МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ (БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Теории и методики начального образования
И.И. Пятибратова
07.09.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. **Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.01 Педагогическое образование

2. **Профиль подготовки:**

Историческое образование.

3. **Квалификация выпускника:**

Бакалавр

4. **Форма обучения:**

Заочная.

5. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

кафедра теории и методики начального образования

6. **Составитель программы**:

Покивайлов А.А. кандидат биологических наук, доцент

7. **Рекомендована:** научно-методическим советом историко-филологического факультета (протокол № 1 от 31.08.2017)

8. **Семестр:** 4

9. Цель и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков, для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- вооружить обучающихся теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:
- сохранения здоровья и жизни в чрезвычайных ситуациях;
- создания комфортных условий в зонах учебной деятельности и отдыха обучающихся;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия правильных решений по защите учеников школы и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к блоку Б1 Дисциплины и включена в базовую часть ОПОП. Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», студенты используют знания умения навыки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплины «Педагогика детского оздоровительного лагеря», а также различных учебных и производственных практик.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	**знает:** - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - приемы оказания первой помощи; - законодательные и правовые акты в области безопасности и охраны окружающей среды, требования к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; **умеет:** - принимать решения в условиях чрезвычайных ситуаций; - грамотно применять практические навыки и обеспечивать безопасность в ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях; - обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в образовательной деятельности; - оказывать первую помощь; **владеет**: - приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	**знает:** - составляющие и условия (социогенные, антропогенные, биогенные и др.) здорового и безопасного образа жизни; - закономерности роста и развития, возрастные особенности физиологии отдельных систем организма обучающихся; - санитарно-технические требования к организации образовательного процесса; - правила действия учителя в ситуациях, угрожающих здоровью обучающихся; - здоровьесберегающие образовательные технологии; **умеет:** **-** организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья обучающихся и их безопасности; - отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся; - оказывать необходимую доврачебную помощь обучающимся; - соблюдать правила техники безопасности при организации образовательного процесса; **владеет** (имеет навык(и)): - культурой здорового и безопасного образа жизни; - приёмами создания здоровьесберегающей образовательной среды; - здоровьесберегающими образовательными технологиями.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — __3__/_108____.

Форма промежуточной аттестации *зачет*

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		Семестр № 4
Аудиторные занятия, в том числе:	16	16
лекции	6	6
практические	10	10
лабораторные	0	0
Самостоятельная работа	88	88
Форма промежуточной аттестации *(зачет – 4 час.)*	4	4
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		1. Лекции
1.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Цели и задачи курса «Безопасность жизнедеятельности». Безопасность жизнедеятельности как наука. История формирования науки. Основные понятия и определения БЖД. Классификация опасностей. Прогнозирование опасностей, анализ, оценка риска. Системный подход к безопасности.
1.3	Опасные ситуации природного и техногенного характера среды обитания человека	Понятие опасности. Классификация опасностей. Аксиома потенциальной опасности. Идентификация опасностей. Источники опасностей. Опасности техносферы. Две основные области пребывания человека в техносфере. Гомосфера. Ноксосфера. Потенциальные опасности. Реальные опасности. Реализованные опасности. Проишествие. Чрезвычайное проишествие.
1.6	Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Общественная опасность экстремизма и терроризма	Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация. Региональные конфликты, терроризм, массовые беспорядки, наркомания, демографические проблемы, снижение уровня жизни. Государственная политика в области занятости и службы занятости. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Преступность. Классификация терроризма: государственный, политический, национальный, религиозный. Цель, сущность, смысл, терроризма. Специфика современного терроризма. Скрытый характер терроризма. Предотвращение взрывов в жилых домах, на улице. Действия населения при угрозе теракта. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению мероприятий в образовательном учреждении. и международной безопасности Российской Федерации.
1.7	Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте	Правила и меры безопасного поведения на различных видах транспорта. Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Наиболее частые причины дорожно-транспортных происшествий. Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира. Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Наиболее безопасные места в автобусе, трамвае, автомобиле.
1.11	Гражданская оборона ее	Цель и задачи ГО. Роль и место ГО в чрезвычайных

	предназначение и задачи	ситуациях мирного и военного времени. Сигналы гражданской обороны и действия населения при их получении. Связь гражданской обороны с РСЧС. Организация и ведение ГО. Общее и непосредственное руководство гражданской обороной в стране, областях, районах. Территориально-производственный принцип функционирования РСЧС и ГО. Гражданская оборона 21 века. Принцип стратегической мобильности.
1.14	Защитные сооружения гражданской обороны.	Предназначение защитных сооружений гражданской обороны (ГО), их классификация. Обеспечение безопасности людей в убежищах. Типы убежищ. Входы-выходы убежища, их расположение. Устройство аварийного выхода. Принцип работы фильтрационной системы. Предназначение противорадиационных укрытий. Последовательность их сооружения. Помещения ПРУ. Открытые щели. Их предназначение. Открытая щель, ее предназначение. Основные отличия и преимущества. Правила поведения в защитных сооружениях.
2. Практические занятия		
2.3	Опасные ситуации природного и техногенного характера среды обитания человека	Понятие опасности. Классификация опасностей. Аксиома потенциальной опасности. Идентификация опасностей. Источники опасностей. Опасности техносферы. Две основные области пребывания человека в техносфере. Гомосфера. Ноксосфера. Потенциальные опасности. Реальные опасности. Реализованные опасности. Проишествие. Чрезвычайное проишествие.
2.4	Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях	Задачи учителя по спасению учеников школы при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Организация и проведение спасательных и других неотложных работ в школе. Действия учителя при химическом заражении местности. Действия учителя при пожаре в школе. Правила тушения пожара. Правила спасения учащихся. Подручные средства спасения. Обеспечение учащихся СИЗ органов дыхания. Простейшие средства защиты кожи. Эвакуация учеников в защитное сооружение школы. Профилактика йодистым калием или йодистой настойкой. Правила герметизации класса. Задачи жизнеобеспечения учащихся в защитных сооружениях и в районах эвакуации.
2.5	Основы пожарной безопасности	Виды экстремальных ситуаций в городе и природе. Экстремальные ситуации в городе. Зоны повышенной опасности. Системы обеспечения безопасности. Правила безопасности при работе с электроприборами. Безопасность при утечки газа. Безопасность при использовании свечей, огней, хлопушек и т.д. Правила тушения пожара. Подручные средства тушения. Пути и направления выхода из огня. Средства тушения пожаров и их применение. Огнетушители ОХП-10, ОУ, ОП, пожарные гидранты. Предназначение. Основное правила применения и порядок приведения в действие
2.6	Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Общественная опасность экстремизма и терроризма	Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация. Региональные конфликты, терроризм, массовые беспорядки, наркомания, демографические проблемы, снижение уровня жизни. Государственная политика в области занятости и службы занятости. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Преступность. Классификация терроризма: государственный, политический, национальный, религиозный. Цель, сущность, смысл, терроризма. Специфика современного терроризма. Скрытый характер терроризма. Предотвращение взрывов в жилых домах, на улице. Действия населения при угрозе теракта. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и

		смягчению последствий террористических актов. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению мероприятий в образовательном учреждении. и международной безопасности Российской Федерации.
2.7	Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте	Правила и меры безопасного поведения на различных видах транспорта. Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Наиболее частые причины дорожно-транспортных происшествий. Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира. Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Наиболее безопасные места в автобусе, трамвае, автомобиле.
2.9	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения	Классификация ЧС техногенного характера. Характеристика зон заражения и очагов поражения. Правила поведения и защита населения по каждому типу чрезвычайной ситуации. Значение преподавателя в обеспечении безопасности жизни детей. Эвакуация и отселение. Структура, назначение и работа эвакокомиссий, сборных эвакопунктов, станций посадки, высадки, эвакоприемных органов. Действия администрации школы, учителей и школьников.
2.12	Современные средства поражения	Типы отравляющих веществ и защита человека от их поражающих факторов. Понятие бактериологического оружия. Свойства и воздействие на живой организм бактерий, вирусов, риккетсий, грибков, токсинов. Пути поражения. Признаки поражения. Признаки применения бактериологического оружия. Медицинские средства защиты населения от бактериологического оружия.
2.13	Средства индивидуальной защиты	Средства индивидуальной защиты органов дыхания: противогазы, респираторы, противопыльная тканевая маска, ватно-марлевая повязка. Классификация средств индивидуальной защиты, их предназначение. Деление средств индивидуальной защиты по принципу защиты. Фильтрующие и изолирующие СИЗ. Принцип действия. Деление СИЗ по способу изготовления. Табельные и нетабельные СИЗ. Организация и порядок обеспечения средствами индивидуальной защиты. Предназначение фильтрующих противогазов. Устройство фильтрующих противогазов ГП-5, ГП-5м, ГП-4У. Противогазы для детей ДП-6, ДП-6м, ПДФ-7, ПДФ-д, ПДФ-ш. Особенности защиты от окиси углерода. Особенности использование изолирующих противогазов. Устройство противогазов ИП-4, ИП-5, ИП-46, ИП-46м. Особенности применения респираторов, противопыльные тканевые маски, ватно-марлевые повязки. Этапы изготовления и размер. Три положения противогаза. Команды «Радиационная опасность», «Химическая тревога», «Газы», «Воздушная тревога». Действия по команде «Противогазы снять». Средства защиты кожи, их классификация. Защитный костюм Л-1, защитный плащ ОП-1, защитная фильтрующая одежда. Свойства изолирующих материалов. Комплект защитного костюма Л-1, три его размера. Порядок надевания и снятия. Подручные средства защиты кожи. Требования к их применению. Особенности изготовления. Медицинские средства защиты. Аптечка индивидуальная ее состав. Индивидуальный противохимический пакет. Препараты в его составе.
2.15	Организация защиты населения в мирное и военное время	Организация оповещения населения. Современные системы дальнего обнаружения. Сигналы оповещения гражданской обороны: «Воздушная тревога», «Отбой воздушной тревоги», «Радиационная опасность», «Химическая тревога». Громкоговорящая связь и радиотрансляционная сеть. Режим поведения населения

		при сигналах оповещения гражданской обороны.
2.16	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении	Обязанности директора общеобразовательного учреждения в области ГО. Состав звеньев самозащиты образовательного учреждения: Предназначение формирований самозащиты. Обязанности командира и личного состава формирований. Организация обучения руководящего состава, педагогического персонала, учащихся образовательного учреждения по вопросам ГО и ЧС. Нормативные, правовые, документы по действиям в чрезвычайных ситуациях, документы по подготовке.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практич.	Лаборат.	Самост. работа	Всего
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1	0	0	3	4
2	Российская система предупреждения и защиты в чрезвычайных ситуациях (РСЧС)	0	0	0	6	6
3	Опасные ситуации природного и техногенного характера среды обитания человека	1	1	0	6	8
4	Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях	0	1	0	6	7
5	Основы пожарной безопасности	0	1	0	6	7
6	Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Общественная опасность экстремизма и терроризма.	1	1	0	6	8
7	Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте	1	1	0	6	8
8	Чрезвычайные ситуации природного происхождения	0	0	0	6	6
9	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения	0	1	0	6	7
10	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	0	0	0	6	6
11	Гражданская оборона ее предназначение и задачи	1	0	0	4	5
12	Современные средства поражения	0	1	0	6	7
13	Средства индивидуальной защиты	0	1	0	6	7
14	Защитные сооружения гражданской обороны.	1	0	0	6	7
15	Организация защиты населения в мирное и военное время	0	1	0	6	7
16	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении	0	1	0	3	4
	Зачет					4
	Итого:	6	10	0	88	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего бакалавра, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности изучается в течение одного семестра. Основными видами учебных занятий являются лекции, практические

Лекционные занятия имеют целью - формирование теоретических знаний

- об основных терминах и определений безопасности жизнедеятельности;

- о создании комфортных условий в зонах учебной деятельности и отдыха обучающихся;

- об идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;

- о разработке и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий факторов окружающей среды;

-- о прогнозировании развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;

На лекционных занятиях обучающийся *обязан:*

1) вести конспектирование учебного материала;

2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий, теоретические основы и методические и рекомендации организации процесса освоения содержания курса безопасность жизнедеятельности;

3) рекомендуется предусмотреть в рабочих конспектах лекций поля, которые полезно использовать для заметок, дополняющих представленную на лекции информацию материалами из рекомендованной литературы или интернет-ресурсов.

На лекционных занятиях обучающийся *имеет право*:

1) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

2) участвовать в диалогах и дискуссиях, организуемых преподавателем с целью выявления опорных знаний слушателей или организации осознанного усвоения преподаваемого материала.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Практическое занятие имеет целью углубление теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы, формирование практических умений, профессиональных и специальных компетенций обучающихся, предусмотренных программой дисциплины. С целью подготовки к практическим занятиям необходимо:

1) изучить конспект лекции и рекомендованные преподавателем источники информации, обращая внимание на практическое применение теории при решении тестовых заданий на компьютере;

2) выполнить самостоятельную работу по соответствующей теме, используя рекомендованную литературу и интернетресурсы, что активизирует теоретическую базу знаний обучающихся.

На лабораторных занятиях не только происходит знакомство обучающихся с приборами радиационной и химической разведки, противогазами, средствами индивидуальной защиты кожи и органов дыхания, но и в связи с ежегодным тестирование безопасности жизнедеятельности по проверке остаточных знаний обучающихся проводится тестирование на компьютере по проверке знаний по каждой пройденной теме. С этой целью разработаны и апробированы тестовые заданий на компьютере. На практических и лабораторных занятиях также предусматривается такая форма работы обучающихся, как подготовка *докладов* (сообщений), *рефератов* и их презентация на занятии.

Успешное формирование методических умений, профессиональных и специальных компетенций осуществляется в процессе активной *самостоятельной работы* обучающихся по освоению содержания дисциплины.

Под *самостоятельной работой обучающихся* [по З.А. Барышниковой][1] мы понимаем особым образом организованную учебно-познавательную деятельность, включающую в свою структуру такие компоненты, как

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- чёткое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение найденной информации и её логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу освоенной информации;

---

[1] Барышникова , З.А. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов-заочников / З.А. Барышникова. – М.: Академия, 2000.

- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроль.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине Безопасность жизнедеятельности предопределяется основной дидактической целью, в соответствии с которой она проводится на различных этапах изучения материала:

- *подготовительные* самостоятельные работы проводятся с целью актуализации опорных знаний и умений студентов (актуализация базовых знаний по теоретическим основам безопасности жизнедеятельности, предварительное изучение теории вопроса, литературных источников, интернетресурсов и т.д.);
- *учебные* (обучающие) самостоятельные работы проводятся с целью формирования исследовательских и рефлексивных умений будущих учителей (самостоятельное выполнение заданий, предусмотренных тематикой и планом проведения практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»; аннотирование и реферирование литературных источников и публикаций периодической печати; и т.п.);
- *проверочные* самостоятельные работы проводятся с целью текущего и промежуточного контроля уровня усвоения студентами материала, предусмотренного программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», формирования знаний и умений, а также с целью организации последующей коррекционной индивидуальной работы со студентами.

Содержание заданий для всех вышеназванных видов самостоятельной работы представлено в ФОС дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Методические рекомендации по выполнению доклада и реферата

Научный доклад является результатом самостоятельной работы обучающегося и подводит итоги углублённого изучения специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список использованных источников информации.

Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее практическая значимость, даётся краткий обзор изученной литературы.

Аналитическая часть должна содержать описание основных теоретических концепций раскрываемого вопроса, педагогический опыт решения данного вопроса в практике начального общего образования.

В заключении формулируются общие выводы по работе. Важно показать актуальные особенности рассмотренной проблемы и возможности её практического решения.

Объём доклада не должен превышать 10 страниц текста, выполненного на компьютере шрифтом Arial, кегль - 12, межстрочный интервал – 1.

Реферат представляет собой письменную работу по одной из актуальных проблем современного начального математического образования. В отличие от научного доклада, эта работа более самостоятельная с точки зрения обоснования позиции студента по поводу проанализированных источников информации, высказанных предложений и выводов.

Этапы работы над рефератом:

1) формулирование темы;
2) подбор и изучение основных литературных источников по теме (как правило, не менее 5 различных источников);
3) составление библиографии;
4) обработка и систематизация информации;
5) составление плана реферата;

6) оформление реферата;
7) публичное выступление с результатами исследования

Примерная структура реферата:

1) титульный лист :
2) оглавление (последовательное изложение названия пунктов реферата с указанием страниц, с которых начинается каждый пункт);
3) введение (обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность; указываются цель и задачи реферата; даётся характеристика использованной литературы);
4) основная часть (каждый её раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
5) заключение (обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
6) список использованных источников информации.

Требования к оформлению реферата:

1) объём – от 5 до15 печатных страниц (приложения не входят в объём работы);
2) текст должен быть оформлен по установленным требованиям (указаны выше для доклада);
3) должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения;
4) обязательно наличие ссылок на использованные источники информации;
5) должны быть соблюдены установленные требования к оформлению списка использованной литературы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542 (28.05.2017).
2	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда: Сборник студенческих работ / ред. И.А. Куянцева. - Москва : Студенческая наука, 2012. - 2015 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-015-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219998 (28.05.2017).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542 (28.05.2017).
4	Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - Изд. 9-е. - Ростов : Издательство «Феникс», 2014. - 416 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21938-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256257(21.08.2017).
5	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда: Сборник студенческих работ / ред. И.А. Куянцева. - Москва : Студенческая наука, 2012. - 2015 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-015-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219998 (18.06.2017).

в)информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс

6	Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155 (18.06.2017).
7	Цуркин, А.П. Безопасность жизнедеятельности : учебно-практическое пособие / А.П. Цуркин, Ю.Н. Сычев. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 316 с. - ISBN 978-5-374-00570-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90807 (18.06.2017)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Покивайлов, Алексей Алексеевич. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / А.А. Покивайлов, Н.А. Кучменко .— Борисоглебск : Кристина и К, 2015 .— 112 с. — ISBN 978-5-902649-31-1
2.	Планы проведения практических занятий.
3.	Комплект тестов по компьютерной программе.
4.	Контрольные вопросы к практическим занятиям.
5.	Темы рефератов для самостоятельной работы.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Мультимедиатехнологии, использование компьютера и средств телекоммуникации; использование ресурсов образовательных порталов сети Интернет;

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).

Сетевые технологии (федеральный портал «Российское образование» http://edu.ru, Академик. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru)

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Набор демонстрационного оборудования (мобильный ПК, переносной экран, мультимедиапроектор), общевойсковой защитный комплект ОЗК, костюм защитный Л 1, противогаз ГП-7В (2 штуки), противогаз ПДФ-2Д, войсковой прибор химической разведки ВПХР (3 штуки), дозиметрический комплект ДП-22В, дозиметр «Радекс» РД-1503, комплект плакатов, наглядные пособия, стенды:

1. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему
2. О мерах противодействия терроризму
3. Радиационная обстановка Воронежской области
4. Действия при пожаре
5. Действия при радиационном заражении местности
6. Действия при чрезвычайных ситуациях природного характера
7. Устройство прибора ВПХР
8. Устройство изолирующих и фильтрующих противогазов
9. Все о Вашей безопасности.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**знать**: - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - приемы оказания первой помощи; - законодательные и правовые акты в области безопасности и охраны окружающей среды, требования к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности	Раздел 1 – Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Реферат
	уметь: - принимать решения в условиях чрезвычайных ситуаций; - грамотно применять практические навыки и обеспечивать безопасность в ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях; - обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в образовательной деятельности; - оказывать первую помощь	Раздел 2 - Российская система предупреждения и защиты в чрезвычайных ситуациях (РСЧС).	Доклады с компьютерной презентацией
	владеть: - приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.	Раздел 3- Опасные ситуации природного и техногенного характера среды обитания человека	Контрольные вопросы, реферат, тесты
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**знать**: - составляющие и условия (социогенные, антропогенные, биогенные и др.) здорового и безопасного образа жизни; - закономерности роста и развития, возрастные особенности физиологии отдельных систем организма обучающихся; - санитарно-технические требования к организации образовательного процесса; - правила действия учителя в ситуациях, угрожающих здоровью обучающихся; - здоровьесберегающие образовательные технологии	Раздел 4 - Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.	Доклады с компьютерной презентацией, реферат
	уметь: - организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья обучающихся и их безопасности; - отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а	Раздел 5 - Основы пожарной безопасности	Контрольные вопросы, тесты, реферат

	также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся; - оказывать необходимую доврачебную помощь обучающимся; - соблюдать правила техники безопасности при организации образовательного процесса		
	владеть: - культурой здорового и безопасного образа жизни; - приёмами создания здоровьесберегающей образовательной среды; - здоровьесберегающими образовательными технологиями .	Раздел 6 - Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Общественная опасность экстремизма и терроризма.	реферат, доклады
		Раздел 7 - Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	Контрольные вопросы, тесты
		Раздел 8 - Чрезвычайные ситуации природного происхождения	Контрольные вопросы, доклады с компьютерной презентацией
		Раздел 9 – Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения	Контрольные вопросы, тесты
		Раздел 10 – Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	Реферат, тест
		Раздел 11 – Гражданская оборона ее предназначение и задачи.	Контрольные вопросы, доклады с компьютерной презентацией
		Раздел 12 – Современные средства поражения	Тесты, реферат
		Раздел 13 – Средства индивидуальной защиты	Контрольные вопросы
		Раздел 14 - Защитные сооружения гражданской обороны.	Тесты
		Раздел 15 - Организация защиты населения в мирное и военное время.	Доклады с компьютерной презентацией, контрольные вопросы
		Раздел 16 - Организация гражданской обороны в образовательном учреждении	реферат
Промежуточная аттестация – зачет			Комплект тестов

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом в области безопасности жизнедеятельности (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания для решения практических задач в области безопасности жизнедеятельности; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций.	*Повышенный уровень*	*зачтено*
Обучающийся владеет понятийным аппаратом безопасности жизнедеятельности; хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций; Допускает некоторые ошибки при изложении теоретического материала..	*Базовый уровень*	
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций.	*Пороговый уровень*	
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в изложении теоретического материала, ; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.	–	*не зачтено*

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и задачи БЖ, связь с другими предметами.
2. Теоретические основы БЖ.
3. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).
4. Российская система чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
5. Законодательные акты, определяющие становление и функционирование РСЧС.
6. Задачи РСЧС.
7. Режимы функционирования РСЧС.
8. Опасные ситуации природного и техногенного характера.
9. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасностей природного и техногенного происхождения.

10. Задачи учителя по спасению учеников школы при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.
11. Организация и проведение спасательных работ в школе.
12. Виды экстремальных ситуаций в городе и природе.
13. Действия при пожаре.
14. Средства тушения пожаров и их применение.
15. Сущность, содержание, классификация социальных опасностей.
16. Криминогенные опасности.
17. .Виды террористических актов и способы их осуществления.
18. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.
19. Продовольственная безопасность Российской Федерации (РФ).
20. Проблемы национальной и международной безопасности РФ.
21. Правила и меры безопасного поведения на различных видах транспорта.
22. Правила безопасного поведения детей на дорогах. Дорожные знаки.
23. Меры безопасного поведения детей на воде.
24. Правила и меры безопасности при цунами.
25. Безопасность при селях, оползнях, наводнениях.
26. Правила и меры безопасного поведения при ураганах, бурях, смерчах.
27. Безопасность при лесных и торфяных пожарах.
28. Классификация ЧС техногенного характера.
29. Эвакуация и отселение.
30. Действия администрации школы, учителей, школьников при эвакуации и отселении.
31. Гражданская оборона , ее цели и задачи.
32. Сигналы ГО.
33. Организация и видение ГО в 21 веке.
34. Характеристика ядерного оружия.
35. Характеристика химического оружия.
36. Характеристика бактериологического оружия.
37. Коллективные средства защиты, классификация.
38. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
39. Медицинские средства защиты.
40. Организация защиты населения в мирное и военное время.
41. Организация ГО в образовательных учреждениях.
42. Задачи руководителей и учителей по организации ГО в образовательных учреждениях.
43. Понятие об очаге и зоне поражения.
44. Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрического контроля.
45. Правила безопасности при пользовании электроприборами, газом, бытовой химией.
46. Экологическая безопасность РФ.
47. Проблемы национальной безопасности РФ.
48. Информационная безопасность РФ.

19.3.2 Перечень практических заданий

Тема № 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Контрольные вопросы

1. Цель, задачи, предмет исследования безопасности жизнедеятельности
2. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности их классификация.
3. Взаимодействия человека и техносферы.
4. Опасности, вредные и травмирующие факторы их классификация.
5. Основы проектирования техносферы по условиям безопасности жизнедеятельности.

6. Классификация принципов безопасности жизнедеятельности.

Темы докладов с компьютерной презентацией

1. Цели и задачи курса «Безопасность жизнедеятельности».
2. Основные законодательные акты, определяющие статус БЖД в школах и вузах РФ.
3. Классификация опасностей.
4. Прогнозирование опасностей: анализ, оценка риска.
5. Системный подход к безопасности, информационные системы о состоянии безопасности, базы данных.
6. Классификация чрезвычайных ситуаций: по масштабам, времени происхождения, ведомственной принадлежности, сфере возникновения.

Тестовые задания

Тест 1.

Область научных знаний, охватывающая теорию и практик защиты человека от опасных и чрезвычайных ситуаций, называется …

1. Охраной труда.
2. Безопасностью жизнедеятельностью.
3. Охраной окружающей среды.
4. Рискологией.

Тест 2.

Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов:

1. Социальных.
2. Неблагоприятных или несовместимых с жизнью.
3. Производственных.
4. Личностных.

Тест 3.

Факторы, приводящие а определенных условиях к травматическим повреждениях или к внезапным и резким нарушениям здоровья человека, называются…

1. Вредными
2. Интенсивными.
3. Рискованными.
4. Опасными.

Тест 4.

Чрезвычайная ситуация в классификации по масштабам, где количество пострадавших не более 10 человек. А зона распространения – территория одного объекта называется…

1. Локальной
2. Муниципальной
3. Ведомственной
4. Техногенной.

Тест 5.

Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется _____ бедствием:

1. Стихийным
2. Экологическим
3. Национальным
4. Биологическим.

Тема № 2. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС).

Контрольные вопросы

1. Законодательные акты, лежащие в основе РСЧС.
2. Основные положения РСЧС.
3. Силы и средства РСЧС.
4. Основные задачи, решаемые РСЧС.
5. Порядок создания и функционирования территориальных и функциональных подсистем РСЧС, задачи, структура, силы и средства этих подсистем.
6. Режимы РСЧС и основные мероприятия выполняемые в этих режимах.

Темы докладов с компьютерной презентацией

1. Законодательные акты, определяющие становление РСЧС.
2. Цель и задачи РСЧС, принципы построения.
3. Федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый уровни РСЧС, их структура, задачи и направления деятельности.
4. Межведомственные комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС, ведомственные комиссии по ЧС в федеральных органах исполнительной власти. Их состав и задачи.
5. Региональные центры по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
6. Режимы функционирования РСЧС (повседневной деятельности, повышенной готовности и чрезвычайной ситуации). Условия их ввода. Права, обязанности и ответственность граждан в системе предупреждения и действий ЧС.
7. Финансовое и материальное обеспечение мероприятий РСЧС. Финансирование целевых программ.

Тестовые задания

Тест 1.

Территориальные подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций создаются для предупреждения и ликвидации ЧС:

1. На промышленных объектах.
2. В поселках и районах.
3. В субъектах Российской Федерации.
4. В городах и районах.

Тест 2.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций имеет _____ уровней:

1. Три
2. Семь
3. Пять
4. Четыре.

Тест 3.

Координирующими органами РСЧС на федеральном уровне являются:

1. Межведомственная комиссия по предупреждению и ликвидации ЧС и ведомственные комиссии по ЧС в федеральных органах исполнительной власти.
2. Органы управления по делам ГО и ЧС, создаваемые при органах исполнительной власти субъектов РФ.
3. Пункты или центры управления в кризисных ситуациях МЧС России.

4. Дежурно-диспетчерские службы и специализированные подразделения федеральных органов исполнительной власти.

Тест 4.

Органами повседневного управления РСЧС являются:

1. Органы управления по делам ГО и ЧС, созданные при органах местного самоуправления.
2. Региональные центры по делам гражданской обороны. Чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий МЧС России.
3. Дежурно-диспетчерские службы и специализированные подразделения федеральных органов исполнительной власти.
4. Службы и учреждения, осуществляющие государственный надзор, инспекцию, мониторинг, контроль за состоянием окружающей среды.

Тема № 3. Опасные ситуации природного и техногенного характера среды обитания человека.

Контрольные вопросы

1. Понятие техносферы. Производственная, городская, бытовая, природная среда. Виды опасностей.
2. Классификация опасных ситуаций природного характера и правила защиты от них.
3. Классификация опасностей техногенного характера и правила защиты от них.
4. Экологические опасности их негативное воздействие на человека и окружающую среду.

Темы докладов с компьютерной презентацией

1. Системы безопасности. Экологическая, промышленная, производственная безопасности.
2. Опасные ситуации природного и техногенного характера. Поведение человека в ЧС.
3. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и технического происхождения.
4. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психического происхождения.
5. Общая характеристика и классификация защитных средств.
6. Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов, основные принципы и этапы контроля и прогнозирования.

Тестовые задания

Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является…

1. Смертность людей.
2. Здоровье людей.
3. Продолжительность жизни человека
4. Уровень жизни человека

Тест 2.

Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или к внезапным и резким нарушениям здоровья человека, называются…

1.Рискованными.

2.Интенсивными.

3. Опасными.

4. Вредными.

Тест 3.

По характеру воздействия на человека опасности бывают:

1. Неожиданные и предсказуемые.
2. Вредные и травмирующие.
3. Химические, биологические.
4. Природные и антропогенные.

Тест 4.

На потенциально опасном объекте (ПОО) экономики для предотвращения или уменьшения влияния вредных факторов функционирования объекта на людей, сельскохоз. животных, растения и природную среду, устанавливается…

1. Контрольно-пропускной пункт.
2. Санитарно-защитная зона.
3. Зона химического заражения.
4. Ограждение.

Тест 5.

Происходящие военные опасности требуют постоянного внимания к совершенствованию _____ подготовки:

1. Физической.
2. Патриотической.
3. Военной.
4. Психологической.

Тема № 4. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

Контрольные вопросы

1. Задачи учителя и педагогического персонала при возникновении чрезвычайной ситуации в школе.
2. Действия учителя при пожаре в школе, вредные и опасные факторы пожара, правила тушения пожара.
3. Правила спасения учащихся, подручные средства спасения.
4. Действия учителя при химическом заражении местности, Сигналы при химическом заражении местности.
5. Профилактика йодистым калием или йодистой настойкой при радиоактивном заражении.

Темы докладов с компьютерной презентацией

1. Действия учителя при возникновении природных чрезвычайных ситуаций.
2. Правила оказания первой медицинской помощи. Задачи жизнеобеспечения учащихся в защитных сооружениях и районах эвакуации.
3. Противопожарная профилактика в школе.

Тестовые задания

Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности» впервые был введен в высшие учебные заведения в _____ году:

1. 1985.
2. 1994.
3. 1998.
4. 2000.

Тест 2.

«День защиты детей» в общеобразовательном учреждении проводится в…

1. Ноябре-декабре.

2. Январе-феврале.
3. Мае-июне.
4. Марте-апреле.

Тест 3.

Начальником эвакуационной комиссии общеобразовательного учреждения является:

1. Руководитель местного центра МЧС.
2. Один из заместителей руководителя общеобразовательного учреждения.
3. Руководитель общеобразовательного учреждения.
4. Руководитель местных органов исполнительной власти.

Тест 4.

Получив распоряжение о начале эвакуации, постоянный персонал образовательного учреждения обязан подготовится к выезду (выходу) на…

1. Сборный эвакуационный пункт.
2. Приемный эвакуационный пункт.
3. Распределительный эвакуационный пункт.
4. Чрезвычайный эвакуационный пункт.

Тест 5.

Медицинская помощь в очаге поражения в первую очередь оказывается пораженным:

1. Отравляющими веществами и получивших ожоги.
2. Радиоактивными веществами.
3. Бактериологическими веществами.
4. Обломками зданий.

Тест 6.

В состав нештатных аварийно-спасательных формирований образовательного учреждения входят…

1. Звено охраны общественного порядка, противопожарное звено, аварийно-спасательное звено, звено эвакуации.
2. Звено охраны общественного порядка, противопожарное звено, звено по обслуживанию убежищ и укрытий, санитарное звено.
3. Пост радиационного и химического наблюдения, звено эвакуации, противопожарное звено, аварийно-спасательное звено, медицинское звено.
4. Пост радиационного и химического наблюдения, противопожарное звено, звено эвакуации, санитарно-гигиеническое звено.

Тема № 5. Основы пожарной безопасности.
Контрольные вопросы

1. Классификация природных пожаров, их характеристика.
2. Классификация пожаров техносферы, их характеристика.
3. Правила и меры безопасного поведения в природных пожарах.
4. Правила и меры безопасного поведения при бытовых пожарах.
5. Подручные средства пожаротушения их характеристика, правила приведения в готовность.

Темы докладов с компьютерной презентацией

1. 1.Зоны повышенной пожароопасности. Системы обеспечения безопасности.
2. Правила безопасности при работе с электроприборами.
3. Безопасность при утечке газа, использовании свечей, огней, хлопушек.
4. Действия при пожаре :правила тушения пожара, подручные средства тушения.

5. Средства тушения пожаров и их применение (огнетушители): предназначение, основные правила применения и порядок приведения в действие.
6. Средства тушения пожаров и их применение (пожарные гидранты): предназначение, основные правила применения и порядок приведения в действие.
7. Страхование имущества на случай пожара.

Тестовые задания

Тест 1.

Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей называется:

1. Пожаром.
2. Огнем.
3. Вспышкой.
4. Возгоранием.

Тест 2.

Часть кромки лесного пожара, которая продвигается наиболее быстро и горит наиболее сильно, называется…

1. Передним флангом пожара.
2. Пожарищем.
3. Линией огня.
4. Фронтом пожара.

Тест 3.

Для тушения горючих материалов и электроустановок под напряжением предназначены _____ огнетушители:

1. Жидкостные.
2. Аэрозольные.
3. Пенные.
4. Углекислотные.

Тест 4.

Углекислотный огнетушитель не боится:

1. Низких температур.
2. Ультрафиолетового излечения.
3. Влажности.
4. Солнечного света.

Тест 5.

Торфяной пожар распространяется в сторону:

1. Залегания более мощных пластов.
2. Направления ветра.
3. Движения низового пожара.
4. Независимо от направления и силы ветра.

Тема № 6. Чрезвычайные ситуации социального характера. Общественная опасность экстремизма и терроризма.

Контрольные вопросы

1. Понятие терроризма и экстремизма, основные правила безопасности при различных видах терроризма и экстремизма.
2. Виды ЧС социального происхождения, основные понятия, характеристика.
3. ЧС криминального характера и правила безопасности при их возникновении.

4. Криминогенная опасность. Виды преступлений (кражи, грабежи, убийства, шантаж, изнасилование).
5. Правила и меры безопасного поведения при возникновении ЧС социального происхождения на улице, транспорте, в помещении.

Темы докладов с компьютерной презентацией

1. Социальные опасности и чрезвычайные ситуации – сущность, содержание.
2. Терроризм: понятие терроризма, классификация. Отличительные черты современного терроризма
3. Правовая основа борьбы с терроризмом. Действия населения при угрозе теракта
4. Наркомания. Суицид.
5. Криминальные ситуации. Поведение в толпе.
6. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

Тестовые задания

Тест 1.

К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относятся…

1. Суицид.
2. Венерические заболевания.
3. Заложничество.
4. Воровство.

Тест 2.

Террором называется политика…

1. Устрашения, подавления политических противников насильственными мерами.
2. Невмешательства противоборствующих группировок.
3. Противоречия двух противоборствующих группировок.
4. Сотрудничества с противниками различными методами.

Тест 3.

Согласно статье 205 УК РФ лицо, совершившее акт терроризма, а также за угрозу совершить террористический акт, наказывается лишением свободы на срок от _____ лет:

1. 5 до 20.
2. 7 до 12.
3. 5 до 10.
4. 3 до 7.

Тест 4.

Если Вы пришли на вещевой рынок с сумкой в которой лежит кошелек с деньгами для крупной покупки, то…

1. На то и сумка, чтобы в ней что-то носить.
2. Положите сверху несколько газет.
3. Закинете ее на плечо.
4. Будите прижимать ее к себе, придерживая рукой под низ.

Тест 5.

Борьба с терроризмом – это…

1. Деятельность по предупреждению и пресечению последствий террористической деятельности.
2. Деятельность по предупреждению и выявлению последствий террористической деятельности.

3. Деятельность по предупреждению и обеспечению минимизации последствий террористической деятельности.
4. Деятельность по предупреждению, выявлению, пресечению, минимизации последствий террористической деятельности.

Тест 6.

Заложникам, находящихся в заточении, необходимо при возможности сообщить на волю о…

1. Своем самочувствии.
2. Количестве захватчиков.
3. Своем состоянии.
4. Месте своего нахождения.

Тема № 7.Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте.

Контрольные вопросы

1. Основные правила поведения на улицах и дорогах.
2. Правила и меры безопасного поведения на транспорте.
3. Правила и меры безопасного поведения в метро.
4. Дорожные знаки.
5. Безопасное поведение детей на улицах и дорогах, задачи учителя.

Темы докладов с компьютерной презентацией

1. Правила поведения пешеходов на улицах и дорогах.
2. Правила дорожного движения. Дорожные знаки.
3. Наиболее частые причины дорожно-транспортных происшествий.
4. Безопасность при пожаре в автобусе, метро, поезде, автомобиле. Наиболее безопасные места в автобусе, автомобиле, трамвае.
5. Железнодорожный транспорт и водный транспорт: безопасное поведение при следовании железнодорожным и водным транспортом, обязанности пассажиров.
6. Соблюдение правил при езде на велосипеде.

7.Причины дорожно-транспортного травматизма.

Тестовые задания

Тест 1.

По данным Всемирной организации здравоохранения ежегодно в России в дорожно-транспортных проишествиях гибнет около _____ человек:

1. 3000
2. 500
3. 14000
4. 1000

Тест 2.

При покупке автомобиля, в первую очередь, необходимо…

1. Показывать его всем знакомым и родственникам.
2. Ночевать первое время в машине.
3. Каждый день до позднего вечера мыть его возле окон.
4. Обзавестись надежным противоугонным устройством и гаражом.

Тест 3.

К работам по ликвидации последствий аварий, катастроф на водном транспорте и спасению утопающих привлекаются…

1. Только спасатели.
2. Все члены экипажа.
3. Специально назначенные команды.

4. Все члены экипажа свободные от вахты.

Тест 4.

Если лифт, в которм вы едите, начинает падать в низ все быстрее и быстрее, то надо…

1. Сгруппироваться и приготовится к удару.
2. Вызвать диспетчера.
3. Подпрыгивать.
4. Повернуться на другой бок или проснуться.

Тест 5.

К числу главных причин чрезвчайных ситуаций на автотранспорте относится нарушение правил:

1. Подачи звукового стгнала автомобиля.
2. Размещения груза автмобиля.
3. Дорожного движения, технической неисправности автомобиля, превышения скорости движения.
4. Очередности заправки автомобиля.

Тема № 8.Чрезвычайные ситуации природного характера.

Контрольные вопросы

1. Классификация ЧС природного характера, понятия, определения.
2. Правила и меры безопасного поведения при землетрясении.
3. Правила и меры безопасного поведения при наводнении.
4. Правила и меры безопасного поведения при цунами.
5. Правила и меры безопасного поведения при бурях, ураганах, смерчах.

Темы докладов с компьютерной презентацией

1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
2. Землетрясения: причины, характеристика, действия населения.
3. Вулканы: причины, характеристика, действия населения.
4. Цунами, наводнения: причины, характеристика, действия населения.
5. Ураганы, смерчи : причины, характеристика, действия населения.
6. Лавины, сели, оползни: причины, характеристика, действия населения.
7. Пожары: причины, характеристика, действия населения.

Тестовые задания

Тест 1.

Космические и гелиофизические опасности относятся к чрезвычайным ситуациям _____ характера:

1. Социального.
2. Природного.
3. Техногенного.
4. Экологического.

Тест 2.

К непрогнозируемым внезапным относятся чрезвычайные ситуации _____ характера:

1. Социального, экологического.
2. Природного, техногенного.
3. Индивидуальног.
4. Политического.

Тест 3.

Силу колебаний земной поверхности определяют по шкале:.

1. Ч.Рихтера.

2. Ф.Бофорта.
3. А.Цельсия.
4. Т.Кельвина.

Тест 4.

Шкалу силы ветра создал:

1. Ч.Рихтер.
2. Ф.Бофорт.
3. М.Ломоносов.
4. А.Нобель.

Тест 5.

Природно-географическим условием возникновения наводнения является..

1. Селевой поток.
2. Абразия и эрозия.
3. Прорыв плотины, дамбы.
4. Тайфун.

Тест 6.

Если Вы находитесь на поверхности движущегося оползня, то по возможности нужно:

1. Двигаться вверх.
2. Двигаться вниз.
3. Передвигаться перпендикулярно направлению движущегося оползневого участка.
4. Замереть.

Тема № 9. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Контрольные вопросы

1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
2. Правила и меры безопасного поведения при авариях с выбросом радиоактивных веществ.
3. Правила и меры безопасного поведения при авриях с выбросом АХОВ.
4. Правила и меры безопасного поведения с выбросом биологических веществ.

Темы докладов с компьютерной презентацией

1. Чрезвычайные ситуации, вызванные выбросам радиоактивных веществ. Аварии на атомных станциях (примеры).
2. Чрезвычайные ситуации, вызванные выбросом токсических веществ. Аварии на химически опасных объектах
3. Чрезвычайные ситуации, вызванные гидротехническими авариями.
4. Обрушение зданий и конструкций (примеры).
5. Аварии на транспорте: автомобильном, водном, железнодорожном, авиатранспорте, метрополитене.
6. Взрывы и пожары.

Тестовые задания

Тест 1.

Принцип защиты расстоянием относится к _____ прнципам обеспечения безопасности:.

1. Управленческим.
2. Организационным.
3. Ориентирующим.
4. Техническим.

Тест 2.

Число несчастных случаев, приходящихся на 1000 работающих за определенный период, называется показателем…

1. Частоты травматизма.
2. Травматизма со смертельным исходом.
3. Нетрудоспособности.
4. Тяжести травматизма.

Тест 3.

Авария на магистральном трубопроводе относится к…

1. Транспортной аварии.
2. Аварии на радиационно опасных объектах.
3. Коммунальной аварии.
4. Гидродинамической аварии.

Тест 4.

Предприятия пищевой промышленности и продовольственные базы, имеющие холодильные установки, относятся к _____ объектам?

1. Взрывоопасным.
2. Радиационноопасным.
3. Пожароопасным.
4. Химическиопасным.

Тест 5.

Объекты народного хозяйства, использующие в своей деятельности источники ионизирующего излучения, называются:

1. Химически опасными.
2. Пожаро- и взрывоопасными.
3. Радиационноопасными.
4. Военными.

Тест 6.

Комплекс мероприяти по вывозу населения из зон, где возникла ЧС, и его временному размещению в безопасных районах, заранее подготовленных для первоочередного жизнеобеспечения, называетчя…

1. Эвакуацией.
2. Переселением.
3. Эмиграцией.
4. Профилактическим мероприятием.

Тема №10. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации

Контрольные вопросы

1. Концепция национальной безопасности РФ.
2. Органы, силы и средства, обеспечивающие национальную безопасность РФ.
3. Внутренние и внешние угрозы национальной безопасности РФ.

Темы докладов с компьютерной презентацией

1. Понятие национальной безопасности РФ. Две тенденции укрепления международных позиций страны.
2. Концепция национальной безопасности РФ. Формирование международных отношений.
3. Общность интересов России и интересов других государств по проблемам международной безопасности. Реализация национальных интересов России на основе устойчивого развития экономики.

4. Национальные интересы России во внутриполитической, социальной, международной, информационной, военной, пограничной, экономической сфере.

Тестовые задания

Тест 1.

Преодоление научно-технической и технологической зависимости от внешних источников является одним из направлений укрепления _____ безопасносим РФ:

1. Военной.
2. Экологической.
3. Международной.
4. Межведомственной.

Тест 2.

Национальными интересами РФ в социальной сфере являются….

1. Обеспечение низкого уровня жизни народа.
2. Обеспечения среднего уровня жизни народа.
3. Обеспечения высокого уровня жизни народа.
4. Обеспечения относительного уровня жизни народа.

Тест 3.

Обеспечение суверенитета и территориальной целостности РФ, безопасности ее пограничного пространства, подъем экономики страны, проведение независимого и социально ориентированного экономического курса, являются задачами в…

1. Пограничной сфере.
2. Экономической сфере.
3. Области обеспечения национальной безопасности РФ.
4. Социальной сфере.

Тест 4.

К основным угрозам безопасности России не относится:

1. Экономическая блокада.
2. Частная собственность на землю.
3. Дезорганизация национальной экономики.
4. Продовольственная уязвимость.

Тест 5.

Презедент Российской Федерации, правительство РФ, Совет Безопасности РФ. Федеральные органы исполнительной власти,, органы исполнительной власти субъектов РФ являются…

1. Субъектами обеспечения национальной безопасности РФ.
2. Объектами обеспечения национальной безопасности РФ.
3. Законодательными органами РФ.
4. Судебными органами РФ.

Тема № 11. Гражданская оборона и ее задачи.

Контрольные вопросы

1. История создания ГО России, основные этапы становления.
2. Цель и задачи гражданской обороны. Роль и место ГО в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
3. Силы и средства ГО России.
4. Сигналы ГО и действия населения при их получении.
5. Роль ГО в современном мире.

Темы докладов с компьютерной презентацией.

1. Связь ГО с РСЧС. Организация и ведение ГО.
2. Общее и непосредственное руководство ГО в стране, областях, районах. Территориально-производственный принцип функционирования РСЧС и ГО.
3. Го 21 века. Принцип стратегической мобильности.

Тестовые задания

Тест 1.

Общее руководство гражданской обороной Российской Федерации осуществляет:

1. Правительство РФ.
2. Министр обороны.
3. Президент РФ.
4. Министр МЧС.

Тест 2.

Силы гражданской обороны представляют собой:

1. Закрытые акционерные общества.
2. Гражданские организации гражданской обороны.
3. Общественные военно-патриотические организации.
4. Войска гражданской обоорны.

Тест 3.

Гражданской обоорной называют систему…

1. Мероприятий, направленных на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов.
2. Оборонных и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения в чрезвычайных ситуациях.
3. Оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах.
4. Обороны от терроризма и бандитизма силами мирных граждан.

Тест 4.

Главная функция гражданской обороны общеобразовательного учреждения - …

1. Защита населения в зоне ЧС.
2. Оказание медецинской помощи. Вывоз из зоны ЧС.
3. Обучение способам защиты учащихся в ЧС.
4. Эвакуация населения из зоны ЧС.

Тест 5.

Гражданская оборона должна быть в одинаковой мере готова к выполнению своих задач…

1. В мирное время.
2. В повседневной деятельности.
3. В военное время.
4. При угрозе террористического акта.

Тема № 12. Современные средства поражения.
Контрольные вопросы

1. Основные виды современных средств поражения.
2. Ядерное оружие и его характеристика.
3. Химическое оружие. Основные типы боевых отравляющих веществ их характеристика.
4. Бактериологическое оружие, основные признаки его применения.
5. Действия населения при воздействии оружия массового поражения.

Темы докладов с компьютерной презентацией

1. Ядерное оружие. Примеры его применения, полигоны испытания ядерного оружия.
2. Химическое оружие: его характеристика. Примеры его применения.
3. Биологическое оружие. Примеры его применения.
4. Вакуумные бомбы, характеристика их действия.
5. Кассетные бомбы, их применение.
6. Действия населения при воздействии оружия массового поражения.

Тестовые задания

Тест 1.

Альфа, бета, гамма входит в состав _____ излучения:

1. Электромагнитного.
2. Ионизирующего.
3. Ультрофиолетового.
4. Теплового.

Тест 2.

Дегазация – это мергприятия по…

1. Нейтрализации и удалению сильнодействующих ядовитых и отравляющих веществ.
2. Уничтожению болезнетворных организмов.
3. Уничтожению грызунов.
4. Удаление радиоактивных веществ с зараженных объектов.

Тест3.

Удаление радтоактивных веществ с зсраженных объектов называется…

1. Дезинфекцией.
2. Дегазацией.
3. Дезактивацией.
4. Дератизацией.

Тест 4.

Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал гражданской обороны…

1. Воздушная тревога.
2. Внимание всем.
3. Химическая тревога.
4. Бактериологическая тревога.

Тест5.

Бактериальные средства массового поражения могут вызывать опасные инфекционные болезни…

1. Гепатит и панкреатит.
2. Туляремию и бруцеллез.
3. Поллипоз и язву.
4. Остеохондроз и тромбофлебит.

Тема № 13. Средства индивидуальной защиты.

Контрольные вопросы

1. Классификация средств индивидуальной защиты.
2. Средства защиты органов дыхания, их типы и устройство, предназначение.
3. Индивидуальные средства защиты кожи, их виды, характеристика, предназначение.
4. Состав и предназначение аптечки АИ-2 и противохимического пакета ИПП-11.

Темы докладов с компьютерной презентацией

1. Фильтрующие средства защиты органов дыхания, их достоинства и недостатки.
2. Изолирующие средства защиты органов дыхания, их достоинства и недостатки.
3. Средства защиты кожи при контакте с веществами и материалами, вредными для кожи; механических воздействиях, действиях высоких температур.
4. Защита от механического травмирования.

Тестовые задания

Тест 1.

Противогаз ГП-5 имеет размеры…

1. 1м, 1ш, 2м, 2, 2ш
2. 1,2,3,4,5.
3. 0,1, 1м, 2,2м,3,4.
4. 0, 1,2,3,4.

Тест 2.

Детские противогазы ПДФ выдаются детям в возрасте от 1,5 до _____ лет:

1. 5.
2. 17.
3. 12.
4. 7.

Тест 3.

Реальное расстояние дальности действия газовых балончиков составляет до __ м:

1. 5.
2. 8.
3. 2.
4. 10.

Тест 4.

Противогаз снимается по команде…

1. Аврал.
2. Противогазы собрать.
3. Отбой газам.
4. Противогазы снять.

Тест 5.

Поток электронейтральных частиц ядра является:

1. Y – излучением.
2. B – излучением.
3. Нейтронным излучением.
4. J – излучением.

Тест 6.

В зависимости от назначения средства индивидуальной защиты различают на:

1. Средства защиты кожи и средства индивидуальной молниезащиты.
2. Средства защиты органов дыхания и средства индивидуальной бронезащиты.
3. Средства защиты органов зрения и средства радиационной защиты.
4. Медицинские средства защиты и средства индивидуальной огнезащиты.

Тест 7.

К простейшим средства органов дыхания относятся:

1. Промышленные противогазовые респираторы.
2. Фильтрующие промышленные противогазы.
3. Фильтрующие гражданские противогазы.
4. Ватно-марлевые повязки.

Тема № 14. Защитные сооружения гражданской обороны.

Контрольные вопросы

1. Типы защитных сооружений гражданской обороны.
2. Щели – закрытые и открытые, их устройство, расположение, вместимость.
3. Устройство убежищ, места расположения.
4. Классификация убежищ по вместимости людей.
5. Правила поведения укрываемых в убежище.

Темы докладов с компьютерной презентацией

1. Классификация защитных сооружений.
2. Характеристика убежищ: (по стойкости, вместимости, расположению на местности).
3. Устройство убежищ:

а) вспомогательные помещения (их назначение), основное помещение;
б) заполнение убежищ, правила поведения в убежищах.
4. Использование бытовых сооружений для защиты от оружия массового поражения.
5. Противорадиационные укрытия.
6. Простейшие укрытия, их сооружение.

Тестовые задания

Тест 1.

Для проведения мероприятий с массовыми скоплениями людей допускается использовать только помещения, имеющие не менее …эвакуационных выходов:

1. Трех.
2. Четырех.
3. Двух.
4. Одного.

Тест 2.

К основным помещения убежища относятся:

1. Фильтрационная камера.
2. Кладовая для продуктов.
3. Отсек для размещения людей.
4. Помещение дизельной электростанции.

Тест 3.

При аварии с выбросом биологических веществ сотрудников защищают.

1. Специальные прививки.
2. Проведение профилактических мероприятий.
3. Убежища и противорадиационные укрытия.
4. Окопы и подвалы.

Тема № 15. Организация защиты населения в мирное и военное время.

Контрольные вопросы

1. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
2. Сигналы оповещения гражданской обороны: «Воздушная тревога», «Отбой воздушной тревоги», «Радиационная опасность», «Химическая тревога».
3. Правила поведения населения при сигналах оповещения о возникновении ЧС природного и техногенного характера

Темы докладов

1. Организация оповещения населения об угрозе чрезвычайных ситуаций.
2. Правила поведения населения при сигналах оповещения о возникновении ЧС природного и техногенного характера
3. Освобождение пострадавших из-под завалов, оказание первой помощи при синдроме длительного сдавления.

Тестовые задания

Тест 1.

Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начать тогда, когда вода…

1. Затопила подвальные помещения и достигла первого этажа здания, где вы находитесь.
2. Достигла отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни.
3. Стала резко убывать.
4. Заняла определенный уровень.

Тест 2.

Запас прдуктов питания при эвакуации берется на _____ суток.

1. 4-6.
2. 2-3.
3. 1-2.
4. 3-5.

Тест 3.

Комплекс мероприятий по вывозу населения из зон, где возникла ЧС, и его врменному размещению в безопасных районах, заранее подготовленных для первоочередного жизнеобеспечения, называется…

1. Профилактическим мероприятием.
2. Переселением.
3. Эвакуацией.
4. Эмиграцией.

Опыт войны в Персидском заливе еще раз доказал, что одним из эффективных способов защиты населения в военное время является его…

1. Эвакуация.
2. Сосредоточение.
3. Рассредоточение.
4. Специализация.

Тема № 16. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.

Темы докладов

1. Основные задачи ГО образовательного учреждения. Персональная ответственность руководителя образовательного учреждения за организацию и проведение мероприятий по ГО.
2. Состав звеньев самозащиты образовательного учреждения, предназначение формирований самозащиты.
3. Организация обучения руководящего состава, педагогического персонала, учащихся образовательного учреждения по вопросам ГО и ЧС.
4. Законодательные документы, нормативные, правовые, документы по действиям в ЧС; документы по подготовке.

5. Проблемы обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения.

Тестовые задания

Тест 1

Главная функция Гражданской Обороны общеобразовательного учреждения…

1. Обучение способам защиты учащихся в ЧС.
2. Защита населенияв зоне ЧС.
3. Эвакуция населения из зоны ЧС
4. Оказание медицинской помощи, и вывоз из зоны ЧС.

Тест 2.

Гражданская оборона должна быть в одинаковой мере готова к выполнению своих задач…

1. В мирное время.
2. В мирное время.
3. В повседневной деятельности.
4. При угрозе террористического акта.

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Тема № 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Контрольные вопросы

1. Цель, задачи, предмет исследования безопасности жизнедеятельности
2. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности их классификация.
3. Взаимодействия человека и техносферы.
4. Опасности, вредные и травмирующие факторы их классификация.
5. Основы проектирования техносферы по условиям безопасности жизнедеятельности.
6. Классификация принципов безопасности жизнедеятельности.

19.3.5 Темы курсовых работ. Курсовые работы по учебному плану не предусмотрены.

19.3.6 Темы рефератов

Тема № 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

1. Цели и задачи курса «Безопасность жизнедеятельности».
2. Основные законодательные акты, определяющие статус БЖД в школах и вузах РФ.
3. Классификация опасностей.
4. Прогнозирование опасностей: анализ, оценка риска.
5. Системный подход к безопасности, информационные системы о состоянии безопасности, базы данных.
6. Классификация чрезвычайных ситуаций: по масштабам, времени происхождения, ведомственной принадлежности, сфере возникновения.

Тема № 2. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС).

1. Законодательные акты, определяющие становление РСЧС.
2. Цель и задачи РСЧС, принципы построения.
3. Порядок создания и функционирования территориальных и функциональных подсистем РСЧС, задачи, структура, силы и средства этих подсистем.

4. Федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый уровни РСЧС, их структура, задачи и направления деятельности.
5. Межведомственные комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС, ведомственные комиссии по ЧС в федеральных органах исполнительной власти. Их состав и задачи.
6. Региональные центры по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
7. Режимы функционирования РСЧС (повседневной деятельности, повышенной готовности и чрезвычайной ситуации). Условия их ввода. Права, обязанности и ответственность граждан в системе предупреждения и действий ЧС.
8. Финансовое и материальное обеспечение мероприятий РСЧС. Финансирование целевых программ.

Тема № 3. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствия.
1. Понятие техносферы. Производственная, городская, бытовая, природная среда. Виды опасностей.
2. Системы безопасности. Экологическая, промышленная, производственная безопасности.
3. Опасные ситуации природного и техногенного характера. Поведение человека в ЧС.
4. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и технического происхождения.
5. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психического происхождения.
6. Общая характеристика и классификация защитных средств.
7. Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов, основные принципы и этапы контроля и прогнозирования.

Тема № 4. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.
1. Действия учителя при возникновении природных чрезвычайных ситуаций.
2. Действия учителя при пожаре в школе, вредные и опасные факторы пожара, правила тушения пожара.
3. Правила спасения учащихся, подручные средства спасения.
4. Действия учителя при химическом заражении местности, Сигналы при химическом заражении местности.
5. Профилактика йодистым калием или йодистой настойкой при радиоактивном заражении.
6. Правила оказания первой медицинской помощи. Задачи жизнеобеспечения учащихся в защитных сооружениях и районах эвакуации.

Тема № 5. Основы пожарной безопасности.
1. Зоны повышенной пожароопасности. Системы обеспечения безопасности.
2. Правила безопасности при работе с электроприборами.
3. Безопасность при утечке газа, использовании свечей, огней, хлопушек.
4. Действия при пожаре :правила тушения пожара, подручные средства тушения.
5. Средства тушения пожаров и их применение (огнетушители): предназначение, основные правила применения и порядок приведения в действие.

6. Средства тушения пожаров и их применение (пожарные гидранты): предназначение, основные правила применения и порядок приведения в действие.
7. Страхование имущества на случай пожара.

Тема № 6. Чрезвычайные ситуации социального характера. Общественная опасность экстремизма и терроризма.
1. Социальные опасности и чрезвычайные ситуации – сущность, содержание.
2. Терроризм: понятие терроризма, классификация. Отличительные черты современного терроризма
3. Правовая основа борьбы с терроризмом. Действия населения при угрозе теракта
4. Криминогенная опасность. Виды преступлений (кражи, грабежи, убийства, шантаж, изнасилование).
5. Наркомания. Суицид.
6. Криминальные ситуации. Поведение в толпе.
7. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

Тема № 7.Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте.
1. Правила поведения пешеходов на улицах и дорогах.
2. Правила дорожного движения. Дорожные знаки.
3. Наиболее частые причины дорожно-транспортных происшествий.
4. Безопасность при пожаре в автобусе, метро, поезде, автомобиле. Наиболее безопасные места в автобусе, автомобиле, трамвае.
5. Железнодорожный транспорт и водный транспорт: безопасное поведение при следовании железнодорожным и водным транспортом, обязанности пассажиров.
6. Соблюдение правил при езде на велосипеде.
7. Причины дорожно-транспортного травматизма.

Тема № 8.Чрезвычайные ситуации природного характера.
1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
2. Землетрясения: причины, характеристика, действия населения.
3. Вулканы: причины, характеристика, действия населения.
4. Цунами, наводнения: причины, характеристика, действия населения.
5. Ураганы, смерчи : причины, характеристика, действия населения.
6. Лавины, сели, оползни: причины, характеристика, действия населения.
7. Пожары: причины, характеристика, действия населения.

Тема № 9. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера..
2. Чрезвычайные ситуации, вызванные выбросам радиоактивных веществ. Аварии на атомных станциях (прмеры).
3. Чрезвычайные ситуации, вызванные выбросом токсических веществ. Аварии на химически опасных объектах
4. Чрезвычайные ситуации, вызванные гидротехническими авариями.
5. Обрушение зданий и конструкций (примеры).
6. Аварии на транспорте: автомобильном, водном, железнодорожном, авиатранспорте, метрополитене.
7. Взрывы и пожары.

Тема №10. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.

1. Понятие национальной безопасности РФ. Две тенденции укрепления международных позиций страны.
2. Концепция национальной безопасности РФ. Формирование международных отношений.
3. Общность интересов России и интересов других государств по проблемам международной безопасности. Реализация национальных интересов России на основе устойчивого развития экономики.
4. Национальные интересы России во внутриполитической, социальной, международной, информационной, военной, пограничной, экономической сфере.
5. Внутренние и внешние угрозы национальной безопасности РФ.
6. Органы, силы и средства, обеспечивающие национальную безопасность РФ.

Тема № 11. Гражданская оборона и ее задачи.

1. Цель и задачи гражданской обороны. Роль и место ГО в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
2. Сигналы ГО и действия населения при их получении.
3. Связь ГО с РСЧС. Организация и ведение ГО.
4. Общее и непосредственное руководство ГО в стране, областях, районах. Территориально-производственный принцип функционирования РСЧС и ГО.
5. Го 21 века. Принцип стратегической мобильности.

Тема № 12. Современные средства поражения.

1. Ядерное оружие: его характеристика. Примеры его применения, полигоны испытания ядерного оружия.
2. Химическое оружие: его характеристика. Примеры его применения.
3. Биологическое оружие. Примеры его применения.
4. Вакуумные бомбы, характеристика их действия.
5. Кассетные бомбы, их применение.
6. Действия населения при воздействии оружия массового поражения.

Тема № 13. Средства индивидуальной защиты.

1. Классификация средств индивидуальной защиты.
2. Фильтрующие средства защиты органов дыхания, их достоинства и недостатки.
3. Изолирующие средства защиты органов дыхания, их достоинства и недостатки.
4. Средства защиты кожи при контакте с веществами и материалами, вредными для кожи; механических воздействиях, действиях высоких температур.
5. Защита от механического травмирования.

Тема № 14. Защитные сооружения гражданской обороны.

1. Классификация защитных сооружений.
2. Характеристика убежищ: (по стойкости, вместимости, расположению на местности).
3. Устройство убежищ:

а) вспомогательные помещения (их назначение), основное помещение;

б) заполнение убежищ, правила поведения в убежищах.

4. Использование бытовых сооружений для защиты от оружия массового поражения.
5. Противорадиационные укрытия.
6. Простейшие укрытия, их сооружение.

Тема № 15. Организация защиты населения в мирное и военное время.
1. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
2. Организация оповещения населения об угрозе чрезвычайных ситуаций.
3. Сигналы оповещения гражданской обороны: «Воздушная тревога», «Отбой воздушной тревоги», «Радиационная опасность», «Химическая тревога».
4. Правила поведения населения при сигналах оповещения о возникновении ЧС природного и техногенного характера
5. Освобождение пострадавших из-под завалов, оказание первой помощи при синдроме длительного сдавления.

Тема № 16. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.
1. Основные задачи ГО образовательного учреждения. Персональная ответственность руководителя образовательного учреждения за организацию и проведение мероприятий по ГО.
2. Состав звеньев самозащиты образовательного учреждения, предназначение формирований самозащиты.
3. Организация обучения руководящего состава, педагогического персонала, учащихся образовательного учреждения по вопросам ГО и ЧС.
4. Законодательные документы, нормативные, правовые, документы по действиям в ЧС; документы по подготовке.
5. Проблемы обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах*: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа; тестирования..* Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений, навыков, и опыт деятельности.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.