное течение процесса развития, без резких сдвигов и перемен в личности ребёнка, которые составляют большую часть детства.
13. Краткие, но бурные стадии, сопровождаемые значительными сдвигами в развитии ребёнка.
14. Реально имеющиеся у ребёнка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи со стороны окружающих людей.
15. Развитие как цепь качественных изменений, превращений одной формы в другую.
16. Психологический механизм перехода из внешнего во внутренний план действий. Постепенное превращение какого-либо процесса или явления из внешнего во внутреннее (из практически осуществляемого действия во внутреннее свойство или способность человека).

17. Процесс провождения внешних действий на основе преобразования ряда внутренних структур, сложившихся на основе внешней социальной деятельности человека.
18. Процессы «обратного развития», вплетённых в ход эволюции.
19. Естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста.
20. Условие, при котором человек ощущает себя изменённым (в своих существенных проявлениях), действуя в самых различных жизненных обстоятельствах.
21. Формирование основных структур психики инвалида в течение его жизни.
22. Становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человека.

Задание 2. Дайте правильные ответы.

1. Закономерности психического развития (6 правильных ответов)
№_____
2. Условия психического развития (1 правильный ответ)
№ _____
3. Источники психического развития (1 правильный ответ)
№_____
4. Движущие силы психического развития (3 правильных ответа)
№_____

1. Органические особенности, ход их созревания в онтогенезе.
2. Стабильные и кризисные стадии развития.
3. Противоречие между возрастающими способностями (физическими, духовными) и старыми формами деятельности.
4. Цикличность.
5. Сочетание процессов эволюции и инволюции.
6. Социальная среда.
7. Сензитивность.
8. Противоречие между порождаемыми новой деятельностью потребностями и возможностями их удовлетворения.
9. Неравномерность.
10. Противоречие между новыми требованиями деятельности и несформированными умениями.
11. Стадиальность.

Тема 2. «Теории психического развития».

Задание 1. Соотнесите указанные теории развития и их основные положения.

1. Эволюционная теория развития (2 правильных ответа)
№_____

***Оценивание* ответа:**

Оценка	Ошибки
Отлично	1-4
Хорошо	5-7
Удовлетворительно	8-9
Неудовлетворительно	10 и более

2. Революционная. (2 правильных ответа)

№ _____

3. Функциональная. (2 правильных ответа)

№_____

4. Вероятностная. (2 правильных ответа)

№_____

1. Преобразование генетически заложенных возможностей в виде задатков.
2. Изменение психики определяется случайным стечением обстоятельств.
3. Спонтанное развёртывание психических особенностей по законам биологического созревания.
4. Формирование психической функции определяется тем, как часто реализуется она в жизни и деятельности человека.
5. Формирование психологических и поведенческих свойств не зависит от природных особенностей.
6. Психическая функция выступает первоначально как интерпсихическая и только затем превращается в функцию интерапсихическую.
7. Конечный результат развития изначально в генотипе не заложен.
8. Развитие сводится к разнообразным воздействиям среды.

Задание 2. Соотнесите указанные теории развития с их основными признаками.

Теории:

1 .Культурно-историческая теория развития высших психических функций

№ _____

2. Концепция конвергенции двух факторов развития

№ _____

3. Теория трёх ступеней детского развития

№_____

4. Теория рекапитуляции

№_____

5. Отождествление научения и развития

№_____

6. Генетическая психология

№_____

7. Психоаналитическая теория

№_____

8.Эпигенетическая теория развития личности

№_____

Признаки:

1. Развитие происходит путём присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности.
2. Психическое развитие — это саморазвитие, саморазвёртывание имеющихся у человека задатков, которое направляется и определяется той средой, в которой живёт ребёнок.
3. Онтогенез является кратким повторением филогенеза.
4. Самоидентичность как желание быть самим собой в глазах значимых других, в том числе и в собственных глазах, - движущая сила развития
5. В основе психического развития лежат врождённые структуры, которые самораскрываются в процессе жизни. Основные стадии развития: инстинкт, дрессура, интеллект.
6. Развитие рассматривается в русле условий, способствующих или препятствующих образованию связей между стимулами и реакциями.
7. Изучение происхождения интеллекта, формирование у ребёнка фундаментальных понятий, перехода от простой структуры к более сложной. Основа психического развития ребёнка — развитие интеллекта.

8. Врождённое, бессознательное как движущая сила психического развития.
9. Развитие как адаптация ребёнка к среде.

Задание 3. Соотнесите указанные теории развития с их авторами.

1. Культурно-историческая теория развития высших психических функции №_____
2. Концепция конвергенции двух факторов развития №_____
3. Теория трёх ступеней детского развития №_____
4. Теория рекапитуляции №_____
5. Отождествление научения и развития №_____
6. Генетическая психология №_____
7. Психоаналитическая теория №
8. Эпигенетическая теория развития личности №_____

1. Дж. Уотсон.
2. В.Штерн.
3. Л. С. Выготский.
4. К. Бюлер.
5. Ст. Холл.
6. Э. Эриксон.
7. З.Фрейд.
8. Ж.Пиаже.

Оценивание

Оценка	Ошибки
Отлично	1-3
Хорошо	4-6
Удовлетворительно	7-9
Неудовлетворительно	10 и более

Тема 3. «Периодизация возрастного развития».

Задание 1. Соотнесите критерии периодизации психического развития с их авторами.

1. Особенности конституции растущего организма №
2. Психосексуальное развитие №_____
3. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и центральное возрастное новообразование №_____
4. Становление идентичности личности №_____
5. Развитие морального сознания личности №_____

1. Э. Эриксон.

2. Л. Колберг.
3. Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин.
4. З. Фрейд.
5. П. П. Блонский.

Критерии оценивания:

Оценка	Ошибки
Отлично	0
Хорошо	1
Удовлетворительно	2
Неудовлетворительно	3 и более

Составитель Т.М. Землянухина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра___психологии____

Темы рефератов по дисциплине Психология

Раздел Психология развития

1. Донаучный (описательный) этап в становлении психологии развития.
2. Экспериментальный этап становления психологии развития.
3. Влияние эволюционной теории на становление идей психологии развития.
4. Подходы к решению проблемы генотипической и средовой обусловленности психического развития.
5. Биогенетические и социогенетические концепции психологии развития. Теория конвергенции двух факторов.
6. Проблема психического развития человека в ассоциативной и структурной психологии.
7. Проблема психического развития человека в педологических концепциях.
8. Проблема психического развития человека в концепциях бихевиоризма.
9. Проблема психического развития человека в концепциях психоаналитического подхода.
10. Проблема психического развития человека в концепциях когнитивного подхода.
11. Проблема психического развития человека в концепциях гуманистического подхода.
12. Культурно историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.
13. Условия, факторы, движущие силы психического развития.
14. Соотношение развития и обучения.
15. Роль общения в психическом развитии человека.
16. Роль деятельности в психическом развитии человека. Понятие о ведущем виде деятельности.
17. Неравномерность психического развития индивида.
18. Понятие возрастного кризиса в зарубежной и отечественной психологии.
19. Характеристика кризисов детского развития.
20. Центральные психические образования детства и их характеристика.
21. Характеристика понятия возрастной сензитивности.
22. Концепция феноменологии развития В.С. Мухиной.
23. Социально-экологическое направление в психологии развития.
24. Нарративный подход в психологии развития.
25. Психологическое обоснование развивающего обучения.
26. Значение проблемы периодизации психического развития человека в практике обучения и воспитания.
27. Характеристика общения ребёнка на разных этапах онтогенеза по М.И. Лисиной.

Критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в содержании работы представлен круг основной литературы по теме, выделены основные теоретические понятия и логично, последовательно раскрыто ее содержание. Работа соответствует требованиям оформления.

-оценка «не зачтено» выставляется если тема не раскрыта.

Составитель Т.М. Землянухина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра___психологии____

Контрольно-измерительный материал №2
по дисциплине Психология

Раздел Психология развития

1. Психология развития как наука. Предмет и задачи психологии развития. Место психологии развития в системе психологических знаний.
2. Методы исследования развития психики в онтогенезе.
3. Основные категории психологии развития.
4. Философские подходы к проблеме развития. Дифференциация понятий «рост» и «развитие.
5. Типы развития и их понимание в различных психологических теориях и направлениях.
6. Специфика психического развития ребенка.
7. Подход к проблеме психического развития детей в основных психологических школах (социогенетическое направление).
8. Подход к проблеме психического развития детей в основных психологических школах (биогенетическое направление).
9. Культурно-историческая теория развития психики, ее ключевые понятия.
10. Высшие психические функции как особенности психики человека.
11. Процесс развития высших психических функций у ребенка.
12. Предпосылки, условия, источники, движущие силы и ход детского развития в концепции усвоения общественно-исторического опыта.
13. Предпосылки, условия, источники, движущие силы и ход детского развития в естественнонаучной парадигме развития психики.
14. Основные закономерности психического развития ребенка.
15. Взаимосвязь развития и обучения: подход к проблеме соотношения обучения и развития в теории Л.С. Выготского.
16. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития. Понятие сензитивных периодов в развитии человека. Понятие «развивающее обучение».
17. Взаимосвязь развития и обучения: подход к проблеме соотношения обучения и развития в зарубежных психологических направлениях.
18. Роль деятельности в развитии психики.
19. Понятие ведущей деятельности, А.Н. Леонтьев о признаках ведущей деятельности.
20. Механизм смены ведущей деятельности на разных стадиях развития. Основные типы ведущей деятельности в онтогенезе.
21. Общение как один из видов деятельности. Роль общения в процессе формирования психики, появление и развитие разных форм общения.
22. Госпитализм – результат дефицита общения ребенка со взрослым.
23. Учение о возрасте как единице анализа детского развития.

24. Структура и динамика возраста. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.

25. Понятие «возрастной период». Характеристика критических и стабильных возрастных периодов.

26. Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии, генетическая и функциональная периодизации.

27. Анализ классификационных схем периодизации детского развития в отечественной и зарубежной психологии.

28. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского.

29. Вклад А.Н. Леонтьева в разработку проблемы возрастной периодизации.

30. Концепция Д.Б. Эльконина о периодах развития человека.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;
- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

Составитель Т.М. Землянухина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра___психологии____

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине Психология

Раздел Возрастная и педагогическая психология
Темы 1. Предмет и структура возрастной и педагогической психологии.

1. Что является предметом возрастной психологии? Рассмотрите, в чем состоит схожесть и различия предметов изучения возрастной психологии и общей психологии, педагогики, педагогической психологии?
2. Приведите примеры явлений роста и развития из различных областей научного знания.
3. Как Вы понимаете слова П. Тейяра де Шардена: «Человек – всегда незнакомец»?
4. Охарактеризуйте сущность биологического, социального и психологического возраста. Приведите примеры этих возрастов, а также случаи, когда они не могут не совпадать.
5. Из курса общей психологии вспомните, какие компоненты психического (темперамент, характер, познавательные процессы, эмоции, чувства, личностные свойства и пр.) определяются в большей степени биологическими, а какие социальными факторами.
6. Дайте определение зрелости. В тетради запишите, какими качествами, на Ваш взгляд, должна обладать личность в современном обществе? Какие, из указанных Вами характеристик относятся к биологической, а какие к социальной и психологической сферам?

Тема 2. Психологические особенности стабильных и критических возрастов.

1. Рассмотрите культурно-историческую обусловленность кризисного периода. Что определяет возникновение кризисного периода в жизни человека? Почему возрастной кризис можно считать «приобретением цивилизации»?
2. В чем негативные и позитивные аспекты критического периода?
3. Дайте определение и раскройте основные характеристики ведущей деятельности.
4. Раскройте понятие «психическое новообразование». Каковы условия его появления?

Тема 4. Теория периодизации психического развития Л.С.Выготского – Д.Б.Эльконина

1. Перечислите критические возрасты по мере развития человека.
2. Дайте определения понятиям «мягкий» кризис и «жесткий» кризис.
3. В чем разница между понятиями «предподростковый» и «подростковый» кризис?

Тема 5. Психология пренатального периода. Кризис рождения

1. В чем состоит существенное отличие развития младенцев от детенышей животных?
2. В чем сущность и основные предпосылки возникновения комплекса оживления у младенца?
3. Какова роль взрослого в психическом развитии младенца?
4. В чем заключается эмоциональная депривация и каковы ее последствия для психического развития ребенка.

Тема 6. Психологическая характеристика младенческого возраста. Кризис одного года

1. Каковы функции комплекса оживления в психической жизни младенца?
2. Когда и как младенец начинает различать близких и незнакомых взрослых?
3. В чем заключается роль взрослого в формировании предметных действий ребенка?
4. В чем специфика подготовительного периода речевого развития?
5. Как меняются отношения с взрослыми при возникновении манипулятивной деятельности?

Тема 7. Ранний детский возраст

1. Охарактеризуйте специфику предметно-манипулятивной игры.
2. Выделите необходимые условия нормального развития ребенка в раннем детстве.
3. Как можно способствовать развитию у ребенка обобщающей способности мышления?
4. Какие необходимые условия должны быть обеспечены в этом возрасте для освоения ребенком общественного назначения предметов.
5. Каково значение речи для психического развития? Предположите, каким может быть развитие ребенка, его мышления в ситуации отсутствия речевого общения.
6. Может ли ребенок научиться говорить, если его «собеседником» будет только телевизор?
7. Охарактеризуйте сензитивность раннего детства.
8. Двухлетний малыш надевает ботиночек на голову, при этом смеется. Говорит ли это о том, что ребенок не знает, что ботинок не одевают на голову? О наличии какого свойства сознания свидетельствует эта ситуация?
9. Какова роль изобразительных видов деятельности (рисования, лепки) в психическом развитии ребенка в раннем детстве?

Тема 8. Развитие ребенка в дошкольном детстве

1. Охарактеризуйте роль взрослого в развитии и воспитании дошкольника
2. Почему детей-дошкольников называют «почемучками»?
3. Что может стать причиной формирования заниженной самооценки у ребенка-дошкольника? Каковы последствия заниженной самооценки?
4. С чем может быть связано появление детских страхов в дошкольном возрасте?
5. Как изменяется содержание общения детей на протяжении дошкольного возраста?
6. Охарактеризуйте учебную деятельность как ведущую в младшем школьном возрасте.

7. Охарактеризуйте произвольность психических процессов младшего школьника?

8. Как изменяются взаимоотношения школьника с семьей?

9. Какова роль оценки в развитии школьника?

10. Рассмотрите, как формируется теоретическое мышление школьника в процессе обучения.

11. Как изменяется система мотивов в младшем школьном возрасте?

12. К чему сензитивен младший школьный возраст? Как можно помочь ребенку в психическом развитии?

13. Какова роль и значение игры в младшем школьном возрасте?

14. Охарактеризуйте роль обучения в психическом развитии ребенка

Тема 10. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста (отрочество)

1. Охарактеризуйте развитие мышления, памяти, воображения, творчества подростка

2. Дайте понятие референтной группы. В чем заключается ее значение для психического развития подростка?

3. Рассмотрите примеры рефлексивных самоописаний Л.Н. Толстого и современных подростков в учебнике В.С. Мухиной (Возрастная психология. – М.: Академия, 2004. – С. 396-40Г). Как развивается рефлексия в подростковом возрасте? Каково ее значение для зрелой личности.

4. Дайте понятие Я-концепции (Я-образа), рассмотрите ее составляющие.

5. Охарактеризуйте конформизм и индивидуализм в подростничестве

6. В чем состоит психологическое содержание чувства взрослости?

7. Зная психологические особенности подросткового кризиса, объясните, в чем причина «конфликта отцов и детей»? Можно ли его избежать?

8. Какие можно дать рекомендации родителям подростка по преодолению подросткового кризиса?

9. Сравните, что служит основой для оценивания людей в младшем школьном возрасте и в подростничестве?

10. Дайте понятие девиантному поведению. Каковы причины появления девиаций в подростковом возрасте?

Тема 11. Предмет и методы педагогической психологии

1. Дайте определение предмета педагогической психологии.

2. Охарактеризуйте проблемы педагогической психологии

3. Перечислите методы педагогической психологии.

4. Дайте характеристику образования как многоаспектного феномена.

5. Перечислите основные направления обучения в современном образовании.

6. Назовите авторов теорий развивающего обучения.

Тема 12. Психология обучения

1. Назовите основные категории психологии обучения.

2. Раскройте взаимосвязь обучения и развития

3. Перечислите основные виды и механизмы научения.

4. Покажите различие педагогической оценки и отметки.

5. Перечислите виды педагогической оценки.

6. Назовите условия эффективности педагогической оценки.

7. Назовите типичные ошибки педагогической оценки учителей.

Тема 13. Педагогические способности

1. Определите место педагогической профессии среди других профессий.
2. Назовите общий состав педагогических способностей.
3. Перечислите планы соответствия человека педагогической профессии.
4. Назовите барьеры к инновационной деятельности учителя.
5. Назовите условия совершенствования педагогической деятельности.
6. Назовите элементы психокоррекции в деятельности педагога.

Тема 14. Особенности обучения детей на разных возрастных этапах

1. Перечислите условия научения детей младенческого возраста.
2. Перечислите условия обучения детей дошкольного возраста.
3. Опишите организацию обучения детей младшего школьного возраста.
4. Каковы особенности организации обучения детей в средних и старших классах школы
5. Назовите признаки обучаемости детей.
6. Каковы особенности обучения студентов?
7. Как обучать леворуких детей?
8. Назовите признаки гиперактивности ребенка младшего школьного возраста.
9. Каковы виды эмоциональных нарушений у детей младшего школьного возраста?

Тема 15. Учебная деятельность

1. Дайте характеристику учебной деятельности как специфическому виду деятельности.
2. Назовите основные структурные элементы учебной деятельности.
3. Назовите прямые мотивы учебной деятельности.
4. Назовите косвенные мотивы учебной деятельности.
5. Назовите признаки усвоения учебного материала.
6. Дайте характеристику престижных мотивов учебной деятельности.
7. Дайте характеристику «мотивам благополучия» учебной деятельности.

Тема 16.Педагогическая деятельность

1. Дайте общую характеристику педагогической деятельности.
2. Перечислите структуру педагогической деятельности.
3. Назовите мотивы педагогической деятельности.
4. Перечислите педагогические умения.
5. Назовите психофизиологические предпосылки (задатки) деятельности педагога.

Тема 17. Психология воспитания

1. Перечислите основные категории психологии воспитания.
2. Назовите цели, средства и методы воспитания.
3. Дайте характеристику основным теориям воспитания.
4. Как происходит становление характера ребенка дошкольника.
5. Как происходит воспитание младших школьников в домашнем труде, в играх?
6. Как происходит воспитание младших школьников в учении.
7. Как происходит воспитание подростков и юношей в школе, в общении со сверстниками, через средства массовой информации?

Тема 18. Педагогическое общение

1. Дайте определение педагогическому общению.
2. Что должно входить в стиль педагогического общения.
3. Назовите области затруднений в педагогическом общении и взаимодействии.
4. Педагогическая деятельность как область затруднений.
5. Перечислите стили педагогического руководства.

Тема 19. Руководство детскими группами и коллективами

1. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми.
2. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах
3. Организация детской групповой дельности.

Тема 20. Руководство педагогическим коллективом

1. Стиль и методы руководства коллективом.
2. Организация работы коллектива.
3. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

Тема 21. Основные виды отклоняющегося поведения личности. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности

1. Дайте характеристику агрессивному поведению.
2. Дайте характеристику делинквентному поведению.
3. Назовите формы зависимого поведения.
4. Назовите цели и принципы поведенческой коррекции.
5. В чем заключается стимулирование позитивной мотивации.
6. Назовите методы коррекции эмоциональных состояний.

Критерии оценки:

оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы; показано умение грамотно применять теоретические знания в практических целях; показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличались четкостью и краткостью изложения;

оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности; или отсутствует ответ на какой-либо вопрос контрольной работы

Составитель Т.М. Землянухина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра___психологии____

Темы эссе
по дисциплине Психология

Раздел Возрастная и педагогическая психология

1. «Дошкольник»
2. «Младший школьник»
3. «Подросток»
4. «Оценка и отметка»
5. «Я – будущий педагог»
6. «Совершенствование педагогической деятельности»
7. «Воспитание и семья»
8. «Мои педагогические умения»
9. «Мотивы моей педагогической деятельности»

Критерии оценки:

Эссе оценивается на 2 балла, если:

1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2.Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием психологических терминов и понятий в контексте ответа;

3.Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 1 балл, если:

1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2.Проблема раскрыта при формальном использовании психологических терминов.

3.Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Эссе оценивается на 0 балл, если:

1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2.Проблема раскрыта на бытовом уровне.

3.Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Составитель Т.М. Землянухина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра___психологии____

Темы рефератов
по дисциплине Психология

Раздел Возрастная и педагогическая психология

1. Введение в возрастную и педагогическую психологию.
2. Методы возрастной и педагогической психологии
3. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста.
4. Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста.
5. Психологические особенности детей подросткового возраста.
6. Психологические особенности развития детей юношеского возраста.
7. Психологические особенности зрелого возраста
8. Психологические особенности пожилого возраста.
9. Психологические теории учения
10. Основные понятия психологии обучения.
11. Виды и механизмы научения.
12. Обучение и развитие
13. Мотивация учения
14. Психология педагогической оценки
15. Оценка и отметка
16. Условия эффективности педагогической оценки
17. Обучающийся как субъект учебной деятельности
18. Социально-психологические аспекты образовательного процесса
19. Психология образовательной среды
20. Основные направления обучения в современном образовании
21. Теории развивающего обучения.
22. Структура учебной деятельности.
23. Психология воспитания
24. Педагогические умения.
25. Психология педагогической деятельности
26. Педагогическое общение
27. Барьеры в педагогическом общении и взаимодействии
28. Стили педагогического руководства
29. Структура педагогических способностей
30. Совершенствование педагогической деятельности.
31. Элементы психокоррекции в деятельности педагога
32. Руководство педагогическим коллективом
33. Конфликты в педколлективах и пути их преодоления.

Критерии оценки:

2 балла ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

1 балл ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод; логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

0 баллов ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат студентом не представлен.

Составитель Т.М. Землянухина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра___психологии____

Составление схем, таблиц
по дисциплине Психология

Раздел Возрастная и педагогическая психология

Составление схем, таблиц является отдельным видом самостоятельной работы студентов.

Таблицы учебные – наглядные пособия, содержащие цифры, тексты или графические изображения, иллюстрирующие темы и разделы учебных предметов.

Различают таблицы иллюстративные, графические, цифровые, тестовые и смешанные.

Значимость данного вида самостоятельной работы определяется еще тем фактом, что они формируют у студента навык работы с тестовыми заданиями, используемыми преподавателем для текущего контроля полученных знаний.

Тематика схем, таблиц

1. «Периодизация психического развития»
2. «Личностные новообразования»
3. «Методы педагогической психологии»
4. «Структура педагогических способностей»
5. «Мотивы учения»
6. «Структура педагогической деятельности»
7. «Области затруднений в педобщении и взаимодействии»
8. «Структура учебной деятельности»
9. «Теории обучения»

Критерий оценки:
Каждая, верно составленная, схема, таблица оценивается в 1 балл

Составитель Т.М. Землянухина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра___психологии____

Тематика синквейнов
по дисциплине Психология

Раздел Возрастная и педагогическая психология

1. «Дошкольник»
2. «Младший школьник»
3. «Подросток»
4. «Юноша»
5. «Педагог»
6. «Ученик»
7. «Педагогические способности»
8. «Педагогическая оценка»
9. «Педагогическая деятельность»

Критерии оценки синквейна:
Соответствие тематике
Содержание (в содержании нет фактических ошибок и противоречий).
Грамотность (в содержании нет орфографических и пунктуационных ошибок).
Наличие афоризма (в синквейн включены цитата или крылатое выражение).
Художественность образов (передача настроения, состояния, характера человека, окружающей среды, мероприятия).
Оригинальность исполнения (общее впечатление о синквейне).

Наличие вышеуказанных критериев – 1 балл

Составитель Т.М. Землянухина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра___психологии____

Тесты
по дисциплине Психология

Раздел Возрастная психология

Задание 1. Укажите правильные ответы.
Психологическими критериями возрастного развития являются:
A. Особенности роста.
B. Деятельность нервной системы.
C. Особенности познавательных психических процессов.
Д. Возможности нравственного, эстетического, трудового воспитания.
E. Сформированность качеств личности.

Задание 2. Укажите правильные ответы.
Шестилетних школьников отличает особый психологический склад, который характеризуется:
A. Непроизвольностью психических процессов.
B. Отсутствием стремления к взрослости.
C. Высоким стремлением к участию в деятельности на первых ролях.
Д. Устойчивостью внимания.
E. Отсутствием умения думать.

Задание 3. Определите виды возрастных изменений:
1. Эволюционные.
2. Революционные.
3. Ситуационные.

A. Быстрые, скачкообразные, необратимые возрастные преобразования.
B. Неустойчивые, обратимые изменения развития, требующие закрепления и последующих упражнений.
C. Сравнительно медленные, устойчивые количественные и качественные изменения возрастного развития.

Задание 4. Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность:

1. Младенчества.	A.Учебная деятельность.
2. Ранний возраст.	B. Эмоциональное общение со взрослыми.
3. Дошкольный возраст.	C. Учебно-профессиональная деятельность
4. Младший школьник.	Д. Эмоциональное общение со сверстниками
5. Подростковый возраст.	E. Сюжетно-ролевая игра.
6.Ранняя юность.	F. Предметная деятельность.

Задание 5. Обозначьте название стадии интеллектуального развития (по Ж.Пиаже) по возрасту детей:

1. Новорожденность.	A. Социальные мотивы, стремление к самоутверждению
2. Младенчество.	B. Мотивы достижения успеха и самоконтроль.
3. Ранний возраст.	C. Комплекс оживления.
4. Дошкольное детство.	Д. Самоопределение в будущей профессии.
5. Младший школьник.	E. Зрительная и слуховая сосредоточенность
6. Подросток.	F. Становление деловых качеств личности.
7. Ранняя юность.	G. Становление сенсомоторного интеллекта
	H. Становление самостоятельности и трудолюбия
	I. Различение звуков и запахов.
	J. Чувство взрослости.
	K. Проявление волеизъявления.
	L. Нравственное самосознание.
	M. Открытие “Я”.

Задание 7. Определите характерные особенности познавательной сферы на разных этапах возрастного развития:

1. Младенчество.	A. Формирование и проверка гипотез.
2. Ранний возраст.	B. Сенсонаторный интеллект.
3. Дошкольник.	C. Элементы наглядно-образного мышления.
4. Младший школьник.	Д. Ориентировочные реакции.
5. Подросток.	E. Наглядно-действенное мышление.
6. Ранняя юность.	F. Классификация объектов по существенному признаку; формирование и проверка гипотез
	G. Способность мыслить логически.
	H. Способность к теоретическим рассуждениям и самоанализу.
	I. Склонность к экспериментированию.
	J. Способность решать задачу в образном плане.
	K. Способность решать задачу по заранее продуманному и внутренне представленному плану.

Задание 8. Укажите верные ответы.

Показателем психологической готовности ребенка к школе является:

A. Наличие специальных знаний, умений, навыков.

B. Самостоятельность в умственной деятельности.

C. Желание быть школьником.

Д. Умение строить свои взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов.

Задание 9. Укажите единственно правильный ответ.

В поведении младший школьник ориентируется чаще всего на моральные суждения и оценку действий:

A. Родителями. B. Учителем. C. Сверстниками.

Задание 10. Укажите правильный ответ.

В обучении письму движением руки младшего школьника руководит и обеспечивает основной успех:

A. Зрительный образ.

B. Слуховой образ.

C. Тактильное чувство, которое закрепляет движение в моторной памяти.

Задание 11. Установите соответствие между терминами и определениями.

1. Социальная зрелость.
2. Направленность юношеского возраста.

A. Четкая ориентированность на будущую деятельность.
B. Способность личности ставить, решать проблемы.

Задание 12. Укажите правильные ответы.

В ряду новообразований личности младшего школьника можно выделить следующие потребности, которые характеризуются новым уровнем развития:

A. Потребность в движении.
B. Потребность в игре.
C. Познавательная потребность.
Д. Потребность в общении.
E. Потребность в коллективной деятельности.

Задание 13. Укажите правильные ответы.

Норму эмоциональной жизни младших школьников составляет:

A. Тревожность.
B. Вспыльчивость.
C. Непосредственность.
Д. Жизнерадостность.
E. Импульсивность.
F. Неуверенность.

Задание 14. Установите соответствия между понятиями и их признаками:

Понятия:

1. Ведущий вид деятельности.
2. Зона ближайшего развития.
3. Соподчинение мотивов.
4. Социальная позиция.
5. Интериоризация.

Признаки:

A. То, что делает возможным выполнение действий с помощью взрослого.

B. Дает новый тип знаний, новые способы их получения и включает в новый тип отношений с социальной средой.

C. Руководство собственным поведением, направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-то другого.

Д. Функциональное место, которое человек может занимать по отношению к другим людям.

E. Превращение интерпсихологических отношений в интрапсихологические.

Задание 15. Укажите правильный ответ.

Ведущим психическим познавательным процессом, от которого в наибольшей зависимости находится успешность обучения младшего школьника, является:

A. Ощущение.
B. Восприятие.
C. Память.
Д. Мышление.
E. Речь.
F. Воображение.

Задание 16. Установите соответствие между терминами и определениями:

Термины:

1. Новообразования личности.
2. Образование личности.
3. Развитие личности.
4. Воспитание личности.
5. Социальная ситуация развития личности.

Определения:

A. Процесс проявления биологических и социальных закономерностей.

B. Целенаправленное формирование потребностей ребенка и очеловечивание его желаний.

C. Воспитательное воздействие на личность с помощью знаний основ наук, умений, навыков.

Д. Качественно новый тип строения личности.

E. Особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику его психического развития.

Задание 17. Укажите единственно правильный ответ.

Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является:

A. Предметно-манипулятивная деятельность.

B. Непосредственно-эмоциональное общение.

C. Сюжетно-ролевая игра.

Д. Учение как вид познавательной деятельности.

Задание 18. Укажите единственно правильный ответ.

Эмоциональная стабильность младшего школьника определяется:

A. Игровой деятельностью.

B. Деятельностью в сфере бытового труда.

C. Учением.

Задание 19. Укажите правильные ответы.

Характеристика мышления младшего школьника включает следующие понятия:

A. Практическое мышление.
B. Теоретическое мышление.
C. Творческое мышление.
Д. Инертное мышление.
E. Конкретное мышление.
F. Отвлеченное мышление.

Задание 20. Укажите правильные ответы.

Благодаря любви и заботе близких и учителя у младших школьников формируется:

A. Адекватная самооценка.
B. Завышенная самооценка.
C. Низкий уровень притязаний.
Д. Высокий уровень притязаний.
E. Чувство незащищенности.
F. Чувство собственной неповторимости.

Ключ к тесту:

1. C, E.
2. A, C, E.
3. 1 – C, 2 – A, 3 – B.
4. 1 – B, 2 – F, 3 – E, 4 – A, 5 – Д, 6 – C.
5. 1. Сесомоторная стадия.
   2. Дооперационная стадия.
   3. Стадия конкретных операций.
   4. Стадия формальных операций.
6. 1 – E, I; 2 – C,G; 3 – M,K; 4 – A; 5 – B,H; 6 – F,J; 7 – D, L.
7. 1 – D; 2 – B; 3 – C,E,J; 4 – F,K; 5 – A,G; 6 – H,I.
8. C, D.
9. B.

10. C.
11. 1 – B; 2 – A.
12. A, C, D, E.
13. C, D, E.
14. 1 – B; 2 – C; 3 – A; 4 – D; 5 – E.
15. B.
16. 1 – D; 2 – C; 3 – A; 4 – B; 5 – E.
17. D.
18. C.
19. A,D,E.
20. A,D,F.

Вставьте слова вместо точек

1. …. – это относительно устойчивая, не всегда осознаваемая, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими
2. Составляющая самосознания, состоящая в оценке личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, это - …
3. Способность сознания, состоящая в осознание человеком того, как он сам воспринимается другими людьми называется ….
4. В подростковом возрасте через …., т.е. осознанное или бессознательное уподоблению другому человеку происходит усвоение норм, ценностей и т.д.
5. Центральной проблемой концепции … является поиск идентичности в процессе разрешения конфликтов, с которыми человек сталкивается в процессе своего развития
6. … развитие опережает интеллектуальное и психическое, поэтому, казалось бы, взрослые подростки ведут себя как дети, кроме того, постоянно меняется состояние нервной системы.
7. Если …. направлен на познание предметного мира, накопление информации, заинтересован в учебе, то …. направлен на познание мира социального и заинтересован в общении со сверстниками.
8. Подросток, входя в …. группу, идентифицирует (отождествляет) себя с ней, т.е. разделяет её ценности, интересы, её деятельность, что позволяет подростку говорить «Мы».
9. …. взрослость – выражается в стремлении подростка что-то знать и уметь по-настоящему. Познавательная деятельность выходит за рамки школьной программы. Учение приобретает личный смысл и превращается в самообразование.
10. …. развитие существенно опережает у младенцев развитие моторики, движений. В этом существенное отличие младенцев от детенышей животных.
11. Специфика детского развития состоит в том, что оно подчиняется не действию биологических законов, как у животных, а действию …… законов.
12. Чем более развито общество, тем оно сложнее, и тем больше времени требуется детям на достижение взрослости, т.е. тем длиннее и сложнее период …..
13. Ключевой идеей … является представление об интеллектуальном развитии как эволюционном процессе, включающем несколько обязательных стадий, отличающихся способом переработки информации.
14. В … …. возникают и дифференцируются различные виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы и происходят изменения психологических особенностей личности на данной стадии ее развития.

15. В относительно устойчивые периоды психического происходят незаметные и мелкие изменения психики; они постепенно накапливаются до некоторого предела и затем обнаруживаются в виде резкого скачкообразного изменения каких-либо свойств или структур психики, приводя к возникновению ….

Ключи к предложениям с пропущенными словами:

1. Я-образ
2. самооценка
3. рефлексия
4. идентификация
5. Эриксона
6. физическое
7. младший школьник, подросток
8. референтную
9. интеллектуальная
10. сенсорное
11. общественно-исторических
12. отрочества
13. Пиаже
14. ведущей деятельности
15. новообразования

Знаете ли Вы юношескую психологию?[7]

Предлагаемый Вашему вниманию опросник содержит высказывания, с каждым из которых Вы можете либо согласиться, либо не согласиться, либо дать «нейтральный» ответ (?). Если Вы согласны с данным высказыванием, то слева, рядом с номером этого высказывания, ставьте знак «+», если не согласны – знак «-», если затрудняетесь дать определенный ответ – знак «?».

В предлагаемых высказываниях будут встречаться слова «дети», «юноши», «взрослые». Подразумевается, что «дети» - это учащиеся младших классов средней школы; «юноши» - молодые люди (обоего пола) в возрасте от 15 до 21 года; «взрослые» - люди в возрасте 25-45 лет.

Вариант ответа + - ?		№ п/п	Высказывание
I	II	1	Поверхностность – характерная черта для юношей
		2	По сравнению со взрослыми юноши более склонны к теоретизированию
		3	Если юноши думают в большей степени о действительном (о том, что уже есть), то взрослые выносят на первый план возможное (то, что ожидается в будущем)
		4	Юношескому возрасту присуща категоричность суждений
		5	Взрослые в большей степени, чем юноши, склоны к поиску общих признаков и законов поведения людей
		6	Юноши склонны преувеличивать уровень своих знаний и переоценивать свои умственные возможности
		7	К детям в большей степени, чем к юношам, нужен индивидуальный подход в обучении и воспитании
		8	Повышенная эмоциональная возбудимость и эмоциональная напряженность – характерные черты юношеского возраста
		9	Чувство юмора возникает и проявляется скорее в детском, чем в юношеском возрасте.

		10	Дети в больше степени, чем юноши, склоны к «праздным» разговорам и спорам об отвлеченных предметах
		11	Среди взрослых меланхолики встречаются чаще, чем среди юношей
		12	В произведениях художественной литературы юношей больше интересуют реальные поступки и события, чем мысли и чувства действующих лиц, связанные с этими поступками и событиями
		13	Детям в большей степени, чем юношам, свойтсвенно подчеркивать свои отличия от других людей
		14	«Чувство одиночества» - характерное переживание юношеского возраста
		15	Субъективная скорость течения времени в возрастом заметно замедляется
		16	Особенности своей внешности и своего физического развития больше волнуют юношей, чем детей
		17	Чувство неудовлетворенности собой тем в большей степени присущи юноше, чем ниже уровень его интеллектуального развития
		18	Жалобы на недостаточно развитые волевые качества (на неустойчивость, подверженность влияниям и т.п.) – характерная черта юношеской самооценки
		19	Юноши ценят в педагоге его «человеческие качества» (сердечность, способность к сопереживанию и т.п.) выше, чем его профессиональную компетентность
		20	Юноши склонны предъявлять максималистские требования к коллективу
		21	Юноши обычно выше оценивают степень своего контакта с педагогом
		22	Трудности коммуникативного характера у юношей проявляются в большей степени, чем у детей и взрослых
		23	Юноши обычно больше интересуются музыкой, чем художественной литературой
		24	Стремление привести свою жизнь в соответствие с теми или иными правилами в больше степени присуще взрослым, чем юношам

Сравните свои ответы с ключом. Нейтральные ответы (со знаком «?») оцениваются как несовпадающие с ключом. За каждый совпадающий с ключом ответ начисляется 1 балл. Подсчитайте количество набранных баллов.

Ключ

№ вопр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответ	+	+	-	+	-	+	-	+	-	-	-	-
№ вопр	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
ответ	-	+	-	+	-	+	+	+	-	+	-	-

Результат **менее 9 баллов** свидетельствует о низком уровне знания юношеской психологии. Эти знания часто связаны с ложными представлениями о юношестве.

Результат **от 10 до 15 баллов** – это средний уровень. Люди с таким уровнем знаний юношеской психологии чаще всего руководствуются обыденным здравым смыслом.

Результат **от 16 и выше** – это высокий уровень. Люди, набравшие более 16 баллов, как правило, имеют специальную подготовку, выходящую за уровень обыденных знаний о юношестве.

Раздел Педагогическая психология

Вариант 1.

Задания 1-10

Указания: В каждом задании первой части следует дополнить суждения. Прочитайте внимательно, выберите ключевое слово для дополнения суждения.

Подберите ключевое слово или дополните суждение:

1. Быстрое, автоматическое приспособление организма к конкретным условиям его жизни с использованием практически готовых с рождения форм поведения – это научение по механизму …….
2. Целенаправленная, последовательная передача (трансляция0 общественно-исторического, социокультурного опыта другому человеку (людям) в специально организованных условиях семьи, вуза, сообщества называется …….
3. Способность к присвоению общественно – исторического и социокультурного опыта называется…..
4. Развитие логики, мышления, по …….(указать автора), есть развитие операций, «действия которых перенесены вовнутрь, обратимы и скоординированы в системе, подчиняющиеся законам, которые относятся к системе как к целому»
5. Согласно С.Л. Выготскому, всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва……, потом -……
6. В структуру учебной деятельности входят следующие компоненты……
7. В структуру педагогических способностей по В.А. Крутецкому входят следующие компоненты:……
8. Основными понятиями психологии обучения является……..
9. Коммуникативными задачами педагогического общения с позиции слушающего является……
10. Коммуникативными задачами в педагогическом общении с позиции говорящего является…….

Задания 11-12

Указания**:** Каждое из заданий имеет предполагаемые ответы, помеченные буквами А, В, С, Д. Выберите среди предложенных ответов верный (единственный) и зачеркните на бланке ответов соответствующую ему букву.

11. Педагогическое общение – это……..

А. Профессиональное общение преподавателя на уроке и вне его(в процессе обучения и воспитания), имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися внутри ученического коллектива.

В. Это самостоятельная и специфическая форма активности форма активности субъекта. Ее результат – отношения с другим человеком, другими людьми. Это многоплановый процесс развития контактов между людьми, порожденный потребностями совместной деятельности.

С. Оба ответа верны.

12. Движущими силами психического развития по Л.С. Выготскому является:

А. Противоречие между достигнутым уровнем его знаний, навыков, способностей системой мотивов и типами его связи с окружающей средой.

В. Врожденные влечения или контакты, где единственным источником психической энергии признаются биологические влечения.

С. Индивидуализация как дифференциация от общности. Конечная цель индивидуализации- достижение высшей точки «самости», целостности и полного единства всех психических структур.

Д. Чувство беспокойства, не уютности, 2коренной тревоги», порождаемое им стремление к безопасности.

Задания 13-19.

Каждое задание предполагает раскрытие определенной структуры, группы и системы. Основные психологические понятия обозначены цифрами, а структуру, выражающую их характеристики, детали, особенности – обозначьте словами.

Задания 13-19.

1. Структура педагогической деятельности.
2. Структура учебной деятельности.
3. Структура учебной задачи.
4. Система мотивации учения. (группы мотивов).
5. Система мотивации педагогической деятельности.
6. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии и общении.
7. Стили педагогического руководства.

Задания 20- 25.

Откорректируйте текст, заменив неверно использованные понятия в отдельных утверждениях правильными (ключевыми) словами. Заполните пробелы этими ключевыми словами.

1. Узколичностные мотивы – это мотивы долга, ответственности перед обществом, классом, учителем.
2. В качестве основных компонентов психологической готовности к школьному обучению выделяются: личностная готовность, развитие произвольной сферы, интеллектуальная готовность, уровень овладения специальным знаниями, умениями навыками.
3. Основными характеристиками усвоения являются: прочность, личностная обусловленность, управляемость и легкость актуализации знаний. Характер усвоения для разных возрастных периодов является одинаковым.
4. Процесс усвоения учебного материала сводится к запоминанию.
5. Основные линии психического развития: развитие интеллекта, развитие личности и физическое развитие.
6. При либеральном стиле руководства ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний. Учитель привлекает ученика к принятию решений, учитывает их мнение, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества учеников.

Ключ к варианту 1.

1. импринтинга
2. обучение
3. обучаемость
4. Ж Пиаже
5. социальной, психологической
6. учебная задача, учебные действия и операции, контроль и оценка, переходящие в самоконтроль и самооценку, мотив учения.
7. академические, дидактические, перцептивные, организационные, авторитарные, проективные, речевые, коммуникативные, педагогическое воображение.
8. обучение, учение, научение, обучаемость, обученность, учебная деятельность.
9. «сообщить», «убедить», «побудить», «внушить», «одобрить», «объяснить», «объяснить», «опровергнуть», «доказать», «задасть вопрос».
10. «понять», «запомнить», «
11. правильный ответ А
12. Правильный ответ А.
13. Предмет, средства, способы передачи социального опыта, продукт и результат, мотив педагогической деятельности
14. учебная задача, учебные действия и операции, контроль и оценка, мотив учения
15. предметная область задачи, отношения, которые связывают эти объекты, требование задачи- указание о цели ее решения, оператор задачи – совокупность тех действий и операций , которые надо произвести над условием задачи, чтобы выполнить ее решение.
16. Мотивы учения: мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, мотивы, связанные с косвенным результатом учения.
17. Мотивы педагогической деятельности: мотив престижа, оплаты труда, творческой работы, нормальных отношений с администрацией, благоприятного климата в коллективе, мотив опыта работы, самоактуализации, профессионального роста, самоутверждения, хороших оценок ученика и др.
18. этносоциокультурная, статусно-позиционно-ролевая, индивидуально-психологическая, возрастная, деятельностная, область межличностных отношений.
19. авторитарный, демократический, либерально- попустительский
20. исправить – широкие социальные мотивы
21. вычеркнуть –уровень овладения специальными знаниями, умениями, навыками
22. исправить – характер усвоения для разных возрастных периодов является неодинаковым
23. исправить – процесс усвоения учебного материала не сводится к запоминанию
24. вычеркнуть физическое развитие
25. исправить – результат процесса обучения называется обученностью
26. исправить – при демократическом стиле руководства

Вариант 2.

Задания 1-10.

Указания: В каждом задании первой части следует дополнить суждения. Прочитайте внимательно, выберите ключевое слово для дополнения суждения.

Подберите ключевое слово ли дополните суждение:

1. Приобретение навыков по методу проб и ошибок – это ….
2. Результат процесса обучения называется …..
3. Как подчеркивает (указать автора), «основой индивидуального и личностного развития являются врожденные влечения или инстинкты….»
4. Согласно Л.С. Выготскому, в целом интеллектуальное развитие человека осуществляется по следующим основным плоскостям: от непосредственного к …….., от общего, нерасчлененного к ……, от непроизвольного к …….
5. В структуру педагогических способностей по Н.В. Кузьминой входят следующие компоненты……..
6. В структуру учебной деятельности входят следующие компоненты: ……..
7. Основными понятиями психологии обучения являются…….
8. Основными понятиями психологии воспитания являются…….
9. Обучение детей чтению проходит в два этапа:……этап, …….этап.
10. Стилями педагогического руководства являются……..

Задания 11 -12

Указания: Каждое из заданий имеет предполагаемые ответы, помеченные буквами А, В, С, Д, Е. Выберите среди предложенных ответов верный (единственный) и зачеркните на бланке ответов соответствующую ему букву.

11. Коммуникативные способности – это

А. Способность ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики.

В. Способность к общению с детьми, умение найти правильный подход УК учащимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения взаимоотношения, наличие педагогического такта.

С. Способность проникать во внутренний мир воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний.

12.Движущимися силами психического развития по Л.С. Выготскому , А.Н. Леонтьеву, , Д.Б. Эльконину , является

А. Противоречие между достигнутым уровнем развития его знаний, навыков, Способностей, системой мотивов и типами его связи с окружающей средой

В. Врожденные влечения или инстинкты, где единственным источником психической энергии признаются биологические влечения,

С. Индвидуализация как дифференциация от общности. Конечная цель индивидуализации – достижение высшей точки «самости», целостности и полного единства всех психических структур.

Задания 13- 20

Каждое задание предполагает раскрытие определенной структуры, группы и системы. Основные психологические понятия обозначены цифрами, а структуру, выражающую их характеристики, детали, особенности – обозначьте словами.

Задания:

13. Мотивы учения
14. Виды педагогической оценки.
15. Структура учебной деятельности.
16. Система мотивации педагогической деятельности.
17. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии и общении.
18. Группировка характеров и их недостатков.
19. Младшие школьники «группы риска».
20. Основные направления обучения в современном образовании.

Задания 21 - 28

Откорректируйте текст, заменив неверно использованные понятия в отдельных утверждениях правильными (ключевыми) словами.

Заполните пробелы этими ключевыми словами.

1. В выборе вида деятельности для ребенка необходимо постепенно переходить от менее к более непосредственно привлекательным.
2. В структуру практического интеллекта входят следующие качества ума: предприимчивость, экономичность, ……
3. Интеллектуальное развитие детей можно ускорить по трем направлениям: понятийный строй мышления, речевой интеллект и ……..
4. Основные линии психического развития: развитие интеллекта, развитие деятельности, физическое развитие.
5. Результат процесса обучения называется обучаемостью.
6. Чувство долга, ответственности перед учителями, родителями относится к мотивам благополучия.
7. Третий план соответствия педагог своей профессии определяется биологическими, анатомо-физиологическими и психическим особенностями человека.
8. Перцептивные способности – это способности непосредственно-эмоционально – волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета.

Ключ к варианту 2

1. оперантное
2. обученностью
3. 3. Фрейд
4. к опосредствованному, дифференцированному, и в то же время, обобщенному, абстрактному, отражению действительности.
5. учебная задача, учебные действия и операции, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку, мотив учения
6. перцептивно-рефлексивные, проективные способности
7. цель воспитания, средства воспитания, воспитание, воспитанность, воспитуемость
8. обучение, научение, обученность, обучаемость, учение, учебная деятельность
9. аналитический, синтетический
10. авторитарный, демократический, либерально-попустительский
11. правильный ответ В
12. правильный ответ А

13. мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, косвенные мотивы
14. предметные и персональные, материальные и моральные, результативные и процессуальные, количественные и качественные
15. учебная задача, учебные действия и операции, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку
16. мотив престижа, оплаты труда, творческой работы, нормальных отношений с администрацией, благоприятного климата в коллективе, опыта работы, самоактуализации, профессионального оста, самоутверждения, хороших оценок ученика
17. этносоциокультурная, статусно-позиционнно- ролевая, индвидуально-психологическая , возрастная, деятельностная, область межличностных отношений
18. недостатки характера, преимущественно эмоционально обусловленные, недостатки характера, обусловленные активно-волевыми дефектами
19. гиперактивные, леворукие, дети с эмоциональными нарушениями
20. проблемное обучение, программирванное обучение, контекстное обучение, обучение, основанное на поэтапном формировании умственных действий.
21. исправить – от более к менее непосредственно привлекательной
22. расчетливость, умение оперативно решать задачи
23. внутренний план действий
24. исправить – деятельностное развитие
25. исправить обученностью
26. исправить – к широким социальным мотивам
27. исправить – первый план соответствия
28. авторитарные способности

Вариант 3.

Задания 1-10.

Указания: В каждом задании первой части следует дополнить суждения. Прочитайте внимательно, выберите ключевое слово для дополнения суждения.

Подберите ключевое слово или дополните суждение:

1. Способность к присвоению общественно- исторического и социокультурного опыта называется ….
2. Как подчеркивает (указать автора), « неправомерное облегчение учебного материала, неоправданно медленный темп его изучения, многократные однообразные повторения, по-видимому, не могут способствовать интенсивному развитию школьников».
3. Согласно Л.С. Выготскому, «всякая функция в культурном развитии ребенка появляются на сцену дважды, в двух планах, сперва - ……. потом - …….
4. В структуру педагогической деятельности входят следующие компоненты: ……
5. В структуру педагогических способностей, по В.А. Крутецкому, входят следующие компоненты……
6. Основными понятиями психологии воспитания являются……
7. Основными понятиями психологии обучения являются…
8. Коммуникативными задачами педагогического общения с позиции слушающего являются……
9. Коммуникативными задачами в педагогическом общении с позиции говорящего являются……

10. Мотивы учения – это прямые мотивы, связанные……..и косвенные мотивы……..

Задания 11- 13

Выберете правильный ответ:

11. В отечественной психологии одним из первых исследователей, разрабатывавших категорию задачи, был……
    A. М.Я Басов
    B. П.Я. Гальперин
    C. Оба ответа верны.
12. Девиантное поведение – это
    A. Нравственно отрицательные проявления и проступки.
    B. Предпреступное поведение.
    C. Преступное поведение.
13. Движущими силами психического развития по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, является:

A. Противоречие между достигнутым уровнем развития его знаний, навыков, способностей, системой мотивов и типами его связи с окружающей средой

B. Врожденные влечения или инстинкты, где единственным источником психической энергии признаются биологические влечения.

C. Индивидуализация как дифференциация от общности. Конечная цель индивидуализации – достижение высшей точки «самости», целостности и полного единства всех психических структур

Задания 14- 21

Каждое задание предполагает раскрытие определенной структуры, группы и системы. Основные психологические понятия обозначены цифрами, а структуру, выражающую их характеристики, детали, особенности – обозначьте словами.

1. Виды педагогической оценки.
2. Психологические механизмы развития личности.
3. Структура учебной деятельности.
4. Система мотивации учения (группы мотивов)
5. Система мотивации педагогической деятельности (группы мотивов)
6. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии и общении
7. Типы несовершеннолетних правонарушителей.
8. Младшие школьники «группы риска».

Задание 22- 28

Откорректируйте текст, заменив неверно использованные понятия в отдельных утверждениях правильными (ключевыми) словами.

Заполните пробелы этими ключевыми словами.

1. Узколичностные мотивы – это мотивы долга, ответственности перед обществом, классом, учителем и. т.п.
2. В структуру практического интеллекта входят следующие качества ума предприимчивость, экономичность., ……,
3. Научение ребенка начинается с момента его рождения. С первых дней жизни в действие вступают механизмы научения, такие как, оперантное и викарное научение
4. Основные линии психического развития: развитие интеллекта, развитие деятельности, физическое развитие.
5. Результат процесса обучения называется обучаемостью

6. Чувство долга, ответственности перед учителями, родителями относятся к мотивам благополучия.
7. Второй план соответствия педагога своей профессии определяется биологическими, анатомо-физиологическими, и психическими особенностями человека.

Ключ к варианту 3.

1. обучаемостью
2. Л.В. Занков
3. социальной, психологической
4. предмет, средства, способы передачи социального опыта, продукт, результат, мотив педагогической деятельности
5. академические, дидактические, перцептивные, организационные, речевые, коммуникативные, авторитарные, проективные, способности к распределению внимания.
6. воспитание, воспитанность, воспитуемость, цель воспитания, средства воспитания, когнитивное воспитание, поведенческое воспитание, эмоциональное воспитание.
7. обучение, обученность, обучаемость, научение, учение, учебная деятельность
8. «понять», «запомнить», «выучить», «усвоить», «ответить», «сделать вывод», опровергнуть», «доказать».
9. «сообщить», «убедить», «побудить», «внушить», «одобрить», «объяснить», «опровергнуть», «доказать», «задать вопрос»
10. прямые мотивы, связанные с содержанием учения, мотивы, связанные с косвенным результатом учения, косвенные мотивы, связанные с косвенным результатом учения.
11. правильный ответ А
12. правильный ответ А
13. правильный ответ А
14. предметные, персональные, материальные, моральные, результативные, процессуальные, количественные, качественные.
15. личный пример воспитателя, образцы поведения, логическая аргументация, мнение аторитетного человека, психотерапия, психокоррекция, средства массовой информации
16. учебная задача, учебные действия и операции, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку, мотив учения.
17. мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, косвенные мотивы
18. мотив престижа, оплаты труда, творческой работы, нормальных отношений с администрацией, благоприятного климата в коллективе, опыта работы, самоактуализации, профессионального роста, самоутверждения, хороших оценок ученика.
19. этно- социокультурная, статусно-позиционно-ролевая, индивидуально-психологическая, возрастная, деятельностная, область межличностных отношений.
20. несовершеннолетние с преступной направленностью, отрицательная направленность личности, неустойчивая личностная направленность, положительная направленность.
21. гиперактивность, леворукость, дети с эмоциональными нарушениями
22. исправить – широкие социальные мотивы
23. добавить – расчетливость, умение быстро и оперативно решать задачи
24. исправить – такие как импринтинг и условнорефлекторное научение

25. исправить – нравственное развитие на деятельностное развитие
26. исправить – обученностью
27. исправить – относится к широким социальным мотивам
28. исправить – первый план

Критерии оценивания:
менее 50% - неудовлетворительно;
50-60% - удовлетворительно;
61-80% - хорошо;
81-100% - отлично.

Составитель Т.М. Землянухина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра___психологии____

Терминологический диктант
по дисциплине Психология

Раздел Возрастная и педагогическая психология

Адаптация социальная – процесс активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды.

Адаптация к школе – перестройка познавательно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучении.

Акмеология - наука, возникшая на стыке естественных, общественных, технических и гуманитарных дисциплин и изучающая закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии.

Акселерация – ускорение соматического и психического развития; ускоренное изменение размеров тела в пространстве и другие явления того же порядка по сравнению с предыдущими поколениями.

Биологический возраст – соответствие индивида определенному моменту жизни.

Близнецовый метод – сопоставление внутрипарного сходства у монозиготных и дизиготных близнецов.

Ведущая деятельность – деятельность, выполнение которой определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности.

Возраст – определенный, ограниченный хронологическими границами период в физическом и психическом развитии человека.

Возрастная психология – отрасль психологической науки, изучающая возрастную динамику психики человека.

Возрастные часы - внутренний временной график возрастного развития индивида, который позволяет судить о том, насколько человек отстает или опережает ключевые события в жизни.

Воспитание – целенаправленный и планомерный вид формирования личности, опирающийся на обучение и особенности личности.

Гендерные особенности – особенности, связанные с признаками половой принадлежности.

Геронтогенез – один из возрастных периодов жизни человека.

Гетерохронность – разновременность, асинхронность, несовпадение во времени фаз развития отдельных органов и функций.

Госпитализм – синдром патологии детского психического и личностного развития, появляющийся у малыша вследствие отделения его от матери и ранней его институализации.

Делинквентное поведение – разновидность отклоняющегося поведения, противоправное, преступное поведение.

Депривация – лишение, утрата чего-то желанного, необходимого.

Жизненный путь – история формирования и развития личности в определенном обществе, развития человека как современника определенной эпохи и сверстника определенного поколения.

Зона ближайшего развития – область еще несозревших, но созревающих психических процессов, определяющая перспективу развития ребенка.

Игра – особый вид деятельности детей, в процессе которой они в условных ситуациях воспроизводят ту или иную сферу деятельности и общения взрослых с целью усвоения важнейших социальных ролей и выработки навыков.

Идентичность – эмоционально-когнитивное единство представлений о самом себе, своем месте в мире, в системе межличностных отношений.

Инволюция личности – «обратное» развитие личности, связанное с упрощением, свертыванием или утратой основных социально значимых личностных характеристик.

Инфантилизм личностный – сохранение в психике и поведении взрослого особенностей, присущих детскому возрасту.

Комплекс оживления – позитивная эмоциональная экспрессия, выражаемая в мимике, движениях, звуках, производимых ребенком.

Кризисы возрастные – условное обозначение более или менее выраженных состояний конфликтности, возникающих в период перехода от одного периода возрастного развития к другому.

Лонгитюдный метод - методология проведения экспериментального исследования закономерностей изменения психологических, физиологических и других характеристик за определенный промежуток времени, построенная на длительном изучении одной и той же выборки обследуемых.

Наследственность – свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом.

Онтогенез – процесс индивидуального развития человека.

Половая самоидентичность – сознание своей принадлежности к полу.

Психологическая готовность к школьному обучению – комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе.

Пубертат – период полового созревания, характеризующийся бурным, неравномерным ростом и развитием организма.

Развитие – процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.

Рост – процесс количественных изменений в ходе совершенствования той или иной психической функции.

Самоактуализация – стремление личности в своем развитии наиболее полно проявлять и использовать в деятельности свои таланты, способности, возможности.

Самосознание – осознание человеком своих качеств, способностей, возможностей, знаний, интересов, идеалов, мотивов поведения, целостная оценка себя.

Социализация – особый процесс включения ребенка в общество, процесс и результат усвоения, активного воспроизводства индивидом социального опыта.

Социальный возраст – степень соответствия положения человека существующим в данной культуре нормам, рассматриваемым в контексте биологического возраста.

Фенотип – совокупность всех признаков и свойств особи, развившихся в онтогенезе в ходе взаимодействия генотипа с внешней средой.

Филогенез – процесс становления психических структур в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества в целом.

Эвтаназия – действия врача, целью которых является вызвать смерть безнадежно больных людей.

Эгоцентризм детского мышления (по Ж. Пиаже) – центральная особенность мышления, скрытая умственная позиция.

«Я»-концепция – согласованное и зафиксированное представление человека о самом себе, итог познания и оценки самого себя через отдельные образы самого себя в условиях различных ситуаций, а также через мнение других людей и сопоставление себя с ним.

Критерии оценки:

Диктант оценивается следующим образом:

менее 50% правильных определений - неудовлетворительно;
50-60% правильных определений - удовлетворительно;
61-80% правильных определений - хорошо;
81-100% правильных определений - отлично.

Составитель Т.М. Землянухина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра___психологии____

Контрольно-измерительный материал №3
по дисциплине Психология

Раздел Возрастная и педагогическая психология

1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.
2. История становления возрастной и педагогической психологии.
3. Характеристика методов возрастной и педагогической психологии
4. Понятие психического развития и его движущие силы. Понятие возраста в возрастной психологии. Соотношение понятий «развитие», «рост», «возраст». Основные факторы и условия психического развития.
5. Возрастные кризисы. Их причины.
6. Характеристика понятий «социальная ситуация развития», «социализация», «новообразование».
7. Кризис новорожденности. Комплекс оживления и его значение. Основные психические новообразования младенческого возраста.
8. Кризис одного года. Появление новой социальной ситуации развития.
9. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Ведущая деятельность возраста.
10. Основные новообразования раннего детства.
11. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Кризис трех лет.
12. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.
13. Роль игры в психическом развитии ребенка дошкольного возраста. Развитие общения дошкольников со сверстниками.
14. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Структура психологической готовности.
15. Кризис семи лет. Симптомы кризиса.
16. Психическое развитие младшего школьника. Ведущая деятельность возраста.
17. Характеристика новообразований в психическом развитии младшего школьника.
18. Особенности развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста.
19. Общение младшего школьника с родителями и другими взрослыми. Роль личности учителя в обучении и воспитании.
20. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее влияние на поведение.
21. Различные теоретические подходы к проблеме «кризиса» в переходном возрасте. Центральное новообразование личности в подростковом возрасте.
22. Проблема конфликта подростка и взрослого. Пути гармонизации отношений.
23. Ведущая деятельность подростка. Развитие Я-концепции в подростковом возрасте.
24. Психологические особенности юношеского возраста. Основное новообразование возраста.

25. Учебно-профессиональная деятельность и мотивы учения старшеклассников. Психологические проблемы взаимоотношений старшеклассников с взрослыми.
26. Психологические особенности общения со сверстниками в старшем школьном возрасте. Дружба и любовь. Особенности развития самосознания в юношеском возрасте.
27. Основные понятия психологии обучения.
28. Обучение и развитие.
29. Основные направления обучения в современном образовании. Психологические основы развивающего обучения.
30. Проблема личностного и индивидуального подхода к обучению.
31. Соотношение обучения и воспитания в педагогическом процессе.
32. Научение детей в младенческом и раннем возрасте.
33. Совершенствование восприятия, памяти и мышления дошкольников в процессе обучения.
34. Обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста чтению и письму.
35. Организация обучения детей в младших классах. Игровая и учебная деятельность у младших школьников.
36. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
37. Младшие школьники «группы риска». Гиперактивность. Леворукость. Дети с эмоциональными нарушениями.
38. Учение детей в средних старших классах школы.
39. Структура учебной деятельности.
40. Мотивы учения
41. Усвоение – центральное звено учебной деятельности.
42. Оценка. Оценка и отметка.
43. Виды педагогической оценки. Условия эффективности педагогической оценки.
44. Общая характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
45. Педагогические умения.
46. Общий состав педагогических способностей. Соответствие человека педагогической деятельности.
47. Проблема профессиональной подготовки и личностного развития учителя.
48. Понятие о педагогическом общении. Стили педагогического руководства.
49. Барьеры в педагогическом общении и взаимодействии.
50. Основные понятия психологии воспитания.
51. Психологические механизмы формирования личности. Формирование личности в младшем школьном возрасте.
52. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт.
53. Семья и воспитание.
54. Воспитание подростков в общении со сверстниками и взрослыми.
55. Общая характеристика превентивного поведения несовершеннолетних.
56. Нарушение социализации у детей подросткового возраста. Группировка характеров и их недостатков.
57. Виды педагогической и психологической коррекции «трудных подростков».
58. Руководство детскими группами и коллективами. Развитие личности в детских группах и коллективах
59. Проблема подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности.
60. Виды и причины возникновения конфликтов в педколлективах. Способы устранения конфликтов в педколлективах.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.