

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
начального и  
среднепрофессионального образования



И.И. Пятибратова

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.18.02 Современные средства контрольно-оценочной**  
**деятельности учителя**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:** Биология. Экология

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная/заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

начального и среднепрофессионального образования

**6. Составители программы:**

Буренина Татьяна Павловна, кандидат педагогических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала (от 31.08.2018  
протокол №1)

**8. Семестры:** 9 (очная форма обучения), 11 (заочная форма обучения)

## 9. Цель и задачи учебной дисциплины:

**Целью учебной дисциплины** является формирование систематизированных знаний в области использования современных средств контрольно-оценочной деятельности учителя.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- ознакомить студентов с основными современными средствами оценки результатов обучения;
- изложить методологические и теоретические основы контроля;
- показать использование программных средств для организации контроля;
- формировать умение составления аттестационно-педагогических измерительных материалов по математике и оценивания результатов диагностики учебных достижений учащихся;
- ознакомить с порядком организации, проведения основного государственного экзамена (ОГЭ) и составления контрольно-измерительных материалов;
- ознакомить с порядком организации, проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ) и составления контрольно-измерительных материалов.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Современные средства контрольно-оценочной деятельности учителя» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения «Современные средства контрольно-оценочной деятельности учителя» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения биологии».

Изучение данной дисциплины может являться основой для последующего изучения дисциплин вариативной части ООП, для выполнения бакалаврской работы.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>знает (имеет представление):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере;</li><li>– виды контроля результатов обучения;</li><li>– сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики;</li><li>– порядок организации, проведения ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и составления контрольно-измерительных материалов;</li></ul> <b>умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</li><li>– составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по биологии;</li><li>– подбирать оценочную шкалу, анализировать и</li></ul>

	<p>представлять результаты диагностики учебных достижений учащихся;</p> <p>– проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся;</p> <p><b>владеет:</b></p> <p>– способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</p> <p>– способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</p> <p>– навыками работы с контрольно-измерительными материалами.</p>
--	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 3/108**

**Форма промежуточной аттестации: *экзамен***

**13. Виды учебной работы очная форма обучения**

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		9
Контактная работа, в том числе:	48	48
лекции	12	12
практические занятия	36	36
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	24	24
Форма промежуточной аттестации <i>экзамен – 36 час.</i>	36	36
Итого:	108	108

**Виды учебной работы (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		11
Контактная работа, в том числе:	8	8
лекции	4	4
практические занятия	4	4
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	91	91
Форма промежуточной аттестации <i>экзамен – 9 час.</i>	9	9
Итого:	108	108

**13.1. Содержание дисциплины (очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Исторические аспекты развития контроля и оценки	Становление контроля и оценки в образовании. Контроль и оценка знаний в отечественном образовании начала XX

	в образовании	века. Контроль и оценка знаний в 20-60е годы XX в. Контроль и оценка знаний во второй половине XX в.
1.2	Контроль и оценка в современном образовании	Условия обновления контрольно-оценочной системы в школьном образовании. Современные тенденции контроля и оценки знаний.
1.5	Актуальные вопросы оценки качества образования	Содержание понятия «качество образования» в отечественной и зарубежной образовательной практике. Становление общероссийской системы оценки качества образования. Показатели качества и принципы их отбора. Международные программы по оценке образовательных достижений учащихся.
1.6	Требования к контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся по биологии	Требования к контролю знаний учащихся. Требования к выстраиванию системы оценивания.
1.12	Основной государственный экзамен по биологии	Основные положения ОГЭ выпускников 9 классов. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.
1.13	Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по биологии как одно из средств повышения качества образования.	Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по биологии как одно из средств повышения качества образования. Структура контрольно-измерительных материалов ЕГЭ и технология их разработки. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом. Анализ демонстрационного варианта экзаменационной работы для проведения ЕГЭ по биологии.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.2	Контроль и оценка в современном образовании	Условия обновления контрольно-оценочной системы в школьном образовании. Современные тенденции контроля и оценки знаний.
2.3	Педагогический контроль в учебном процессе	Контроль за достижениями учащихся в процессе обучения биологии. Проверка знаний учащихся по биологии. Требования к знаниям и умениям учащихся по биологии. Разнообразные методы проверки знаний учащихся. Традиционные и современные методы контроля и оценки знаний, умений учащихся. Функции и виды контроля в учебном процессе. Самоконтроль и самооценка.
2.4	Традиционные формы и средства контроля и оценки	Традиционные формы и средства контроля. Достоинства и недостатки традиционных контрольно-оценочных средств. Оценка и отметка в системе контроля результатов обучения.
2.6	Требования к контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся по биологии	Требования к контролю знаний учащихся. Требования к выстраиванию системы оценивания.
2.7	Портфолио как средство оценивания результатов обучения	Портфолио: сущность, виды, цели, задачи, структурные компоненты. Варианты использования портфолио в учебном процессе. Электронное портфолио. Портфолио ученика по биологии, критерии его оценки.
2.8	Рейтинговая система оценивания результатов обучения	Рейтинг, его виды. Функции рейтинга в образовательном процессе. Цели и задачи рейтинговой системы оценки знаний учащихся. Критерии оценки знаний. Основные требования к созданию рейтинговой системы контроля обученности. Достоинства и недостатки рейтинговой оценки знаний учащихся по математике.
2.9	Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом	Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании. Развитие тестирования в зарубежных странах. Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании.
2.10	Педагогические тесты, их	Тестовый контроль знаний и умений. Виды и формы

	виды и предназначение	тестовых заданий по биологии. Методика составления тестовых заданий по биологии Основные этапы конструирования теста. Надёжность и валидность тестов. Подготовка к тестированию, его проведение и интерпретация результатов.
2.11	Компьютерное тестирование в образовании	Специфика компьютерного тестирования и его формы. Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении. Современные программные средства для разработки педагогических тестов и обработки результатов тестирования
2.12	Основной государственный экзамен по биологии	Основные положения ОГЭ выпускников 9 классов. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.
2.13	Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по биологии как одно из средств повышения качества образования.	Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по биологии как одно из средств повышения качества образования. Структура контрольно-измерительных материалов ЕГЭ и технология их разработки. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом. Анализ демонстрационного варианта экзаменационной работы для проведения ЕГЭ по биологии.
2.14	Мониторинг в системе средств оценивания результатов обучения	Цели, функции, достоинства и недостатки мониторинга в образовании. Виды мониторинга. Этапы проведения мониторинга. Зарубежный мониторинг.

### Содержание дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании	Становление контроля и оценки в образовании. Контроль и оценка знаний в отечественном образовании начала XX века. Контроль и оценка знаний в 20-60е годы XX в. Контроль и оценка знаний во второй половине XX в.
1.2	Контроль и оценка в современном образовании	Условия обновления контрольно-оценочной системы в школьном образовании. Современные тенденции контроля и оценки знаний.
1.4	Традиционные формы и средства контроля и оценки	Традиционные формы и средства контроля. Достоинства и недостатки традиционных контрольно-оценочных средств. Оценка и отметка в системе контроля результатов обучения.
1.5	Актуальные вопросы оценки качества образования	Содержание понятия «качество образования» в отечественной и зарубежной образовательной практике. Становление общероссийской системы оценки качества образования. Показатели качества и принципы их отбора. Международные программы по оценке образовательных достижений учащихся.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.7	Портфолио как средство оценивания результатов обучения	Портфолио: сущность, виды, цели, задачи, структурные компоненты. Варианты использования портфолио в учебном процессе. Электронное портфолио. Портфолио ученика по биологии, критерии его оценки.
2.8	Рейтинговая система оценивания результатов обучения	Рейтинг, его виды. Функции рейтинга в образовательном процессе. Цели и задачи рейтинговой системы оценки знаний учащихся. Критерии оценки знаний. Основные требования к созданию рейтинговой системы контроля обученности. Достоинства и недостатки рейтинговой оценки знаний учащихся по математике.
2.11	Компьютерное тестирование в образовании	Специфика компьютерного тестирования и его формы. Online-тестирование, его применение в дистанционном

		обучении. Современные программные средства для разработки педагогических тестов и обработки результатов тестирования
2.12	Основной государственный экзамен по биологии	Основные положения ОГЭ выпускников 9 классов. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

### 12.5. Разделы дисциплины и виды занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании	1	0	0	1	2
2	Контроль и оценка в современном образовании	1	1	0	1	3
3	Педагогический контроль в учебном процессе	2	1	0	1	4
4	Традиционные формы и средства контроля и оценки	0	2	0	1	3
5	Актуальные вопросы оценки качества образования	2	0	0	2	4
6	Требования к контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся по биологии	2	2	0	2	6
7	Портфолио как средство оценивания результатов обучения	0	2	0	2	4
8	Рейтинговая система оценивания результатов обучения	0	4	0	2	6
9	Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом	0	4	0	2	4
10	Педагогические тесты, их виды и предназначение	0	4	0	2	6
11	Компьютерное тестирование в образовании	0	4	0	2	6
12	Основной государственный экзамен по биологии	2	4	0	2	8
13	Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по биологии как одно	2	4	0	2	8

	из средств повышения качества образования.					
14	Мониторинг в системе средств оценивания результатов обучения	0	4	0	2	6
	Экзамен					36
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>108</b>

### Разделы дисциплины и виды занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании	1	0	0	4	5
2	Контроль и оценка в современном образовании	1	0	0	4	5
3	Педагогический контроль в учебном процессе	0	0	0	4	4
4	Традиционные формы и средства контроля и оценки	1	0	0	4	5
5	Актуальные вопросы оценки качества образования	1	0	0	4	5
6	Требования к контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся по биологии	0	0	0	4	4
7	Портфолио как средство оценивания результатов обучения	0	1	0	4	5
8	Рейтинговая система оценивания результатов обучения	0	1	0	4	5
9	Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом	0	0	0	4	4
10	Педагогические тесты, их виды и предназначение	0	0	0	4	4
11	Компьютерное тестирование в образовании	0	1	0	5	6
12	Основной государственный экзамен по биологии	0	1	0	5	6
13	Единый	0	0	0	5	5

	государственный экзамен (ЕГЭ) по биологии как одно из средств повышения качества образования.					
14	Мониторинг в системе средств оценивания результатов обучения	0	0	0	5	5
	Экзамен					9
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>91</b>	<b>108</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном и практическом занятиях.
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы для выполнения практических заданий.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, портфолио, индивидуальные задания, творческие задания

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б.Челышкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 224 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Романова, М.В. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пос. / М.В. Романова. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 232 с.
2	Никишов, А.И. Теория и методика обучения биологии [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений /А.И. Никишов. – М.: КолосС, 2007. – 304 с.

3	Пономарева, И.Н. Методика обучения биологии [Текст] : учеб. для студ. высш. проф. образ./ И.Н. Пономарева, О.Г. Роговая, В.П. Соломин.- М.: Академия, 2013. – 368 с.
---	--

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы:**

№ п/п	Источник
1	Портфолио современного учителя: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 25 августа 2010. - М., Издательский дом Паганель, 2010. – 102 с. <a href="http://window.edu.ru/resource/974/79974">http://window.edu.ru/resource/974/79974</a> (27.06.2018)
2	Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232325">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232325</a> (27.06.2018)
3	Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119434">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119434</a> (27.06.2018).
4	Сайт Федерального института педагогических измерений - <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Источник
1	Андреевко, А.В. Современные средства контроля качества в образовании: учеб. пос.- Красноярск: СибГТУ, 2010.
2	Буренина Т.П., Полянская Е.И. Методические рекомендации по выполнению научно-исследовательской работы / Т.П. Буренина, Е.И. Полянская. - Борисоглебск: ООО Кристина, 2016. – 57 с.

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**

**Программное обеспечение:**

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).  
Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle)

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Операционные системы и их оболочки:

- Microsoft Windows

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

**Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

– Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

– Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

– Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>

–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, видеопроектор), микроскопы, таблицы, коллекции.

### 19. Фонд оценочных средств:

#### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: – основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в сфере биологии; – виды контроля результатов обучения; – сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики; порядок организации, проведения ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и составления контрольно-измерительных материалов.	Традиционные формы и средства контроля и оценки Актуальные вопросы оценки качества образования Требования к контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся по биологии Портфолио как средство оценивания результатов обучения Рейтинговая система оценивания результатов обучения Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом Педагогические тесты, их виды и предназначение Компьютерное тестирование в образовании Основной государственный экзамен по биологии Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по биологии как одно из средств повышения качества образования.	Задание на составление сводной таблицы  Глоссарий

		Мониторинг в системе средств оценивания результатов обучения	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</li> <li>– составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по биологии;</li> <li>– подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты диагностики учебных достижений учащихся;</li> <li>– проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся.</li> </ul>	<p>Традиционные формы и средства контроля и оценки  Актуальные вопросы оценки качества образования  Требования к контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся по биологии  Портфолио как средство оценивания результатов обучения  Рейтинговая система оценивания результатов обучения  Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом  Педагогические тесты, их виды и предназначение  Компьютерное тестирование в образовании  Основной государственный экзамен по биологии  Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по биологии как одно из средств повышения качества образования.  Мониторинг в системе средств оценивания результатов обучения</p>	<p>Задание на составление сводной таблицы</p> <p>Доклад с презентацией</p>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</li> <li>– способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– навыками работы с контрольно-измерительными материалами.</li> </ul>	<p>Традиционные формы и средства контроля и оценки  Актуальные вопросы оценки качества образования  Требования к контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся по биологии  Портфолио как средство оценивания результатов обучения  Рейтинговая система оценивания результатов обучения  Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом  Педагогические тесты, их виды и предназначение  Компьютерное тестирование в образовании  Основной государственный экзамен по биологии  Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по биологии как одно из средств повышения качества образования.  Мониторинг в системе средств оценивания результатов обучения</p>	<p>Доклад с презентацией</p> <p>Задание на составление тематической подборки задач</p>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>			КИМ вопросы к экзамену

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен самостоятельно дать определение понятиям владеет терминологией, допускает незначительные ошибки в методических вопросах	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен ответить на заданные вопросы, не умеет применять теоретические знания на практике	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в методике обучения и воспитания	–	<i>Неудовлетворительно</i>

**19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:**

- 1 Традиционные формы и средства контроля и оценки
- 2 Актуальные вопросы оценки качества образования
- 3 Требования к контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся по биологии
- 4 Портфолио как средство оценивания результатов обучения
- 5 Рейтинговая система оценивания результатов обучения
- 6 Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом
- 7 Педагогические тесты, их виды и предназначение
- 8 Компьютерное тестирование в образовании
- 9 Основной государственный экзамен по биологии
- 10 Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по биологии как одно из средств повышения качества образования.
- 11 Мониторинг в системе средств оценивания результатов обучения

**19.3.2 Перечень практических заданий**

1. Становление контроля и оценки в образовании
2. Контроль и оценка знаний в отечественном образовании начала XX века
3. Контроль и оценка знаний в 20-60 гг. XX века
4. Контроль и оценка знаний во второй половине XX века
5. Современные тенденции контроля и оценки знаний
6. Тесты в России в конце XIX – первой половине XX вв.
7. Развитие тестовой оценки знаний в России конце XX века
8. Развитие классической теории педагогических измерений и тестирования в XX веке
9. Исторические аспекты становления тестов в психологии

10. Современный период в истории развития тестов в зарубежных странах  
11. Современные тенденции тестовой оценки знаний в России
12. **Перечень тем для составления тестов**
13. *Задание. Составить тест (не менее двух вариантов) по одной из предложенных тем (в соответствии с порядковым номером в списке группы), обязательно указав инструкцию к тесту, ключ к нему и критерии оценки. Каждый тест должен содержать не менее 10 заданий разной тестовой формы (необходимо задействовать не менее трёх форм тестовых заданий). Задания должны быть дифференцированы по уровню сложности (это следует учесть при планировании критериев оценки).*
14. Раздел биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» 6 класс (тема – по выбору студента).  
15. Раздел биологии «Животные». 7 класс (тема – по выбору студента).  
16. Раздел биологии «Человек и его здоровье» 8 класс (тема – по выбору студента).  
17. Раздел биологии «Основы общей биология» 9 класс (тема – по выбору студента).  
18. Раздел биологии «Общая биология» 10-11 класс (тема – по выбору студента).

#### 19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

##### **Перечень понятий для глоссария по дисциплине Современные средства контрольно-оценочной деятельности учителя**

**Темы: Педагогический контроль в учебном процессе. Традиционные формы и средства контроля и оценки. Требования к контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся при обучении биологии. Мониторинг в системе средств оценивания результатов обучения**

1. Контроль
2. Педагогический контроль
3. Компоненты контрольно-оценочной деятельности
4. Требования к уровню подготовки учащихся
5. Учебные достижения
6. Входной контроль
7. Текущий контроль
8. Итоговый контроль
9. Самоконтроль
10. Измерение
11. Процедура измерения
12. Шкала измерения
13. Оценка
14. Отметка
15. Самооценка
16. Оценивание
17. Формы контроля
18. Средства контроля и оценки
19. Аттестация в образовании
20. Педагогический тест
21. Тестирование
22. Валидность

23. Надёжность
24. Репрезентативность
25. Стандартизованность
26. Качество образования
27. Мониторинг в образовании
28. Информационный мониторинг
29. Диагностический мониторинг
30. Сравнительный мониторинг
31. Прогностический мониторинг

**Перечень заданий на составление сводных и систематизирующих таблиц по дисциплине Современные средства контрольно-оценочной деятельности учителя**

1. Составить сводную таблицу по теме «Контроль и оценка в современном образовании. Педагогический контроль в учебном процессе. Традиционные формы и средства контроля и оценки» (табл. 1).

2. Составить систематизирующую таблицу по теме «Актуальные вопросы оценки качества образования» (табл. 2).

3. Составить систематизирующую таблицу по теме «Портфолио как средство оценивания результатов обучения» (табл. 3).

4. Составить систематизирующую таблицу, вписав в неё виды работ по математике (при осуществлении рейтинговой системы оценки знаний) (табл. 4).

Таблица 1

Контроль	Линия сравнения	Оценка
	Цель	
	Задачи	
	Функции	
	Принципы	
	Формы	
	Средства	
	Достоинства традиционных контрольно-оценочных средств	
	Недостатки традиционных контрольно-оценочных средств	
	...	

Таблица 2

Цели оценки качества	Критерии качества	Показатели качества	Принципы отбора показателей

Таблица 3

Вид портфолио	Цель создания	Разделы портфолио	Достоинства	Недостатки

Таблица 4

№ п/п	Основные виды работ	Дополнительные виды работ

**Научно-исследовательская деятельность по дисциплине  
Современные средства контрольно-оценочной деятельности учителя**

**1.** На основе поиска в интернет-ресурсах и текстографических электронных образовательных ресурсах сделать тематическую подборку задач для подготовки учащихся к ОГЭ. Все биологические задачи должны сопровождаться решениями и быть правильно оформлены с методической точки зрения необходимо сделать ссылки на источники. Количество задач – не менее 15.

**2.** На основе поиска в интернет-ресурсах и текстографических электронных образовательных ресурсах сделать тематическую подборку задач для подготовки учащихся к ЕГЭ по биологии. Все задачи должны сопровождаться решениями и быть правильно оформлены с методической точки зрения (в геометрических задачах чертёж обязателен); необходимо сделать ссылки на источники. Количество задач – не менее 15.

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в форме(ах) (*устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады)*); Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков, и опыт деятельности в соответствии со структурой КИМ по дисциплине.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.