

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
начального и
среднепрофессионального образования



И.И. Пятибратова

01.09. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.18 Социальная экология и основы природопользования

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Биология. Экология

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная/заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: начального и
среднепрофессионального образования

6. Составитель программы:

Буренина Татьяна Павловна, кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от
31.08.2018 г.)

8. Семестр: 7,8 (очная форма обучения)

8 (заочная форма обучения)

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является обеспечение студентов знаниями о различных аспектах взаимоотношения человеческого общества с природой и результаты этих взаимоотношений.

Задачи учебной дисциплины:

- выявить биологическую и социальную роль человека;
- определить особенности поведения человека в естественной и социальной среде;
- определить зависимость состояния здоровья человека от состояния окружающей среды;
- сформулировать основные глобальные экологические проблемы и возможные пути их решения;
- охарактеризовать основные природные ресурсы и сформулировать концепцию их рационального использования.
- При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Социальная экология и основы природопользования» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Социальная экология и основы природопользования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая экология», «Экологический аудит», «Экологический менеджмент», «Экология лесов Воронежской области».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Региональная экология», «Теория эволюции», «Антропогенные системы и экологический риск».

Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программы лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами;
- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;
- выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;
- выбор средств, используемых при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знает: – задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; умеет: - применять теоретические знания (<i>взаимосвязь организмов и среды обитания; виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории РФ; основные источники и масштабы образования отходов производства; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы получения предотвращения и условия выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств; правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды принципы рационального природопользования; методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; условия устойчивого состояния экосистем; организационные и правовые средства охраны окружающей среды</i>) для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; владеет: – навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника);
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знает: – сущность социализации, задачи, механизмы, стадии; закономерностей и факторов социализации обучающихся; – специфику, формы, методы и средства социально-педагогической деятельности; умеет: – решать социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; владеет: – способами организации мониторинга интересов и занятости обучающихся (<i>в том числе, в сфере оценки антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; анализа экологических последствий различных видов производственной деятельности; выбора методов, технологий и аппаратов утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов и т.д.</i>).

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах - 3 / 108**Форма промежуточной аттестации - экзамен****13. Виды учебной работы (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		7	8
Контактная работа, в том числе	42	18	24
лекции	30	18	12
практические занятия	12	0	12
лабораторные работы	0	0	0
Самостоятельная работа	30	18	12
Форма промежуточной аттестации (экзамен–36 час.)	36	–	36
Итого:	108	36	72

Виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам 8
Контактная работа, в том числе	14	14
лекции	8	8
практические занятия	6	6
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	85	85
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 9 час.)	9	9
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Возникновение и развитие социальной экологии	Экологические и социальные особенности человека. Экологическая история человечества.
1.2	Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты	Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Социально-экологического взаимодействия.
1.3	Взаимодействия общества и природы в истории цивилизации.	Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект. Охотничье-собираТЕЛЬСКАЯ культура. Аграрная культура. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество, идеал ноосферы.
1.4	Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения	. Биологическая и социальная специфика демографии человека. <i>Демографические проблемы и пути их решения. Демографические перспективы.</i> Изменение генофонда. Проблемы роста численности населения. Социально-экологические последствия перенаселения. Проблемы ресурсного кризиса.
1.5	Экологические кризисы и экологические катастрофы	Экологические кризисы и экологические катастрофы. Экологические кризисы и ситуации. Промышленные аварии

		и экологические катастрофы. <i>Противоречивое развитие биосферы и антропосферы, порождаемые этим глобальные экологические проблемы, формы их разрешения.</i>
1.6	Поведение человека в естественной и социальной среде	Поведение человека в естественной и социальной среде. Поведение человека. Уровни регуляции поведения. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей. Адаптация человека к естественной и социальной среде. Своеобразие поведения в естественной и социальной среде. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
1.7	Экология жизненной среды человека	Социально-бытовая среда жизни человека. Трудовая среда жизни человека. Рекреационная среда жизни человека. Семья как объект социально-экологических исследований.
1.8	Экологическая этика	Элементы экологической этики. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Природа как ценность. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в религиозных концепциях.
1.9	Экологическая психология	Элементы экологической психологии. Предмет экологической психологии. Субъективное отношение к природе и его разновидности. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание.
1.10	Экологическая педагогика	Элементы экологической педагогики. Проблема формирования экологической культуры. Экологическое образование и воспитание. Непрерывное экологическое образование. <i>Концепция устойчивого развития общества и природы как путь предотвращения экологического кризиса на земле. Роль школы, учительства и педагогических вузов в обеспечении всеобщей экологической грамотности, формирования экологической этики и экологического мировоззрения в XXI.</i>
1.11	Краткий очерк истории охраны природы	Краткий очерк истории охраны природы. Ранние этапы охраны природы. <i>Краткая история развития охраны природы в России. Современные проблемы охраны природы.</i> Анализ и регулирование природной среды. Экологическое нормирование. Экологический мониторинг. <i>Теоретические основы охраны природы.</i>
1.12	Защита биосферы	Понятие о биосфере. Опасные изменения биосферы. Загрязнения окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды. Инженерная защита биосферы. Природоохранные законы Российской Федерации. Органы исполнительной власти, регулирующие рациональное использование природных ресурсов. История международного природоохранного движения. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в охране природы.
1.13	Использование и охрана атмосферы	<i>Природные ресурсы, их классификация. Анализ и регулирование природной среды.</i> Использование и охрана атмосферы. Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Естественное и искусственное загрязнение атмосферы. Последствия загрязнения атмосферы. Меры по предотвращению загрязнения атмосферы
1.14	Использование и охрана водных ресурсов	Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Природная вода и ее распространение. Круговорот воды в природе. Роль воды в природе и хозяйственной деятельности человека. Истощение и загрязнение водных

		ресурсов. Основные загрязняющие вещества и поставщики загрязнений. Определение степени загрязнения воды. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения.
1.15	Использование и охрана недр	Использование и охрана недр. Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья. Использование недр человеком. Истощаемость минеральных ресурсов. Основные направления по рациональному использованию и охране недр.
1.16	Использование и охрана земельных ресурсов	Использование и охрана недр. Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья. Использование недр человеком. Истощаемость минеральных ресурсов. Основные направления по рациональному использованию и охране недр.
1.17	Использование и охрана растительности	Рациональное использование и охрана растительности. Роль растений в природе и жизни человека. Лес как важнейший растительный ресурс. Продукты переработки древесины в лесохимической промышленности. Антропогенные воздействия на лесные ресурсы. Лесные ресурсы России и причины их сокращения. Рекреационное значение лесов. Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов в России.
1.18	Использование и охрана животного мира	Использование и охрана животного мира. Роль животных в круговороте веществ в природе и жизни человека. Воздействие человека на животных. Причины вымирания животных. Охрана редких и вымирающих видов.
1.19	Охрана ландшафтов	<i>Охрана ландшафтов.</i> Определение и классификация ландшафтов. Особо охраняемые территории. Рекреационные территории и их охрана. Промышленные аварии.
1.20	Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы	Роль международных организаций в охране природы. Правовые вопросы экологической безопасности. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. История международного природоохранного движения. <i>Организация охраны природы в России: законодательство, органы управления, общественные движения, международное сотрудничество. Эколого-природоохранное образование в средних образовательных учреждениях: школах, лицеях, колледжах, училищах. Содержание, организация, методы.</i>
2. Практические занятия		
2.12	Краткий очерк истории охраны природы Защита биосферы	Краткий очерк истории охраны природы. Ранние этапы охраны природы. <i>Краткая история развития охраны природы в России. Современные проблемы охраны природы.</i> Анализ и регулирование природной среды. <i>Экологическое нормирование. Экологический мониторинг. Теоретические основы охраны природы.</i> Понятие о биосфере. Опасные изменения биосферы. Загрязнения окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды. Инженерная защита биосферы. Природоохранные законы Российской Федерации. Органы исполнительной власти, регулирующие рациональное использование природных ресурсов. История международного природоохранного движения. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в охране природы.
2.13	Использование и охрана атмосферы	<i>Природные ресурсы, их классификация. Анализ и регулирование природной среды.</i> Использование и охрана атмосферы. Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Естественное и искусственное загрязнение атмосферы. Последствия загрязнения

		атмосферы. Меры по предотвращению загрязнения атмосферы
2.14	Использование и охрана водных ресурсов	Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Природная вода и ее распространение. Круговорот воды в природе. Роль воды в природе и хозяйственной деятельности человека. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Основные загрязняющие вещества и поставщики загрязнений. Определение степени загрязнения воды. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения.
2.15	Использование и охрана недр	Использование и охрана недр. Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья. Использование недр человеком. Истощаемость минеральных ресурсов. Основные направления по рациональному использованию и охране недр.
2.16	Использование и охрана земельных ресурсов	Использование и охрана недр. Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья. Использование недр человеком. Истощаемость минеральных ресурсов. Основные направления по рациональному использованию и охране недр.
2.17	Использование и охрана растительности	Рациональное использование и охрана растительности. Роль растений в природе и жизни человека. Лес как важнейший растительный ресурс. Продукты переработки древесины в лесохимической промышленности. Антропогенные воздействия на лесные ресурсы. Лесные ресурсы России и причины их сокращения. Рекреационное значение лесов. Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов в России.
2.18	Использование и охрана животного мира	Использование и охрана животного мира. Роль животных в круговороте веществ в природе и жизни человека. Воздействие человека на животных. Причины вымирания животных. Охрана редких и вымирающих видов.
2.19	Охрана ландшафтов	<i>Охрана ландшафтов.</i> Определение и классификация ландшафтов. Особо охраняемые территории. Рекреационные территории и их охрана. Промышленные аварии.
2.20	Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы	Роль международных организаций в охране природы. Правовые вопросы экологической безопасности. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. История международного природоохранного движения. <i>Организация охраны природы в России: законодательство, органы управления, общественные движения, международное сотрудничество. Эколого-природоохранное образование в средних образовательных учреждениях: школах, лицеях, колледжах, училищах. Содержание, организация, методы.</i>

Содержание дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.2	Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты	Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Социально-экологического взаимодействия.
1.4	Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения	. Биологическая и социальная специфика демографии человека. <i>Демографические проблемы и пути их решения. Демографические перспективы.</i> Изменение генофонда. Проблемы роста численности населения.

		Социально-экологические последствия перенаселения. Проблемы ресурсного кризиса.
1.5	Экологические кризисы и экологические катастрофы	Экологические кризисы и экологические катастрофы. Экологические кризисы и ситуации. Промышленные аварии и экологические катастрофы. <i>Противоречивое развитие биосферы и антропосферы, порождаемые этим глобальные экологические проблемы, формы их разрешения.</i>
1.10	Экологическая педагогика	Элементы экологической педагогики. Проблема формирования экологической культуры. Экологическое образование и воспитание. Непрерывное экологическое образование. <i>Концепция устойчивого развития общества и природы как путь предотвращения экологического кризиса на земле. Роль школы, учительства и педагогических вузов в обеспечении всеобщей экологической грамотности, формирования экологической этики и экологического мировоззрения в XXI.</i>
1.13	Использование и охрана атмосферы	<i>Природные ресурсы, их классификация. Анализ и регулирование природной среды.</i> Использование и охрана атмосферы. Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Естественное и искусственное загрязнение атмосферы. Последствия загрязнения атмосферы. Меры по предотвращению загрязнения атмосферы
1.16	Использование и охрана земельных ресурсов	Использование и охрана недр. Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья. Использование недр человеком. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Основные направления по рациональному использованию и охране недр.
1.18	Использование и охрана животного мира	Использование и охрана животного мира. Роль животных в круговороте веществ в природе и жизни человека. Воздействие человека на животных. Причины вымирания животных. Охрана редких и вымирающих видов.
2. Практические занятия		
2.2	Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты	Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Социально-экологического взаимодействия.
2.4	Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения	. Биологическая и социальная специфика демографии человека. <i>Демографические проблемы и пути их решения. Демографические перспективы.</i> Изменение генофонда. Проблемы роста численности населения. Социально-экологические последствия перенаселения. Проблемы ресурсного кризиса.
2.6	Поведение человека в естественной и социальной среде	Поведение человека в естественной и социальной среде. Поведение человека. Уровни регуляции поведения. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей. Адаптация человека к естественной и социальной среде. Своеобразие поведения в естественной и социальной среде. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
2.7	Экология жизненной среды человека	Социально-бытовая среда жизни человека. Трудовая среда жизни человека. Рекреационная среда жизни человека. Семья как объект социально-экологических исследований.
2.11	Краткий очерк истории охраны природы	Краткий очерк истории охраны природы. Ранние этапы охраны природы. <i>Краткая история развития охраны природы в России. Современные проблемы охраны природы.</i> Анализ и регулирование природной среды.

		<i>Экологическое нормирование. Экологический мониторинг. Теоретические основы охраны природы.</i>
2.14	Использование и охрана водных ресурсов	Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Природная вода и ее распространение. Круговорот воды в природе. Роль воды в природе и хозяйственной деятельности человека. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Основные загрязняющие вещества и поставщики загрязнений. Определение степени загрязнения воды. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения.
2.15	Использование и охрана недр	Использование и охрана недр. Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья. Использование недр человеком. Истощаемость минеральных ресурсов. Основные направления по рациональному использованию и охране недр.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самост. работа	Всего
1	Возникновение и развитие социальной экологии	1	0	0	2	3
2	Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты	1	0	0	2	3
3	Взаимодействие общества и природы в истории цивилизации	2	0	0	2	4
4	Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения	2	0	0	2	4
5	Экологические кризисы и экологические катастрофы	2	0	0	2	4
6	Поведение человека в естественной и социальной среде	2	0	0	2	4
7	Экология жизненной среды человека	2	0	0	2	4
8	Экологическая этика	2	0	0	1	3
9	Экологическая психология	2	0	0	1	3
10	Экологическая педагогика	1	0	0	1	2
11	Краткий очерк истории охраны природы	1	0	0	1	2
Итого в 7 семестре		18	0	0	18	36
12	Защита биосферы	1	1	0	1	3
13	Использование и охрана атмосферы	1	1	0	1	3
14	Использование и охрана водных ресурсов	2	2	0	2	6

15	Использование и охрана недр	2	2	0	2	6
16	Использование и охрана земельных ресурсов	2	2	0	2	6
17	Использование и охрана растительности.	1	1	0	1	3
18	Использование и охрана животного мира	1	1	0	1	3
19	Охрана ландшафтов	1	1	0	1	3
20	Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы	1	1	0	1	3
	Экзамен					36
Итого в 8 семестре		12	12	0	12	72
Итого		30	12	0	30	108

Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самост. работа	Всего
1	Возникновение и развитие социальной экологии	1	0	0	4	5
2	Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты	0	1	0	4	5
3	Взаимодействие общества и природы в истории цивилизации	1	0	0	4	5
4	Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения	1	1	0	4	6
5	Экологические кризисы и экологические катастрофы	1	0	0	4	5
6	Поведение человека в естественной и социальной среде	0	1	0	4	5
7	Экология жизненной среды человека	0	1	0	4	5
8	Экологическая этика	0	0	0	4	4
9	Экологическая психология	0	0	0	4	4
10	Экологическая педагогика	1	0	0	4	5
11	Краткий очерк истории охраны природы	0	1	0	4	5
12	Защита биосферы	0	0	0	4	4
13	Использование и	1	0	0	4	5

	охрана атмосферы					
14	Использование и охрана водных ресурсов	0	1	0	4	5
15	Использование и охрана недр	0	0	0	4	4
16	Использование и охрана земельных ресурсов	1	0	0	4	5
17	Использование и охрана растительности.	0	0	0	4	4
18	Использование и охрана животного мира	1	0	0	4	5
19	Охрана ландшафтов	0	0	0	4	4
20	Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы	0	0	0	9	9
	Экзамен					9
Итого в 8 семестре		8	6	0	85	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на и практических занятиях.
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы для выполнения практических заданий.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационных моделей.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Емельянов А.Г. Основы природопользования: учеб.- 6-е изд., перераб.- М.: Академия, 2011.- (Бакалавриат)
2	Прохоров Б.Б. Социальная экология: учеб. для вузов.- 5-е изд., стер.- М.: Академия, 2011

3	Тюрикова Г.Н. и др. Социальная экология: учеб. для студ. учреждений ВПО.- М.: ИЦ Академия, 2011 (Бакалавриат)
4	Тулякова, О.В. Экология : учебное пособие / О.В. Тулякова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 182 с. - ISBN 978-5-4458-5884-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229845 (10.06.2018).
5	Хван Т.А. и др. Экология. Основы рационального природопользования: учеб. пос.- 5-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2011

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Бганба В.Р. Социальная экология: учеб. пос. для вузов.- М.: Высшая школа, 2005
2	Малофеев В.И. Социальная экология: учеб. пос.- М.: ИТК"Дашков и К", 2003
3	Негробов О.П. Гидросфера: Основы экологии и природопользования. учеб. пос.- Воронеж: ВГУ, 2005
4	Проخورов Б.Б. Социальная экология: учеб. для вузов.- 4-е изд., стер.- М.: Академия, 2009
5	Ситаров В.А. и др. Социальная экология: учеб. пос.- М.: Академия, 2000

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1	Гривко, Е.В. Экология: актуальные направления : учебное пособие / Е.В. Гривко, М. Глуховская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 394 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259142 (10.06.2018).
2	Экология : учебное пособие / С.М. Романова, С.В. Степанова, А.Б. Ярошевский, И.Г. Шайхиев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 372 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1596-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428110 (10.06.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Буренина Т.П., Полянская Е.И. Внеурочная экологическая деятельность учащихся: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2016. – 92 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2007

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием мессенджеров (<https://vk.com>); электронной почты, облачного хранилища [«Облако Mail.ru»](http://oblacloud.ru).

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

–Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
 –Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, видео проектор), микроскопы, анализатор вольтамперометрический, РН-метр, шкаф сушильный, эксикатор без крана, плитка электрическая, баня водная лабораторная, штативы, чашки Петри, лампы настольные на подставке, сито алюминиевое, термометр спиртовой, стол-подъемник лабораторный, весы технические с разновесами, пробирки, спиртовки, щипцы тигельные, воронки, колбы мерные, стаканы со шкалой, бюретки, стаканчики для взвешивания, цилиндры, колбы конические, чашки выпаривательные, пипетки, пробки резиновые, фильтры, химические реактивы, таблицы, коллекции.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования.	1. Возникновение и развитие социальной экологии 2. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты	Тесты Тесты
	Уметь: - применять теоретические знания (<i>взаимосвязь организмов и среды обитания; виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории РФ; основные источники и масштабы образования отходов производства; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы получения предотвращения и условия выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков</i>)	6. Поведение человека в естественной и социальной среде 7. Экология жизненной среды человека	Контрольная работа тесты

	производств; правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды принципы рационального природопользования; методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; условия устойчивого состояния экосистем; организационные и правовые средства охраны окружающей среды) для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования.		
	Владеть: - навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника)	5. Экологические кризисы и экологические катастрофы 11. Краткий очерк истории охраны природы 17. Использование и охрана растительности.	Тесты Рефераты Тесты
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: – сущность социализации, задачи, механизмы, стадии; закономерностей и факторов социализации обучающихся; – специфику, формы, методы и средства социально-педагогической деятельности.	3. Взаимодействие общества и природы в истории цивилизации 4. Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения	Контрольная работа тесты
	Уметь: – решать социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.	8. Экологическая этика 9. Экологическая психология 10. Экологическая педагогика 16. Использование и охрана земельных ресурсов 18. Использование и охрана животного мира 19. Охрана ландшафтов	Тесты Творческие задания тесты Рефераты Тесты

	Владеть (иметь навык(и)): способами организации мониторинга интересов и занятости обучающихся (<i>в том числе, в сфере оценки антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; анализа экологических последствий различных видов производственной деятельности; выбора методов, технологий и аппаратов утилизации газовых выбросов, стоков, твёрдых отходов и т.д.</i>).	12. Защита биосферы 13. Использование и охрана атмосферы 14. Использование и охрана водных ресурсов 5. Использование и охрана недр 20. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы	Тесты Рефераты Тесты
Промежуточная аттестация – экзамен			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами учебного материала и владеет понятийным аппаратом в рамках дисциплины; умеет связывать теорию с практикой; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических заданий более высокого уровня сложности	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся допускает незначительные ошибки при решении практических заданий более высокого уровня сложности	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания учебного материала и владение понятийным аппаратом, знания понятий, изученных в рамках дисциплины; фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при решении практических задач, не всегда способен решить практические задания более высокого уровня сложности	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в знании учебного материала и владение понятийным аппаратом, знании понятий, изученных в рамках дисциплины; затрудняется применять теоретические знания при решении практических задач, не способен решить практические задания более высокого уровня сложности	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней.
2. Возникновение и развитие социальной экологии.
3. Законы социальной экологии.
4. Взаимоотношение общества и природы в эпоху охотничье-собираательской культуры.
5. Взаимоотношение общества и природы в эпоху аграрной культуры.
6. Взаимоотношение общества и природы в индустриальную и постиндустриальную эпоху.
7. Природа и общество. Система «человек – окружающая природная среда».
8. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
9. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
10. Социально-экологическое взаимодействие.
11. Проблемы роста численности населения.
12. Проблемы ресурсного кризиса.
13. Проблемы возрастания агрессивности среды и изменения генофонда.
14. Определение экологического кризиса и его признаки.
15. Экологические кризисы.
16. Экологические катастрофы.
17. Классификация чрезвычайных ситуаций.
18. Характеристика стихийных бедствий и их последствия.
19. Основные источники загрязнения окружающей среды.
20. Загрязнение окружающей среды продуктами жизнедеятельности.
21. Охрана биосферы от загрязнений выбросами хозяйственной деятельности.
22. Уничтожение вредных выбросов.
23. Мировая экологическая безопасность.
24. Экологическая безопасность России.
25. Охрана окружающей среды.
26. Мониторинг состояния природной среды как важное направление экологической безопасности.
27. Моделирование экологических процессов устойчивого развития мира.
28. Экологическая экспертиза.
29. Предмет экологической психологии.
30. Субъектное отношение к природе и его разновидности.
31. Субъективное восприятие мира природы.
32. Экологическое сознание.
33. Проблема формирования экологической культуры.
34. Экологическое образование и воспитание.
35. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
36. Непрерывное экологическое образование.
37. Предмет изучения природопользования, специфика, цель и задачи.
38. Воздействие человека на природные экосистемы.
39. Природные ресурсы и их классификация.
40. основные направления рационального природопользования.
41. Проблемы использования и воспроизводства водных ресурсов.
42. Проблемы использования полезных ископаемых.
43. Проблемы использования земельных ресурсов.
44. Проблемы использования и воспроизводства растительного мира.
45. Проблемы использования и воспроизводства животного мира.

46. Особо охраняемые природные территории.
47. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.
48. История Российского экологического законодательства.
49. Нормативные акты по рациональному природопользованию.
50. Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
51. Новые эколого-экономические подходы в природоохранной деятельности.
52. Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи.
53. Адаптации человека к естественной и социальной среде
54. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип
55. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях
56. Семья как объект социально-экологических исследований.
57. Природа как ценность. Антропоцентризм и натуροцентризм.
58. Социально – демографические и миграционные проблемы России.
59. Естественное и искусственное загрязнение атмосферы и его последствия
60. Экологический контроль и мониторинг.

19.3.2 Темы для рефератов

Раздел 11. Краткий очерк истории охраны природы

1. Всемирный день охраны окружающей среды
2. Создание Всероссийского общества охраны природы.
3. Организации охраняющие природу.
4. Всемирный фонд дикой природы
5. Гринпис - друг нашей планеты.
6. Организации охраняющие природу в России
7. Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачёва.

Раздел 13. Использование и охрана атмосферы

1. Строение и газовый состав атмосферы
2. Баланс газов в атмосфере
3. Естественное и искусственное загрязнение атмосферы
4. Последствия загрязнения атмосферы
5. Меры по предотвращению загрязнения атмосферы

Раздел 15. Использование и охрана недр

1. Полезные ископаемые и их распространение
2. Распределение и запасы минерального сырья
3. Использование недр человеком
4. Исчерпаемость минеральных ресурсов
5. Основные направления по рациональному использованию и охране недр

Раздел 16. Использование и охрана земельных ресурсов

1. Состав и строение почвы
2. Роль почвы в круговороте веществ. Хозяйственное значение почв
3. Эрозия почв
4. Защита земель от эрозии

19.3.3. Творческие задания

Раздел 9. Экологическая психология

Задание №1. Заполнить таблицу

Типология субъективного отношения к природе

Компонент отношения	Объектная характеристика	Субъектная характеристика	Модальность отношения
Перцептивно-аффективный			
Когнитивный			
Практический			
Поступочный			
Перцептивно-аффективный			
Когнитивный			
Практический			
Поступочный			

Задание 2. Заполнить таблицу

Структура антропоцентрического и экоцентрического экологического сознания

Антропоцентрическое экологическое сознание	Экоцентрическое экологическое сознание

Задание 3. Тест

1. Основной причиной возникновения экологической психологии явилось:

- А) резкое обострение социальных проблем
- Б) угроза экологической катастрофы
- В) необходимости гармонизации взаимоотношений человека с природой
- Г) проблема значительных издержек при внедрении новых технологий

2. Кто ввел понятие среда окружения

- А) А.В.Петровский
- Б) М. Г. Ярошевский
- В) Дж. Голд
- Г) И.Альтман

3. Что из перечисленного относится к базовым параметрам субъективного отношения к природе. Несколько верных ответов.

- А) широта
- Б) степень осознанности
- В) эмоциональность
- Г) доминантность
- Д) когерентность
- Е) интенсивность

4. Антропоморфизм – это

- А) это система представлений о мире, в основе которой лежит вера в наличие у природных объектов души, способной действовать активно и самостоятельно.
- Б) система представлений о мире, в основе которой лежит наделение объектов и явлений природы человеческими свойствами, уподобление человеку.
- В) система представлений, когда тот или иной объект становится воплощением отдельных человеческих свойств, абстрактных понятий или идей.
- Г) процесс наделения объектов природы субъектными функциями, после чего они и начинают восприниматься как субъекты.

5. К основным признакам экологического сознания В.А.Скребец относит следующие: Дать развернутый ответ

19.3.4 Тестовые задания

Раздел 1. Возникновение и развитие социальной экологии

1. Напишите систематическое положение человека в животном царстве.
2. От какого обезьяноподобного предка произошел современный человек?
 - a) Дриопитек
 - b) Гелиопитек
 - c) Австралопитек
3. Что стало причиной отхода предков человека от генеральной линии эволюции?
 - a) Резкое похолодание
 - b) Природные катастрофы
 - c) Изменение условий существования, вследствие естественных природных процессов
4. Что стало одной из основных особенностей приспособления человеческих предков к новым условиям?
 - a) Морфологические адаптации
 - b) Поведенческие адаптации
 - c) Физиологические адаптации
5. Какая иерархическая структура сложность человека и многообразие человеческих общностей?
 - a) Иерархическая структура Е.Л. Райха
 - b) Модель-матрица Н.Ф. Реймерса
 - c) Модель матрица А.Д. Лебедева
6. Какие свойства человека выделяет Л.В. Максимова?
 - a) Наличие духовных потребностей
 - b) Наличие потребностей и способностей к адаптации
 - c) Адаптивность
7. На какие группы подразделяются механизмы адаптации? Приведите примеры.
8. Что отражает понятие «степень адаптивности»?
9. Какие понятия используются для выражения состояний здоровья человека?
 - a) «норма», «стресс», «болезнь», «смерть»
 - b) «здоровье», «болезнь»
 - c) «норма», «болезнь», «смерть»
10. Что понимается под стрессом?
11. Что понимают под болезнью?

Раздел 2. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты

Задание 1.

1. Что такое адаптивные факторы? На какие группы они подразделяются?
2. Что такое деадаптация и реадаптация?
3. Что такое дизадаптация?
4. Какие разновидности адаптаций выделяют?
5. Что такое адаптивные стратегии?

Задание 2.

1. Что такое *среда человека*, по мнению Д.Ж. Марковича?

2. Из каких компонентов состоит среда человека по Д.Ж. Марковичу? Дайте их характеристику.
3. Из каких элементов состоит природный компонент среды?
 - а) Растения, животные, микроорганизмы.
 - б) Растения, животные, микроорганизмы, атмосфера, литосфера, гидросфера.
 - с) Атмосфера, литосфера, гидросфера.
4. Что такое атмосфера?
5. Из каких слоев состоит атмосфера?
 - а) Мезосфера, экзосферу
 - б) Тропосфера, стратосферу, ионосферу
 - с) Все ответы верны
6. Сколько составляет масса атмосферы?
 - а) $1,15 \times 10^{15}$ т
 - б) $1,15 \times 10^{10}$ т
 - с) $1,5 \times 10^{15}$ т
7. Основными компонентами атмосферы являются:
 - а) N, O, H.
 - б) N, O, Ar, CO₂.
 - с) C, O, H.
8. Что такое гидросфера?
9. Что такое литосфера?
10. Из каких пород складывается земная кора?
 - а) Изверженные
 - б) Метаморфические
 - с) Осадочные
 - д) Все ответы верны
11. Живую природную среду человека составляют:
 - а) Растения и животные
 - б) Атмосфера, гидросфера, растения и животные
 - с) Микроорганизмы
 - д) Атмосфера, гидросфера, литосфера, растения, животные, микроорганизмы
 - е) Все ответы верны
12. На какие компоненты подразделяется человеческая среда по Н.Ф. Реймерсу?
13. Соотнесите компоненты среды с их характеристикой.

Компоненты среды	Характеристика
А. природная	1. элементы антропогенного происхождения (искусственные), не способные к системному самоподдержанию
Б. квазиприродная	2. элементы естественного и антропоестественного происхождения, способные к системному самоподдержанию
В. артеприродная	3. элементы антропоестественного происхождения, не способные к системному самоподдержанию
Г. социальная	4. культурно-психологический климат, складывающийся в процессе взаимодействия людей друг с другом

Раздел 4. Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения

1. Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь:
 - 1) геологическими процессами;
 - 2) космическими факторами;
 - 3) высокими темпами прогресса;
 - 4) изменением климата
2. Основными природными факторами, влияющими на численность человеческих популяций являются:
 - 1) особенности рельефа местности;
 - 2) пищевые ресурсы и болезни;
 - 3) особенности климата;
 - 4) географическое положение страны
3. При увеличении численности популяции внешние условия становятся сдерживающим фактором и приводят:
 1. к появлению широкого разнообразия форм;
 2. внутривидовой конкуренции;
 3. мутациям;
 4. межвидовой конкуренции.
4. Рост популяции животных определяется прежде всего комбинацией:
 1. рождаемости и обеспеченности пищей;
 2. смертности и миграции;
 3. рождаемости и размера территории, занимаемой популяцией;
 4. рождаемости и смертности.
5. Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь:
 - 1) геологическими процессами;
 - 2) космическими факторами;
 - 3) высокими темпами прогресса;
 - 4) изменением климата.
6. Основными природными факторами, влияющими на численность человеческих популяций являются:
 - 1) особенности рельефа местности;
 - 2) пищевые ресурсы и болезни;
 - 3) особенности климата;
 - 4) географическое положение страны.
7. Рациональное природопользование подразумевает:
 - 1) деятельность, направленную на удовлетворение потребностей человечества;
 - 2) деятельность, направленную на научно обоснованное использование, воспроизводство и охрану природных ресурсов;
 - 3) добычу и переработку полезных ископаемых;
 - 4) мероприятия, обеспечивающие промышленную и хозяйственную деятельность человека.
8. Недостаток питьевой воды вызван, в первую очередь:
 - 1) парниковым эффектом;
 - 2) уменьшением объема грунтовых вод;
 - 3) загрязнением водоемов;
 - 4) засолением почв.
9. Разрушение озонового слоя ведет к увеличению заболеваний:
 - 1) желудочно-кишечного тракта;
 - 2) сердечно-сосудистой системы;
 - 3) кожи;
 - 4) органов дыхания.

10. Самыми распространенными заболеваниями, которые возникают в результате

ухудшения экологической обстановки, являются:

- 1) болезни опорно-двигательной системы;
- 2) инфекционные болезни;
- 3) сердечно-сосудистые и онкологические заболевания;
- 4) болезни пищеварительного тракта.

11. Количество особей данного вида на единице площади или в единице объема (например, для планктона)

- 1) биомасса
- 2) видовое разнообразие
- 3) плотность популяции
- 4) все перечисленное

12. Территории, исключенные из хозяйственной деятельности с целью сохранения природных комплексов, имеющих особую экологическую, историческую, эстетическую

ценность, а также используемые для отдыха и в культурных целях

- 1) заповедник
- 2) заказник
- 3) ботанический сад
- 4) национальный парк

13. Уникальные или типичные, ценные в научном, культурно-познавательном или эстетическом отношении природные объекты (рощи, озера, старинные парки, живописные скалы и т.д.)

- 1) заказник
- 2) заповедник
- 3) национальный парк
- 4) памятник природы

14. Наука о закономерностях воспроизводства населения.

1. демография
2. регресс
3. прогресс

15. Процесс повышения роли городов в развитии общества.

1. агломерация
2. урбанизация
3. модификация

16. Присоединение населённых пунктов к городу.

1. агломерация
2. урбанизация
3. модификация

17. Численность населения России составляет:

- 1) 90—95 млн чел.; 3) 140—145 млн чел.;
- 2) 120—125 млн чел.; 4) 210—220 млн чел.

18. Сколько % мировой суши занимают леса?

1. 30
2. 40
3. 50
4. 60
5. 70
6. 4

19. Численность населения России:

- 1) меньше, чем численность населения Украины;
 - 2) больше, чем численность населения Украины, но меньше, чем численность населения Украины и Белоруссии, вместе взятых;
 - 3) больше, чем численность населения Украины и Белоруссии, вместе взятых, но меньше, чем численность населения всех остальных государств на территории бывшего СССР, вместе взятых;
 - 4) больше, чем численность населения всех остальных стран на территории бывшего СССР, вместе взятых.
20. В настоящее время для России характерен тип воспроизводства населения:
- 1) архаический; 3) переходный к современному;
 - 2) традиционный; 4) современный.
21. Соотношение полов в России:
- 1) примерно равное;
 - 2) незначительно преобладают мужчины;
 - 3) незначительно преобладают женщины;
 - 4) значительно преобладают женщины.
22. Ресурсы – это ...
- А. все что можно использовать для производства.
 - Б. все что можно использовать для с/х.
 - В. материал для производства
23. Ресурсный потенциал – это ...
- А. совокупность природных и трудовых ресурсов.
 - Б. совокупность материальных и трудовых ресурсов.
 - В. совокупность материальных, природных и трудовых ресурсов.
24. Ресурсы производства – это
- А. ресурсы, которые непосредственно привлечены к процессу производства.
 - б. совокупность всего природного, социального и духовного, что может быть использовано в процессе производства товаров и услуг.
 - в. денежные средства
25. От чего зависит уровень рождаемости земли
- А. эффективность использования материальных и трудовых ресурсов.
 - Б. эффективность использование денежных средств.
 - В. эффективность использование удобрений.
26. Что является важным условием повышения эффективности использования транспортных средств
- А. замена трудовых ресурсов.
 - Б. реконструкция путей.
27. Почему снижение численности вида может стать причиной его вымирания?
28. Стабильность численного состава популяции определяется
- А) соотношением рождаемости и смертности
 - Б) разнообразием составляющих её организмов
 - В) преобладанием молодых особей
 - Г) преобладанием особей женского пола
29. Генофонд популяции – это совокупность всех составляющих
- А) особей Б) модификаций В) генов Г) фенотипов
30. Если в популяции преобладают молодые половозрелые особи, то её численность
- А) изменяется случайным образом Б) остаётся постоянной В) сокращается Г) возрастает
31. Какие биотические факторы среды сдерживают рост численности популяций животных в природе? Укажите не менее трёх факторов.

32. В каком году британские ученые на станции Халли-Бей установили, что количество озона в атмосфере уменьшилось на 40% ?

1. в 1955г.
2. в 1966г.
3. в 1977г.
4. в 1984г.
5. в 1944г.

33. Сколько % земель в Индии подвержены сменным засухам?

1. 80
2. 70
3. 60
4. 50
5. 40
6. 5

34. Проблема истощения озонового слоя – это?

1. снижение в атмосфере углекислого газа
2. увеличение в атмосфере фреона
3. снижение в атмосфере фреона
4. увеличение в атмосфере азота
5. увеличение в атмосфере кислорода

Раздел 5. Экологические кризисы и экологические катастрофы

1. Кто автор данного определения: "Экологический кризис - это напряженное состояние взаимоотношений между человечеством и природой, характеризующееся несоответствием развития производительных сил и производительных отношений в человеческом обществе и ресурсно-экологическими возможностями биосферы" ?

- А) Арский и Будыко;
Б) Арский;
В) Будыко;
Г) Реймерс.

2. Кто автор данного определения: "Экологический кризис- это состояние нарушения устойчивости глобальной экосистемы(биосферы), в результате которой происходят быстрые (за время жизни поколения людей) изменения характеристик окружающей среды и, в первую очередь, концентрации биогенов"?

- А) Арский и Будыко;
Б) Арский;
В) Будыко;
Г) Реймерс.

3. Как людям удалось преодолеть первый кризис(присваивающее хозяйство)? В связи с чем он возник?

4. Когда возник второй экологический кризис? С чем он связан?

5. Где возник третий экологический кризис? В связи с чем?

6. Определите, что из перечисленного относится к причинам, а что к последствиям экологического кризиса

- а) ухудшение среды обитания человека
- б) грубые механические приемы земледелия
- в) нерациональное использование ресурсов
- г) исчезновение многих видов животных и растений
- д) потребительское отношение к природе
- е) увеличение промышленных отходов
- ж) рост наследственных заболеваний

А. Причины экологического кризиса: _____

Б. Последствия экологического кризиса: _____

7. Ученые различают понятия «экологический кризис» и «экологическая катастрофа».

Что из названного ниже по своим последствиям относится к экологическому кризису, а что к катастрофе:

а) авария на Чернобыльской АЭС;

б) разлив нефти у берегов Японии в результате аварии на танкере «Находка»;

в) загрязнение вредными сбросами Москвы-реки;

г) пересыхание Арала;

д) значительное превышение норм содержания токсичных веществ в воздухе крупных городов?

А. Экологический кризис: _____

Б. Экологическая катастрофа: _____

Раздел 7. Экология жизненной среды человека

1) Жизненная среда – это..... Ответ: весь комплекс предметов и явлений окружающей природной и социальной действительности, с которыми он взаимодействует на протяжении жизни.

2) «Прицельные» сообщения- это Ответ: требования руководителей, приказы, советы, иногда «давление» коллег, их пожелания, просьбы, предложения.

3) Продолжите предложение.

В структуре единой жизненной среды человека чаще всего выделяют *социально-бытовую, трудовую* и Ответ: *рекреационную* среды.

4) Выберите правильный ответ.

К уровням социально-бытовой среды относится:

А) реакционная среда

Б) трудовая среда

В) витальные условия

Г) городская среда

5)

Рельеф, климат, техносфера, урбанизация ...

Релаксация, усталость, стресс, пассивный отдых ...

6) Исключите лишнее

Температура, влажность, производственный коллектив, вероятность травм.

7) Задание на соответствие

Жизненные среды	Характерные черты
1. рекреационная среда 2. жилищная среда 3. трудовая среда	А) Среда, приобретающая функцию «психологического убежища» Б) Среда содержит компоненты, искусственно созданные человеком, - <i>техносферу</i> . В) Часть жизненной среды человека, предназначенную для отдыха, для преодоления утомления и усталости человека Г) Компонентами этой сферы являются неофициальные лидеры, коллектив, опыт. Д) В результате действия этой среды состояние здоровья горожан подвержено стрессу.

8) *релаксация* (от лат. *relaxatio* - уменьшение напряжения, ослабление)
рекреационная (от лат. *recreatio* - восстановление) среда - часть жизненной среды человека, предназначенную для отдыха, для преодоления утомления и усталости человека, а также для восстановления его физического и психического здоровья

9) Какие методы принимают для насыщения жилища ионами?

10) Какие две основные разновидности восстановительного отдыха вы знаете?.

Раздел 8. Экологическая этика

Вариант 1

Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы

1. А.А. Скворцов описывает четыре типа отношений между человеком и природой, из которых считает недопустимыми:

- 1) первый и третий типы отношений;
- 2) второй и третий типы отношений;
- 3) второй и четвертый типы отношений;
- 4) *первый и второй типы отношений*;

2. Термин «мораль» в допустимом смысле сопоставляется термином:

- 1) культура;
- 2) *этика*;
- 3) справедливость;
- 4) закон;

3. Более 2 500 лет философы не могут прийти к единому мнению, касательно:

- 1) этики природы;
- 2) теории общественности;
- 3) жизни в философии;
- 4) *истоков морали*;

4. Какую деятельность можно назвать нравственной?

Природа как ценность. антропоцентризм и натуροцентризм

5. К фундаментальным направлениям в понимании сути взаимодействия человека и природы НЕ относится:

- 1) антропоцентризм;
- 2) натуροцентрическое направление;
- 3) *универсально-космические концепции*;
- 4) новая экологическая этика;

6. Определите, какое направление характеризуют данные строки:

«Бог, царство священного и таинственного, олицетворяет природу. Человек создан по образу и подобию Божьему и тем самым обособлен от всей остальной природы. Бог предоставил человеку управление природным миром...».

7. Дополните определение: ... характеризуется личностной установкой на партнерское взаимодействие с природными существами, включением их в сферу действия этических норм.

Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип

8. Человек, согласно принципу ненасилия, должен вести себя как:

- 1) способствующий терпимости;
- 2) *цельная личность*;
- 3) конфессиональная общность;
- 4) существо, озабоченное лишь материальными запросами;

9. Мышление, которое занято природой познания, логическими построениями и естественными науками называется:

- 1) этическое;
- 2) эстетическое;

3) *элементарное*;

4) эмпирическое;

10. Содержание концепции А. Швейцера состоит в следующем: «Насколько он является ... человеком, настолько он использует любую возможность, чтобы испытать блаженство».

1) *свободным*;

2) разумным;

3) честным;

4) настоящим;

Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в религиозных концепциях

11. Понятие, выражающее причинную обусловленность деяний человека, называется:

1) рок;

2) судьба;

3) *карма*;

4) решение;

12. Расположите в правильной последовательности основные положения джайнизма:

- правильное познание и, как итог, его совершенное знание; 2

- праведная жизнь, под которой понимается жесткая ориентированность на соблюдение определенных норм поведения; 3

- убежденность в истинности учения, подлинная вера в каждое слово доктрины как основы правильных поступков и правильного поведения; 1

13. В чем заключается принцип ахимсы в буддизме?

14. Назовите термин: «Совокупность средств, которая дает возможность познанием вселенной в себе самом и себя во всем, называется ...»

15. Содержание книги «Бхагават-гите» начинается с:

1) царских династий перед началом сражения;

2) *разговора между Арджуной и Кришной*;

3) объяснения основной задачи человека;

4) обращенностью каждого человека к Верховному Божественному Началу;

16. В соответствии с догматикой ислама строятся практические и обрядовые заповеди, к которым относится:

1) налог в пользу владыки;

2) *пятикратная ежедневная молитва*;

3) молитва;

4) паломничество в Иерусалим;

17. Назовите основные идеи христианства.

18. Дайте определение: Смирение в Библейской энциклопедии – это ...

19. В Новом Завете рассматриваются три вида любви, к которым НЕ относится:

1) к Богу;

2) *к душе*;

3) к другим людям;

4) к самому себе;

Вариант 2

Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы

1. А.А. Скворцов описывает четыре типа отношений между человеком и природой, которые наблюдались за все время их взаимодействия. К данным типам относится:

1) отношение утопическое;

2) отношение теологическое;

- 3) *отношение утилитарное;*
- 4) отношение эксцентрическое;
2. В единой системе «природа-общество» на передний план выдвигаются:
 - 1) *интересы природы;*
 - 2) интересы человека;
 - 3) интересы морали;
 - 4) интересы общества;
3. По мнению В.И. Вернадского, самые главные вопросы учения о биосфере – это:
 - 1) *этические;*
 - 2) гностические;
 - 3) экологические;
 - 4) прогностические;
4. В чем заключается суть этики благоговения перед жизнью?

Природа как ценность. Антропоцентризм и натуроцентризм

5. По мнению А.А. Гусейнова, превалирующей является:
 - 1) объектно-прагматическое отношение;
 - 2) *мировоззренческая установка;*
 - 3) общественное сознание;
 - 4) субъект-объектный характер восприятия;
6. Определите, какое направление характеризуют данные строки:
*«Возросший среди руин цветок,
 Тебя из трещин Древних извлекаю,
 Ты предо мною весь: вот корень, стебелек, здесь, на моей ладони.
 Ты мал, цветок, но если бы я понял,
 Что есть твой корень, стебелек, и в чем вся суть твоя, цветок,
 Тогда я Бога суть и человека суть познал бы...».*
7. Дополните определение: ... состоит в том, чтобы видеть в природе мир человека, предметное бытие его общественной сущности.

Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип

8. В этике основной акцент делается на развитие:
 - 1) *экологического долга;*
 - 2) экологической интерпретации;
 - 3) практические интересы человека;
 - 4) интеграции человека и природы;
9. Этика А. Швейцера гласит, что:
 - 1) человек может избежать насилия и не будет его совершать;
 - 2) человек не может избежать насилия и будет его совершать;
 - 3) *человек не может избежать насилия, но не будет его совершать;*
 - 4) человек может избежать насилия, но будет его совершать;
10. Содержание концепции А. Швейцера состоит в следующем: «Как существо, стоящее в пассивном отношении к миру, человек приходит к духовной связи к миру через ...».
 - 1) *смирение;*
 - 2) понимание;
 - 3) сострадание;
 - 4) мышление;

Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в религиозных концепциях

11. Впервые вопрос ненасилия был рассмотрен в:
 - 1) трудах восточных философов;
 - 2) народных сказаниях;
 - 3) *религии Востока;*

- 4) учениях миссионеров;
12. Расположите в правильной последовательности проповеди Будды:
- две крайности, которые необходимо избегать: потворства чувственным наслаждениям и крайнего аскетизма; 1
 - «колесо жизни», которое приводится в движение неведением, затемняющим истинный разум человека; 3
 - учение об отсутствии души у человека; 2
13. В чем заключается принцип ахимсы в джайнизме?
14. Назовите термин: В индуизме всеобщий вечный порядок, организующий вселенную как единое целое, называется...
15. Основной акцент в йоге на этическом аспекте делают две ступени:
- 1) *яма и нияма*;
 - 2) асана и пранаяма;
 - 3) дхарана и дхьяна;
 - 4) пратьяхара и самадхи;
16. Даосизм интересен тем, что он выступил против всякого манипулирования личностью, которое:
- 1) также отвергалось конфуцианством;
 - 2) не рассматривалось в конфуцианстве;
 - 3) *признавалось конфуцианством*;
 - 4) упоминалось и в конфуцианстве;
17. В какой форме выступает насилие в христианстве?
18. Дайте определение: Теодицея – это ...
19. Выделяют три аспекта совершения ненасильственных действий, к которым не относится:
- 1) ненасильственное действие не ограничивается пассивным непровлечением, оно активно;
 - 2) ненасилие исходит из миролюбия;
 - 3) *ненасилие не уничтожает зло, а репродуцирует его с приростом*;
 - 4) ненасильственное действие прямо связывается с идеей непровлечения злу насилем.

Раздел 10. Экологическая педагогика

1. Соотнесите ученого и его мнение

- А) Н. А. Бердяев;
- Б) Б.Т.Лихачев;
- В) В. С. Соловьев;
- Г) Н. Ф. Федоров

- а) Сущность экологической культуры может рассматриваться как органическое единство экологически развитого сознания, эмоционально-психических состояний и научно обоснованной волевой утилитарно-практической деятельности.
- б) Возможно тройное отношение человека к внешней природе: страдательное подчинение ей в том виде, в каком она существует, затем длительная борьба с нею, покорение ее и пользование ею как безразличным орудием и, наконец, утверждение ее идеального состояния - того, чем она должна стать через человека.
- в) Все социальные перемены в судьбе человечества непременно связаны с отношением человека к природе, отсюда кроме прочего следует необходимость исследовать генезис экологической культуры на общечеловеческом уровне.
- г) Мир идет к концу, цивилизация, эксплуатирующая природу, не восстанавливающая ее, может привести только к такому итогу.

2. а) Дайте определение понятия «Экологическая культура» с позиции культурологи

б) Дайте определение понятия «Экологизация системы образования» (Н. М. Мамедов)

3. Ответьте на вопросы:

А) Что или кто является центральным субъектом экологической культуры?

Б) Когда наступит глобальная катастрофа по мнению участники Римского клуба при сохранении темпов нарастающего увеличения мирового населения параллельно с высокими темпами производства, загрязнением окружающей среды и истощением естественных ресурсов?

В) Становление какого прогрессивного современного типа экологической культуры происходит области - человек и окружающая его социальная и природная среда по мнению многих авторитетных специалистов?

Г) Какие стороны обычно выделяют в системе экологической культуры в научной литературе?

Д) В каком году в составе Научно-исследовательского института содержания и методов обучения Академии педагогических наук СССР была создана одна из первых в мире лаборатория природоохранительного просвещения?

Е) Назовите четыре взаимосвязанных компонента, которые выделяет А. Н. Захлебный в качестве ядра системы экологического образования?

Ж) Какова цель дополнительного экологического образования в связи с созданием современной эколого-информационной культуры?

З) Как В. М. Назаренко предлагает осуществить последовательную экологизацию вузовских учебных дисциплин?

4. Выберите правильный ответ: -В содержании экологических отношений выделяют следующие структурных элемента:

а) материальный и духовный;

б) социально-экологические отношения и реально-практические отношения;

в) человек, общество и природа.

- Представление о необходимости специального изучения связей видов с их природным окружением сложилось, когда пришло понимание того, что живые организмы эволюционируют и что важнейшую, определяющую роль в этом процессе играет

а) человек;

б) мироощущение;

в) внешняя среда.

- Кто ввел в научный оборот термина «экология» и в каком году?

а) Э.Геккель в 1866 г.

б) Н. А. Бердяев в 1870г.

в) Б.Т.Лихачев в 1836 г.

- Усилиями каких светил отечественного естествознания и их педагогическими работами в конце XIX - начале XX в. был создан естественнонаучный фундамент экологического образования?

а) Н. А. Бердяевым и Б.Т.Лихачевым;

б) Э.Геккелем и А. Н. Бекетовым;

в) В. С. Соловьевым и Н. Ф. Федоровым;

г) А. Н. Бекетовым и К.А.Тимирязевым.

- Каковы специфические принципы экологического образования, разработанные учеными?

- а) принцип единства познания-переживания-действия; принцип непрерывности; принцип взаимосвязи глобального, национального и краеведческого подхода к анализу экологических проблем и путей их решения; принцип междисциплинарности.
 - б) принцип экологического действия; принцип защиты окружающей среды; принцип мироощущения;
 - в) принцип материального и духовного взаимодействия; принцип единства «человек-общество-природа».
- Основными компонентами содержания экологического образования являются?
- а) человек и природа;
 - б) окружающая среда и общество;
 - в) знания и ценностные ориентации.

Раздел 12. Защита биосферы

Вариант 1.

1. Появление человека новый фактор эволюции биосферы

1. Необходимость встать на задние конечности у обезьян была обусловлена возможностью:
 - 1) прямохождения;
 - 2) *видеть далеко вперед*;
 - 3) общения особей;
 - 4) срывания плодов с веток;
2. Интеллект расширил возможности выбора:
 - 1) питания;
 - 2) места обитания;
 - 3) *способов действия*;
 - 4) передвижения;
3. Появление морали было обусловлено:
 - 1) неравенством людей;
 - 2) разделением обязанностей;
 - 3) распределением пищи;
 - 4) *защитой старых и слабых*;
4. На смену биологической эволюции человека приходит фаза:
 - 1) культурная;
 - 2) *общественная*;
 - 3) цивилизационная;
 - 4) популяционная;
5. В рамках рассматриваемой проблемы изучения истории общества ученые (Моисеев, Александров, Тарко, 1985) обращают внимание на два обстоятельства, второе из которых:
 - 1) *постепенно ускоряются процессы совершенствования технологий*;
 - 2) обособление различных групп людей;
 - 3) рост разнообразия организованных структур общественной жизни;
 - 4) ограниченность возобновляемыми энергетическими ресурсами;

2. Появление сельского хозяйства

6. Выберите правильные ответы: В начале неолита возникновение сельского хозяйства вызвало первое серьезное антропогенное потрясение биосферы ...
 - самоочищение воды и земли;
 - *ускорение модификации животного мира*;
 - *разрушение сложившихся экосистем на огромных территориях*;
 - накопленная энергии в течение одного вегетационного периода первичными продуцентами;
 - разрушение организмами-деструкторами продукции человека;

- *разрушение естественных растительных сообществ*;

7. Какой вывод можно сделать по результатам деятельности человека в сельскохозяйственном обществе?

3. Промышленно развитое общество.

8. В начале XVIII в. был сделан целый ряд научных открытий, к которым НЕ относится:

- 1) изобретение новых машин;
- 2) выращивание новых растительных культур;
- 3) *унифицируются сельские районы*;
- 4) появление новых технологий;

Вариант 2.

1. Появление человека новый фактор эволюции биосферы

1. Фактором, определившим развитие человека, стало:

- 1) изменение климата;
- 2) стадный образ жизни;
- 3) *использование искусственных орудий*;
- 4) возможность далеко видеть;

2. Развитие интеллекта позволило человеку обрести способность осознавать:

- 1) *причинно-следственные связи*;
- 2) многообразие окружающего мира;
- 3) спектра индивидуальностей;
- 4) механизмы противоположной направленности;

3. Возникновение механизма «учителя» повлекло за собой создание:

- 1) общности;
- 2) обучения молодежи;
- 3) *всевозможных запретов*;
- 4) нравственности;

4. Потомками неандертальцев считаются представители:

- 1) негроидной расы;
- 2) монголоидной расы;
- 3) европеоидной расы;
- 4) *ни одной из существующих рас*;

5. В рамках рассматриваемой проблемы изучения истории общества ученые (Моисеев, Александров, Тарко, 1985) обращают внимание на два обстоятельства, первое из которых:

- 1) постепенно ускоряются процессы совершенствования технологий;
- 2) обособление различных групп людей;
- 3) *рост разнообразия организованных структур общественной жизни*;
- 4) ограниченность возобновляемыми энергетическими ресурсами;

2. Появление сельского хозяйства

6. Выберите правильные ответы: Распространение сельскохозяйственных культур оказало катастрофическое влияние на большое число наземных экосистем ...

- *массовое бездумное уничтожение лесов*;
- не изменился необратимо круговорот веществ;
- *безжалостная эксплуатация пастбищ*;
- значительное увеличение производства массы пищи на единице площади;
- высокий уровень гомеостаза аграрной промышленности;
- *превращение сельхозугодий в настоящие пустыни*;

7. На чем основывалось развитие Европейской цивилизации до середины XIX в.?

3. Промышленно развитое общество.

8. Во второй половине XIX в. круговорот веществ НЕ нарушало:

- 1) затормаживание деятельности микроорганизмов различными высокотоксичными веществами;
- 2) накопление отходов, которые не разлагаются биологическим путем;
- 3) *разрушение естественных растительных сообществ*;
- 4) возрастающее использование ископаемого топлива;

Раздел 14. Использование и охрана водных ресурсов

1. Вода – химическое соединение...
 - А) водорода и углерода
 - Б) кислорода и углерода
 - В) *водорода и кислорода*
 - Г) водорода и азота
2. Вода превращается в лед при температуре...°С.
 - А) +1
 - Б) -1
 - В) 0
 - Г) +2
3. Как происходит круговорот воды в природе?
4. Что такое мониторинг водных ресурсов, как он осуществляется в России?
5. Какими основными законами регулируются рациональное использование и охрана водных ресурсов в России?
6. Какие существуют способы очистки воды?
7. Как происходит очистка воды в биофильтрах?
8. В чем причины истощения и загрязнения вод?

Раздел 17. Использование и охрана растительности

Раздел 18. Использование и охрана животного мира

1. Основные осадочные породы образуются за счет:
 - 1) морских брюхоногих;
 - 2) *морских одноклеточных*;
 - 3) наземных брюхоногих;
 - 4) морских полипов;
2. К прямым воздействиям человека на животных можно отнести:
 - 1) сокращение численности байбака при распашке степей;
 - 2) осушение водоёмов, где гнездятся водоплавающие птицы;
 - 3) *гибель вредителей от химических веществ*;
 - 4) смещение ареала степных и полевых птиц на север;
3. Под влиянием выпаса овец в штате Южный Уэльс, Австралия вымерло несколько видов:
 - 1) лягушек;
 - 2) *сумчатых*;
 - 3) змей;
 - 4) рыб;
4. Выберите несколько правильных ответов: «К вымершим животным относят ...»
 - сайгак;
 - *тарпан*;
 - *бескрылая гагарка*;
 - амурский тигр;
 - *странствующий голубь*;
 - белый журавль;

5. Выберите несколько правильных ответов: «К редким и вымирающим животным относят ...»

- тур;
- зубр;
- стеллерова корова;
- дронг;
- кулан;
- дрофа;

6. Наиболее многочисленная группа вредителей сельского и лесного хозяйства – это:

- 1) водные беспозвоночные;
- 2) *насекомые*;
- 3) птицы;
- 4) земноводные и пресмыкающиеся;

Вариант 2.

1. Одно из животных, имеющие для человека условно, как полезное, так и вредное значение:

- 1) волк;
- 2) овца;
- 3) благородный олень;
- 4) нутрия;

2. К косвенным воздействиям человека на животных можно отнести:

- 1) гибель вредителей от химических веществ;
- 2) переселение животных из других областей;
- 3) *смещение ареала степных и полевых птиц на север*;
- 4) разведение промысловых видов;

3. Под действием ядохимикатов в штате Алабама вымерло несколько видов:

- 1) лягушек;
- 2) сумчатых;
- 3) змей;
- 4) рыб;

4. Выберите несколько правильных ответов: «К вымершим животным относят ...»

- тур;
- зубр;
- *стеллерова корова*;
- *дронг*;
- кулан;
- дрофа;

5. Выберите несколько правильных ответов: «К редким и вымирающим животным относят ...»

- сайгак;
- тарпан;
- бескрылая гагарка;
- *амурский тигр*;
- странствующий голубь;
- *белый журавль*;

6. Группа животных, являющиеся наиболее значимыми истребителями вредителей сельского и лесного хозяйства – это:

- 1) водные беспозвоночные;
- 2) насекомые;
- 3) *птицы*;
- 4) земноводные и пресмыкающиеся;

Раздел 19. Охрана ландшафтов

1. Конкретная территория, однородная по своему происхождению и истории развития, неделимая по зональным и а зональным признакам-это...
 - А) Интразональный ландшафт
 - Б) Азональный ландшафт
 - В) Ландшафт
 - Г) Экстразональный ландшафт
2. Какой заповедник имеет самую обширную площадь в мире?
 - А) Центральнокалахарский
 - Б) Большой Гобийский
 - В) Заповедник Бут-Буффало
 - Г) Гренладский
3. Назовите типы особо охраняемых природных территорий в зависимости от их назначения, заповедного режима и размеров.
4. Дайте определение термину «заповедник».
5. Какие правила соблюдаются в заповеднике? Перечислите.
6. Территории с наиболее строгим режимом охраны природы в зарубежных странах называют...
 - А) Заказник
 - Б) Заповедник
 - В) Памятник природы
 - Г) Резерват
7. Дайте определение термину «заказник».
8. Уникальные объекты, ценные в научном, эстетическом, историческом и культурном отношении, взятые под охрану-это
 - А) Национальный парк
 - Б) Резерват
 - В) Памятник природы
 - Г) Заповедник
9. Дайте определение термину «рекреационные территории».
10. Напишите кратко воспитательные и принудительные меры направленные против повреждения природы.
11. Какие формы ландшафта называют антропогенными?
 - А) Парк
 - Б) Огород
 - В) Сенокосный луг
 - Г) Лесополоса
 - Д) Пруд
 - Е) Свалка
 - Ж) Карьеры
 - З) Пашня
12. Какие формы ландшафта относят к агробиоценозам?
 - А) Сад
 - Б) Канал
 - В) Водохранилище
 - Г) Пастбище
 - Д) Огород
 - Е) Промышленные агломерации
 - Ж) Сенокосный луг
 - З) Карьеры

Раздел 20. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы

1. Конференция ООН по проблемам окружающей среды, открывшаяся в Стокгольме (Швеция)
 - а) 30 сентября 1948 г.
 - б) 5 июня 1972 г.
 - в) июнь 1992 г.
2. Конвенция о биологическом разнообразии подписана...
 - а) 1992 г.
 - б) 1995 г.
 - в) 1973 г.
 - г) 1976 г.
3. Какие задачи осуществляет программа при ООН по окружающей среде (ЮНЕП), созданная в 1972 г.
 - а) рациональное использование пресных вод, утилизации отходов
 - б) сохранение и повышение плодородия земель
 - в) защита озонового слоя
 - г) недопущение загрязнения атмосферы и Мирового океана
4. Когда впервые Организацией Объединенных Наций были рассмотрены проблемы охраны природы
 - а) 1972 г.
 - б) 1970 г.
 - в) 1962 г.
 - г) 1956 г.
5. По инициативе какой организации была впервые создана и постоянно обновляется Красная книга о состоянии редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений
 - а) ООН
 - б) ЮНИСЕФ
 - в) ЮНЕСКО
 - г) МСОП
6. В каком году принят документ «Всемирная стратегия охраны природы»
 - а) 1956 г.
 - б) 1963 г.
 - в) 1978 г.
 - г) 1972 г.

Задание 2.

1. Какие существуют природоохранные конвенции и международные соглашения?
2. Почему возникла необходимость в проведении международных форумов по охране природы?
3. Какова роль ООН, ЮНЕСКО, ЮНЕП, МСОП в охране природы?

19.3.5 Контрольные работы

Раздел 3. Взаимодействие общества и природы в истории цивилизации **Контрольная работа**

1. Напишите четыре эпохи взаимоотношений между человеком и природой.
2. Сколько лет назад сформировался вид человеческий *Homo sapiens*?
 - А) 150 тыс. лет назад
 - Б) 100 тыс. лет назад
 - В) 200 тыс. лет назад
 - Г) 300 тыс. лет назад

3. Какие виды охоты существовали во время палеолита и какой из них преобладал и почему?
4. К концу плейстоцена какие причины повлияли на разреживание населения?
5. Когда появились первые орудия труда?
 - А) 4-2,5 тыс. лет назад
 - Б) 5-3,5 тыс. лет назад
 - В) 6-4,5 тыс. лет назад
 - Г) 7-5,5 тыс. лет назад
6. Что составляло основную добычу первобытных людей сорок - двадцать тысяч лет тому назад?
 - А) зайцы, собаки, куницы
 - Б) волки, лисицы, зайцы
 - В) мамонты, пещерные медведи
 - Г) лошади, олени, бизоны
7. По какой причине зародились религиозные верования у первобытных людей?
 - А) из-за боязни хищных зверей и лесных пожаров
 - Б) из-за попытки понять явления природы
 - В) по причине отображения явлений природы с помощью рисунков
 - Г) по причине необходимости изготовления орудий труда
8. Когда человек начал заниматься земледелием?
 - А) 10 тыс. лет назад
 - Б) 3 тыс. лет назад
 - В) 200 тыс. лет назад.
 - Г) 400 тыс. лет назад
9. Где именно впервые возникло земледелие и скотоводство?
10. Какие причины повлияли на уменьшение плотности населения в связи с развитием земледелия как оседлости населения?
11. Какие причины повлияли на окружающую среду в связи с становлением оседлости населения?

Раздел 6. Поведение человека в естественной и социальной среде

Контрольная работа

Поведение человека. Уровни регуляции поведения.		
№	I Вариант	II Вариант
1.	Дайте определение термину «поведение» <i>(это наиболее широкое понятие, характеризующее взаимодействия живых существ с окружающей средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью.)</i>	Дайте определение термину «тропизм» <i>(направленные движения, вызванные воздействием различных факторов среды (света, притяжения, химических веществ и т.п.))</i>
2.	Кто из перечисленных ученых выделили уровни регуляции поведения А. Лисичкин Б. Вернадский В. Шелепин Г. Боев Д. Гальперин Е. Ситаров	Кто из перечисленных ученых выделили уровни регуляции поведения А. Леонтьев Б. Лисичкин В. Шелепин Г. Преображенский Д. Боев Е. Ситаров
3.	Какие существуют уровни регуляции поведения: А. биохимический Б. антропогенный В. биофизический Г. эволюционный	Каких уровней регуляции поведения не существует: А. биохимический Б. антропогенный В. биофизический Г. эволюционный

	Д. биосферный Е. информационный Ж. психологический	Д. биосферный Е. информационный Ж. психологический
4.	В биофизической регуляции принимают участие различные: А. физические поля Б. разнообразные гормоны В. биокосные тела Г. различные железы	В биохимической регуляции принимает участие определенный набор особых веществ: А. нуклеиновых кислоты Б. гормонов В. ферментов Г. желез
5.	Какая из перечисленных стадий эволюции психики является не правильной А. стадия мозгоформирования Б. стадия перцептивной психики В. стадия элементарной сенсорной психики Г. стадия интеллекта Д. стадия сознания	Расставьте перечисленные стадии эволюции психики в правильной последовательности А. стадия перцептивной психики Б. стадия элементарной сенсорной психики В. стадия сознания Г. стадия интеллекта (Б, А, Г, В)
Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей.		
№	I Вариант	II Вариант
1.	Кто из перечисленных ученых выделил группы и виды потребностей А. Эльконин Б. Маслоу В. Альдерфер Г. Реймерс	Кто из перечисленных ученых является автором иерархии индивидуальных потребностей А. Герцберг Б. Маслоу В. Альдерфер Г. Реймерс
2.	Из перечисленных приобретаемых потребностей выберите те, которые выделял Макклеланд А. в достижении Б. в размножении В. в принадлежности Г. в развитии Д. в питании Е. в работе Ж. во власти	Исследования Ф. Герцберга имели своим результатом два специфических вывода, - выберите неверный А. Есть набор внешних условий, которые удовлетворяют работника, если они есть, но не обязательно мотивируют его. Б. Есть перечень большого количества специфических потребностей, которые возрастают количественно, при достижении предыдущей. В. Есть система внутренних условий, связанных с содержанием трудового процесса (признание, ответственность, продвижение, собственно работа и др.), отсутствие которых не является показателем большой степени неудовлетворенности.
Адаптация человека к естественной и социальной среде.		
№	I Вариант	II Вариант
1.	Дайте определение термину «среда человека» (это сложное и емкое понятие, включающее в себя все то, что окружает его и дает ему возможность существовать, сюда относится и природа с ее климатом, температурой, флорой и фауной, и рукотворный мир, и сами люди, составляющие социум, и все то духовное наследие, которым обладает человечество.)	Дайте определение термину «адаптация» (это комплекс приспособительных реакций человека к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды)
2.	Из перечисленных фамилий ученых выберите автора книги «Очерки экологии человека» А. Стачинский	Из перечисленных фамилий ученых выберите автора который выделил две реакции организма в процессе его приспособления к новым условиям

	Б. Алексеев В. Макклеланд Г. Казначеев	существования А. Стачинский Б. Алексеев В. Макклеланд Г. Казначеев
3.	Дайте определение термину «Феноакклиматизация» (это непосредственная реакция организма на новую среду, выражающаяся в фенотипических, компенсаторных, физиологических изменениях, которые помогают организму сохранить в новых условиях равновесие. При переходе к прежним условиям восстанавливается и прежнее состояние фенотипа, компенсаторные физиологические изменения исчезают.)	Дайте определение термину «Геноакклиматизация» (В этом случае речь идет о гораздо более глубоких сдвигах в морфологии и физиологии, а самое главное о передаче их по наследству, о переходе фенотипических изменений, происходящих в условиях новых биоценозов, в генотип и закреплении их в качестве новых наследственных характеристик популяций, географических рас и видов.)
4.	Дайте определение термину «Акклимация» (это начальный, срочный этап акклиматизации при изменении климато-географических условий)	Дайте определение термину «Акклиматизация» (это приспособление растений, животных и человека к новым для них климатическим условиям.)
Своеобразие поведения в естественной и социальной среде.		
№	I Вариант	II Вариант
1.	Какие из перечисленных элементов среды оказывают влияние на поведение индивида (по Кулапиной) А. культура Б. природа В. экологическое состояние окружающей среды Г. стрессовые факторы и другие источники напряженности Д. физические и социальные условия, необходимые индивиду для нормальной жизнедеятельности	Из перечисленных фамилий выберите ученого который ввел определение «место поведения» А. Баркер Б. Алексеев В. Кулапина Г. Казначеев
2.	Назовите ученых, которые противопоставили географическому детерминизму психобиологизм. С их точки зрения, человек является активным элементом, а окружающая среда представляет собой арену для его деятельности. Они считают, что доминирует не жесткая необходимость, а совокупность возможностей, которые человек выбирает и реализует. (В. Блэш, Ж. Брюн)	Назовите ученого, разработавшая концепцию географического детерминизма, которая утверждает, что человек - продукт земной поверхности. Она выделяет четыре главных воздействия природной среды: прямые физические, экономические, социальные воздействия, которые вызывают миграцию людей. (Э.Ч. Семпл)
Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.		
№	I Вариант	II Вариант
1.	К критическим ситуациям относят: А. Стресс Б. Переговоры В. Фрустрация Г. Конфликт Д. Ожидание Е. Кризис	К критическим ситуациям не относят: А. Стресс Б. Переговоры В. Фрустрация Г. Конфликт Д. Ожидание Е. Кризис
2.	Дайте определение термину «стресс» (это состояние нервно-психического напряжения в трудной ситуации. В состоянии стресса попадают практически все люди: водитель автомобиля, когда его «подрезают», врач,	Дайте определение термину «фрустрация» (это также состояние нервно-психического напряжения, когда на пути достижения очень мотивированной цели встают преграды или препятствия, как материальные, так и

	<i>делающий сложную операцию, студент, сдающий экзамен и т.д.)</i>	<i>идеальные или воображаемые.)</i>
3.	Дайте определение термину «кризис» (это особое состояние, в которое попадает человек, например: кризис болезни, кризис возраста, кризис, связанный с утратой близкого человека, отрывом от семьи, перемещением в другое место, другую страну и т.п.)	Дайте определение термину «конфликт» (еще более сложная форма проявления критических ситуаций; он всегда связан с противоборством разных тенденций, мнений, позиций, концепций и т.п. Существуют межнациональные конфликты, религиозные, производственные, экономические, межличностные, внутриличностные и т. д.)
4.	Сопоставьте <u>название способа</u> поведения индивида в сложной экстремальной ситуации с <u>его описанием</u>	
	А. импульсивный способ Б. активный способ 1. Здесь поведение человека характеризуется инициативой, поиском выхода из создавшегося положения, стремлением преодолеть имеющиеся трудности, найти точку опоры в себе и в других. Студент, не сдавший экзамен, начинает активно готовиться к переэкзаменовке и в конечном итоге поражает преподавателя своими знаниями и эрудицией. Ребенок, которому не купили игрушку, соглашается на более для родителей дешевый вариант. Сотрудник учреждения ищет пути к сотрудничеству и компромиссу. Человек, переживший потерю близкого, находит утешение в том, что, например, близкий ему человек страдал долгой и мучительной болезнью, от которой он теперь избавился. 2. Человек как бы отключается, отстраняется от ситуации, впадает в эмоционально замороженное состояние. Студент, не сдавший экзамен, замыкается в себе, отказывается от общения с окружающими. Ребенок, которому не купили игрушку, уходит в подавленное состояние, отказывается от пищи, плохо спит, не реагирует на близких. Сотрудник учреждения на конфликт реагирует вяло, стремится отказаться от всякой борьбы и сопротивления. Человек в кризисной ситуации, переживая потерю близкого, впадает в апатию и годами может не выходить из этого состояния. 3. Человек бурно, эмоционально переживает ту или иную критическую ситуацию, реагирует на нее неадекватно и, как правило, терпит фиаско. Например, студент в стрессе во всем обвиняет преподавателя, обсуждает событие с однокурсниками, но ему не приходит в голову просто выучить материал, вынесенный на экзамен. Ребенок в состоянии фрустрации начинает не	А. импульсивный способ Б. пассивный способ 1. Человек бурно, эмоционально переживает ту или иную критическую ситуацию, реагирует на нее неадекватно и, как правило, терпит фиаско. Например, студент в стрессе во всем обвиняет преподавателя, обсуждает событие с однокурсниками, но ему не приходит в голову просто выучить материал, вынесенный на экзамен. Ребенок в состоянии фрустрации начинает не просто капризничать, он бьется в истерику, отключается от внешнего мира, требуя свою игрушку. Сотрудник учреждения, попавший в конфликтную ситуацию, обвиняет во всем случившимся противоположную сторону, приписывая ей самые невероятные пороки. Человек, переживший утрату близкого человека, обвиняет во всем себя и прокручивает в голове бесчисленные варианты иного поведения, при котором близкий остался бы жив. 2. Человек как бы отключается, отстраняется от ситуации, впадает в эмоционально замороженное состояние. Студент, не сдавший экзамен, замыкается в себе, отказывается от общения с окружающими. Ребенок, которому не купили игрушку, уходит в подавленное состояние, отказывается от пищи, плохо спит, не реагирует на близких. Сотрудник учреждения на конфликт реагирует вяло, стремится отказаться от всякой борьбы и сопротивления. Человек в кризисной ситуации, переживая потерю близкого, впадает в апатию и годами может не выходить из этого состояния. 3. Здесь поведение человека характеризуется инициативой, поиском выхода из создавшегося положения, стремлением преодолеть имеющиеся трудности, найти точку опоры в себе и в других. Студент, не сдавший экзамен, начинает активно готовиться к переэкзаменовке и в конечном итоге

	просто капризничать, он бьется в истерику, отключается от внешнего мира, требуя свою игрушку. Сотрудник учреждения, попавший в конфликтную ситуацию, обвиняет во всем случившемся противоположную сторону, приписывая ей самые невероятные пороки. Человек, переживший утрату близкого человека, обвиняет во всем себя и прокручивает в голове бесчисленные варианты иного поведения, при котором близкий остался бы жив.	поражает преподавателя своими знаниями и эрудицией. Ребенок, которому не купили игрушку, соглашается на более для родителей дешевый вариант. Сотрудник учреждения ищет пути к сотрудничеству и компромиссу. Человек, переживший потерю близкого, находит утешение в том, что, например, близкий ему человек страдал долгой и мучительной болезнью, от которой он теперь избавился.
--	--	---

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: рефератах, контрольных работах, тестах, творческих заданиях. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше