

История

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование систематизированных знаний по истории России с древнейших времен до начала XXI века в широком контексте всемирной истории.

Задачи освоения курса

- дать представление об основных закономерностях и направлениях цивилизационного процесса, показать место России в этом процессе;
- раскрыть особенности и специфику исторического процесса в России;
- выработать многомерное видение истории;
- помочь сформировать собственную позицию по отношению к мировой истории и истории своей страны; привить чувство патриотизма, любви и гордости за свою Родину.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История» является обязательной дисциплиной базовой части ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Теория и методология исторической науки
2	Становление Древнерусской цивилизации. Древняя Русь в IX - XIII вв.:
3	Основные этапы становления Московского государства.
4	Развитие Российского государства в XVII – XVIII вв.
5	Российская империя в XIX в.- начале XX в.
6	Советская Россия в 1917 – 1945 гг.
7	СССР в 1945 – 1991 гг.
8	Россия в конце XX – начале XXI века

Форма текущей аттестации: тест, контрольные работы, доклады, сообщения, отчёты по исследовательскому проекту, кейсы.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОК-5, ОК-6.

Философия

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, дальнейшее развитие навыков самостоятельного, критического мышления, развитие способностей самостоятельного анализа актуальных проблем человеческого существования.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрытие специфики и своеобразия философского познания, а также его взаимосвязи с наукой и религиозным мировоззрением;
- знакомство с историей философии как частью духовной культуры человечества, анализ творчества выдающихся мыслителей, чьи идеи существенным образом определили современное состояние цивилизации, ее ценности и идеалы;
- анализ основных современных философских проблем и концепций, в которых обсуждаются темы бытия, человеческого познания, смысла жизни и истории, формируются представления о фундаментальных ценностях жизни.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Философия» является обязательной дисциплиной базовой части ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Философия, круг ее проблем и роль в обществе
2	Становление философии в Древнем мире. Космоцентризм античной философии.
3	Философия Средневековья и эпохи Возрождения
4	Европейская философия XVII-XVIII вв.
5	Философская классика конца XVIII – XIX вв.
6	Отечественная философия XI-XX вв.
7	Философия в современном мире.
8	Метафизика. Философская антропология и гносеология.

Форма текущей аттестации: устный ответ на практическом занятии, доклад, составление глоссария, ответ на коллоквиуме.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, к/р.

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-5.

Иностранный язык

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: дальнейшее овладение иностранным языком как средством межкультурного общения

Задачи учебной дисциплины:

- повышение уровня коммуникативной и межкультурной компетенций в контексте будущей профессиональной и/или академической деятельности;
- формирование у обучающихся представлений о разнообразии современных поликультурных сообществ стран как родного, так и изучаемого языков;
- развитие способностей позитивного взаимодействия с представителями других культур;
- формирование культурного самоопределения личности средствами родного и изучаемого языков.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной дисциплиной базовой части ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Вводно-коррективный фонетический курс
2	Лексико-грамматический контент, реализуемый в предметном содержании речи
3	Предметное содержание речи: социально-бытовая сфера, социально-культурная сфера, учебно-трудовая сфера
4	Говорение
5	Аутентичный и учебный аудио- и видеоконтент
6	Аутентичный и учебный контент разножанровых текстов
7	Письмо
8	Прагматика социокультурного общения
9	Аутентичный контент текстов профессионального содержания
10	Практическое применение коммуникативных навыков

Форма текущей аттестации: тест, контрольная работа, грамматические задания, чтение и перевод текстов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, к/р, зачёт с оценкой, к/р.

Коды формируемых компетенций: ОК-4, ОК-6.

Культура речи

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель настоящей дисциплины – научить студентов свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации, повысить культуру их письменной и устной речи.

Задачи дисциплины:

- сформировать устойчивое представление о культуре речи, ее основных понятиях, функциональных стилях русского языка и спроецировать эти понятия на письменное и устное общение в профессиональной деятельности;
- развивать умение отбирать речевой материал в соответствии с целями и задачами общения, с требованиями стиля и жанра;
- формировать навыки аналитической работы с деловым текстом, используя профессиональные термины;
- познакомить студентов-бакалавров с механизмами говорения и аудирования;
- помочь студентам освоить нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи;
- развивать навыки поиска и оценки информации;
- формировать умение пользоваться различными видами словарей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Культура речи относится к Блоку1 «Дисциплины (модули)» и включена в базовую часть ОПОП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Культура речи как раздел науки о языке
2	Нормативный аспект культуры речи
3	Коммуникативный аспект культуры речи
4	Этический аспект культуры речи

Форма текущей аттестации: эссе, тест, реферат, кластер, конспект.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-4, ОПК-5.

Психология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: первое серьезное знакомство с психологической наукой и практикой. Основная его цель – это введение студента в мир человеческой психики, приобщение к научному его пониманию, отличающемуся от бытовых, упрощенных и иррациональных описаний; знакомство с законами ее развития в фило- и онтогенезе, уровнями ее развития, ролью врожденного и приобретенного, биологического и социального в психическом развитии, дать представление о когнитивных, эмоциональных и волевых характеристиках человека, возрастных и индивидуальных особенностях, об особенностях межличностного взаимодействия, а также научить адекватно оценивать окружающий мир и себя в нем, организовывать экспериментальные исследования интересующих проблем.

В учебную программу курса входят три раздела, каждый из которых содержит ряд тем: «Общая психология», «Психология развития», «Возрастная и педагогическая психология».

Задачи учебной дисциплины:

- изучить закономерности возникновения, развития и проявления психической деятельности человека;
- систематизировано изучить фундаментальные основы и этапы становления и развития психологии как науки и практики;
- раскрыть содержание и специфику развития человека в его сложных взаимоотношениях со средой жизнедеятельности; пути формирования психических особенностей его личности;
- раскрыть специфику предмета психологии развития как отрасли психологических знаний, наиболее общие законы и закономерности психического развития;
- показать, что при всей важности биологических предпосылок, формирование психических качеств личности следует рассматривать как результат условий жизни и воспитания, как результат деятельности, направленного обучения и места человека в системе общественных отношений;
- раскрыть диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, которые являются движущей силой генезиса психики;
- раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением, дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека;
- показать, что психическое развитие на всех этапах онтогенеза имеет специфическую типологию достижений и негативных образований;
- изучить психологические феномены и закономерности учебной деятельности, воспитания; а также психологические особенности субъектов образовательного процесса.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Психология относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и включена в базовую часть ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
	Раздел 1. Общая психология
1	Введение в психологию Психология как наука, ее предмет, задачи, методы исследования.
2	Функциональная и структурная организация психики.
3	Сознание и самосознание.
4	Психология личности Личность как базовая категория психологии
5	Интегративные психические образования: мотивационные, аффективные. Потребности. Мотивация
6	Темперамент и характер
7	Способности
8	Эмоции, чувства, воля
9	Психология познавательной сферы Ощущение и восприятие.
10	Внимание.
11	Память.
12	Воображение.
13	Мышление.
14	Виды, функции, характеристики речи
15	Формы взаимодействия человека с миром Психология общения
16	Психология деятельности
	Раздел 2. Психология развития
17	Предмет и задачи психологии развития.
18	Основные категории психологии развития.
19	Дифференциация понятий «рост» и «развитие».
20	Типы развития и специфика психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях.
21	Подходы к проблеме психического развития в отечественной психологии. Л.С.Выготский о специфике детского развития.
22	Основные законы и закономерности психического развития. Механизмы психического развития.
23	Взаимосвязь развития и обучения, подходы к проблеме соотношения обучения и развития.
24	Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности.
25	Психологический возраст как единица анализа детского развития, его структура и динамика. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.
26	Периодизация психического развития
	Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология
27	Возрастная и педагогическая психология Тема 1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.
28	Тема 2. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста

29	Тема 3. Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста.
30	Тема 4. Психологические особенности развития детей подросткового и юношеского возраста.
31	Тема 5. Психологические особенности зрелого возраста.
32	Тема 6. Психологические особенности пожилого возраста.
33	Тема 1. Психология обучения
34	Тема 2. Учебная деятельность
35	Тема 3. Педагогическая оценка
	Раздел 4. Психология педагогической деятельности
36	Тема 1. Педагогические способности.
37	Тема 2. Педагогическое общение.

Форма текущей аттестации: контрольная работа; эссе; рефераты; составление схем, таблиц; синквейнов; терминологический диктант, тест.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачёт, к/р, экзамен, к/р.

Коды формируемых компетенций: ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-6.

Педагогика

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать знания о профессиональной педагогической деятельности, о педагогической науке, о процессах воспитания и обучения, об истории развития образования и педагогической науки, педагогических технологиях, а также первоначальные умения в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

обучение:

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать у студентов общие представления о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- сформировать знания об особенностях педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной педагогической деятельности.
- развить основные информационно-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников.
- развить умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании; сформировать готовность заниматься профессиональной педагогической деятельностью и использовать ее возможности в других профессиях.
- содействовать осознанию целостно смысловой природы педагогической деятельности, ее гуманистической направленности востребованности в современном обществе.

воспитание:

- профессиональной культуры в организации и построения конструктивных взаимодействий в различных, развивающих, психолого-педагогических ситуациях;
- стремления к совершенствованию профессиональной компетенции в процессе работы с педагогической литературой, во взаимодействии с коллегами и наставниками;
- профессионального интереса к научно – практической деятельности и творческого подхода к ее организации;

развитие:

- профессиональной компетенции в русле гуманистических ценностных ориентаций;
- профессионального мышления, познавательных способностей, в плане формирования целостности развития на всех этапах онтогенеза, учет этого в контексте своей профессиональной деятельности;
- коммуникативной компетентности и личностных особенностей, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Педагогика входит в состав базовой (обязательной) части ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Раздел I. Введение в педагогическую деятельность
2	Раздел II. Общие основы педагогики и теория обучения
3	Раздел III. Теория воспитания
4	Раздел IV. Практическая педагогика
5	Раздел V. История образования и педагогической мысли

Форма текущей аттестации: рефераты, контрольная работа, тестирование, коллоквиум.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, к/р, экзамен, к/р, зачет с оценкой.

Коды формирующих компетенций: ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого, обратить внимание на критические периоды развития растущего организма для рациональной организации учебно-воспитательной работы.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить анатомо-физиологические особенности развития организма детей и подростков на разных возрастных этапах;
- сформировать правильное понимание основных биологических закономерностей роста и развития организма детей и подростков;
- ознакомить с условно-рефлекторными основами процессов обучения и воспитания;
- изучить физиологические механизмы основных психических процессов;
- ознакомиться с санитарно-гигиеническими требованиями при организации учебного процесса, режима труда и отдыха;
- развить у будущих учителей умение использовать знания морфофункциональных особенностей организма детей и подростков и физиологии высшей нервной деятельности при организации учебно-воспитательной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза
2	Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной)
3	Изменение функций сенсорных моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах
4	Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции
5	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата
6	Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения

Форма текущей аттестации: реферат, контрольная работа, тестовые задания, ситуационные задачи.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-6, ОПК-2, ОПК-6.

Безопасность жизнедеятельности

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков, для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:
 - сохранения здоровья и жизни в чрезвычайных ситуациях;
 - создания комфортных условий в зонах учебной деятельности и отдыха обучающихся;
 - идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
 - разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
 - обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
 - прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
 - принятия правильных решений по защите учеников школы и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к блоку Б1 Дисциплины (модуля) и включена в базовую часть ОПОП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
2	Российская система предупреждения и защиты в чрезвычайных ситуациях (РСЧС)
3	Опасные ситуации природного и техногенного характера среды обитания человека
4	Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях
5	Основы пожарной безопасности
6	Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Общественная опасность экстремизма и терроризма.
7	Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте
8	Чрезвычайные ситуации природного происхождения
9	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения
10	Проблемы национальной и международной безопасности

	Российской Федерации
11	Гражданская оборона ее предназначение и задачи
12	Современные средства поражения
13	Средства индивидуальной защиты
14	Защитные сооружения гражданской обороны.
15	Организация защиты населения в мирное и военное время
16	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении

Форма текущей аттестации: реферат, контрольная работа, тестовые задания.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-9, ОПК-6.

Информационные технологии

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является становление профессиональной компетенции педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимании рисков, сопряженных с их применением.

В ходе изучения дисциплины ставятся **задачи**:

- дать теоретические основы знаний в области базовых и прикладных информационных технологий и их роли в профессиональной деятельности;
- сформировать практические навыки работы с разными операционными системами и набором прикладных программ, повышающие качество и эффективность педагогической деятельности;
- освоить эффективные методы поиска профессионально значимой информации в сети Интернет, получить навыки работы с электронной почтой и другими современными сетевыми технологиями.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Информационные технологии» является обязательной дисциплиной базовой части ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Основы информационных технологий
2	Системное программное обеспечение
3	Операционная система командной строки
4	Базовые понятия и средства операционной системы Windows
5	Операционная система Linux
6	Прикладное программное обеспечение
7	Компьютерные сети и Интернет

Форма текущей аттестации: тест, отчёты по практическим работам.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-3, ОК – 6.

Экономика

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: выработка представлений об основных закономерностях экономической жизни современного общества, проблемах функционирования экономических систем, ценностных основах хозяйственной и трудовой деятельности, умения анализировать основные экономические события.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у молодого специалиста экономическое мышление на основе глубокого понимания явлений, процессов и отношений в экономической системе общества, а также определяющих их факторов, способов и средств решения экономических проблем;
- расширить и качественно улучшить экономическое образование будущих педагогов;
- помочь будущим учителям приобрести знания не только общей экономической теории, но и знания по конкретно-отраслевым экономическим проблемам.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Экономика» является обязательной дисциплиной базовой части ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение в экономику
2	Микроэкономика
3	Макроэкономика
4	Международные аспекты экономического развития

Форма текущей аттестации: устный ответ на практическом занятии, реферат, доклад, сообщение.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-6.

Правоведение

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование систематизированных знаний об обществе, государстве и праве, правовых явлениях и механизмах, основных отраслях и институтах права, действиях норм права во времени и пространстве, правовом статусе субъектов правоотношений.

Задачи учебной дисциплины:

- дать студентам представление об основах права, роли государства и права в жизни человека и общества, основах конституционного, административного, налогового, уголовного, семейного, трудового, права, процессуального права, их взаимосвязи и системности в контексте правовой системы общества и сложившейся системы права Российской Федерации, тенденциях и направлениях развития права;
- раскрыть особенности и специфику права и правотворчества в России;
- показать какими правовыми нормами и принципами определяется действующее законодательство Российской Федерации;
- выработать комплексное и многогранное видение права;
- помочь сформировать личную правовую культуру, ликвидация правового нигилизма и формирование правового правосознания и юридической ответственности личности;
- сформировать у студентов знание основ международного и российского права, обеспечивающих равные права и равные возможности для их реализации мужчинами и женщинами.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Правоведение» является обязательной дисциплиной базовой части ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Общая теория государства
2	Общая теория права
3	Основные конституционные черты российского государства. Система государственных органов и органов местного самоуправления РФ
4	Основные отрасли российского материального права

Форма текущей аттестации: устный ответ на практическом занятии, тест, реферат, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций: ОК-7, ОПК-4.

Социология и политология

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: успешная социализация будущего бакалавра, его адаптация в социально-профессиональной сфере, развитие социально-политического мышления как гражданина правового государства, повышение уровня его политической культуры и социальной ответственности.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах развития политологии и социологии в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами политического и социального познания, умениями работать с различными источниками информации;
- воспитание гуманного отношения к людям, толерантного отношения к представителям других народов и стран;
- применение знаний и представлений о системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэкономическом и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии.
- усвоение студентами необходимых знаний о политической жизни общества, его политической системе, о проблемах внутренней политики и международных отношениях, а также о способах принятия политических решений.
- ознакомление студентов с механизмом политического и государственного управления обществом, с нормами политического поведения и формами политического участия граждан, с опытом политического регулирования общественной жизни.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Социология и политология» является обязательной дисциплиной базовой части ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Социология как наука и учебная дисциплина
2	Общество как социокультурная система
3	Социальная структура и социальная стратификация общества
4	Социальные институты
5	Политология как наука и учебная дисциплина
6	Политическая власть
7	Субъекты политической власти
8	Мировая политика и международные отношения

Форма текущей аттестации: устный ответ на практическом занятии, тест, реферат, доклад, сообщение.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-5.

Физическая культура и спорт

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности.

Задачи учебной дисциплины:

- понимать роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовки её к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретения опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Современное состояние физической культуры. Закон о физической культуре и спорте.
2	История физической культуры. Олимпийское движение (история развития, современное состояние). Олимпийские игры.
3	Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни.
4	Основы общей и специальной подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка.
5	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.
6	Методические принципы и методы физического воспитания. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Форма текущей аттестации: доклад, сообщение, тест, учебный проект, дискуссия.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Коды формируемых компетенций: ОК-8, ОПК-6.

Основы математической обработки информации

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы математической обработки информации» является обязательной дисциплиной вариативной части ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Роль математики в обработке информации. Математические средства представления информации. Функция как математическая модель
2	Использование элементов теории множеств для работы с информацией. Понятия. Отношения между понятиями. Определение понятий
3	Использование логических законов при работе с информацией
4	Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации. Элементы математической статистики

Форма текущей аттестации: самостоятельные и контрольные работы, математические диктанты.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-3; ОК-6.

Методика обучения и воспитания

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Методика обучения и воспитания» – изучение и исследование задач, содержания и методов обучения и воспитания в школе в целях повышения его эффективности и качества.

Задачи дисциплины:

- дать представление об основных методах и современных образовательных технологиях в соответствии с целями и задачами обучения истории;
- раскрыть основные методы, способы, формы и средства обучения истории с учетом содержания и познавательных возможностей учащихся;
- подготовить студентов к педагогической практике, научить применять наиболее эффективные методы, формы и средства обучения истории;
- предвидеть и выявлять результаты обучения, вносить коррективы в педагогическую деятельность;
- делать квалифицированный разбор способов обучения и доступное для восприятия и применения структурирование и описание;
- сформировать у студентов представление о развитии отечественной методики обучения и воспитания.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Методика обучения и воспитания относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Методика обучения истории как педагогическая наука
2	Развитие методики школьного исторического образования в России в XVIII-XX вв.
3	Нормативно-правовая база преподавания истории в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации
4	Школьный учебник и его компоненты
5	Урок истории
6	Учебные комплексы и планирование в современной школе
7	Методы обучения, их классификация
8	Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов
9	Основные приемы изложения главных исторических фактов.
10	Исторические документы, их классификация.
11	Формирование пространственных представлений учащихся
12	Наглядность в обучении истории
13	Хронология в обучении истории
14	Технология оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении истории.
15	Аудиовизуальные средства на уроках истории
16	Современные образовательные технологии, их использование на уроках истории
17	Внеурочная работа в преподавании истории

Форма текущей аттестации: глоссарий, анализ учебно-методического обеспечения учебного процесса, конспекты уроков, индивидуальные задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой, экзамен, к/р, курсовая работа.

Коды формируемых компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4.

История Древнего мира

Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является комплексное, систематизированное изучение социально-экономических, правовых, политических и духовных процессов, обозначивших развитие первобытного общества, а также цивилизаций Древнего Востока и античных государств в период с V–III тысячелетий до н.э. – V н.э., и специфики развития отдельных стран и регионов в течение этого времени.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с общим ходом исторического развития человечества в период древней истории;
- сформировать у студентов представления о многообразии методологических принципов изучения исторического прошлого;
- на основе изученного материала дать студентам представление об основных закономерностях и направлениях антропогенеза, социогенеза, зарождения цивилизации в ее ранних формах;
- раскрыть особенности и специфику исторического процесса в отдельных регионах;
- выработать многомерное видение истории;
- ознакомить студентов с важнейшими событиями истории древнего мира;
- ознакомить студентов с существующими точками зрения по важнейшим и наиболее спорным проблемам истории древнего мира;
- выработать навыки источниковедческой и историографической работы, исследовательской мотивации, возможности самостоятельного построения и аргументированного обоснования трактовок фактов, версий, оценок, альтернатив развития исторического процесса;
- сформировать ценностные ориентации на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта исторического развития общества.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина История Древнего мира относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
I	История первобытного общества
1	Природа и человек в древности.
2	Антропо- и расогенез.
3	Эволюция общественной организации. Виды социальных связей.
4	Духовная культура первобытного общества.
II	Древний Восток
5	Древнейшие цивилизации Восточного Средиземноморья, Азии, Центральной и Южной Америки.
6	Государство и общины, функции и формы древнейших государств. Особенности социальной структуры
7	Древний Египет.
8	Древнее Двуречье.
9	Нововавилонская держава.
10	Возникновение Ассирийского царства, его история.
11	Особенности социально-экономического развития цивилизаций в

	Малой Азии.
12	Условия формирования цивилизации в Восточном Средиземноморье.
13	Иран и Ахемениды.
14	Древняя Индия.
15	Древнейший Китай.
16	Вклад древнейших цивилизаций в развитие мировой культуры.
III	Древняя Греция
17	Общая характеристика древнегреческой цивилизации.
18	Ахейская культура и "гомеровская" Греция.
19	Становление греческих городов-государств.
20	Греческая колонизация и специфика древнегреческого полиса.
21	Различные типы античных полисов, их история и культура.
22	Расцвет афинской демократии, ее институты и особенности.
23	Возвышение Македонии.
24	Особенности эллинизма и сущность эллинистического периода в истории античной цивилизации.
25	Формирование понятия античной культуры. Мифология, религия и культура древней Эллады.
IV	Древний Рим
26	Общая характеристика древнеримской цивилизации.
27	Основание Рима и его борьба за гегемонию в Италии.
28	Формирование Римского рабовладельческого государства
29	Гражданские войны и переход к монархической форме правления.
30	Принципат и доминат.
31	Раннее христианство и его особенности.
32	Развитие римской культуры как заключительный этап формирования античной культуры.

Форма текущей аттестации: собеседование, тестирование, контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой, к/р, экзамен, к/р.

Коды формируемых компетенций: ОК-2; ПК-1.

История Средних веков

Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний по истории средних веков.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с общим ходом исторического развития человечества в средние века;
- на основе изученного материала дать студентам представление об основных закономерностях и направлениях цивилизационного процесса;
- раскрыть особенности и специфику средневекового исторического процесса в отдельных государствах и регионах;
- выработать многомерное видение истории;
- ознакомить студентов с важнейшими событиями истории средневековых обществ;
- ознакомить студентов с существующими точками зрения по важнейшим и наиболее спорным проблемам средневековья.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина История средних веков относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Раннее Средневековье
2	Классическое Средневековье
3	Позднее Средневековье (Раннее Новое время)

Форма текущей аттестации: собеседование, тесты, контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, экзамен, к/р.

Коды формируемых компетенций: ОК-2; ПК-1.

История России

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины История России является формирование у студентов целостного представления об основных этапах и особенностях социально-экономического и политического развития Российского государства, ознакомление с закономерностями, причинно-следственными связями явлений и событий истории России.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными фактами и проблемами русской истории на основе анализа источников и достижений современной исторической науки;
- привить студентам умение самостоятельной работы с источниками, учебными пособиями и специальной литературой;
- научить студентов находить дополнительные источники информации, умело применять исторические знания в практической и теоретической деятельности, владеть приемами и навыками в решении вопросов как истории России, так и смежных с нею дисциплин,
- научить студентов делать собственные обобщения и выводы, мобильно реагировать на новации в образовательной и научной сферах;
- воспитывать у студентов уважение к истории и культуре своего Отечества.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина История России относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	I. Модуль «История России с древнейших времен до конца XVI в.»
2	II. Модуль «История России (XVII – XIX вв.)»
3	III. Модуль «История России XX - XXI вв.»

Форма текущей аттестации: рефераты, практические задания, презентации, анализ исторических источников, контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, к/р, экзамен, к/р, экзамен, к/р, экзамен, к/р, курсовая работа, экзамен, к/р.

Коды формируемых компетенций: ОК-2; ОК-6; ОПК-1; ПК-1; ПК-3.

Новая и Новейшая история зарубежных стран

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины Новая и новейшая история зарубежных стран – комплексное, систематизированное изучение социально-экономических, правовых, политических и духовных процессов, обозначивших магистральный путь развития зарубежных стран в XVI— начале XXI вв., а также специфики развития отдельных стран и регионов в течение этого времени.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о развитии цивилизаций Запада и Востока в новое и новейшее время: их сходство и различия;
- формирование у студентов представления о многообразии мировых исторических процессов;
- развитие у них навыков источниковедческой и историографической работы, исследовательской мотивации, возможности самостоятельного построения и аргументированного обоснования трактовок фактов, версий, оценок, альтернатив развития исторического процесса;
- формирование ценностных ориентаций на основе личного осмысления социального, духовного, нравственного опыта исторического развития общества, воспитание толерантного отношения к народам и странам мира.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Новая и новейшая история зарубежных стран относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Модуль №1 Новая история стран Европы и Америки. Введение в Новую истории стран Европы и Америки
2	Модуль №2 Новая история стран Азии и Африки Страны Азии и Африки в период перехода от Средневековья к Новому времени
3	Модуль №3 Новейшая история стран Европы и Америки Версальско-Вашингтонская система послевоенных мирных договоров
4	Модуль №4 Страны Азии и Африки в Новейшее время Введение в курс новейшей истории Азии и Африки.

Форма текущей аттестации: собеседование, доклады, тесты, контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, к/р, зачёт с оценкой, экзамен, к/р, зачёт с оценкой, экзамен, к/р.

Коды формируемых компетенций: ОК-2; ПК-1.

Археология

Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является приобретение базовых знаний в области археологии как одной из исторических наук.

Задачи дисциплины:

- изучить содержание и сущность археологического источника как источника исторического;
- изучить основные археологические периоды и их содержание на основе результатов археологических исследований на пространствах РФ и бывшего СССР;
- сформировать навыки овладения методами археологического познания;
- сформировать навыки работы с различными источниками археологической информации;
- сформировать навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- сформировать навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике исследований различных аспектов археологии.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Археология относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Археология и ее место среди исторических наук
2	Методы и методика исследований в археологии
3	Становление отечественной археологии
4	Палеолит. Палеолит Евразии. Палеолит бассейна Дона.
5	Мезолит. Мезолит Восточной Европы
6	Неолит. Общая характеристика. Неолит Восточной Европы. Энеолит. Энеолит Восточной Европы
7	Эпоха Бронзы. Бронзовый век Восточной Европы
8	Ранний железный век. Археология античности
9	Проблемы происхождения славян. Восточные славяне. Древнейшие государства на Русской равнине. Древний и средневековый русский город
10	Соседи восточных славян и Древней Руси по данным археологии
11	Проблемы охранной археологии на современном этапе

Форма текущей аттестации: рефераты, практические задания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, к/р.

Коды формируемых компетенций: ОК-1; ОК-7; ПК-4.

Источниковедение

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является:

- получить базовые знания о теории и практике источниковедения;
- овладеть навыками поиска и критики исторических источников.

Задачи

- получить представление о теории источниковедения, о задачах, принципах и методах дисциплины, о её месте и роли в учебном процессе и историческом исследовании;
- получить знания о комплексе исторических источников по русской истории;
- понять значение источников для формирования исторического знания;
- научиться находить исторические источники, проводить источниковедческий анализ;
- научиться выявлять скрытую информацию в источниках, обрабатывать и анализировать данные, содержащиеся в источниках.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Источниковедение относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение в курс источниковедения. Источниковедение и историческое познание
2	Источник как историческое явление. Основные стадии работы исследователя с источником
3	Древнейшие исторические источники. Граффити. Берестяные грамоты.
4	Основные этапы в развитии русского летописания
5	Законодательные источники
6	Делопроизводственная документация
7	Литературные и публицистические сочинения
8	Периодическая печать
9	Документы личного происхождения
10	Новые типы исторических источников: кино-фото-фоно-документы, источники, созданные в процессе развития компьютерного делопроизводства.

Форма текущей аттестации: рефераты, презентации, контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-2; ОК-6; ПК-1.

Историография истории России

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Историография истории России» является формирование у студентов знания истории развития исторической науки в России.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение закономерностей, смены и утверждения исторических концепций и их анализ;
 - анализ теоретико-методологических принципов в исторической науке и выявление закономерностей их смены и борьбы;
 - изучение процесса накопления исторических фактов;
 - изучение процесса изменения и совершенствования методов научного анализа;
 - изучение изменения проблематики научных исследований;
 - изучение развития и особенностей функционирования исторических научных учреждений, а также системы подготовки кадров для исторической науки;
 - изучение процесса распространения исторических знаний и его воздействия на общественное сознание;
 - изучение правительственной политики в области исторической науки.
- При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Историография истории России» входит в блок Б1«Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение в историографию как специальную историческую дисциплину
2	Возникновение и развитие исторических знаний на Руси до середины XV в.
3	Исторические знания в Российском государстве во второй половине XV – XVI вв.
4	Русская историография XVII в.
5	Русская историография XVIII в.
6	Н.М. Карамзин, его роль в развитии исторической науки.
7	«Наука русской истории» в первые десятилетия XIX века
8	Творческое наследие крупнейших российских историков второй трети XIX в.
9	Русская историческая наука в последней трети XIX в
10	Русская историография на рубеже XIX – XX вв.
11	Отечественная историография в 1917-1941 гг
12	Проблемы отечественной историографии в 1940-е – 1950-е гг.
13	Советская историография в 1960 –1985-х гг.
14	Историческая наука в Советском Союзе во второй половине 80-х - начале 90-х гг.
15	Теория и практика современной российской историографии

Форма текущей аттестации: рефераты, доклады, сообщения, круглый стол.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, к/р.

Коды формируемых компетенций: ОК-1; ПК-1.

Вспомогательные исторические дисциплины

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование знаний об основах вспомогательных исторических дисциплин с целью овладения методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть важнейшие признаки вспомогательных исторических дисциплин в их взаимосвязи с историческим процессом;
- усвоить состояние и основные этапы практического использования и научной разработки вспомогательных исторических дисциплин;
- изучить источниковую базу вспомогательных исторических дисциплин и материал, на котором они работают;
- изучить фактический и теоретический материал каждой из вспомогательных исторических дисциплин;
- рассмотреть взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин друг с другом;
- проанализировать развитие и совершенствование методов и технических приемов каждой из вспомогательных исторических дисциплин.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Вспомогательные исторические дисциплины относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Общая характеристика вспомогательных исторических дисциплин
2	Палеография
3	Историческая хронология
4	Историческая ономастика
5	Историческая метрология
6	Нумизматика
7	Геральдика
8	Сфрагистика
9	Генеалогия

Форма текущей аттестации: доклады, сообщения, деловая игра, исследовательский проект.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОК-6; ПК-3.

Русский язык для устной и письменной коммуникации

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины – совершенствование коммуникативной компетентности студентов, что предполагает владение знаниями в области культуры речи, риторики, делового общения и умениями в сфере речевой коммуникации в устной и письменной форме.

Задачи учебной дисциплины:

- обобщить систему основных понятий культуры речи, риторики и делового общения;
- описать особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;
- сформировать коммуникативно-речевые умения построения высказываний различных жанров в устной и письменной форме, адресованных определённой аудитории слушателей;
- совершенствовать у обучающихся владение нормами современного русского литературного языка, правилами деловой коммуникации;
- повысить общую культуру, уровень гуманитарной образованности студентов;
- способствовать развитию творческой активности студентов, позволяющей применять полученные знания и сформированные умения в новых, постоянно меняющихся условиях.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык для устной и письменной коммуникации» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Понятие коммуникации. Предмет и задачи дисциплины, взаимосвязь с другими курсами.
2	Язык как основное средство общения.
3	Особенности устной коммуникации. Специфика общения с разными категориями собеседников.
4	Особенности письменной коммуникации.

Форма текущей аттестации: доклады, рефераты, контрольные работы, технологические карты уроков.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-4; ОПК-5, ПК-6.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование физической культуры личности.

Задачи учебной дисциплины:

- понимать роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовки её к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретения опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Легкая атлетика
2	Лыжная подготовка
3	Спортивные игры
4	Общая физическая подготовка
5	Профессионально-прикладная физическая культура студентов
6	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

Форма текущей аттестации: доклады, рефераты, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-8; ОПК-6; ПК-3.

Основы медицинских знаний и ЗОЖ

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины является выработка у будущих педагогов сознательного отношения к своему здоровью и воспитание ответственности за свое здоровье и здоровье учащихся.

Задачи дисциплины:

- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- обеспечение охраны здоровья детей в образовательном процессе;
- развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни;
- формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Основы медицинских знаний и ЗОЖ» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.
2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.
3	Меры профилактики инфекционных заболеваний
4	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях
5	Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности
6	Характеристика детского травматизма
7	Меры профилактики травм и первая помощь при них.
8	Биологические социальные аспекты здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни
9	Профилактика вредных привычек
10	Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни

Форма текущей аттестации: ситуационные задачи, рефераты.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-9; ОПК-6; ПК-2.

Основы валеологии

Цель и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины является формирование у будущих педагогов навыков здорового образа жизни, вооружение знаниями, умениями сохранения и улучшения состояния здоровья и физического совершенствования человека.

Задачи дисциплины:

- исследование и количественная оценка состояния здоровья и резервов здоровья человека;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- сохранение и укрепление здоровья и резервов здоровья человека через приобщение его к здоровому образу жизни.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «**Основы валеологии**» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение. Валеология – учение о здоровье и здоровом образе жизни.
2	Построение курса по валеологии. Система обучения валеологии
3	Психологические основы здоровья.
4	Двигательная активность и здоровье.
5	Питание и здоровье
6	Основы общей патологии
7	Нетрадиционные методы лечения
8	Биологические социальные аспекты здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни
9	Вредные привычки и их профилактика
10	Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни

Форма текущей аттестации: ситуационные задачи, рефераты.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-9; ОПК-6; ПК-2.

История и культура Воронежской области

Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний по истории и культуре Воронежского края во взаимосвязи с основными этапами истории России.

Задачи дисциплины:

- актуализировать, систематизировать представления студентов об основных этапах истории родного края,
- выявление особенностей местной истории;
- воспитывать целостную личность, осознающую себя частью единого и многообразного мира, интегрировать учебный и воспитательный процесс;
- воспитывать гражданскую позицию, бережное отношение к памятникам истории, культуре края.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина История и культура Воронежской области относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав дисциплин по выбору.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Древняя история Воронежского края.
2	Воронежско-Тамбовское пограничье. Образование Воронежа
3	Воронежский край в XIX – начале XX вв.
4	Воронежский край в годы советской модернизации
5	Героические страницы Воронежской земли в годы Великой Отечественной войны
6	Воронеж во второй половине XX – начале XXI вв.

Форма текущей аттестации: ситуационные задачи, рефераты.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ПК-3, ПК-7.

Краеведческая работа в школе

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний по организации краеведческой работы в школе.

Задачи дисциплины:

- формирование интереса к краеведению как предмету и деятельности, направленной на изучение особенностей своего края;
- актуализировать, систематизировать представления студентов об основных формах и методах краеведческой работы в школе,
- выявление особенностей местной истории;
- воспитывать целостную личность, осознающую себя частью единого и многообразного мира, интегрировать учебный и воспитательный процесс;
- воспитывать гражданскую позицию, бережное отношение к памятникам истории, культуре края.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Краеведческая работа в школе» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Краеведение как научное направление и как деятельность
2	Теория и методика краеведческого изучения своей местности
3	Краеведческая работа в школе. Учебное краеведение
4	Внеурочная краеведческая работа в школе
5	Краеведческая работа внешкольных учреждений

Форма текущей аттестации: рефераты, контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ПК-3; ПК-7.

Эволюция русской государственной геральдики

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является расширение знаний студентов о российской государственной геральдике, необходимых для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории России.

Задачи дисциплины:

- углубление знания понятий, терминов и категорий геральдики;
- привитие студентам навыков и умений использования новейших технологий анализа исторических источников, современных принципов и подходов в изучении исторических явлений;
- формирование представлений о тенденциях и особенностях развития геральдики в прошлом и современных условиях;
- углубление полученных прежде знаний по отечественной и всеобщей истории.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Эволюция русской государственной геральдики» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Основы формальной геральдики
2	Формирование и эволюция официальной символики Московского государства
3	Геральдическая служба России в XVIII – начале XX вв.
4	Государственная геральдика СССР и Российской Федерации

Форма текущей аттестации: доклады, сообщения, презентации.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-6; ПК-3.

Использование знаний палеографии в изучении истории

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является расширение знаний студентов об основах палеографии, необходимых для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории.

Задачи дисциплины:

- усвоить состояние и основные этапы практического использования и научной разработки палеографии;
- изучить источниковую базу палеографии и материал, на котором она работает;
- изучить фактический и теоретический материал палеографии;
- рассмотреть важнейшие признаки палеографии в их взаимосвязи с историческим процессом;
- рассмотреть взаимосвязь палеографии с другими вспомогательными историческими дисциплинами;
- проанализировать развитие и совершенствование методов и технических приемов палеографии.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Использование знаний палеографии в изучении истории относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав курсов по выбору студентов.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Палеография как историческая дисциплина
2	Русская палеография
3	Внешние признаки рукописных источников
4	Приемы чтения и транскрипции рукописей

Форма текущей аттестации: доклады, учебные задания, тест, терминологический диктант.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-6, ПК-4.

Архивоведение

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – создать представление об архивной системе России и её источниковом потенциале.

Задачи дисциплины:

- сообщить основные данные об истории и организации архивного дела в России;
- ознакомить с практикой работы архивов, их задачами и функциями, законодательством и нормативной базой архивной деятельности в России;
- способствовать формированию навыка самостоятельной работы с архивными документами;
- способствовать формированию у обучающихся способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Архивоведение относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Архивоведение как научная дисциплина
2	История архивного дела в России
3	Использование документов. Основные методы и приёмы работы исследователя с документами

Форма текущей аттестации: рефераты, тесты, проекты, анализ нормативных документов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-6; ОК-7; ПК-4.

Методика использования архивных документов в исторических исследованиях

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у будущих историков начальные навыки работы с архивными документами.

Задачи дисциплины:

- сообщить основные данные по организации архивного дела в России;
- дать понятие о научно-справочном аппарате архивов;
- ознакомить с методикой использования архивных документов в исторических исследованиях;
- способствовать формированию у обучающихся способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Методика использования архивных документов в исторических исследованиях относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав вариативной части (дисциплины по выбору).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Цели и направления использования архивных документов
2	Информационное обеспечение пользователей
3	Подготовка архивных документов к публикации

Форма текущей аттестации: рефераты, тесты, проекты, анализ нормативных документов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-6; ОК-7; ПК-4.

Педагогика детского оздоровительного лагеря

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Педагогика детского оздоровительного лагеря» является формирование и развитие представлений обучающихся об особенностях педагогики детских оздоровительных лагерей.

Задачи учебной дисциплины:

– овладение системой знаний об истории возникновения и развития движения по организации детского отдыха;

– формирование системы знаний нормативно-правовой основы организации детского отдыха в оздоровительных лагерях;

– обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;

– развитие профессионально значимых качеств педагога, владеющего событийной педагогикой.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Педагогика детского оздоровительного лагеря входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	История возникновения детских оздоровительных лагерей
2	Источники и составные части педагогики детского оздоровительного лагеря
3	Основные идеи педагогики детского оздоровительного лагеря
4	Основные признаки со-бытийной общности
5	Закономерности возрастного развития ребенка
6	Роли и позиции педагога в детском оздоровительном лагере
7	Нормативно-правовая база по организации детского отдыха в оздоровительных лагерях
8	Типы образовательных программ детских лагерей
9	Типы программ воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере
10	Педагогические особенности детского оздоровительного лагеря как воспитательной организации

Форма текущей аттестации: творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-5; ОПК-2; ПК-3; ПК-5.

Основы вожатской деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности» является формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую продуктивную деятельность в детских оздоровительных лагерях.

Задачи учебной дисциплины:

–освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;

–овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;

–обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;

–формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей;

–развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;

–формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы вожатской деятельности входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Личность вожатого
2	Закономерности возрастного развития ребенка
3	Воспитательные возможности детского коллектива
4	Формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса
5	Самоуправление в лагере
6	Логика развития лагерной смены. Периоды смены. Позиция педагога в каждом из периодов
7	Разработка программ лагерных смен
8	Тематические дни и смены в лагере
9	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива
10	Правовые основы работы педагога в детском оздоровительном учреждении

Форма текущей аттестации: творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-5; ОПК-2; ПК-3; ПК-5.

История Реформации в Европе

Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является приобретение базовых знаний по истории Реформационного движения в Европе XVI – XVII вв.

Задачи дисциплины:

- углубить знания студентов по истории Реформации в Европе и её влиянии на дальнейшее развитие европейских государств;
- изучить факторы, способствовавшие возникновению реформационных идей и течений;
- способствовать формированию навыков анализа исторических источников;
- способствовать формированию навыков работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- способствовать формированию навыков подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике исследований различных аспектов истории Реформации.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина История Реформации в Европе входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Факторы и причины зарождения реформационного движения
2	Германская Реформация и ее оценки
3	Реформация и конфессинализация в европейских странах

Форма текущей аттестации: рефераты, проекты, анализ исторических источников.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-1; ОК-2; ПК-1.

Западная Европа в период перехода к раннему новому времени

Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является углубление знаний по истории стран Западной Европы в период раннего нового времени.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основными тенденциями социально-экономического, политического, религиозного и культурного развития Западной Европы в кон. XV – сер. XVII вв.;
- Дать представление о специфике модернизации западноевропейского региона, ее истоках и формах;
- Научить использовать полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по окончании учебного заведения, в исследовательской и аналитической работе, в преподавании истории в средней общеобразовательной школе;
- Повысить уровень овладения практическими навыками работы с различными типами исторических источников, текстовыми и визуальными.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Западная Европа в период перехода к раннему новому времени входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Основные этапы развития феодальных монархий в Западной Европе
2	Генезис капитализма, его специфика в различных странах, социальные последствия
3	Изменение восприятия окружающего мира
4	Реформация и ее влияние на западноевропейскую цивилизацию
5	Развитие науки и техники

Форма текущей аттестации: рефераты, доклады, проекты, дискуссии.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-1; ОК-2; ПК-1.

Культура стран Западной Европы в новое время

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Культура стран Западной Европы в Новое время» является изучение истории развития европейской культуры в Новое и Новейшее время.

Задачи учебной дисциплины:

расширение знаний студентов в области истории культуры западноевропейских стран в Новое и Новейшее время;

– формирование более чётких представлений о проблемах развития европейской культуры XVII -XX вв.;

– развитие способности применять современные методы к изучению культурно-исторических текстов XVII -XX вв.

– закрепление навыков теоретического анализа и историко-типологического осмысления конкретных культурных явлений и процессов Нового и Новейшего времени.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Культура стран Западной Европы в Новое время» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение в Культуру стран Западной Европы в Новое время
2	Стили и направления в культуре XVII в.: барокко.
3	Стили и направления в культуре XVII в.: классицизм.
4	Реалистические тенденции в культуре XVII в.
5	Развитие музыкального и театрального искусства XVII в.
6	Европейская культура эпохи Просвещения. Общая характеристика. Наука и образование.
7	Стили и направления в культуре XVIII в.: рококо.
8	Специфика просветительского классицизма.
9	Стили и направления в культуре XVIII в.: сентиментализм, просветительский реализм, предромантизм.
10	Музыка и театр XVIII в.
11	Философские поиски XIX в. Развитие науки и образования.
12	Стили и направления в культуре XIX в.: романтизм.
13	Стили и направления в культуре XIX в.: критический реализм.
14	Натурализм, веризм, импрессионизм, постимпрессионизм.
15	Театральное и музыкальное искусство 19 в.

Форма текущей аттестации: доклады, рефераты, презентации.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-5; ПК-3.

Культура новейшего времени и ее изучение в школе

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Культура новейшего времени и ее изучение в школе» является формирование у студентов целостного представления о культуре новейшего времени и ее изучении в общеобразовательной школе.

Задачи учебной дисциплины:

- на основе овладения культурологическим понятийным аппаратом студенты должны получить ясное представление о культуре как социально-историческом феномене и системе, имеющей морфологические и динамические характеристики,

- сформировать научное представление о закономерностях происходящего в культуре новейшей истории человечества;

- сформировать умение выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся социокультурных событий истории.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Культура новейшего времени и ее изучение в школе» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Особенности культуры нового и новейшего времени
2	Мировые религии в новое и новейшее время
3	Литература, архитектура и изобразительное искусство нового и новейшего времени
4	Научные представления и технические достижения нового и новейшего времени

Форма текущей аттестации: доклады, рефераты, тест, презентации.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-5; ПК-3.

Проблемы социального развития РФ

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Проблемы социального развития РФ» является формирование знаний о состоянии социальной сферы в РФ и основных направлениях государственной политики в области разрешения социальных проблем.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основных понятий и концепций, раскрывающих сущности формирования и протекания социальных процессов в современной России;
- выработка навыков анализа социально-экономической жизни современного общества;
- формирование представлений о сущности социальной политики проводимой государством, о субъектах социальной политики;
- формирование социально-политической культуры как важной и необходимой составляющей общегуманитарной подготовки бакалавров.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Проблемы социального развития РФ» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Кризис социальной сферы и основные цели ее реформирования в России
2	Доходы населения и политика в сфере труда и трудовых отношений
3	Основные проблемы развития отраслей социальной сферы
4	Демографическая проблема в современной России
5	Взаимосвязь социальной политики с развитием экономики.
6	Система социальной защиты населения

Форма текущей аттестации: доклады, рефераты, тест, презентации.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-1; ОК-2; ПК-3.

Современная социальная политика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Современная социальная политика» является формирование социально-политической культуры как важной и необходимой составляющей общегуманитарной подготовки будущих специалистов, выработка навыков анализа социально-экономической жизни современного общества, изучение основных понятий и концепций, раскрывающих сущности формирования и протекания социальных процессов в современном мире.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о современном состоянии социально-экономического развития России и о стратегических ориентирах долгосрочного социально-экономического развития страны в перспективе, о механизмах и инструментах регулирующего воздействия государства на этот процесс и его составные части;
- формирование представлений о сущности социальной политики проводимой государством, о субъектах социальной политики;
- понимание значения и роли социальной политики в жизни общества;
- формирование представления об основных закономерностях проведения социальной политики в РФ;
- формирование умения использования прикладных знаний для анализа действительности.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Современная социальная политика» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Социально-экономическое развитие страны как объект государственной политики.
2	Потенциал социального развития современной России.
3	Социальная сфера современной России и проблемы обеспечения роста народного благосостояния и занятости
4	Взаимосвязь социальной политики с развитием экономики.
5	Система социальной защиты населения
6	Социальная политика в области образования

Форма текущей аттестации: доклады, рефераты, тест, презентации.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-1; ОК-2; ПК-3.

Использование художественной литературы при изучении истории России первой половины XX века

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Использование художественной литературы при изучении истории первой половины XX века» - дать представление о художественной литературе первой половины XX века в её неразрывной связи с историей России.

Задачи учебной дисциплины:

- дать представление о художественной литературе как составной и неотъемлемой части отечественной духовной культуры;
- показать логику и закономерности развития литературы в контексте исторических событий первой половины XX века;
- формировать потребность в постоянном самостоятельном приобщении к ценностям отечественной художественной литературы;
- проанализировать творчество наиболее выдающихся русских писателей первой половины XX века в едином историко-типологическом контексте.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Использование художественной литературы при изучении истории первой половины XX века» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Понятие культуры и литературы Серебряного века. История как аксиологический центр эпохи. Историческое сознание как качество художественного сознания.
2	Тема революции и гражданской войны в литературе 20-х годов: «Сквозь революцию как состояние души...».
3	Литература русского зарубежья и её историческая миссия.
4	Особенности развития художественной прозы 30-50-х годов в контексте отечественной истории.
5	Проза М.А. Шолохова как феномен русской литературы XX века.

Форма текущей аттестации: доклады, рефераты, сообщения, эссе.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ПК-3, ПК-7.

Внешняя политика российского государства в первой половине XX века

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире; овладение студентами основами знаний о внешней политике России в первой половине XX века;

Задачи дисциплины:

- формирование у современной молодежи исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.
- научить студентов отбирать содержание в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями;
- моделировать способы, формы и средства обучения с учетом содержания и познавательных возможностей, программировать результаты обучения;
- развитие способностей студенчества анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях внешней политики России в прошлом и настоящем, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у студентов умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внешняя политика российского государства в первой половине XX века» входит в блок Б.1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Внешняя политика России в начале XXв. Основные направления
2	Русско-японская война 1904-1905гг. Причины, характер, ход военных действий на суше и на море. Причины поражения русской армии. Портсмутский мир
3	Влияние русско-японской войны на общественность страны
4	Участие России в первой мировой войне
5	Внешняя политика Советской России. Заключение международных договоров
6	Внешняя политика СССР в годы второй мировой войны
7	СССР в Великой Отечественной войне. Факторы победы советского народа в войне
8	Роль СССР в устройстве послевоенного мира. Образование мировой системы социализма. Формирование военно-политических блоков

Форма текущей аттестации: рефераты, анализ документов, работа с картой.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОК-2; ПК-1.

Новая и новейшая история южных и западных славян

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Новая и Новейшая история южных и западных славян» является изучение важнейших проблем истории славянских народов в новое и новейшее время с учетом национального и регионального подходов.

Задачи учебной дисциплины:

- расширение знаний студентов в области истории западных и южных славян как составной части новой и новейшей истории зарубежных стран;
- формирование более чётких представлений о характерных чертах конфессионально-культурных и государственно-политических сфер жизни западных и южных славян;
- детализация информации о процессах экономического, общественно-политического и культурного развития полиэтнических сообществ ЦЮВЕ в новое и новейшее время;
- углубление знаний об основных историографических подходах к оценке исторического выбора пути развития, практики социалистического строительства, демократических преобразований и перспектив развития славянских народов в составе государств ЦЮВЕ во второй половине XX – начале XXI.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Новая и Новейшая история южных и западных славян» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Чешские и славянские земли в Новое время (середина XVII – начало XX вв.)
2	Сербия и Черногория в Новое время
3	Болгария, Македония и Босния и Герцеговина в середине XVII – начале XX вв.
4	Польша во второй половине XVII – начале XX вв.
5	Южные и западные славяне в годы Первой мировой войны и межвоенный период
6	Южные и западные славяне в годы Второй мировой войны
7	Чехословакия в середине 1940-х – начале 1990-х гг. Образование Чешской и Словацкой республик
8	Югославия в 1945 – начале 90-х гг. и ее распад
9	Болгарии, Польша в середине 40-х – 90-х гг. XX в.
10	Социально-экономическое и политическое развитие славянских государств рубежа XX – XXI вв.

Форма текущей аттестации: рефераты, доклады, круглый стол.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-2; ПК-1.

История СНГ и стран Балтии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «История СНГ и стран Балтии» является изучение современной истории развития постсоветского пространства и входящих в него стран, прежде всего Содружества Независимых Государств; международного положения и внутривнутриполитического развития стран региона в 1990-е -2010-е гг.

Задачи учебной дисциплины:

– расширение знаний студентов в области истории важнейшей из проблем новейшей истории зарубежных стран;

– формирование более чётких представлений о проблемах и противоречиях в развитии стран СНГ и Балтии в 1985-2012 гг.

– детализация информации о процессах экономического, общественно-политического и культурного развития стран СНГ и Балтии в 1985-2012 гг.

– углубление знаний об основных историографических подходах к оценке причин исторического выбора пути развития, практики социалистического строительства, демократических преобразований и перспектив развития стран СНГ и Балтии.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История СНГ и стран Балтии» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение в Историю СНГ и стран Балтии
2	Особенности национально-государственного устройства, трансформация, причины и последствия распада СССР
3	Содружество Независимых Государств: общая характеристика, структура и эволюция
4	Экономические аспекты интеграции стран СНГ и Балтии
5	Проблемы интеграции стран СНГ и Балтии в военно-политической сфере
6	Гуманитарные вопросы интеграции стран СНГ и Балтии
7	Внутриполитическое развитие и международное положение Украины, Белоруссии и Молдовы в 1990-е –2010-е гг.
8	Государства Закавказского региона в 1990-е –2010-е гг
9	Государства Центрально-Азиатского региона: сходства и различия в развитии в 1990-е –2010-е гг..
10	Страны Балтии в составе СССР и особенности их развития в постсоветский период
11	Внутриполитическое развитие и внешняя политика Эстонии, Латвии, Литвы в 1990-е –2010-е гг.
12	Итоги и перспективы развития стран СНГ и Балтии на современном этапе

Форма текущей аттестации: доклады, презентации, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-2; ОК-5; ПК-1.

Основы культурно-просветительской деятельности

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Основы культурно-просветительской деятельности» - формирование технологической компетентности бакалавра в области культурно-просветительской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Овладение теоретическими знаниями по организации культурно-просветительской деятельности.
2. Практическое освоение различных технологий и методики культурно-просветительской деятельности в ходе решения профессиональных задач в контексте реального образовательного пространства.
3. Применение приобретенных навыков учебно-воспитательной работы в молодежной среде.
4. Формирование творческого отношения студентов к культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы культурно-просветительской деятельности» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Актуальность проблемы культурно-просветительской деятельности в современном мире, ее значение в учебно-воспитательном процессе
2	ФГОС ООО о социализации личности, умения жить в современном меняющемся мире
3	Основные пути реализации культурно-просветительской деятельности в современном мире
4	Использование современных образовательных средств обучения в культурно-просветительской деятельности
5	Роль средств массовой информации в культурно-просветительской деятельности современного мира
6	Применение опыта культурно-просветительской деятельности

Форма текущей аттестации: доклады, презентации.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-4; ПК-3.

Актуальные проблемы культурно-просветительской деятельности в современном обществе

Цель и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины является знакомство студентов с основными направлениями и формами современной культурно-просветительской деятельности, ее возможностями и проблемами ее организации в образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

- знакомство с теоретическими основами организации культурно-просветительской деятельности, ее формами и методами;
- развить способности студенчества анализировать содержащуюся в различных источниках информацию об основных направлениях культурно-просветительской деятельности в современном обществе;
- формировать у студентов умения применять опыт культурно-просветительской деятельности в работе с детьми, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Актуальные проблемы культурно-просветительской деятельности в современном обществе» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Развитие просветительства в России
2	Особенности восприятия информации
3	Культурно-просветительская деятельность педагога
4	Законодательная регламентация культурно-просветительской работы педагога
5	Информационно-просветительские технологии работы
6	Интерактивные формы культурно-просветительской работы
7	Программа просветительской работы на основе использования информационно-просветительских технологий.

Форма текущей аттестации: доклады, презентации.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-4; ПК-3.

Мировая художественная культура в контексте мировой и отечественной истории

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины «МХК в контексте мировой и отечественной истории» - дать представление о художественной культуре как части духовной культуры человечества, познакомить с выдающимися достижениями искусства в разных странах, соотнести представление об основных художественных идеях с социокультурными доминантами исторических эпох. Данная дисциплина предусматривает формирование у студента целенаправленного представления об историко-культурном развитии человечества; о возникновении, эволюции и укреплении человеческого в человеке; акцентирует внимание на общечеловеческих ценностях как незыблемой основе цивилизационного начала в обществе.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о ценностях мировой культуры и их взаимосвязи с историческим развитием человечества;
- обеспечение единства информационной и творчески созидательной деятельности по развитию восприятия и интерпретаторских способностей студентов на основе актуализации их личного эмоционального, эстетического и социокультурного опыта и усвоения ими элементарных приемов анализа произведений искусства;
- формирование представления о художественной культуре как составной и неотъемлемой части духовной культуры человечества;
- понимание логики и закономерностей художественного развития человечества;
- развитие художественного вкуса студентов в процессе непосредственного общения с шедеврами прошлого;
- потребность в постоянном самостоятельном приобщении к ценностям художественной культуры.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «МХК в контексте мировой и отечественной истории» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Художественная культура Древнего Египта
2	Художественная культура Древней Греции
3	Искусство Древнего Рима. Искусство Византии
4	Культура Западной Европы в средние века
5	Возрождение в Италии
6	Возрождение в странах Европы
7	Постренессансная культура
8	Искусство классицизма

9	Художественная культура 18 века
10	Европейская культура конца 18-начала 20 века

Форма текущей аттестации: доклады, презентации, эссе, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ПК-3; ПК-7.

Актуальные проблемы отечественной истории

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов целостного научного представления о состоянии изученности важнейших проблем отечественной истории на современном этапе развития историографии.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить основные этапы развития российской исторической науки;
- рассмотреть теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды основных представителей историографических направлений и школ в современной отечественной исторической науке на отдельные, важнейшие проблемы истории России;
- проследить тенденции формирования источниковой базы по отдельным вопросам отечественной истории в современной историографической ситуации;
- изучить факторы и условия развития современной исторической науки в России (в том числе и воздействие зарубежной научной мысли на российскую науку), государственную политику в области исторической науки и образования.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Актуальные проблемы отечественной истории» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Основные этапы развития российской исторической науки
2	Тенденции формирования источниковой базы в современной историографической ситуации
3	Факторы и условия развития современной исторической науки в России

Форма текущей аттестации: доклады, презентации.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-2; ПК-1.

«Холодная война» в истории и историографии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления об истории Холодной войны как ключевом конфликте Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений, выявление общих и специфических черт глобального конфликта Запад – Восток на основе изучения источников и современной историографии.

Задачи учебной дисциплины:

- расширение знаний студентов в области истории международных отношений во второй половине XX в.;
- формирование более чётких представлений о деятельности международных организаций, их влиянии на развитие международных процессов и роли в решении глобальных проблем.
- углубление знаний об основных историографических подходах к оценке причин, характера локальных войн и военных конфликтов второй половины XX в.
- формирование у студентов представления о многообразии мировых исторических процессов;
- развитие у них навыков источниковедческой и историографической работы, исследовательской мотивации, возможности самостоятельного построения и аргументированного обоснования трактовок фактов, версий, оценок, альтернатив развития исторического процесса;
- формирование ценностных ориентаций на основе личного осмысления социального, духовного, нравственного опыта исторического развития общества, воспитание толерантного отношения к народам и странам мира.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Холодная война» в истории и историографии» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Причины и предпосылки «холодной войны» (1944 – 1946 гг.). Теоретико-методологические подходы, историография, источники, электронные ресурсы, методы исследования.
2	Начало «холодной войны» и его основные результаты (1946 – 1953 гг.).
3	Разгар «холодной войны» (1954 – 1972 гг.).
4	Завершение «холодной войны» (1972 – 1991 гг.).

Форма текущей аттестации: доклады, сообщение, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-2; ПК-1.

Международные отношения второй половины XX века

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является комплексное, систематизированное изучение международных отношений во второй половине XX.

Задачи учебной дисциплины:

- расширение знаний студентов в области истории международных отношений во второй половине XX.
- детализация информации об интеграционных процессах в мире, разнообразии темпов, масштабов и региональной специфики;
- формирование более чётких представлений о деятельности международных организаций, их влиянии на развитие международных процессов и роли в решении глобальных проблем.
- углубление знаний об основных историографических подходах к оценке причин, характера локальных войн и военных конфликтов второй половины XX.
- формирование у студентов представления о многообразии мировых исторических процессов;
- развитие у них навыков источниковедческой и историографической работы, исследовательской мотивации, возможности самостоятельного построения и аргументированного обоснования трактовок фактов, версий, оценок, альтернатив развития исторического процесса;
- формирование ценностных ориентаций на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта исторического развития общества, воспитание толерантного отношения к народам и странам мира.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Международные отношения второй половины XX в.» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Проблемы послевоенного мирного урегулирования
2	Проблема разоружения. Атомная проблема
3	Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х — первой половине 1950-х годов
4	«Холодная война»
5	Распад колониальной системы
6	Международные отношения в 1960-е годы. Проблемы разоружения и запрещения атомного оружия
7	Проблемы международных отношений в 1970-е годы и внешняя политика Советского государства
8	Международные отношения в 1980-е годы и перестройка в Советском Союзе
9	Особенности развития международных отношений в конце XX - начале XXI вв.

Форма текущей аттестации: доклады, презентации.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-2; ПК-1.

Основы инклюзивного образования

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является изучение необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного и интегрированного образования.

Данный курс ориентирован на формирование профессиональной компетентности педагога в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях массовой общеобразовательной школы, готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Курс является базовым для ознакомления с современными формами, методами и технологиями коррекционной и развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты;
- изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения;
- изучить особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- сформировать представление о моделях социально-образовательной интеграции и инклюзии обучения в условиях общеобразовательного и интегрированного класса;
- изучить психолого-педагогические особенности оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки;
- изучить психолого-педагогические особенности развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования;
- сформировать представление о роли педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями;
- сформировать представление о возможностях взаимодействия школы и семьи при организации инклюзивного обучения.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Основы инклюзивного образования относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.
2	Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.
3	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья.
4	Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях

	общеобразовательного (интегрированного) класса.
5	Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки.
6	Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.
7	Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
8	Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.

Форма текущей аттестации: рефераты, дискуссии, контрольные вопросы.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-5; ОПК-2; ПК-6.

Психологическое здоровье участников образовательного процесса

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов психологической компетентности в сфере здоровья, знаний о психологии здоровья в образовательном учреждении.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить со спецификой психологического здоровья детей, педагогов;
- научить студентов способам саморегуляции;
- научить студентов использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Психологическое здоровье участников образовательного процесса относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав дисциплин по выбору вариативной части.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Психологическое здоровье ребенка, педагога
2	Отклонения в психическом развитии детей дошкольного возраста
3	Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте. «Синдром профессионального выгорания» педагога.

Форма текущей аттестации: рефераты, ситуационные задачи.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОПК-2; ПК-7.

Великая Отечественная война в свете современных исторических исследований

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления о современных общественно-политических дискуссиях вокруг ключевых событий Великой Отечественной войны.

Задачи учебной дисциплины:

- Дать системные представления об основных содержательных линиях современной историографии Великой Отечественной войны
- Выработать профессиональные навыки источниковедческого анализа и синтеза;
- Сформировать умение видеть за теми или иными точками зрения позиции современных политических сил;
- Сформировать способность отличать достоверное, обоснованное описание прошлого от ложного, сфальсифицированного; проводить анализ, обобщать, сравнивать, проверять факты, отделять факты от мнений, подвергать их критическому осмыслению;
- Содействовать профессиональному самоопределению (специализации) студентов.
- Выработка способности обосновывать свою позицию при помощи исторических фактов и аргументированных доказательств;
- Формирование умения осуществлять самостоятельный поиск информации и получать ее из различных источников.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Великая Отечественная война в свете современных исторических исследований» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Происхождение Второй мировой войны и роль Советского Союза
2	Вооруженное сопротивление на фронтах Великой Отечественной войны
3	Мы и союзники
4	Народ и война
5	Проблемы методики преподавания истории Второй мировой войны в курсах отечественной и всеобщей истории в средней школе

Форма текущей аттестации: доклады, презентации, практические задания.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой, к/р.

Коды формируемых компетенций: ОК-2; ПК-3.

Воронежская область в годы Великой Отечественной войны

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления о военном и трудовом подвиге жителей Воронежской области в годы Великой Отечественной войны.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть, как в Воронежской области проходила перестройка жизни и экономики на военный лад;
 - осветить ход военных действий, результатом которых стала частичная оккупация территории Воронежской области в 1942 году;
 - показать героизм воронежцев при организации обороны города и сопротивлении оккупационному режиму;
 - рассмотреть ход и значение битвы за Воронеж;
 - исследовать, как происходило восстановление народного хозяйства после освобождения Воронежской области от немецко-фашистских оккупантов;
- показать примеры боевого и трудового героизма воронежцев в годы Великой Отечественной войны.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воронежская область в годы Великой Отечественной войны» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Воронежская область в начальный период Великой Отечественной войны
2	Воронежские земли в период оккупации
3	Роль Воронежской битвы в коренном переломе в ходе Великой Отечественной войны

Форма текущей аттестации: контрольная работа, рефераты, практические задания.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой, к/р.

Коды формируемых компетенций: ОК-2; ПК-3.

Модернизация системы образования в Борисоглебском городском округе

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является ознакомление студентов с механизмом функционирования системы образования в БГО в условиях осуществления модернизации российского образования.

Задачи учебной дисциплины:

- дать глубокий, системный анализ основных проблем современного образования и путей их решения;
- познакомить студентов с целями и механизмами современной модернизации образования;
- ознакомить студентов с изменениями в содержании, технологии и организации образовательной деятельности в образовательных учреждениях БГО.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Модернизация системы образования в Борисоглебском городском округе» входит в блок Б1«Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Правовые основы модернизации системы образования современной России
2	Цели и механизмы современной модернизации образования
3	Модернизация образования в образовательных учреждениях БГО

Форма текущей аттестации: доклады, сообщения, рефераты.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ПК-7.

Осуществление столыпинской реформы в Центральном Черноземье

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является: познакомить обучающихся с общими закономерностями проведения столыпинской аграрной реформы на территории Центрального Черноземья.

Задачи дисциплины:

– дать представление о предпосылках, целях и возможностях аграрных преобразований в начале XX века;

– дать представление о реализации аграрной реформы на территории Центрального Черноземья, ее итогов и значении для регионального развития.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Осуществление столыпинской реформы в Центральном Черноземье» входит в Блок Б1. «Дисциплины (модули)» и входит в состав курсов по выбору.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Социально-экономическое развитие Центрального Черноземья в начале XX века.
2	Предпосылки столыпинских реформ
3	Итоги и значение столыпинских реформ для Центрального Черноземья

Форма текущей аттестации: доклады, сообщения, рефераты.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-2; ПК-1.

Риторика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины – формирование коммуникативной компетентности обучающихся, способствующей эффективному взаимодействию в профессиональной и межличностной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов с риторикой как научной и практической дисциплиной;
- изложить систему основных понятий общей и практической риторики;
- сформировать коммуникативно-речевые умения, навыки построения выступлений различных жанров, адресованных определённой аудитории слушателей;
- способствовать развитию творческой активности студентов, позволяющей применять полученные знания и сформированные умения в профессиональной деятельности, в новых, постоянно меняющихся условиях.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Риторика» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение. Из истории риторики.
2	Общие особенности подготовки публичного выступления.
3	Подготовка публичных выступлений в разных жанрах.
4	Эффективность публичного выступления.
5	Публичные дискуссии: виды, особенности, правила проведения.

Форма текущей аттестации: тест, кластеры, учебный проект, публичные выступления.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-4; ОПК-5; ПК-6.

Основы речевой коммуникации

Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование коммуникативной компетентности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- изложить систему основных понятий речевой коммуникации;
- изучить основные законы, правила, приемы эффективного общения;
- помочь студентам овладеть культурой общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего – в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией;
- развивать коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению, стремление найти свой стиль и приемы уважительного общения, выработать собственную систему речевого самосовершенствования;
- способствовать развитию творческой активности студентов, позволяющей применять полученные знания и сформированные умения в новых, постоянно меняющихся условиях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина *Основы речевой коммуникации* входит в состав вариативной части ОПОП как дисциплина по выбору.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Понятие коммуникации. Предмет и задачи дисциплины, взаимосвязь с другими курсами.
2	Речевая деятельность.
3	Эффективная коммуникация. Вербальное и невербальное речевое воздействие.
4	Споры и конфликты в коммуникации.
5	Фактор адресанта и адресата в речевой коммуникации.

Форма текущей аттестации: тест, кластеры, учебный проект, аннотации.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-4; ОПК-5; ПК-6.

Изучение роли личности в истории

Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является знакомство с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей и помощь студентам в раскрытии альтернативы развития страны на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей.

Задачи дисциплины:

- способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории;
- способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей:
- способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации; развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей студентов; формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям, объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Изучение роли личности в истории относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Роль личности в истории
2	Правители, политические деятели Руси – России –.
3	Политические деятели России, СССР – Российской Федерации
4	Защитники Отчизны
5	Исторические личности, внесшие вклад в развитие исторической науки
6	Государственные деятели
7	Церковные деятели

Форма текущей аттестации: реферат, доклад, сообщение, контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачёт, к/р.

Коды формируемых компетенций: ОК-2; ПК-3.

Политические деятели российской истории XX века

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является знакомство с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей российской истории первой половины XX века и помощь студентам в раскрытии альтернативы развития страны на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей.

Задачи дисциплины:

- способствовать расширению и углублению понимания роли личностей российской истории первой половины XX века в истории;
- способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных личностей российской истории первой половины XX века;
- способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации; развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей студентов; формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к личностям российской истории первой половины XX века, объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Политические деятели российской истории XX века» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Николай II - последний правитель династии Романовых.
2	Сергей Юльевич Витте как государственный деятель
3	Петр Аркадьевич Столыпин как государственный деятель

Форма текущей аттестации: доклады, сообщения, рефераты, проблемные дискуссии.

Форма промежуточной аттестации: зачёт, к/р.

Коды формируемых компетенций: ОК-2; ПК-3.

История органов местного самоуправления в РФ

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является изучение истории возникновения и развития органов местного самоуправления, их взаимодействия с органами государственной власти в период от Древней Руси до настоящего времени.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность и основное содержание деятельности органов местного самоуправления на разных этапах развития российской государственности;
- способствовать осмыслению основных норм взаимодействия между органами власти и населением;
- изучение вопросов, связанных с организацией работы органов власти, как на уровне муниципалитетов, так и сельских населенных пунктов;
- способствовать формированию культуры выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации; развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей студентов.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Система органов местного самоуправления в современной России» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	История возникновения и развития органов местного самоуправления от Древней Руси до 1917 года
2	Становление и развитие органов самоуправления в СССР
3	Становление и развитие органов самоуправления в Российской Федерации

Форма текущей аттестации: глоссарий, доклады, рефераты, практические задания.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-2; ПК-3.

Система органов местного самоуправления в современной России

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является знакомство с содержанием и сущностью муниципального управления и местного самоуправления в Российской Федерации, а также взаимодействием органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Задачи дисциплины:

- способствовать осмыслению основных норм взаимодействия между органами власти и населением;
- изучение вопросов, связанных с организацией работы органов власти, как на уровне муниципалитетов, так и сельских населенных пунктов;
- способствовать формированию культуры выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации; развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей студентов.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История органов местного самоуправления в РФ» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Органы власти в Российской Федерации, их взаимодействие и функционирование
2	Основные понятия и определения по организации местного самоуправления
3	Сущность муниципального управления и местного самоуправления в Российской Федерации

Форма текущей аттестации: глоссарий, доклады, рефераты, практические задания.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-2; ПК-3.

Философия и методология истории

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Философия и методология истории» является формирование глубоких и разносторонних представлений об основных проблемах философии и методологии истории, о наиболее актуальных теоретических тенденциях современной историософии; научить применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности, в исследовательской и аналитической работе, в преподавании истории в средней общеобразовательной школе.

Задачи учебной дисциплины:

- дать знания в области различных теорий познания и интерпретаций исторического процесса;
 - овладение основными приемами и методами исторического познания и интерпретации фактов;
 - развитие у студентов навыков научно-исследовательской и самостоятельной работы;
 - расширение представления о методологии истории как науки;
 - расширить представления о средствах и методах исторического познания.
- При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Философия и методология истории» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Философия истории как отрасль научного знания
2	История среди наук гуманитарного цикла. Способы исторического познания
3	Факторы исторического развития
4	Методы и методика исторического познания
5	Категории исторической науки

Форма текущей аттестации: доклады, сообщения, презентации.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-1; ОК-6; ПК-7.

Актуальные проблемы преподавания обществознания в школе

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов целостного научного представления о состоянии изученности важнейших проблем обществознания как школьной дисциплины на современном этапе развития школьного образования.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить основные нормативные документы;
- рассмотреть теоретико-методологические аспекты преподавания обществознания в школе, в том числе в подготовке к выпускным экзаменам;
- опробовать основные методы преподавания для разной возрастной аудитории школьников.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Актуальные проблемы преподавания обществознания в школе» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение. Нормативно-правовая база.
2	ЕГЭ и ОГЭ как основные критерии подготовки обучающихся по обществознанию
3	Модуль «Философия»: особенности преподавания
4	Модуль «Социальная психология. Социология»: особенности преподавания
5	Модуль «Экономика»: особенности преподавания
6	Модуль «Право»: особенности преподавания
7	Модуль «Политология»: особенности преподавания

Форма текущей аттестации: рефераты, работа с источниками.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-2; ПК-1.

Нормы современной русской речи

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины «Нормы современной русской речи» являются систематические знания в области русского языка и культуры речи и их применение в сфере речевой коммуникации.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с современными нормами русского языка;
- выявить состояние речевой культуры студентов;
- обучить эффективному общению;
- сформировать навыки построения высказывания в форме законченного произведения, соответствующего литературным нормам;
- помочь студентам овладеть нормами литературного языка;
- формировать у студентов потребность в совершенствовании культуры речи;
- расширить круг языковых средств и принципы их употребления;
- сформировать профессиональное мышление;
- научить студентов самостоятельно работать с учебно-методической литературой.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Нормы современной русской речи» относится к факультативным дисциплинам ОПОП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение. Предмет и задачи дисциплины, взаимосвязь с другими курсами.
2	Словари и культура речи.
3	История развития норм русского литературного языка.
4	Орфографические нормы и практика письменной речи
5	Орфоэпические нормы и речевая практика
6	Лексические нормы и речевая практика
7	Морфологические нормы и речевая практика
8	Синтаксические нормы и практика устной и письменной речи
9	Стилистические нормы

Форма текущей аттестации: контрольная работа, рефераты, тесты, кластеры.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ПК-6.

Тренинг общения

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины Тренинг общения: теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области коммуникативной компетентности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение техник и приемов эффективного общения,
- формирование навыков активного слушания, установления доверительного контакта,
- преодоления коммуникативных барьеров, использования различных каналов для передачи информации в процессе общения,
- развитие творческих способностей обучающихся в процессе тренинга общения

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Тренинг общения» является факультативной дисциплиной образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Тренинг как интерактивная форма обучения.
2	Психология конструирования тренингов общения
3	Психодиагностика и психологический практикум в тренинге
4	Перцептивный компонент общения. Самоподача. Ошибки восприятия в процессе общения.
5	Коммуникативная сторона общения
6	Невербальный компонент общения.
7	Интерактивная сторона процесса общения
8	Организация обратной связи в процессе общения
9	Групповое общение

Форма текущей аттестации: тест, рефераты, контрольные работы, ролевые игры, мини-исследование, картотека игр на развитие навыков общения.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ПК-6.