

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ПЕДАГОГИКА**

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **При изучении данной дисциплины необходимо:**

Вводное занятие содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторских занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторских занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А 4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам

вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует ознакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

### **Тематика и методические указания к написанию реферата**

Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
  2. Оглавление.
  3. Введение (объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата).
  4. Основная часть (состоит из пунктов и подпунктов, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
  5. Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы).
- 
1. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России.
  2. Личность современного педагога – воспитателя: слагаемые мастерства и проблемы.
  3. Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания.
  4. Реализация принципов воспитания в подходе к различным категориям детей.
  5. Теория и методика построения воспитательного процесса, создающего условия для самоактуализации воспитанников.
  6. Организация и методика преодоления «сопротивления воспитанию» в условиях современной школы.

7. Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал.
8. Коллектив как фактор развития личности.
9. Проблема национального воспитания в современной школе.
10. Психолого-педагогический анализ традиционных методов воспитания
11. Психолого-педагогический анализ современных воспитательных технологий.
12. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.
13. Личностно-ориентированное воспитание.
14. Новое в работе классного руководителя с родителями.
15. Психолого-педагогический анализ системы организационных форм воспитания.
16. Движущие силы и логика воспитательного процесса. (Диалектика воспитательного процесса. Противоречия и движущие силы воспитательного процесса. Двусторонний характер процесса воспитания.)
17. Проблема содержания воспитательного процесса. (Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Программа воспитания.)
18. Традиционный подход к содержанию воспитания. (Формирование научного мировоззрения учащихся).
19. Умственное воспитание (развитие умственных сил и способностей; вооружение системой знаний, умений, навыков; формирование потребности в знаниях, культуре умственного труда).
20. Нравственное воспитание как воспитание системы отношений к ценностям (патриотическое, интернациональное, правовое, половое).
21. Трудовое воспитание и профориентационная работа, экономическое просвещение учащихся.
22. Эстетическое и физическое воспитание.
23. Новый подход к содержанию воспитания (ориентация на физическое и нравственное здоровье ребенка, развитие способностей).
24. Всестороннее, гармоничное развитие личности как одна из ведущих идей в истории педагогики.
25. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. (Воспитание как ведущий фактор развития и формирования личности. Взаимосвязь воспитания и развития человека в различные возрастные периоды. Индивидуальное и общее в развитии ребенка.)
26. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
27. Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства.
28. Детское движение, неформальные объединения.
29. Школа как воспитательная система.
30. Работа с семьей как важнейшее направление социально-педагогической деятельности.
31. Семья как фактор воспитания (понятие, функции). Типы семей. Специфика семейного воспитания.)
32. Воспитательный потенциал семьи. Стили семейного воспитания.
33. Основные теории и технологии семейного воспитания. (Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества. Правовые основы семейного воспитания.)
34. Патриотическое и поликультурное воспитание в школе.
35. Формирование здорового образа жизни у школьников.
36. Профилактика правонарушений, девиантного поведения школьников.
37. Формирование эстетической культуры современных детей и подростков.
38. Возможности коллективного воспитания в современной школе.

39. Система методов воспитания в работе учителя: теория и практика.
40. Демократические и гуманистические методы воспитания в современной школе.
41. Проблема взаимодействия школы и средств массовой информации в воспитании детей.
42. Психологические и психотерапевтические методы в воспитании детей.
43. Формы внеурочной воспитательной работы с детьми в школе.
44. Диагностика учащихся класса как часть воспитательной работы учителя, классного руководителя: задачи, содержание, методы.
45. Планирование воспитательной работы учителя, классного руководителя с учащимися в классе.
46. Этика поведения и общения учителя в процессе воспитательной работы, в отношениях с детьми.

#### **Тематика и методические указания к написанию контрольных работ**

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне развития самостоятельности и активности студентов заочной формы обучения в ходе подготовки к промежуточной аттестации.

#### **Раздел: Теория обучения**

##### **Вариант 1**

1. Обучение как способ организации педагогического процесса
2. Характеристика наглядных методов обучения.

##### **Вариант 2**

1. Функции и движущие силы процесса обучения.
2. Характеристика практических методов обучения

##### **Вариант 3**

1. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения
2. Понятие о формах организации обучения, их классификации.

##### **Вариант 4**

1. Логика процесса обучения и структура усвоения.
2. История возникновения классно-урочной системы обучения.

##### **Вариант 5**

1. Виды обучения и их характеристика.
2. Урок - основная форма обучения в современной школе.

##### **Вариант 6**

1. Дидактические принципы обучения.
2. Структура урока. Его основные компоненты и их характеристика.

##### **Вариант 7**

1. Понятие и структура метода обучения.
2. Требования к современному уроку.

##### **Вариант 8**

1. Классификация методов обучения.
2. Неурочные формы обучения. Их дидактическая характеристика.

##### **Вариант 9**

1. Характеристика словесных методов обучения.
2. Нетрадиционные уроки.

#### **Раздел: Теория воспитания**

##### **Вариант 1.**

1. Воспитание как культурно-исторический феномен.
2. Функции классного руководителя.

3. Приемы воспитания.
4. Развитие самоуправления в детском коллективе.

**Вариант 2.**

1. Воспитание – категория педагогической науки.
2. Классификация и характеристика методов воспитания.
3. Направления деятельности классного руководителя.
4. Методы формирования коллектива.

**Вариант 3.**

1. Воспитательный процесс, его цель и сущность.
2. Принципы воспитания.
3. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика.
4. Этапы развития коллектива

**Вариант 4**

1. Понятие воспитательной системы.
2. Понятие метода, средства, приема воспитания.
3. Классный руководитель и педагогический коллектив
4. Структура коллектива. Варианты взаимоотношения личности и коллектива.