

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
начального и
среднепрофессионального образования



И.И. Пятибратова
01.09. 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.18.01 Современные педагогические технологии при
изучении предметной области биология

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Биология. Экология

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная/заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

начального и среднепрофессионального образования

6. Составители программы:

Буренина Татьяна Павловна, кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (от 31.08.2018
протокол №1)

8. Семестры: 9 (очная форма обучения), 11 (заочная форма обучения)

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование систематизированных знаний о современных педагогических технологиях и умений их применения в учебном процессе биологии.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть сущность технологического подхода в образовании;
- ознакомить с различными классификациями современных педагогических технологий;
- показать применение современных педагогических технологий в обучении биологии;
- формировать умения проектировать процесс обучения по биологии с учётом внедрения современных педагогических технологий;
- способствовать формированию научного мировоззрения.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Современные педагогические технологии при изучении предметной области биологии» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Современные педагогические технологии при изучении предметной области биологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения биологии».

Изучение данной дисциплины может являться основой для последующего изучения дисциплин вариативной части ООП, для выполнения бакалаврской работы.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знает (имеет представление): – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения (<i>содержание понятий «технология», «образовательная технология», «педагогическая технология»</i>); <i>сущность технологического подхода применительно к сфере образования; структуру и содержание основных педагогических технологий на современном этапе</i>); – методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе ИКТ (<i>применительно к обучению биологии</i>); умеет: – разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с

		использованием современных образовательных технологий, в том числе ИКТ (<i>применительно к обучению биологии</i>); владеет: – основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения; – навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения.
--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 3/108

Форма промежуточной аттестации: экзамен

13. Виды учебной работы очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		9
Контактная работа, в том числе:	48	48
лекции	12	12
практические занятия	36	36
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	24	24
Форма промежуточной аттестации <i>экзамен – 36 час.</i>	36	36
Итого:	108	108

Виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		11
Контактная работа, в том числе:	8	8
лекции	4	4
практические занятия	4	4
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	91	91
Форма промежуточной аттестации <i>экзамен – 9 час.</i>	9	9
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Введение. Общая характеристика педагогических технологий	Общая характеристика и виды современных педагогических технологий обучения. Причины внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс; метод, методика, технология; специфика применения технологического подхода в образовании; отличительные признаки педагогических технологий; выбор педагогической технологии.
1.2	Применение технологии модульного обучения	Сущность модульного обучения, принципы модульного обучения; проектирование модулей; формы контроля и оценки в рамках модульного обучения.

1.3	Использование технологии проблемного обучения в учебном процессе	Потенциал технологии проблемного обучения; этапы организации проблемного обучения; исследовательская деятельность обучающихся; поэтапное формирование умственных действий по проблемному типу обучения; проектное обучение.
1.4	Применение на уроках технологий имитационно-моделирующего обучения	Сущность имитационно-модулирующего обучения; кейс-технология; учебные игры.
1.5	Применение коммуникативно-диалоговых технологий в обучении	Проблемная дискуссия; дебаты; обучение в сотрудничестве
1.6	Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса	Организация работы обучающихся с учебной литературой; портфолио – технология накопления и систематизации информации; технология организации контент-анализа; организация самостоятельной работы обучающихся.
1.7	Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса	Теоретическое обоснование технологии; технология самопрезентации; применение технологии развития критического мышления.
1.8	Экспертно-оценочные технологии	Технология рейтинга учебных достижений; технология создания контрольно-измерительных материалов; технология оценки учебной программы; технология оценки качества профессиональной деятельности учителя
2. Практические занятия		
2.1	Введение. Общая характеристика педагогических технологий	Общая характеристика и виды современных педагогических технологий обучения. Причины внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс; метод, методика, технология; специфика применения технологического подхода в образовании; отличительные признаки педагогических технологий; выбор педагогической технологии.
2.2	Применение технологии модульного обучения	Сущность модульного обучения, принципы модульного обучения; проектирование модулей; формы контроля и оценки в рамках модульного обучения.
2.3	Использование технологии проблемного обучения в учебном процессе	Потенциал технологии проблемного обучения; этапы организации проблемного обучения; исследовательская деятельность обучающихся; поэтапное формирование умственных действий по проблемному типу обучения; проектное обучение.
2.4	Применение на уроках технологий имитационно-моделирующего обучения	Сущность имитационно-модулирующего обучения; кейс-технология; учебные игры.
2.5	Применение коммуникативно-диалоговых технологий в обучении	Проблемная дискуссия; дебаты; обучение в сотрудничестве
2.6	Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса	Организация работы обучающихся с учебной литературой; портфолио – технология накопления и систематизации информации; технология организации контент-анализа; организация самостоятельной работы обучающихся.
2.7	Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса	Теоретическое обоснование технологии; технология самопрезентации; применение технологии развития критического мышления.
2.8	Экспертно-оценочные технологии	Технология рейтинга учебных достижений; технология создания контрольно-измерительных материалов; технология оценки учебной программы; технология оценки качества профессиональной деятельности учителя

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение. Общая характеристика педагогических технологий	2	4	0	4	8
2	Применение технологии модульного обучения	2	4	0	4	8
3	Использование технологии проблемного обучения в учебном процессе	2	4	0	4	10
4	Применение на уроках технологий имитационно-моделирующего обучения	2	4	0	4	8
5	Применение коммуникативно-диалоговых технологий в обучении	2	4	0	4	8
6	Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса	0	4	0	4	8
7	Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса	0	4	0	4	10
8	Экспертно-оценочные технологии	2	6	0	4	12
	Экзамен					36
Итого		12	36	0	24	108

Разделы дисциплины и виды занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение. Общая характеристика педагогических технологий	1	0	0	10	11
2	Применение технологии модульного обучения	1	0	0	10	11
3	Использование технологии проблемного	1	0	0	10	11

	обучения в учебном процессе					
4	Применение на уроках технологий имитационно-моделирующего обучения	1		0	11	12
5	Применение коммуникативно-диалоговых технологий в обучении	0	1	0	10	11
6	Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса	0	1	0	10	11
7	Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса	0	1	0	10	11
8	Экспертно-оценочные технологии	0	1	0	20	21
	Экзамен					9
Итого		4	4	0	91	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном и практическом занятиях.
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы для выполнения практических заданий.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, тренинги, индивидуальные задания.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Полат Е.С. и др. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пос. для вузов.- 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
2	Трайнев В.А. и др. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщение и рекомендации): учеб. пос.- 3-е изд.- М.: Дашков и К*, 2008

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова.— 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2009
2	Никишов, А.И. Теория и методика обучения биологии [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений /А.И. Никишов. – М.: КолосС, 2007. – 304 с.
3	Пономарева, И.Н. Методика обучения биологии [Текст] : учеб. для студ. высш. проф. образ./ И.Н. Пономарева, О.Г. Роговая, В.П. Соломин.- М.: Академия, 2013. – 368 с.
4	Теория и методика обучения биологии: Учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2356-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882 (27.06.2018).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1	Теория и методика обучения биологии: Учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2356-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882 (27.06.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Буренина Т.П., Полянская Е.И. Методические рекомендации по выполнению научно-исследовательской работы / Т.П. Буренина, Е.И. Полянская. - Борисоглебск: ООО Кристина, 2016. – 57 с.
2	Никишина, И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов [Текст] / И.Н.Никишина.— Волгоград : Учитель, 2007. — 91 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).
Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle)

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Операционные системы и их оболочки:

- Microsoft Windows

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studmedlib.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, видеопроектор), микроскопы, таблицы, коллекции.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ПК -2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: – связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов; – связь учебной дисциплины с содержанием соответствующей образовательной области дошкольного образования; – требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ;	Использование технологии проблемного обучения в учебном процессе Применение на уроках технологий имитационно-моделирующего обучения Применение коммуникативно-диалоговых технологий в обучении Технологии работы с информацией субъектов	Комплект индивидуальных заданий Реферат

	– о результатах освоения образовательной программы дошкольного образования как о целевых ориентирах дошкольного образования; – необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	образовательного процесса Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса Экспертно-оценочные технологии	
	Уметь: – ставить познавательные цели учебной деятельности; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям; – осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Использование технологии проблемного обучения в учебном процессе Применение на уроках технологий имитационно-моделирующего обучения Применение коммуникативно-диалоговых технологий в обучении Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса Экспертно-оценочные технологии	Комплект индивидуальных заданий тест
	Владеть: – исследовательской и проектной деятельности; – общепользовательской ИКТ-компетентности; – общепедагогической ИКТ-компетентности; – предметно-педагогической ИКТ-компетентности – владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями	Использование технологии проблемного обучения в учебном процессе Применение на уроках технологий имитационно-моделирующего обучения Применение коммуникативно-диалоговых технологий в обучении Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса	Комплект индивидуальных заданий Контрольная работа

	образовательных стандартов;	Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса Экспертно-оценочные технологии	
Промежуточная аттестация экзамен			КИМ вопросы к экзамену

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен самостоятельно дать определение понятиям владеет терминологией, допускает незначительные ошибки в методических вопросах	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен ответить на заданные вопросы, не умеет применять теоретические знания на практике	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в методике обучения и воспитания	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Причины внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс по биологии.
2. Специфика применения технологического подхода в образовании.

3. Отличительные признаки педагогических технологий; выбор педагогической технологии.
4. Сущность модульного обучения, принципы модульного обучения; проектирование модулей; формы контроля и оценки в рамках модульного обучения.
5. Потенциал технологии проблемного обучения в учебно-воспитательном процессе по биологии.
6. Этапы организации проблемного обучения. Исследовательская деятельность обучающихся по биологии.
7. Экологическая исследовательская деятельность.
8. Поэтапное формирование умственных действий по проблемному типу обучения на уроках биологии.
9. Проектное обучение на уроках биологии.
10. Сущность имитационно-модулирующего обучения.
11. Кейс-технология на уроках биологии.
12. Деловые игры на уроках биологии.
13. Дидактические игры на биологии.
14. Проблемная дискуссия, дебаты на биологии.
15. Портфолио – технология накопления и систематизации информации
16. Технология организации контент-анализа и организация самостоятельной работы обучающихся на уроках биологии.
17. Теоретическое обоснование технологии; технология самопрезентации.
18. Применение технологии развития критического мышления на уроках биологии.
19. Технология рейтинга учебных достижений на уроках биологии.
20. Технология создания контрольно-измерительных материалов в обучении биологии.
21. Технология оценки учебной программы, технология оценки качества профессиональной деятельности учителя биологии.

19.3.2 Перечень практических заданий

Индивидуальные задания по дисциплине

Комплект индивидуальных заданий

по дисциплине «Современные педагогические технологии при изучении предметной области биологии»

- 1 Составление глоссария и кластера основных терминов раздела (нескольких разделов) курса Биология.
- 2 Составление сравнительных, концептуальных таблиц по заданной теме (творческий уровень).
- 3 Составление, коррекция синквейнов и денотатных графов с основными понятиями (творческий уровень).
- 4 Составление аннотированного перечня источников сети Интернет (реконструктивный уровень).
- 5 Написание рецензий на готовые рефераты по разделам дисциплины, скачанные с различных сайтов (творческий уровень).
- 6 Составление вопросов к ромашке Блума (таксономия целей) к разделам дисциплины (творческий уровень)
- 7 Разработка конспектов уроков / технологических карт по биологии с использованием современных образовательных технологий
- 9 Разработка конспектов внеурочных мероприятий по биологии с использованием современных образовательных технологий

19.3.4 Тестовые задания

Тест

по дисциплине «Современные педагогические технологии при изучении предметной области»

1. Образовательная технология – это:

- a) форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека;
- b) **совокупность методов, приёмов, методик совместной образовательной деятельности обучающихся и педагога по проектированию, организации и проведению учебного процесса, предполагающая четкое определение конечной цели;**
- c) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;
- d) практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей.

2. Парадигма – это:

- a) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности;
- b) учение о научном методе познания;
- c) **ведущая концептуальная идея, определяющая направление и характер преобразований;**
- d) собирательное понятие, обобщающее все используемые методы, их инструменты, процедуры и техники.

3. Из приведённых вариантов ответов выберите признаки технологий обучения как процедуры деятельности:

- a) сознательность, оптимизация, планомерность, экономичность, связь теории с практикой, массовость, доступность;
- b) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;
- c) алгоритмичность, последовательность изложения, связь теории с практикой, новизна, научность, организованность, наглядность, функциональность;
- d) **целенаправленность, целостность, научная обоснованность, направленность на результат, планируемость, высокая эффективность, системность, комфортность для учителя и учащихся, законосообразность, проектируемость, надежность, гарантированность результата.**

4. Объяснительно-иллюстративный подход к обучению – это:

- a) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- b) **метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде;**
- c) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- d) совокупность словесных, наглядных и практических методов.

5. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- a) **признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса, развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости;**
- b) образование, обучение, развитие, формирование знаний, умений, навыков;
- c) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;
- d) оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

6. К характеристикам технологии программированного обучения относятся:

- a) организация активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога;
- b) **разбивка учебного материала на минимальные дозы, наличие четких инструкций по включению учащихся в познавательную деятельность и оперативной обратной связи, выражающейся в контроле и оценке достижений учащихся, индивидуализация объема материала и темпа его изучения;**
- c) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрация усилий педагога и учащихся на целях обучения, атмосфера открытости, объективности;
- d) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

7. Технологии проблемного обучения основаны на:

- a) специальных программах, представляющих собой алгоритм – цепочку последовательных шагов;
- b) словесных, наглядных и практических методах обучения;
- c) усвоении знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящим своей задачей оптимизацию форм образования;
- d) **ряде психологических посылок: мышление не сводится лишь к функционированию готовых знаний, оно процесс продуктивный, творящий новые знания.**

8. Продуктивные технологии ориентируются на:

- a) **создание учениками образовательного продукта, который получается путем приращения нового к уже известным знаниям;**
- b) организацию обучения посредством поиска, эвристической и логической деятельности ученика;
- c) обеспечение необходимого качества обучения в условиях массового образования, отвечающее требованиям интенсивного научно-технического прогресса;
- d) получение знаний на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

9. В технологиях развивающего обучения:

- a) основным является метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий;
- b) главную роль играет ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику;
- c) используется структура, стоящая над, под или рядом с методикой, применение технических средств обучения;
- d) **знания являются не конечной целью обучения, а всего лишь средой развития учащихся.**

10. Интерактивные образовательные технологии требуют:

- a) предварительной подготовки обучающихся и наличия аппаратно-технических средств;
- b) концентрации учебного материала в блоки и преподнесения его как единого целого;
- c) **наличия хорошо организованной обратной связи субъектов обучения с двусторонним обменом информацией между ними;**
- d) создания на занятиях «ситуации успеха», предоставления обучающимся права выбора содержания, методов и форм обучения.

11. В основе имитационных технологий лежит:

- a) образовательная парадигма, согласно которой можно определить достаточный для успешной жизнедеятельности объем знаний и передавать его ученику;
- b) **воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе;**
- c) принцип включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития;
- d) воспроизведение в учебной деятельности логики научного познания.

12. Гуманитарные технологии в образовании:

- a) выражают отнесенность к только к гуманитарным областям знания;
- b) **выражают либо отнесенность к гуманитарному знанию, либо – сфокусированность на человеке;**
- c) задают единый для всех фиксированный уровень овладения знаниями, умениями и навыками, но делают переменными для каждого обучающегося время, методы, формы, условия труда;
- d) предполагают осуществление контроля всех видов: контроль учителя, самоконтроль, взаимоконтроль учащихся, контроль с использованием технических средств и контролирующих программ.

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ не предусмотрен

19.3.5 Темы курсовых работ не предусмотрены

19.3.6 Темы рефератов

1. Аналитический обзор процесса внедрения современных образовательных технологий в учебный процесс общеобразовательной школы.
2. Современные образовательные технологии как один из механизмов реализации требований ФГОС .
3. Перспективы внедрения современных образовательных технологий в процесс обучения биологии.
4. Реализация возможностей современных образовательных технологий в деятельности учителя биологии.
5. Реализация возможностей современных образовательных технологий во внеучебной деятельности по биологии.
6. Зарубежный опыт применения современных образовательных технологий в обучении биологии.
7. Экспертно-оценочные технологии в преподавании биологии в общеобразовательной школе.
8. Дидактические игры на уроках биологии.

9. Инновационный опыт учителей Борисоглебского городского округа в использовании современных образовательных технологий в преподавании биологии.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в форме(х) (*устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады)*); Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков, и опыт деятельности в соответствии со структурой КИМ по дисциплине.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.