

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой истории и  
социально-гуманитарных наук



Л.А. Комбарова  
31.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.02.02 Краеведческая работа в школе**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.01 Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:**

Историческое образование

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

Заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

кафедра истории и социально-гуманитарных наук

**6. Составитель программы:**

Лебедева Т.И., кандидат исторических наук, доцент

**7. Рекомендована:**

НМС историко-филологического факультета, протокол № 1 от 31.08.2017 г.

**8. Семестр: 4**

## **9. Цель и задачи дисциплины**

### **Цель и задачи дисциплины**

**Целью** дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний по организации краеведческой работы в школе.

### **Задачи** дисциплины:

- формирование интереса к краеведению как предмету и деятельности, направленной на изучение особенностей своего края;
- актуализировать, систематизировать представления студентов об основных формах и методах краеведческой работы в школе,
- выявление особенностей местной истории;
- воспитывать целостную личность, осознающую себя частью единого и многообразного мира, интегрировать учебный и воспитательный процесс;
- воспитывать гражданскую позицию, бережное отношение к памятникам истории, культуре края.

## **10. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Краеведческая работа в школе относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав дисциплин по выбору образовательной программы.

Для освоения дисциплины Краеведческая работа в школе студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Педагогики, Методики обучения и воспитания.

Изучение данной дисциплины углубляет региональную составляющую в изучении Методики обучения и воспитания.

## **11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Профессиональные компетенции:* ПК-3, ПК-7.

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать**

- сущность и педагогическое значение краеведения;
- основные этапы и направления развития школьного краеведения;
- виды и формы краеведческой работы в школе;
- школьные программы, с тем, чтобы выделить вопросы краеведческой направленности;
- особенности экономического, культурного и социально-политического развития Воронежского края.

### **Уметь**

- составлять тематические планы проведения уроков и практических занятий краеведческого направления;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (текстовых, изобразительных и др.);
- применять историческое знание в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

### **Владеть**

- методикой организации и проведения краеведческой работы в школе.

## 12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 3 / 108 .

### 12.2 Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам
			4
Аудиторные занятия, в том числе:	10	6	10
лекции	4		4
практические	6	6	6
лабораторные	0		0
Самостоятельная работа	94		94
Контроль	4		4
Итого:	108	6	108
Форма промежуточной аттестации			<b>зачет</b>

### 12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Краеведение как научное направление и как деятельность. Понятие исторического краеведения	Объект и основные предметные области краеведческой работы как комплексной научной дисциплины
2	Теория и методика краеведческого изучения своей местности	Место исторического краеведения в системе исторических и культурологических дисциплин. Методы исторического краеведения, сущность краеведческого принципа
3	Краеведческая работа в школе. Учебное краеведение	Основное содержание государственной, общественной и школьной организации краеведения. Значение краеведения в решении образовательных задач, его значение для формирования и воспитания личности
4	Внеурочное краеведение	Устная традиция передачи знаний по истории края из поколения в поколение. Деятельность экспедиций Борисоглебского филиала по сбору диалектического материала
5	Краеведческая работа внешкольных учреждений	Роль исторического краеведения в решении образовательных задач школы, его значение для формирования и воспитания личности

### 12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	Педагогика	1 – 5
2	Методика обучения и воспитания	1 – 5

### 12.5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Краеведение как научное направление и как деятельность. Понятие исторического краеведения	2	0	0	18	20
2	Теория и методика краеведческого изучения своей местности	2	0	0	20	22
3	Краеведческая работа в школе. Учебное краеведение	0	2	0	18	20

4	Внеурочное краеведение	0	2	0	18	20
5	Краеведческая работа внешкольных учреждений	0	2	0	20	22
	Зачёт					4
	Итого:	4	6	0	94	108

### 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Комбарова Л.А., Лебедева Т.И. Борисоглебский край в истории России. 1920-1950 гг. Материалы для самостоятельной работы студентов. Борисоглебск, ФГОУ ВПО «Борисоглебский государственный педагогический институт», 2013.
2	Дорохов, В.Г. Краеведение / В.Г. Дорохов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-8353-1551-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232337">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232337</a> (29.08.2017).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Воронеж. Страницы истории: историко-краеведческий проект [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://window.edu.ru/catalog/resources?p_str=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D0%B0">http://window.edu.ru/catalog/resources?p_str=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D0%B0</a> (29.08.2017)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
4	Трейвиш, А.И. Город, район, страна и мир. Развитие России глазами страноведа / А.И. Трейвиш. - Москва : Новый хронограф, 2009. - 376 с. - (Социальное пространство). - ISBN 978-5-94881-085-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228510">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228510</a> (29.08.2017).
5	Воронежский центр устной истории [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://window.edu.ru/catalog/resources?p_str=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%8F">http://window.edu.ru/catalog/resources?p_str=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%8F</a> (29.08.2017).

### 14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

### 15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Сетевые технологии (информационно-справочная система «Гарант», федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>, Академик. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru>)

### 16. Формы организации самостоятельной работы:

- выполнение проектных заданий;
- составление глоссария, кластеров, синквейнов, понятий, опорных конспектов и т.д.;
- решение кейсов;
- написание эссе;
- подготовка докладов и рефератов;
- выполнение заданий из фонда оценочных средств для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

### 17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

Методические материалы по дисциплине

## **18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины**

- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

## **19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):**

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Изучив основную и дополнительную литературу, необходимо составить план и тезисы выступления на практическом занятии, обратить особое внимание на ключевые вопросы разделов:

Внешкольное краеведение;

Краеведческая работа внешкольных учреждений.

Подготовить презентации, доклады, сообщения, рефераты, а также привести примеры из опыта работы учителей

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Краеведческая работа в школе**

**Направление подготовки:**

44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки:**

Историческое образование

**Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по учебной дисциплине  
Краеведческая работа в школе**

1. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**1.1 Знать:**

- сущность и педагогическое значение краеведения;
- основные этапы и направления развития школьного краеведения;
- виды и формы краеведческой работы в школе;
- школьные программы, с тем, чтобы выделить вопросы краеведческой направленности;
- особенности экономического, культурного и социально-политического развития Воронежского края.

**1.2. Уметь:**

- составлять тематические планы проведения уроков и практических занятий краеведческого направления;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (текстовых, изобразительных и др.);
- применять историческое знание в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

**1.3. Владеть**

- методикой организации и проведения краеведческой работы в школе.

**2. Программа оцениваемой контролируемой компетенции:**

Текущая аттестация	Контролируемые темы дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Разделы 1-5 Краеведение как научное направление и как деятельность. Понятие исторического краеведения Теория и методика краеведческого изучения своей местности Краеведческая работа в школе. Учебное краеведение Внеурочное краеведение Краеведческая работа внешкольных учреждений	ПК-3, ПК-7	Практическое занятие

2.	<p>Разделы 1-5 Краеведение как научное направление и как деятельность. Понятие исторического краеведения Теория и методика краеведческого изучения своей местности Краеведческая работа в школе. Учебное краеведение Внеурочное краеведение Краеведческая работа внешкольных учреждений</p>	ПК-3, ПК-7	Контрольная работа
3.	<p>Разделы 1-5 Краеведение как научное направление и как деятельность. Понятие исторического краеведения Теория и методика краеведческого изучения своей местности Краеведческая работа в школе. Учебное краеведение Внеурочное краеведение Краеведческая работа внешкольных учреждений</p>	ПК-3, ПК-7	Доклад, сообщение, реферат
4.	<p>Раздел 3 Краеведческая работа в школе. Учебное краеведение</p>	ПК-3, ПК-7	Выполнение проекта
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>		ПК-3, ПК-7	Комплект КИМ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории и социально-гуманитарных наук

**Вопросы к зачёту**

1. Общая характеристика курса, его цели и задачи. Объект и основные предметные области исторического краеведения как комплексной научной дисциплины
2. Понятие исторического краеведения.
3. Место исторического краеведения в системе исторических и культурологических дисциплин
4. Современное состояние и перспективы развития краеведения.
5. Методы исторического краеведения, сущность краеведческого
6. Характеристика взглядов отечественных ученых XX века на сущность исторического краеведения
7. Характеристика трех форм организации краеведческой работы в стране: государственного, общественного и школьного
8. Роль исторического краеведения в решении образовательных задач школы, его значение для формирования и воспитания личности
9. Основные этапы в развитии исторического краеведения как дисциплины в рамках отечественной историографии
10. Прагматический характер изучения родного края на этапе становления исторического краеведения.
11. Устная традиция передачи знаний по истории края из поколения в поколение
12. Изменение характера историко-краеведческих исследований в петровскую эпоху.
13. Значение петровских указов для развития исторического краеведения
14. Начало научного осмысления значимости историко-краеведческих исследований. Применение анкет для изучения истории родного края (В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов).
15. Значение экспедиций Академии наук в становлении исторического краеведения как научной дисциплины
16. Проявление общественного интереса к истории родного края в конце XVIII века.
17. Первое краеведческое общество в России - "Архангельское общество для исторических исследований".
19. Первые опыты краеведческой работы со школьниками (М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков)
20. Накопление сведений по истории и культуре края в XIX веке. Расширение круга научных обществ, занимающихся краеведческими исследованиями
21. Значение Русского географического общества для развития отечествоведения.
22. Публикация краеведческих материалов и исследований в научной и периодической печати
23. Развитие школьного краеведения. Появление первых российских учебников по родоноведению.
24. Развитие идей по использованию историко-краеведческого материала в педагогической практике (К.Д. Ушинский, Н.Ф. Бунаков и др.).
25. Направления деятельности краеведов в 1920-е гг. Оформление основного краеведческого принципа и его сущность.

- 26.Подъем общественного интереса к историко-краеведческим исследованиям в 1960-х гг.  
27.Создание Всесоюзного общества охраны памятников.  
28.Современный этап развития исторического краеведения в нашей стране, его особенности

#### **Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины**

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории и социально-  
гуманитарных наук

**Пакет заданий для практических занятий**

по дисциплине **Краеведческая работа в школе**

**Тема:** Основные этапы в развитии исторического краеведения как дисциплины в рамках отечественной историографии

1. Возникновение исторического краеведения в рамках изучения российской истории
2. Основные этапы в развитии исторического краеведения как дисциплины в рамках отечественной историографии

**Тема:** Изменение характера историко-краеведческих исследований в петровскую эпоху. Значение петровских указов для развития исторического краеведения

1. На основе исторических источников проследить изменение характера историко-краеведческих исследований в петровскую эпоху.
2. Значение петровских указов для развития исторического краеведения

**Тема:** Развитие школьного краеведения в Российской империи.

1. Появление первых российских учебников по родоноведению.
2. Развитие идей по использованию историко-краеведческого материала в педагогической практике
3. Проанализировать взгляды отечественных педагогов (К.Д. Ушинский, Н.Ф. Бунаков и др.).

**Тема:** Направления деятельности краеведов в 1920-е гг.

1. Оформление основного краеведческого принципа и его сущность.
2. Смысл понятия "золотое десятилетие исторического краеведения"
3. Историческое краеведение в концепции С.О. Шмидта

**Критерии оценки:**

оценка «отлично»

выставляется студенту, если он проявляет умение самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, имеет сформированные аналитические, исследовательские навыки, способен интегрировать знания различных областей педагогических исследований, аргументировать собственную точку зрения, способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «хорошо»

выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, но может ориентироваться в

информационном пространстве, что позволяет выявить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления, способен аргументировать собственную точку зрения, проявляет недостаточные способности к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «удовлетворительно»

выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков недостаточен, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не всегда способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «неудовлетворительно»

выставляется студенту, если он не может самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется в информационном пространстве, имеет низкий уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории и социально-  
гуманитарных наук

**Тематика контрольных работ**

по дисциплине **Краеведческая работа в школе**

**Контрольная работа №1**

Тема: Накопление сведений по истории и культуре края в XIX веке.

- 1.Расширение круга научных обществ, занимающихся краеведческими проблемами
- 2.Характеристика трех форм организации краеведческой работы в стране: государственного, общественного и школьного

**Контрольная работа №2**

По обобщению полученных знаний.

Вариант 1

- 1.Понятие исторического краеведения.
- 2.Место исторического краеведения в системе исторических и культурологических дисциплин

Вариант 2

1. Роль исторического краеведения в решении образовательных задач школы, его значение для формирования и воспитания личности
- 2 Прагматический характер изучения родного края на этапе становления исторического краеведения. Устная традиция передачи знаний по истории края из поколения в поколение

**Контрольная работа №3**

- 1.Развитие краеведения в XIX веке.
2. Концепции отечественных педагогов по проблеме краеведения (по выбору студента)

**Критерии оценки:**

оценка «отлично»

выставляется студенту, если он проявляет умение самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, имеет сформированные аналитические, исследовательские навыки, способен интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «хорошо»

выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, но может ориентироваться в информационном пространстве, что позволяет выявить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления, способен аргументировать собственную точку зрения, проявляет недостаточные способности к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «удовлетворительно»

выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков недостаточен, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не всегда способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «неудовлетворительно»

выставляется студенту, если он не может самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется в информационном пространстве, имеет низкий уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории и социально-  
гуманитарных наук

**Тематика рефератов, докладов, сообщений (подготовка презентаций)**

по дисциплине **Краеведческая работа в школе**

1. Прагматический характер изучения родного края на этапе становления исторического краеведения.
2. Устная традиция передачи знаний по истории края из поколения в поколение
3. Концепции отечественных ученых XX века на сущность исторического краеведения ( по выбору студента).
4. Первое краеведческое общество в России - "Архангельское общество для исторических исследований".
5. Первые опыты краеведческой работы со школьниками (М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков)
6. Значение Русского географического общества для развития отечествоведения.
7. Публикация краеведческих материалов и исследований в научной и периодической печати
8. Подъем общественного интереса к историко-краеведческим исследованиям в 1960-х гг. Создание Всесоюзного общества охраны памятников.
9. Современный этап Характеристика взглядов отечественных ученых XX века на сущность исторического краеведения

**Критерии оценки:**

оценка «отлично»

выставляется студенту, если он проявляет умение самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, имеет сформированные аналитические, исследовательские навыки, способен интегрировать знания различных областей педагогических исследований, аргументировать собственную точку зрения, способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «хорошо»

выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, но может ориентироваться в информационном пространстве, что позволяет выявить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления, способен аргументировать собственную точку зрения, проявляет недостаточные способности к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «удовлетворительно»

выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется

в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков недостаточен, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не всегда способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «неудовлетворительно»

выставляется студенту, если он не может самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется в информационном пространстве, имеет низкий уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории и социально-  
гуманитарных наук

## **Задания для проектной деятельности**

по дисциплине **Краеведческая работа в школе**

1. Краеведение в современной школе. Составление конспекта внеурочного мероприятия (по выбору студентов)
2. Составление рабочей программы по краеведению (по выбору студента).

### **Критерии оценки:**

оценка «отлично»

выставляется студенту, если он проявляет умение самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, имеет сформированные аналитические, исследовательские навыки, способен интегрировать знания различных областей педагогических исследований, аргументировать собственную точку зрения, способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «хорошо»

выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, но может ориентироваться в информационном пространстве, что позволяет выявить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления, способен аргументировать собственную точку зрения, проявляет недостаточные способности к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «удовлетворительно»

выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков недостаточен, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не всегда способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «неудовлетворительно»

выставляется студенту, если он не может самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется в информационном пространстве, имеет низкий уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения.