

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.13.01 «Холодная война» в истории и историографии

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Историческое образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы: Л.А. Комбарова, кандидат исторических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестр: 10

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Холодная война» в истории и историографии» является формирование у студентов целостного представления об истории Холодной войны как ключевом конфликте Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений, выявление общих и специфических черт глобального конфликта Запад – Восток на основе изучения источников и современной историографии.

Задачи учебной дисциплины:

- расширение знаний студентов в области истории международных отношений во второй половине XX в.;
- формирование более чётких представлений о деятельности международных организаций, их влиянии на развитие международных процессов и роли в решении глобальных проблем.
- углубление знаний об основных историографических подходах к оценке причин, характера локальных войн и военных конфликтов второй половины XX в.
- формирование у студентов представления о многообразии мировых исторических процессов;
- развитие у них навыков источниковедческой и историографической работы, исследовательской мотивации, возможности самостоятельного построения и аргументированного обоснования трактовок фактов, версий, оценок, альтернатив развития исторического процесса;
- формирование ценностных ориентаций на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта исторического развития общества, воспитание толерантного отношения к народам и странам мира.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Холодная война» в истории и историографии» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Холодная война» в истории и историографии студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России», «Новая и новейшая история зарубежных стран».

Изучение данной дисциплины систематизирует знания, полученные студентами при изучении дисциплин вариативной части ООП

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать: - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; уметь: - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и

		явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории; владеть: - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать (имеет представление): - связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины «Холодная война» в истории и историографии» с содержанием преподаваемых учебных предметов школьного курса истории; уметь: - ставить познавательные цели учебной деятельности; - осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; - делать выводы об основных историографических подходах к оценке причин, характера локальных войн и военных конфликтов второй половины XX в; - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения проблемы «Холодная война» в истории и историографии; - осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов школьного курса Новейшей истории; иметь навыки: - исследовательской и проектной деятельности; - общепользовательской ИКТ-компетентности; - общепедагогической ИКТ-компетентности; - предметно-педагогической ИКТ-компетентности - владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - источниковедческой и историографической работы, самостоятельного построения и аргументированного обоснования трактовок фактов, версий, оценок, альтернатив развития исторического процесса.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 / 72.

Форма промежуточной аттестации зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		№ 10
Контактная работа, в том числе:	14	14
лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа	54	54
Форма промежуточной аттестации (зачет – 4 час.)	4	4
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Причины и предпосылки «холодной войны» (1944 – 1946 гг.). Теоретико-методологические подходы, историография, источники, электронные ресурсы, методы исследования.	Теоретико-методологические подходы, историография, источники. Теоретические предпосылки «холодной войны». Мондиализм и его идеологи. Экономические предпосылки «холодной войны». Начало формирования глобальных валютной и торговой систем Политические предпосылки «холодной войны». План «Немыслимое» У. Черчилля, теория сдерживания Дж. Кеннана.
1.2	Начало «холодной войны» и его основные результаты (1946 – 1953 гг.).	«Холодная война» в период ядерной монополии США. План Маршалла. Германский вопрос. Идеологическое противостояние СССР и США. Гонка вооружений, прекращение ядерной монополии США. Обострение геополитического противостояния СССР и США. Создание НАТО, конфликт в ООН. Корейская война. Основные итоги первого этапа «холодной войны».
1.3	Разгар «холодной войны» (1954 – 1972 гг.).	Усиление военной напряженности в мире в 1953 – 1959 гг. Блоковое противостояние. Нарастание гонки вооружений. Неудачные поиски компромисса в противостоянии СССР и США в конце 1950-х начале 1960-х гг. Карибский кризис. Попытки «наведения мостов» в 1962 – 1968 гг. «Пражская весна» и новый виток «холодной войны» (1968 – 1972 гг.).
1.4	Завершение «холодной войны» (1972 – 1991 гг.).	Разрядка международной напряженности (1972 – 1979 гг.). Хельсинские соглашения 1975 г. Новый виток противостояния (1979 – 1985 гг.). Афганский и ракетный кризисы. Программа СОИ, политика США по экономическому изматыванию СССР. Начало перелома в «холодной войне» в 1985 – 1987 гг. Переговоры Р. Рейгана и М.С. Горбачёва в Женеве и Рейкьявике. «Новое мышление» М.С. Горбачёва и завершение «холодной войны» с развалом СССР.
2. Практические занятия		
2.1	Причины и предпосылки «холодной войны» (1944 – 1946 гг.). Теоретико-методологические подходы, историография, источники, электронные ресурсы, методы исследования.	Теоретико-методологические подходы, историография, источники. Мондиализм и его идеологи. Экономические предпосылки «холодной войны». Начало формирования глобальных валютной и торговой систем (Бреттон-вудские соглашения, создание Всемирного банка, МВФ, ГАТТ). Политические предпосылки «холодной войны». План «Немыслимое» У. Черчилля, теория сдерживания Дж. Кеннана.
2.2	Начало «холодной войны» и его основные результаты (1946 – 1953 гг.).	«Холодная война» в период ядерной монополии США. План Маршалла. Германский вопрос. Идеологическое противостояние СССР и США. Гонка вооружений, прекращение ядерной монополии США. Обострение геополитического противостояния СССР и США. Создание НАТО, конфликт в ООН. Корейская война. Основные итоги первого этапа «холодной войны».
2.3	Разгар «холодной войны» (1954 – 1972 гг.).	Усиление военной напряженности в мире в 1953 – 1959 гг. Блоковое противостояние. Нарастание гонки вооружений. Неудачные поиски компромисса в противостоянии СССР и США в конце 1950-х начале 1960-х гг. Карибский кризис. Попытки «наведения мостов» в 1962 – 1968 гг. «Пражская весна» и новый виток «холодной войны» (1968 – 1972 гг.).
2.4	Завершение «холодной войны» (1972 – 1991 гг.).	Разрядка международной напряженности (1972 – 1979 гг.). Хельсинские соглашения 1975 г. Новый виток противостояния (1979 – 1985 гг.). Афганский и ракетный кризисы. Программа СОИ, политика США по экономическому изматыванию СССР. Начало перелома в «холодной войне» в 1985 – 1987 гг. Переговоры Р. Рейгана и М.С. Горбачёва в Женеве и Рейкьявике. «Новое мышление» М.С. Горбачёва и завершение «холодной войны» с развалом СССР.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Причины и предпосылки «холодной войны» (1944 – 1946 гг.). Теоретико-методологические подходы, историография, источники, электронные ресурсы, методы исследования.	1	2	0	10	13
2	Начало «холодной войны» и его основные результаты (1946 – 1953 гг.).	1	2	0	12	15
3	Разгар «холодной войны» (1954 – 1972 гг.).	2	2	0	16	20
4	Завершение «холодной войны» (1972 – 1991 гг.).	2	2	0	16	20
	Зачет					4
	Итого:	6	8	0	54	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты

лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (доклада, сообщения, реферата, и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время: учеб.- М.: Проспект, 2010
2	Новейшая история России. 1914-2010: учеб. пос. для бакалавров /под. ред. М.В. Ходякова.- 5-е изд., испр. и доп.- Юрайт, 2012 (История)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Новейшая история Отечества. XX век: учеб.: в 2-х т. Т. 1: учеб. для вузов /под ред. А.Ф.Киселева, Э.М. Шагина- М.: Владос, 2002
4	Новейшая история Отечества. XX век: учеб.: в 2-х т. Т. 2: учеб. для вузов /под ред. А.Ф.Киселева, Э.М. Шагина- М.: Владос, 2002

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2563-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113 (28.06.2018).
6	История внешней политики СССР 1945-1980 / ред. А.А. Громыко, Б.Н. Пономарева. - Москва : Наука, 1981. - Т. 2. - 590 с. - ISBN 9785998928475 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45396 (28.06.2018).
7	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1900-1945. - 465 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931 (28.06.2018)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические материалы по дисциплине

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX)
 Microsoft Office Standard 2010
 Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе.	1. Причины и предпосылки «холодной войны» (1944 – 1946 гг.). Теоретико-методологические подходы, историография, источники, электронные ресурсы, методы исследования. 2. Начало «холодной войны» и его основные результаты (1946 – 1953 гг.). 3. Разгар «холодной войны» (1954 – 1972 гг.). 4. Завершение «холодной войны» (1972 – 1991 гг.)	Ответ на практических занятиях Доклад, сообщение, реферат
	Уметь: - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические	1. Причины и предпосылки «холодной войны» (1944 – 1946 гг.). Теоретико-методологические подходы, историография,	Ответ на практических занятиях Доклад, сообщение,

	методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории.	источники, электронные ресурсы, методы исследования. 2. Начало «холодной войны» и его основные результаты (1946 – 1953 гг.). 3. Разгар «холодной войны» (1954 – 1972 гг.). 4. Завершение «холодной войны» (1972 – 1991 гг.).	реферат
	Владеть: - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы.	1. Причины и предпосылки «холодной войны» (1944 – 1946 гг.). Теоретико-методологические подходы, историография, источники, электронные ресурсы, методы исследования. 2. Начало «холодной войны» и его основные результаты (1946 – 1953 гг.). 3. Разгар «холодной войны» (1954 – 1972 гг.). 4. Завершение «холодной войны» (1972 – 1991 гг.).	Ответ на практических занятиях Доклад, сообщение, реферат
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать (иметь представление): - связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины «Холодная война» в истории и историографии» с содержанием преподаваемых учебных предметов школьного курса истории.	1. Причины и предпосылки «холодной войны» (1944 – 1946 гг.). Теоретико-методологические подходы, историография, источники, электронные ресурсы, методы исследования. 2. Начало «холодной войны» и его основные результаты (1946 – 1953 гг.). 3. Разгар «холодной войны» (1954 – 1972 гг.). 4. Завершение «холодной войны» (1972 – 1991 гг.).	Ответ на практических занятиях Доклад, сообщение, реферат
	Уметь: - ставить познавательные цели учебной деятельности; - осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных	1. Причины и предпосылки «холодной войны» (1944 – 1946 гг.). Теоретико-	Ответ на практических занятиях Доклад,

	достижений; - делать выводы об основных историографических подходах к оценке причин, характера локальных войн и военных конфликтов второй половины XX в; - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения проблемы «Холодная война» в истории и историографии; - осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов школьного курса Новейшей истории.	методологические подходы, историография, источники, электронные ресурсы, методы исследования. 2. Начало «холодной войны» и его основные результаты (1946 – 1953 гг.). 3. Разгар «холодной войны» (1954 – 1972 гг.). 4. Завершение «холодной войны» (1972 – 1991 гг.).	сообщение, реферат
	Иметь навыки: - исследовательской и проектной деятельности; - общепользовательской ИКТ-компетентности; - общепедагогической ИКТ-компетентности; - предметно-педагогической ИКТ-компетентности - владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - источниковедческой и историографической работы, самостоятельного построения и аргументированного обоснования трактовок фактов, версий, оценок, альтернатив развития исторического процесса.	1. Причины и предпосылки «холодной войны» (1944 – 1946 гг.). Теоретико-методологические подходы, историография, источники, электронные ресурсы, методы исследования. 2. Начало «холодной войны» и его основные результаты (1946 – 1953 гг.). 3. Разгар «холодной войны» (1954 – 1972 гг.). 4. Завершение «холодной войны» (1972 – 1991 гг.).	Ответ на практических занятиях Доклад, сообщение, реферат
Промежуточная аттестация – зачет			Вопросы к зачету

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом учебной дисциплины «Холодная война» в истории и историографии» (история международных отношений во второй половине XX в.; основные историографические подходы к оценке причин, характера локальных войн и военных конфликтов);
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач преподавания учебных предметов школьного курса Новейшей истории.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Холодная война» в истории и историографии», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять источниковедческий и историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных вопросов международных отношений в середине – второй половине XX века.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Холодная война» в истории и историографии», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в использовании источниковедческого и историографического анализа для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных вопросов международных отношений в середине – второй половине XX века..</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины «Холодная война» в истории и историографии», фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен использовать источниковедческий и историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных вопросов международных отношений в середине – второй половине XX века.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при проведении источниковедческого и историографического анализа важнейших проблем в истории международных отношений в середине – второй половине XX века.</i>	<i>–</i>	<i>Не зачтено</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов и заданий к зачету

1. Причины и предпосылки «холодной войны» (1944 – 1946 гг.): теоретико-методологические подходы
2. Теоретические предпосылки «холодной войны». Мондиализм и его идеологии.
3. Экономические предпосылки «холодной войны». Начало формирования глобальных валютной и торговой систем (Бреттон-вудские соглашения, создание Всемирного банка, МВФ, ГАТТ).
4. Политические предпосылки «холодной войны». План «Немыслимое» У. Черчилля, теория сдерживания Дж. Кеннана.
5. «Холодная война» в период ядерной монополии США. План Маршалла. Германский вопрос.
6. Идеологическое противостояние СССР и США в послевоенный период. Гонка вооружений, прекращение ядерной монополии США.
7. Обострение геополитического противостояния СССР и США в конце 40-х – нач. 50-х гг. Создание НАТО, конфликт в ООН. Корейская война.
8. Основные итоги первого этапа «холодной войны».
9. Усиление военной напряженности в мире в 1953 – 1959 гг. Блоковое противостояние. Нарастание гонки вооружений.
10. Разгар «холодной войны» (1954 – 1972 гг.).
11. Неудачные поиски компромисса в противостоянии СССР и США в конце 1950-х начале 1960-х гг. Карибский кризис.
12. Попытки «наведения мостов» в 1962 – 1968 гг.

13. «Пражская весна» и новый виток «холодной войны» (1968 – 1972 гг.).
14. Разрядка международной напряженности (1972 – 1979 гг.). Хельсинские соглашения 1975 г.
15. Новый виток противостояния (1979 – 1985 гг.).
16. Афганский и ракетный кризисы. Программа СОИ, политика США по экономическому изматыванию СССР.
17. Начало перелома в «холодной войне» в 1985 – 1987 гг. Переговоры Р. Рейгана и М.С. Горбачёва в Женеве и Рейкьявике.
18. «Новое мышление» М.С. Горбачёва и завершение «холодной войны» с развалом СССР.

19.3.2. Тематика и планы практических занятий

Практическое занятие №1

Тема: *Причины и предпосылки «холодной войны» (1944 – 1946 гг.).*

1. Холодная война, ее сущность, механизм и значение в освещении российской и зарубежной историографии.
2. Особенности источниковой базы истории Холодной войны.
3. Формирование облика послевоенного миропорядка на Ялтинской (Крымской) конференции.
4. Создание Организации Объединенных Наций.
5. Потсдамская конференция.
6. Начало Холодной войны.

Практическое занятие №2

Тема: *Начало «холодной войны» и его основные результаты (1946 – 1953 гг.).*

1. Особенности противостояния в Европе во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.
2. Берлинский кризис 1948–1949 гг. и его последствия.
3. Корейская война.

Практическое занятие №3

Тема: *Разгар «холодной войны» (1954 – 1972 гг.).*

1. Центр и периферия Холодной войны
2. Основные участники Холодной войны и их мотивации
3. «Правила игры» и «большие стратегии» в эпоху Холодной войны
4. Роль личности в истории Холодной войны
5. Сила и дипломатия в истории Холодной Войны

Практическое занятие №4

Тема: *Завершение «холодной войны» (1972 – 1991 гг.).*

1. Определение «победителей» и «побежденных» в войне. Оценка потерь в Холодной войне.
2. Эволюция системы международных отношений в годы Холодной войны. Дискуссия о значении биполярного миропорядка для стабильности международной системы.
3. Дезинтеграция СССР и ее международные последствия.
4. Окончание Холодной войны и переход к новому мировому порядку. Современный миропорядок, его характеристики и сценарии развития.
5. Наследие Холодной войны в постконфронтационном мире.

19.3.3. Темы курсовых работ

Не предусмотрены

19.3.4 Перечень проблемных вопросов для рефератов, докладов, сообщений (подготовки презентаций)

1. Холодная война, ее сущность, механизм и значение в освещении российской и зарубежной историографии.
2. Происхождение и основные этапы Холодной войны.
3. «Сверхдержавы» и их роль в Холодной войне.
4. «Большие стратегии» в Холодной войне.
5. Холодная война как конфликт идеологий.
6. Ядерный фактор в истории Холодной войны и в современном миропорядке.

7. Экономическое измерение Холодной войны.
8. Конфликт на периферии Холодной войны (по выбору студента).
9. Сила и дипломатия в истории Холодной войны.
10. Современный миропорядок после окончания Холодной войны.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: *фронтальных опросов, рефератов, докладов и сообщений, проблемных групповых дискуссий*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.