МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин

_____ Л. А. Комбарова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.20.01 Философия и методология истории

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Историческое образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составители программы: Л.А. Комбарова, кандидат исторических наук, доцент

В.И. Акулинин, кандидат экономических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестр: 9

9.Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Философия и методология истории» является формирование глубоких и разносторонних представлений об основных проблемах философии и методологии истории, о наиболее актуальных теоретических тенденциях современной историософии; научить применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности, в исследовательской и аналитической работе, в преподавании истории в средней общеобразовательной школе.

Задачи учебной дисциплины:
- дать знания в области различных теорий познания и интерпретаций исторического процесса;
- овладение основными приемами и методами исторического познания и интерпретации фактов;
- развитие у студентов навыков научно-исследовательской и самостоятельной работы;
- расширение представления о методологии истории как науки;
- расширить представления о средствах и методах исторического познания.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Философия и методология истории» входит в блок Б1«Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.
Для освоения дисциплины «Философия и методология истории» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Философия», «Источниковедение».
Изучение данной дисциплины может являться основой для последующего прохождения итоговой государственной аттестации.
Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать: - основные понятия и методы философских и социогуманитарных наук; уметь: - объяснять социально значимые проблемы с позиции научного мировоззрения; владеть: - методами анализа, обобщения, классификации научной информации, навыками чтения и анализа научной литературы
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - источники самообразования; уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;

		владеть: - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации самообразовательной деятельности;
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знать: – способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – структуру и особенности теоретического и эмпирического знания; – общелогические методы научного познания, – научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования; – методы социально-гуманитарного познания уметь: – обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; – организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; – осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты; – осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся; владеть: – умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – навыками решения содержательных мировоззренческих, методических и методологических проблем на основе применения принципов и методов научного познания; – навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 / 108.

Форма промежуточной аттестации зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		№ 9
Контактная работа, в том числе:	10	10
лекции	4	4
практические занятия	6	6
лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа	94	94
Форма промежуточной аттестации *(зачет – 4 час.)*	4	4
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		1. Лекции
1.1	Философия истории как отрасль научного знания	Предмет философии истории, современные подходы к философии истории, постмодернизм как вызов историческому познанию; герменевтика как одна из важнейших основ современного подхода к познанию прошлого, историческая феноменология. Актуальность философии истории, представления о «конце истории» и их анализ. Структура историософского знания.
1.2	История среди наук гуманитарного цикла. Способы исторического познания	Предмет исторического познания, место истории среди других наук гуманитарного цикла (социологии, философии, культурологии, психологии), принципы взаимодействия с этими науками, междисциплинарные исследования. Отличие истории от точных и естественных наук, инвариантность истории. Методологические средства (инструменты) исторического познания: понятия, исторические факты, типы и типологизации, символические структуры (менталитет, подсознание); принципы отбора фактов. Законы исторического развития общества и принципы объяснения закономерностей. Проблема прогресса, регресса, циклического движения.
1.3	Методы и методика исторического познания	Понятие «методология исторического исследования», понятие «методика исторического исследования», их сопоставление и обоснование различия между ними; взаимосвязь методологии и методики исследования. Методы исторического исследования: нарративный (описательно-повествовательный метод), компаративный (историко-сравнительный метод), историко-генетический, биографический, ретроспективный (в том числе «метод пережитков»), метод терминологического анализа (топонимический и антропонимический анализы, проблема отражения понятий прошлого языком современного историка), метод контент-анализа, методы математической статистики, измерение и моделирование исторических явлений. Возможности и трудности в применении методов в историческом исследовании: рациональное применение сравнительного метода, критерии сопоставимости сравниваемых явлений, приемы: аналогия, выделение сущностного содержания, типологии. Исследовательская проблема и ее постановка, тема исследования, цель и задачи исторического исследования, актуальность и новизна работы, объект и предмет исследования, гипотеза и ее роль в историческом познании, практическая значимость исследования. Взаимосвязанность элементов структуры исторического познания
1.4	Категории исторической науки	Историзм – понятие и функции. Принцип историзма, становление принципа историзма. Проблема объективности исторического познания, соотношение объекта и субъекта в историческом исследовании (от античности до современности), роль субъективизма историка в процессе познания. Современный взгляд на объективность исторического познания: классическая историография, постмодернизм, промежуточная точка зрения.
		2. Практические занятия
2.1	Философия истории как отрасль научного знания	Предмет философии истории, современные подходы к философии истории, постмодернизм как вызов историческому познанию; герменевтика как одна из важнейших основ современного подхода к познанию прошлого, историческая феноменология. Актуальность философии истории, представления о «конце истории» и их анализ. Структура историософского знания.
2.2	История среди наук	Предмет исторического познания, место истории среди других

	гуманитарного цикла. Способы исторического познания	наук гуманитарного цикла (социологии, философии, культурологии, психологии), принципы взаимодействия с этими науками, междисциплинарные исследования. Отличие истории от точных и естественных наук, инвариантность истории. Методологические средства (инструменты) исторического познания: понятия, исторические факты, типы и типологизации, символические структуры (менталитет, подсознание); принципы отбора фактов. Законы исторического развития общества и принципы объяснения закономерностей. Проблема прогресса, регресса, циклического движения.
2.3	Факторы исторического развития	Детерминизм в истории, виды детерминизмов: концепция идеальных движущих сил; материальные факторы в истории, экономический детерминизм К. Маркса и марксистов; географический детерминизм, историческа я география в наши дни; историческая психология как направление исторического познания; демографический детерминизм и историческая демография как направление исторического познания. Соотношение факторов исторического развития: теоретические подходы к проблеме: Г. Спенсер о равновесии всех факторов, попытка воплотить равновесный подход в концепции Ф. Броделя; К. Маркс о преобладании материальных факторов над духовными, реализация этого подхода в отечественной историографии советского периода.
2.4	Методы и методика исторического познания	Понятие «методология исторического исследования», понятие «методика исторического исследования», их сопоставление и обоснование различия между ними; взаимосвязь методологии и методики исследования. Методы исторического исследования: нарративный (описательно-повествовательный метод), компаративный (историко-сравнительный метод), историко-генетический, биографический, ретроспективный (в том числе «метод пережитков»), метод терминологического анализа (топонимический и антропонимический анализы, проблема отражения понятий прошлого языком современного историка), метод контент-анализа, методы математической статистики, измерение и моделирование исторических явлений. Возможности и трудности в применении методов в историческом исследовании: рациональное применение сравнительного метода, критерии сопоставимости сравниваемых явлений, приемы: аналогия, выделение сущностного содержания, типологии. Исследовательская проблема и ее постановка, тема исследования, цель и задачи исторического исследования, актуальность и новизна работы, объект и предмет исследования, гипотеза и ее роль в историческом познании, практическая значимость исследования. Взаимосвязанность элементов структуры исторического познания
2.5	Категории исторической науки	Историзм – понятие и функции. Принцип историзма, становление принципа историзма. Проблема объективности исторического познания, соотношение объекта и субъекта в историческом исследовании (от античности до современности), роль субъективизма историка в процессе познания. Современный взгляд на объективность исторического познания: классическая историография, постмодернизм, промежуточная точка зрения.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Философия истории как отрасль научного знания	1	2	0	18	21
2	История среди наук гуманитарного цикла. Способы исторического познания	1	1	0	20	22
3	Факторы исторического развития	0	1	0	20	21
4	Методы и методика исторического познания	1	1	0	18	20
5	Категории исторической науки	1	1	0	20	22
	Зачет					4
	Итого:	4	6	0	94	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Изучив основную и дополнительную литературу, необходимо составить план и тезисы выступления на практическом занятии, обратить особое внимание на ключевые вопросы разделов:

Подготовить презентации, доклады, сообщения, рефераты, а также привести примеры из опыта работы учителей

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Рузавин Г.И. Основы философии истории: учеб. для вузов.- М.: Юнити, 2001
2	Пивоев, В.М. Философия истории : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 219 с. - ISBN 978-5-4458-3478-6 ; То же [Электронный ресурс] - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210653 (28.06.2018)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Лосев А.Ф. Античная философия истории / А.Ф. Лосев.— Спб: Алетейя, 2000
4	Новикова Л.И., Сиземская И.Н. Русская философия истории: курс лекций.- М.: Магистр, 1997
5	Философия истории: учеб. пос./ под ред. А.С. Панарина.- М: Гардарики, 1999
6	Философия истории: учеб: антология: учеб. пос. для вузов/ сост. ред. Ю.А. Кимелева.- М.: Аспект-Пресс, 1995

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
7	Пивоев, В.М. Философия и методология науки : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 321 с. - ISBN 978-5-4458-3477-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652 (28.06.2018).
8	Карсавин, Л.П. Философия истории / Л.П. Карсавин ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 509 с. - ISBN 978-5-4475-9026-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36105 (28.06.2018).
9	Светлов, В.А. Философия и методология науки : учебное пособие : в 2-х ч. / В.А. Светлов, И.А. Пфаненштиль. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 768 с. - ISBN 978-5-7638-2394-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229639 (28.06.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические материалы по дисциплине.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX)
Microsoft Office Standard 2010
Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)
Сетевые технологии:

– браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.
–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/;
–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/;
–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/;
–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru;
–Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – https://www.lektorium.tv/;
–Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – http://e.lanbook.com/;
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - основные понятия и методы философских и социогуманитарных наук.	1. Философия истории как отрасль научного знания 2. История среди наук гуманитарного цикла. Способы исторического познания 3. Факторы исторического развития 4. Методы и методика исторического познания 5. Категории исторической науки	Ответ на практическом занятии Доклад сообщение презентация
	Уметь: - объяснять социально значимые проблемы с позиции научного мировоззрения.	1. Философия истории как отрасль научного знания 2. История среди наук гуманитарного цикла. Способы исторического познания 3. Факторы исторического развития 4. Методы и методика исторического познания 5. Категории исторической науки	Ответ на практическом занятии Доклад сообщение презентация
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - источники самообразования.	2. История среди наук гуманитарного цикла. Способы исторического познания 3. Факторы исторического развития 4. Методы и методика исторического познания	Ответ на практическом занятии Доклад сообщение презентация

	Уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	2. История среди наук гуманитарного цикла. Способы исторического познания 3. Факторы исторического развития 4. Методы и методика исторического познания	Ответ на практическом занятии Доклад сообщение презентация
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: – способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – структуру и особенности теоретического и эмпирического знания; – общелогические методы научного познания, – научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования; – методы социально-гуманитарного познания.	1. Философия истории как отрасль научного знания 2. История среди наук гуманитарного цикла. Способы исторического познания 3. Факторы исторического развития 4. Методы и методика исторического познания 5. Категории исторической науки	Ответ на практическом занятии Доклад сообщение презентация
	Уметь: – обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; – организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; – осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты; – осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся.	1. Философия истории как отрасль научного знания 2. История среди наук гуманитарного цикла. Способы исторического познания 3. Факторы исторического развития 4. Методы и методика исторического познания 5. Категории исторической науки	Ответ на практическом занятии Доклад сообщение презентация
	Владеть: – умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей;	1. Философия истории как отрасль научного знания 2. История среди наук гуманитарного цикла. Способы исторического	Ответ на практическом занятии Доклад сообщение презентация

	– навыками решения содержательных мировоззренческих, методических и методологических проблем на основе применения принципов и методов научного познания; навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов.	познания 3. Факторы исторического развития 4. Методы и методика исторического познания 5. Категории исторической науки	
Промежуточная аттестация – зачет			Вопросы к зачету

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):
1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом учебной дисциплины «Философии и методологии истории» (основные проблемы философии и методологии истории, тенденции современной историософии, различные теории, основные приемы и методы познания исторического процесса и интерпретации фактов);
2) умение связывать теорию с практикой;
3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
4) умение применять теоретические знания в области философии и методологии истории в научно-исследовательской работе.
Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Философии и методологии истории», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания в области философии и методологии истории в научно-исследовательской работе.	*Повышенный уровень*	*Зачтено*
Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Философии и методологии истории», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в применении теоретических знаний в области философии и методологии истории в научно-исследовательской работе.	*Базовый уровень*	*Зачтено*
Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины «Философии и методологии истории», фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен применять теоретические знания в области философии и методологии истории в научно-исследовательской работе.	*Пороговый уровень*	*Зачтено*
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при применении теоретических знаний в области философии и методологии истории в научно-исследовательской работе.	–	*Не зачтено*

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов и заданий к зачету

1. Историческое сознание и историческая память.
2. Историческое сознание и историческая наука.
3. Для чего нужна история.
4. Исторические источники – сырье историка.
5. Исторические источники: техники работы.
6. Исторический факт и историческое событие.
7. Времена историка.
8. Вопросы историка.
9. Исторические понятия.
10. История и социальные науки.
11. История как понимание.
12. Новая социальная история.
13. История ментальностей.
14. Гендерная история.
15. История и психоанализ. Психоистория.
16. Устная история.
17.Квантитативная история и клиометрика.
18. История «в сослагательном наклонении».
19. Микроистория.
20. История повседневности.
21. Новая интеллектуальная история.
22. Современная биография.
23. Новая политическая история.
24. Новая локальная история.
25. Исторический нарратив

19.3.2. Практические задания

Тема: *Методология формационного подхода к истории*

1. Системный и деятельностный подходы в формационной динамике.
2. Трансформация гегелевской диалектики в диалектическом и историческом материализме К.Маркса и Ф.Энгельса.
3. Закон отрицания отрицания в историческом процессе смены формаций.
4. Закон единства и борьбы противоположностей в обосновании закономерности классовой борьбы и революции в переходе от одной формации к другой.
5. Методология аргументации спиралевидной конфигурации исторического процесса и определения движущих сил истории.
6. Перспектива исторических формационных изменений.

Тема: *Цивилизационный подход к историческому процессу*

1. Социокультурный подход к обществу и исторической динамике.
2. Методологическая значимость определения цивилизации как исторического типа общества, обладающего совокупностью самобытных, особенных, специфических социокультурных характеристик.
3. Принцип цикличности в построении конфигурации цивилизационного движения.
4. Использование органицистского принципа подхода и метода аналоги с биологией в концептуализации истории Н.Я.Данилевским и К.Н.Леонтьевым.
5. Методологический ресурс концептуальных вариантов истории О.Шпенглера и А.Тойнби цивилизации и культуры.

Тема: *Методология «конца истории» Ф.Фукуямы*

1. Принцип интегрализма в выражении и обосновании гипотезы «конца истории» Ф.Фукуямой.

2. Методологическое значение категорий: «конец истории», «конвергенция капитализма и социализма», «новое мышление», «постисторическое сознание», «экономический и политический либерализм», «постисторический мир», «общечеловеческое государство».
3. Методология определения смыслового содержания понятий «история» и «постистория».

19.3.3. Темы курсовых работ

Не предусмотрены

19.3.4 Перечень проблемных вопросов для рефератов, докладов, сообщений

1. «Новая философия истории» и историография.
2. Интеллектуальные мутации в науке как исследовательская проблема.
3. Историческая наука и власть.
4. Возможности междисциплинарного синтеза в современной историографии.
5. Традиционные методы исторического исследования.
6. Новейшие проблемы источниковедения.
7. Методологические особенности традиционной социальной истории.
8. Методологическая специфика новой социальной истории.
9. Микроистория как особая исследовательская практика.
10. История повседневности как исследовательская практика.
11. История ментальностей как историографическое направление: основные особенности, проблемы и перспективы.
12. Современная историография и "новая интеллектуальная история".
13. Гендерные исследования в современной историографии.
14. «Новая биография» как жанр современного историописания.
15. Современная глобалистика и историография.
16. Особенности и исследовательские возможности "новой политической истории".
17. Тема времени в науке XX века и история.
18. Тема языка в философии и науке XX века и история.
19. Тема власти в гуманитарных исследованиях XX века и история.Местное самоуправление в древней Руси.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах*: фронтальных опросов, рефератов, докладов и сообщений, проблемных групповых дискуссий.* Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.