МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ. При подготовке к лекциям студенту необходимо ознакомиться с содержанием курса для получения представления о проблеме, которую будет раскрывать преподаватель.

Изучив основную и дополнительную литературу, следует составить план и тезисы выступления на практическом занятии, обратив особое внимание на ключевые вопросы темы.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Методические материалы для обучающихся по освоению теоретических вопросов дисциплины

№	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы
1	Сущность переходного периода от античности к Средневековью, различия в судьбах Западной и Восточной Римской империи.	Понятия "средние века" и "феодализм". Проблема генезиса феодализма. Источники по истории средних веков V-XV вв. Природные условия, этнодемографические процессы, развитие производительных сил в средневековой Европе. Основные пути генезиса феодализма.
2	Закономерности и региональные особенности феодализма в странах Европы.	Развитие феодализма во Франкском государстве. Складывание основ феодальных отношений в Каролингском государстве. Политическая карта Европы в IX-XI вв. Утверждение феодального строя в странах Западной Европы к концу XI в. Проблема общего и особенного в развитии разных стран Западной Европы. Византийская империя в IV-XII вв., основные этапы и их характеристика. Особенности процесса феодализации в Византии.
3	Основные этапы развития феодальных монархий в Европе.	Общая характеристика основных европейских государств, особенности их социально-экономического и политического развития. Возникновение и особенности сословно-представительных органов. Столетняя война, ее влияние на дальнейшее развитие Франции и Англии. Народные восстания XIV – XV вв.
4	Католическая церковь в период классического Средневековья.	Раскол церкви. "Григорианская реформа" и ее значение в истории церкви. Борьба за инвеституру. Установление папской теократии. Перемены в массовом сознании в XII в. Учения вальденсов и катаров. Учреждение папской инквизиции. Создание нищенствующих орденов. "Авиньонское пленение" пап. Движение за независимость национальных церквей. Великая схизма. Падение авторитета папства и соборное движение. Борьба за унию.
5	Реформация и ее формы.	Предпосылки и основные этапы германской Реформации. М. Лютер, Т. Мюнцер. Аугсбургский религиозный мир. Историческое значение

		Реформации в Германии. Реформация в Швейцарии. Цвинглианская реформация в Цюрихе. Жан Кальвин и реформация в Женеве. Кальвинизм и его историческое значение. Контрреформация в Европе, ее причины. Создание ордена иезуитов и его деятельность. Тридентский собор и его решения. Усиление деятельности инквизиции.
6	Страны Европы и Азии в Раннее Новое время.	Общая характеристика стран Европы и Азии в раннее Новое время. Особенности абсолютизма. Развитие капиталистических отношений. Социальная борьба и национально-освободительное движение. Нидерландская революция. Турецкие завоевания. Особенности Развития стран Южной и Восточной Азии в XVI – XVII вв.

Методические материалы для обучающихся по подготовке к практическим/лабораторным занятиям

№	Тема занятия	Рассматриваемые вопросы
1	Зарождение ислама и начало его противостояния с христианским миром.	Религиозно-философские основы ислама. Образование Арабского халифата, этапы его развития. Социально-экономические отношения. Политическое устройство. Завоевание Испании. Попытка завоевания Галлии. Влияние арабского завоевания на развитие европейских государств. Реконкиста.
2	Страны Южной и Восточной Азии в раннее Средневековье.	Особенности социально-экономического развития. Особенности становления и развития феодализма в странах Европы и Азии.
3	Преемственность культурных традиций античности в Средние века на Западе и Востоке.	Упадок культуры в западных провинциях Римской империи. Общие особенности «Каролингского» и «Оттоновского» возрождений. Культура Византии в раннее средневековье. Роль христианской церкви в феодальном обществе, разделение церквей, особенности их организационной структуры.
4	Средневековый город	Возникновение средневековых городов и особенности этого процесса в разных странах. Население и внешний вид средневековых городов. Борьба городов с сеньорами, ее социальные основы и результаты. Значение и роль цехов в жизни города.
5	Крестовые походы как военно-колонизационное движение.	Предпосылки крестовых походов, их ход и результаты. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордена. Четвертый крестовый поход и разгром Византии. “Северные” крестовые походы. Упадок крестоносного движения и его причины. Значение и влияние крестовых походов на развитие Востока и Запада.
6	Основные этапы развития феодальных монархий в Европе.	Политическая борьба в Англии в XIII – нач. XIV вв.: Социально-экономическое развитие Англии в XIII в. Политическая борьба в Англии в конце XII – начале XIII вв. Характеристика «Великой хартии вольностей» как исторического источника. Анализ содержания «Великой хартии вольностей». Усиление политической борьбы во второй пол. XIII в. Основные участники и их требования: Оксфордские и Вестминстерские провизии. Создание английского парламента, его функции и структура. Значение «Великой хартии вольностей» для последующего развития Англии.
7	Гуманизм как система мышления в эпоху Возрождения.	Понятие "Возрождение". Предпосылки новой культуры и идеологии в Италии. Представители культуры Возрождения. Гуманистическая этика.
8	Страны Востока в период развитого Средневековья.	Своеобразие социально-политической истории и культуры стран Востока. Распространение мировых религиозно-философских систем. Проникновение европейцев в страны Востока.
9	Великие географические открытия и их последствия	Предпосылки Великих географических открытий. Поиски торговых морских путей в Индию португальцами и испанцами. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Географические открытия второй половины XVI - первой половины XVII вв. Создание колониальных империй. Последствия колониальной политики западноевропейских стран в Новом Свете. Последствия и значение Великих географических открытий.
10	Страны Европы и Азии в Раннее Новое время.	Нидерландская буржуазная революция. Особенности социально-экономического развития Нидерландов в первой пол. XVI в. Политика Филиппа II в Нидерландах. Обострение экономических и религиозных

		противоречий между Нидерландами и метрополией. Нидерландская революция: предпосылки, характер, основные силы, этапы, события. Итоги и значение революции в Нидерландах. Основные тенденции развития Нидерландов в первой половине XVII века.
11	Развитие науки и техники.	Зарождение опытного знания. Роджер Бэкон. Успехи естествознания. Новые открытия в астрономии. Исследования в области физики и математики. Материализм и рационализм в философии. Борьба науки с церковно-схоластическим мировоззрением. Новое учение об обществе и государстве. Разработка политических и правовых теорий. Технические открытия.

По некоторым темам практических занятий предполагается работа с источниками:

Тема: Средневековый город.

Предлагаемые для изучения документы: Возникновение города Брюгге (862 г.). Основание рынка в Стендале (около 1151 г.). Грамота Фридриха I городу Гамбургу (7 мая 1189 г.). Страсбург. Древнейшее городское право (конец XII в.). Образование Ланской коммуны и борьба за нее горожан в начале XII в. (Выдержки из хроники Гвиберта Ножанского).

Вопросы к документам:

1. Используя документы 1 и 2, определите предпосылки возникновения средневековых городов. Какие теории возникновения средневековых городов подтверждают данные документы? Какие ещё теории возникновения средневековых городов вы знаете?
2. На основании документов 3 и 4 сделайте вывод о правовом положении городов и горожан в средневековой Европе.
3. На основании анализа древнейшего городского права города Страсбурга охарактеризуйте систему управления средневековыми городами (основные должностные лица, их функции, подчинение).
4. На основании анализа древнейшего городского права города Страсбурга охарактеризуйте права и обязанности горожан.
5. Какое явление, связанное с развитием средневековых городов, раскрывает хроника Гвиберта Ножанского? Определите отношение автора к описываемым событиям, выясните, как отразился его социальный статус на отборе и освещении им фактов, в какой мере можно доверять его описанию.
6. Насколько типичным был указанный в хронике исход борьбы горожан Лана за свою независимость, какими еще путями могли горожане освободиться от власти сеньоров?

Тема: Средневековые ремесленные цехи XIII-XV вв.

Предлагаемые для изучения документы: Регистры ремесел и торговли города Парижа («Книга ремёсел»). Запрещение выделки сукон в деревнях. Постановления лондонской гильдии ремесленников, изготовляющих головные уборы (XIV в.). Устав кельнских бочаров (1397 г.). Договор о найме ученика кельнским цирюльником мастером Михелем (1486 г., 28 января). Из устава любекских живописцев и стекольщиков (1425 г.). Из устава любекских золотых дел мастеров (1492 г.). Устав франкфуртских сукноделов (1345 г.). Кельнские шелкопрядильщицы (1412—1413 гг.). Третий цеховой устав кельнских ткачих шелковых изделий, 1469 г., июня 20-го дня. Доклад об отрицательных сторонах шелкового производства, представленный Кельнскому совету Гергардом фон Везелем (1490—1491 гг.). Петиция стригальщиков шерсти об установлении твердой заработной платы (1350 г.). Базельский совет о подмастерьях-портных (1399 г.). Борьба Констанцского и Страсбургского советов с подмастерьями-портными (1410 г.). Призыв к забастовке, обращенный подмастерьями-скорняками Вильштета к подмастерьям-скорнякам Страсбурга (1470 г.).

Вопросы к документам:

1. На основании изучения цеховых статутов (уставов) определите, простым или расширенным было средневековое ремесленное производство, то есть происходило ли воспроизводство в мастерской ремесленника из года в год на той же основе или объем производства постепенно увеличивался.
2. На основании изучения «Книги ремёсел» определите структуру ремесленного цеха: кого он включал, как управлялся, в каких взаимоотношениях находился с городскими властями.
3. Кто мог стать полноправным мастером цеха? Одинаковы ли требования к мастерам в разных цехах?
4. Дайте характеристику положения учеников и подмастерьев в средневековых цехах, их прав и обязанностей.
5. Как цехи защищали свои права?
6. Как ограничивалась конкуренция мастеров внутри цеха?
7. Чем объясняются ограничения, содержащиеся в цеховых статутах, и тенденция уравнять положение всех мастеров? Какие из этих ограничений носили сначала прогрессивный характер, защищали интересы ремесленников, создавали необходимые условия для их труда, способствовали накоплению технических навыков и улучшению качества товаров?
8. Как прогресс производительных сил в период развитого цехового строя приводит к выделению новых цехов, выполняющих определенные операции по производству того или иного товара — начальные, промежуточные или конечные (см., например, процесс изготовления сукон)?
9. Сравните условия принятия новых мастеров в цехи в XIV – XV вв. Как изменилось в это время положение учеников и подмастерьев?
10. Выполнялись ли требования цеховых уставов в XIV – XV вв.? В чём вы видите причину этого явления?
11. Приведите примеры усилившейся дифференциации между разными цехами, например такими богатыми, как золотых дел мастеров, и цехами, члены которых занимались профессиями, считавшимися позорными, — цирюльников и др.
12. Приведите примеры борьбы подмастерьев с мастерами, чем она вызывалась?
13. Дайте общую оценку роли, которую сыграли цехи, как в начальный, так и в последний периоды своего существования.

Тема: Король Иоанн. Великая Хартия Вольностей

Предлагаемые для изучения документы: Великая Хартия Вольностей.

Вопросы к документам:

1. Для кого был предназначен текст «Великой хартии вольностей»? Какие должностные лица в нём упоминаются? Какие обязательства накладывала «Великая хартия вольностей» на королевских должностных лиц?
2. Определите, каким образом в «Великой хартии вольностей» защищались права различных социальных групп населения:
   - права церкви,
   - права и вольности баронов,
   - права горожан,
   - права зависимого населения.
3. Какие изменения в судопроизводстве закрепляла «Великая хартия вольностей»? Определите значение ст. 39 «Великой хартии вольностей».
4. Какие гарантии соблюдения хартии со стороны короля и со стороны баронов определялись в документе?
5. Какой орган, упоминаемый в хартии, явился предшественником английского парламента?

6. Каково значение «Великой хартии вольностей» и её влияние на дальнейшее развитие Англии?

Тема: Католическая церковь в классическое средневековье.

Предлагаемые для изучения документы: Церемониал папского приема (XII в.). Из книги «О чести церкви» Плацидия, монаха Нонантоланского (XII в.). VII. О церковной собственности. Судебный иммунитет духовенства. Из привилегии Ричарда Львиное Сердце нормандской церкви. Налоговой иммунитет духовенства. Постановление IV Латеранского собора, 1215 г. Форма полнейшего оправдания и отпущения при жизни. Эдикт Карла IV (1369 г.). Борьба пап и императоров за инвеституру. Григорий VII о папской власти (так называемый «Диктат папы»). Папа Евгений III о папской власти. Иннокентий III о папской власти и императорской власти. Средневековые ереси и борьба с ними церкви.

Вопросы к документам:

1. Какие изменения произошли в структуре католической церкви в классическое Средневековье?
2. Каким образом католическая церковь стремилась утвердить своё господствующее положение в средневековом обществе Западной Европы?
3. На конкретных примерах определите причины, методы и результаты борьбы светской и духовной власти.
4. Какими средствами Григорий VII рассчитывал добиться приоритета духовной власти перед светской?
5. В чём, на ваш взгляд, причины возникновения средневековых ересей? Что именно вызывало недовольство католической церковью и почему это недовольство со временем усиливалось?
6. Дайте характеристику идеологии и целей крупнейших еретических движений Западной Европы XI-XIV вв. Выявите общие положения разных еретических учений и их отличия.
7. Каким образом католическая церковь боролась с еретиками?
8. Охарактеризуйте Альбигойские войны. Какие цели кроме искоренения ереси преследовали объединившиеся против южно-французских городов рыцари?
9. Определите место и роль религии и церкви в повседневной жизни средневековой Европы.

Тема: Средневековая культура и идеология

Предлагаемые для изучения документы: Культурная жизнь Парижа в начале XIII в. (Отрывок из сочинения, написанного около 1220 г.). Телесные наказания в школе (Из «Швабского зерцала»). Материальное положение учителей. Грамота Энрике II (1370 г.). Семь свободных искусств. Средневековая география (Надписи на полях мировой карты, составленной в северной Германии около 1284 г.). Свободные искусства — основа образования (Постановление докторов Парижского факультета церковного права, около 1340). Фома Аквинский. Из «суммы богословия». «О свойствах трав, камней и животных». Альберт Великий. Роджер Бэкон.

Вопросы к документам:

1. На основании изученных документов определите статус учителей и изменение в их положении в период классического Средневековья.
2. Что такое схоластика? Какую роль она играла в развитии средневековой науки и образования?
3. Дайте характеристику организации средневековых университетов, стандартной учебной программы.
4. Охарактеризуйте основные положения учений наиболее видных представителей средневековой науки, таких как Альберт Великий, Роджер Бэкон и др.

5. Какое влияние на восприятие мира человеком и на идею развития человеческого общества оказывала религия? Объясните следующее положение: «История воспринималась как процесс провиденциальный, универсальный, линейный, эсхатологический».

6. Дайте характеристику уровню образования и научных знаний в период классического Средневековья и определите их место в средневековом обществе.

Тексты документов собраны в пособии: Комбарова Л.А. Материалы для самостоятельной работы студентов по истории средних веков. Профили: Историческое образование, История. Обществознание : Учебно-методическое пособие. Борисоглебск: БФ ФГБОУ ВО «ВГУ», 2017. 80 с.

Данное пособие размещено в локальной сети БФ ВГУ.