МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории и
социально-гуманитарных наук

Л.А. Комбарова
31.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02 ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Историческое образование

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра истории и социально-гуманитарных наук

6. Составитель программы:

Комбарова Л.А., кандидат исторических наук, доцент

7. Рекомендована:

НМС историко-филологического факультета, протокол № 1 от 31.08.2017 г.

8. Семестры: 1,2,3

9. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является комплексное, систематизированное изучение социально-экономических, правовых, политических и духовных процессов, обозначивших развитие первобытного общества, а также цивилизаций Древнего Востока и античных государств в период с V–III тысячелетий до н.э. – V н.э., и специфики развития отдельных стран и регионов в течение этого времени.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с общим ходом исторического развития человечества в период древней истории;
- сформировать у студентов представления о многообразии методологических принципов изучения исторического прошлого;
- на основе изученного материала дать студентам представление об основных закономерностях и направлениях антропогенеза, социогенеза, зарождения цивилизации в ее ранних формах;
- раскрыть особенности и специфику исторического процесса в отдельных регионах;
- выработать многомерное видение истории;
- ознакомить студентов с важнейшими событиями истории древнего мира;
- ознакомить студентов с существующими точками зрения по важнейшим и наиболее спорным проблемам истории древнего мира;
- выработать навыки источниковедческой и историографической работы, исследовательской мотивации, возможности самостоятельного построения и аргументированного обоснования трактовок фактов, версий, оценок, альтернатив развития исторического процесса;
- сформировать ценностные ориентации на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта исторического развития общества.

10. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина История Древнего мира относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины История Древнего мира студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: История, Археология, а также школьных дисциплин гуманитарного цикла.

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины История средних веков, а также курсов по выбору.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции: ОК-2

Общепрофессиональные компетенции: ПК-1

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

– основные закономерности общественного развития древнейших цивилизаций;

Уметь

– анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;

– выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;

Владеть

– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Древнего мира;

– историческими понятиями и терминами.

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом: _9_/_324__.

12.2 Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			1	2	3
Аудиторные занятия, в том числе:	40	12	20	20	0
лекции	16	4	8	8	0
практические	24	8	12	12	0
лабораторные	0		0	0	0
Самостоятельная работа	271		88	156	27
Контроль	13			4	9
Итого:	324	12	108	180	36
Форма промежуточной аттестации			–	ЗаО К	Экзамен К

12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
I. История первобытного общества.		
1	Природа и человек в древности.	Понятие «первобытное общество». Проблема роли и места первобытной истории в истории человечества. Варианты периодизации. Источники по истории первобытности.
2	Антропо- и расогенез.	Проблема происхождения человека, взаимосвязь процессов антропо- и расогенеза. Расселение древнейшего человека. Центры палеолитической культуры. Развитие материальной культуры и ее своеобразие в различных регионах расселения человека.
3	Эволюция общественной организации. Виды социальных связей.	Первоначальные формы семьи и брака. Родоплеменная организация общества. Возникновение системы патриархата. Большая и малая патриархальная семья, отцовский род, древнейшая соседская община. Переход к социально-стратифицированному обществу. Возникновение элементов государственности, новых политических институтов.
4	Духовная культура первобытного общества.	Ранние формы религиозных представлений. Первобытное искусство.
II. Древний Восток.		
5	Древнейшие цивилизации Восточного Средиземноморья, Азии, Центральной и Южной Америки.	Хронологические и пространственные рамки. Специфика природно-географических условий и этнические процессы в регионах возникновения ранних государств. Основные региональные типы цивилизаций древнего Востока. Общие черты и специфические пути развития основных регионов.
6	Государство и общины, функции и формы древнейших государств. Особенности социальной структуры.	
7	Древний Египет.	Предпосылки и условия созревания сильной централизованной государственности. Основные этапы истории Древнего Египта.

		Общество, культура, идеология деспотического государства. Реформы Аменхотепа IV, их религиозная, социальная и политическая сущность. Начало политического ослабления Египта при XIX и XX династиях. Конец Нового царства.
8	Древнее Двуречье.	Города-государства Шумера. Основные периоды развития государств древнего Двуречья. Старовавилонский период. Социально-экономическая и политическая история. Могущество державы Хаммурапи. Средневавилонский период.
9	Нововавилонская держава.	Особенности завоевательной политики: изменение причин, методов и характера войны. Особенности торгово-денежных отношений. Изменение форм и характера рабства. Соотношение царского и храмового секторов в экономике. Политическая история Нововавилонской империи.
10	Возникновение Ассирийского царства, его история.	Новоассирийская держава. Общество и государство. Новые методы ведения войны. Ассирийские завоеватели и создание мировой державы.
11	Особенности социально-экономического развития цивилизаций в Малой Азии.	Политическая история хеттов от Древнехеттского до Новохеттского царства. Особенности социально-экономического развития и культуры хеттов.
12	Условия формирования цивилизации в Восточном Средиземноморье.	Особенности социально-экономического и политического развития Сирии, Финикии, Палестины. Переселение племен и формирование Иудейско-Израильского государства. Пророческое движение в истории Палестины. Потеря независимости государства Палестины.
13	Иран и Ахемениды.	Происхождение иранских племен. Социально-экономическое развитие. Завоевания Кира II и Камбиза и образование мировой Персидской державы. Социально-политические противоречия и переворот Дария I. Реформы и характер власти Дария I. Гибель Персидской державы.
14	Древняя Индия.	Древнеиндская цивилизация III-II тыс. до н.э. Проблемы характера общества и государства, культуры и письменности. "Арийская" проблема. Ведийский период и начало цивилизации древней Индии. Индия в I тыс. до н.э. - нач. I тыс. н.э. Изменения в социально-политической жизни Индии. Политическая централизация в эпоху Маурья. Классический период Индийской цивилизации (II в. до н.э.- начало н.э.).
15	Древнейший Китай.	Формирование основ китайской цивилизации. Проблемы периодизации истории Китая. Период Шан Инь. Древнейшие города и письменность. Китай в I тыс. до н.э.- нач. I тыс.н.э. Период Чжоу – бурное становление цивилизации. Эпоха Цинь – формирование империи на Востоке. Империя Хань (конец III в. до н.э.- начало III в. н.э.). Социально-экономические реформы и социально-политические движения.
16	Вклад древнейших цивилизаций в развитие мировой культуры.	Формирование системы духовных ценностей на древнем Востоке: от первичных культов и древнейших форм религиозного сознания к язычеству и далее – к началам национальных и мировых религий. Накопление научных знаний и формирование естественнонаучных и гуманистических взглядов на мир, природу и человека.
III. Древняя Греция		
17	Общая характеристика древнегреческой цивилизации.	Условия формирования и развития античных цивилизаций. Особенности природных условий и население древней Эллады. Хронология и периодизация Древней Греции.
18	Ахейская культура и “гомеровская” Греция.	Источники по истории Крита и ахейских центров. Характерные черты и особенности Крито-Микенской цивилизации. Основные центры: Крит, Микены и Троя. Расцвет Критской морской державы и проблема гибели Крита. Ахейская Греция II тыс. до н.э. Расцвет культуры Микен и Трои. Соперничество могущественных держав и Троянская война, упадок цивилизации. Дорийское вторжение.
19	Становление греческих	Архаический период античной греческой цивилизации (VIII-VI

	городов-государств.	вв. до н.э.). Феномен античного полиса. Динамизм общественной структуры. Полисные духовные ценности.
20	Греческая колонизация и специфика древнегреческого полиса.	Формирование основ греческого полиса. Развитие экономики нового типа: античная форма собственности, товарно-денежные отношения, городская культура. Становление социальной основы полисной организации. Греческая колонизация, ее причины, сущность и значение.
21	Различные типы античных полисов, их история и культура.	Афинская демократия. Афины – ремесленно-аграрный тип полиса, основные этапы становления афинской демократии: Законы Драконта, реформы Солона, тирания Писистрата, законодательство Клисфена. Спартанская олигархия. Спарта – аграрно-консервативный тип полиса. Особенности ее экономического и общественно-политического развития.
22	Расцвет афинской демократии, ее институты и особенности.	Греко-Персидские войны и их влияние на дальнейшее развитие Греции. Классическое рабство. Расцвет Афинской рабовладельческой демократии. Деятельность Эфиальта и Перикла. Обострение политических противоречий в Греции: 1-й Афинский Морской союз и Пелопоннесский союз. Пелопоннесская война и ее влияние на судьбы греческих полисов. Греция в I пол. IV в. до н.э. Кризис полисной системы и его проявления во всех областях жизни. Кризис полисной идеологии.
23	Возвышение Македонии.	Реформы Филиппа II. Установление Македонской гегемонии в Греции.
24	Особенности эллинизма и сущность эллинистического периода в истории античной цивилизации.	Завоевания Александра Македонского, образование Великой державы Александра. Политика на завоёванных территориях: отношение к городам, народам и религиям. Распад державы Александра. Войны диадохов и создание системы эллинистических монархий. Понятие "эллинизм", его сущность в социально-экономическом, политическом и культурном значении. Наиболее крупные центры эллинистической цивилизации: Эллинистический Египет, царство Селевкидов, царство Пергам, Македония. Конец эллинизма.
25	Формирование понятия античной культуры. Мифология, религия и культура древней Эллады.	Проблемы ранней письменности. Расцвет культуры Микен и Трои. Античная греческая классическая цивилизация. Расцвет культуры и искусства высокой классики. Воплощение в культуре и идеологии полисных идеалов. Кризис полисной идеологии. Искусство поздней классики - искусство трагического реализма. Характерные черты эллинистического мировоззрения: космополитизм, фатализм, индивидуализм, религиозный синкретизм. Бурный прогресс науки и образования. Новые явления в идеологии.
IV. Древний Рим		
26	Общая характеристика древнеримской цивилизации.	Условия формирования и особенности Римской цивилизации. Древнейшее население Апеннинского полуострова. Этруски. Влияние этрусской культуры на Рим. Хронологические и территориальные рамки Римской истории.
27	Основание Рима и его борьба за гегемонию в Италии.	Возникновение города Рима и образование Римского государства. «Царский период» истории Рима. Войны Рима на территории Италии в V- III вв. до н.э. Создание Римско-Италийской рабовладельческой конфедерации. Ее политический и правовой смысл. Превращение Рима в Средиземноморскую державу.
28	Формирование Римского рабовладельческого государства	Формирование основ Римского полиса в V-III вв. до н.э. Основные социальные противоречия: между плебеями и патрициями, клиентами и патронами, крупными и мелкими

		землевладельцами, рабами и отцами семейств. Законы XII таблиц.Формирование «римского народа». Оформление республиканской политической основы римского полиса. Типы рабовладельческого хозяйства и особенности рабства в Риме.
29	Гражданские войны и переход к монархической форме правления.	Причины кризиса полиса и попытки его разрешения. Аграрные реформы Гракхов. Политическая программа Цицерона. Военная реформа Гая Мария и укрепление армии. Углубление кризиса полиса и кризис Римской республики. Восстания рабов в Сицилии и Спартаковское восстание. Союзническая война. Освободительное движение в провинциях. Гражданская война в 80-е годы и диктатура Суллы. Социально-политическая борьба в Риме в 60-х годах. Первый Триумвират и его история. Диктатура Юлия Цезаря. Второй Триумвират и установление единовластия Октавиана.
30	Принципат и доминат.	Политика Октавиана Августа. Соотношение власти принцепса и сената. Сущность принципата. Его историческое место. Кризис III в.н.э. Причины кризиса и его проявления в социально-экономической жизни. Политический кризис: ослабление централизованного управления, усиление роли армии, солдатские императоры. Поздняя Римская империя. Доминат. Реформы Диоклетиана и Константина. Усиление авторитета императора. Усиление армии и бюрократического аппарата. Миланский эдикт (313 г.). Усиление кризисных явлений в экономике. Вытеснение из производства рабского труда трудом колонов. Сущность и место домината в римской истории. Политический кризис IV в. н.э. Вторжение варваров на территорию Рима. Распад Римской империи на Западную и Восточную (395 г.). Различие путей исторического развития западных и восточных областей Римской империи. Падение Западной Римской империи в 476 году.
31	Раннее христианство и его особенности.	Римская религия и раннее христианство. Первые гонения на христиан. Причины гонений. Апологеты христиан. Официальное признание Константином христианства (325 г.). Никейский собор, осуждение арианства. Юлиан Отступник, попытка реформирования римской религии, последнее гонение на христиан Римского государства.
32	Развитие римской культуры как заключительный этап формирования античной культуры.	Культура. Образование, литература, искусство. Философия стоицизма. Сенека. Христианская культура поздней Римской империи. Итоги развития духовных ценностей древневосточных и античных цивилизаций I тыс. до н.э.

12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	История	3, 5, 8, 17, 22
2	Археология	1 – 4, 6, 9 – 11, 17, 18, 22
3	История средних веков	21, 22

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
I	**История первобытного общества**					
1	Природа и человек в древности.	1	0	0	5	6
2	Антропо- и расогенез.	1	0	0	6	7
3	Эволюция общественной организации. Виды социальных связей.	2	2	0	6	10
4	Духовная культура первобытного общества.	0	2	0	6	8
II	**Древний Восток**					
5	Древнейшие цивилизации Восточного Средиземноморья, Азии, Центральной и Южной Америки.	1	0	0	5	6
6	Государство и общины, функции и формы древнейших государств. Особенности социальной структуры					
7	Древний Египет.	1	0	0	6	7
8	Древнее Двуречье.	0	2	0	6	8
9	Нововавилонская держава.	0	0	0	6	6
10	Возникновение Ассирийского царства, его история.	0	0	0	6	6
11	Особенности социально-экономического развития цивилизаций в Малой Азии.	0	0	0	6	6
12	Условия формирования цивилизации в Восточном Средиземноморье.	0	0	0	6	6
13	Иран и Ахемениды.	0	2	0	6	8
14	Древняя Индия.	0	2	0	6	8
15	Древнейший Китай.	2	0	0	6	8
16	Вклад древнейших цивилизаций в развитие мировой культуры.	0	2	0	6	8
	Итого в 1 семестре	**8**	**12**	**0**	**88**	**108**
III	**Древняя Греция**					
17	Общая характеристика древнегреческой цивилизации.	1	0	0	11	12
18	Ахейская культура и “гомеровская” Греция.	1	0	0	11	12
19	Становление греческих городов-государств.	0	1	0	11	12
20	Греческая колонизация и специфика древнегреческого полиса.	0	1	0	12	13
21	Различные типы античных полисов, их история и культура.	1	0	0	12	13
22	Расцвет афинской демократии, ее институты и особенности.	0	2	0	11	13
23	Возвышение Македонии.	0	0	0	11	11
24	Особенности эллинизма и сущность эллинистического периода в истории античной цивилизации.	1	0	0	12	13
25	Формирование понятия	0	2	0	11	13

	античной культуры. Мифология, религия и культура древней Эллады.					
IV	**Древний Рим**					
26	Общая характеристика древнеримской цивилизации.	1	0	0	8	9
27	Основание Рима и его борьба за гегемонию в Италии.	1	0	0	8	9
28	Формирование Римского рабовладельческого государства	0	1	0	12	13
29	Гражданские войны и переход к монархической форме правления.	0	1	0	12	13
30	Принципат и доминат.	2	0	0	8	10
31	Раннее христианство и его особенности.	0	2	0	3	5
32	Развитие римской культуры как заключительный этап формирования античной культуры.	0	2	0	3	5
	Зачёт с оценкой, к/р					4
	Итого во 2 семестре	**8**	**12**	**0**	**156**	**180**
33	Раннее христианство и его особенности.	0	0	0	17	17
34	Развитие римской культуры как заключительный этап формирования античной культуры.	0	0	0	10	10
	Экзамен, к/р					9
	Итого в 3 семестре	**0**	**0**	**0**	**27**	**36**
	ИТОГО:	**16**	**24**	**0**	**271**	**324**

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	История древнего мира: Восток, Греция, Рим / И.А. Ладынин и др. – М.: АСТ: СЛОВО: Полиграфиздат, 2010
2	Васильев, Л. С. История Востока: учебник для магистров: в 2-х томах / Л.С.Васильев .— 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Высшая школа: ООО "Издательство Юрайт", 2011 .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	История Древнего Востока: учеб. для вузов/ под ред. В.И. Кузищина.- М.: Высшая школа, 2002
4	История Древней Греции: учеб. пос. для вузов /под ред. В.И. Кузищина. - М.: Академия, 2006
5	Кузищин, В.И. История Древнего Рима: учебник для вузов по специальности "История" / В.И. Кузищин, И.Л. Маяк, И.А. Гвоздева; Под ред. В.И.Кузищин.— 4-е изд., перераб. и доп.— М.: Высшая школа, 2007.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
6	Карты к учебнику "История Древнего Востока" / ред. В.И. Ламзина. - Москва : Главное управление геодезии и картографии при СМ СССР, 1988. - 16 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45205 (29.08.2018).
7	Шер, Я.А. Первобытное искусство : учебное пособие / Я.А. Шер. - 2-е изд., перераб. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 436 с. - ISBN 978-5-8353-1129-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232654 (29.08.2018).

8	Садохин, А.П. Мировая художественная культура : словарь / А.П. Садохин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 668 с. - ISBN 978-5-4458-6461-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226088 (29.08.2018)

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).

Сетевые технологии (, федеральный портал «Российское образование» http://edu.ru, Академик. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru)

16. Формы организации самостоятельной работы:

- подготовка докладов и рефератов;
- заполнение контурных карт;
- выполнение заданий из фонда оценочных средств для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- составление глоссария, кластеров, логических схем понятий, опорных конспектов и т.д.

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

Методические материалы по дисциплине

История первобытного общества: Программа курса и методические рекомендации [Электронный ресурс]. - URL: http://hist.asu.ru/faculty/metod/history.shtml

Дмитриев, В.А. История древнего мира : учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / В.А. Дмитриев. - 3-е изд. испр. и доп. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-4475-5663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять

теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Изучив основную и дополнительную литературу, следует составить план и тезисы выступления на практическом занятии, обратив особое внимание на ключевые вопросы темы.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Возможно подготовить презентации, рефераты, сообщения, доклады.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Историческое образование

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине
<u>История древнего мира</u>

1. В результате изучения Истории древнего мира обучающийся должен:

1.1. Знать:

- основные закономерности общественного развития древнейших цивилизаций;

1.2. Уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;

1.3. Владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Древнего мира;
- историческими понятиями и терминами.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел I «История первобытного общества»	ОК-2, ПК-1	Собеседование Контрольная работа №1
2	Раздел II «Древний Восток»	ОК-2, ПК-1	Собеседование
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой, к/р		ОК-2, ПК-1	Вопросы к зачету с оценкой
3	Раздел III «Древняя Греция»	ОК-2, ПК-1	Собеседование Тестирование
4	Раздел IV «Древний Рим»	ОК-2, ПК-1	Контрольная работа №2 Собеседование
Промежуточная аттестация – экзамен, к/р		ОК-2, ПК-1	Вопросы к экзамену

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории и социально-гуманитарных наук

Вопросы к экзамену
КИМ № 1

Контрольно-измерительный материал №_1_

1. Предмет и значение первобытной истории
2. Хеттское общество и государство

Контрольно-измерительный материал №_2_

1. Хронология и периодизация первобытной истории
2. Ассирийская держава

Контрольно-измерительный материал №_3_

1. Общая характеристика антропогенеза
2. Восточное Средиземноморье в древности. Первые государственные образования

Контрольно-измерительный материал №_4_

1. Ближайшие предки человека, время и место очеловечивания
2. Нововавилонское (Халдейское) царство

Контрольно-измерительный материал №_5_

1. Австралопитеки и их место в антропогенезе
2. Зарождение классов и государства в Месопотамии (IV – начало III тыс. до н.э.)

Контрольно-измерительный материал №_6_

1. Древнейшие гоминины и их трудовая деятельность
2. Природные условия и население Древней Месопотамии

Контрольно-измерительный материал №_7_

1. Древние гоминины и их трудовая деятельность
2. Свод законов царя Хаммурапи как исторический источник

Контрольно-измерительный материал №_8_

1. Возникновение человеческого общества. Праобщина
2. Культура народов Месопотамии и Малой Азии

Контрольно-измерительный материал №_9_

1. Возникновение и развитие мышления и речи
2. Основные этапы складывания государственности в Месопотамии

Контрольно-измерительный материал №_10_

1. Истоки идеологических представлений
2. Финикия в I тыс. до н.э. Финикийская колонизация. Культура Финикии

Контрольно-измерительный материал №_11_

1. Завершение процесса антропогенеза и возникновение человека современного вида
2. Ванское царство (Урарту)

Контрольно-измерительный материал №_12_

1. Возникновение общинно-родового строя
2. Дамасское царство

Контрольно-измерительный материал №_13_

1. Происхождение семьи и ее формы
2. Палестина в конце II – I тыс. до н.э. Израильско-Иудейское царство

Контрольно-измерительный материал №_14_

1. Общая характеристика раннепервобытной общины
2. Иудаизм и пророческое движение

Контрольно-измерительный материал №_15_

1. Общая характеристика позднепервобытной общины
2. Конфуцианство как религиозно-этическое учение древнего Китая

Контрольно-измерительный материал №_16_

1. Семейно-брачные отношения в родовой общине, их изменение в эпоху классообразования
2. Религиозно-этические учения древней Индии

Контрольно-измерительный материал №_17_

1. Предпосылки и общий ход разложения первобытнообщинного строя
2. Зороастризм как религиозно-этическое учение древнего Ирана

Контрольно-измерительный материал №_18_

1. Возникновение частной собственности и классов
2. Завоевательная политика персидских царей и образование Персидской державы

Контрольно-измерительный материал №_19_

1. Возникновение государства
2. Переворот Гауматы и приход Дария I к власти. (Персидская держава)

Контрольно-измерительный материал №_20_

1. Основные пути развития обществ ранней древности (IV – II тыс. до н.э.)
2. Ахеменидская держава при Дарии I

Контрольно-измерительный материал №_21_

1. Основные пути развития древних обществ в период поздней древности (I тыс. до н.э. – I тыс. н.э.)
2. Культура и религия державы Ахеменидов

Контрольно-измерительный материал №_22_

1. Развитие историографии древнего Востока
2. Система варн в обществе Индии

Контрольно-измерительный материал №_23_

1. Источники по истории древнего Востока
2. Индская (Хараппская) цивилизация

Контрольно-измерительный материал №_24_

1. Хронология и периодизация древнеегипетской истории
2. Средняя Азия в III – I тыс. до н.э.

Контрольно-измерительный материал №_25_

1. Додинастический период Египта
2. Ведийский период. Конец II – первая половина I тыс. до н.э.

Контрольно-измерительный материал №_26_

1. Раннее царство Египта
2. Буддийский период: социально-экономические отношения, древнеиндийские государства

Контрольно-измерительный материал №_27_

1. Древнее царство Египта
2. Общеиндийская держава Маурьев. Вторая половина I тыс. до н.э.

Контрольно-измерительный материал №_28_

1. Египет в эпоху Среднего царства
2. Древнейший Китай до конца II тыс. до н.э.

Контрольно-измерительный материал №_29_

1. Египет в эпоху Нового царства
2. Западное и Восточное Чжоу конец II тыс. до н.э. – 3 в. до н.э.

Контрольно-измерительный материал №_30_

1. Позднее царство (Ливийско-Саисский период)
2. Циньская империя. III в. до н.э. 221 – 210 гг. до н.э.

Контрольно-измерительный материал №_31_

1. Культура древнего Египта
2. Династии Хань. II в. до н.э. – III в. н.э. 207 г. до н.э. – 220 г. н.э.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории и социально-гуманитарных наук

Вопросы к экзамену
КИМ №2

Контрольно-измерительный материал №_1_

1. Понятие «античные общества». Особенности античных цивилизаций
2. История древнего Рима: общая характеристика, хронологические рамки, периодизация, значение

Контрольно-измерительный материал №_2_

1. Вещественные и письменные источники по истории древней Греции
2. Социально-экономическое развитие Рима в период ранней республики

Контрольно-измерительный материал №_3_

1. Хронологические рамки и периодизация истории древней Греции
2. Государственное устройство Рима в период ранней республики

Контрольно-измерительный материал №_4_

1. Первые цивилизационные центры античного мира
2. Источники по истории древнего Рима

Контрольно-измерительный материал №_5_

1. Историография древней Греции
2. Внешняя политика Рима в период ранней республики. Структура римско-италийского союза

Контрольно-измерительный материал №_6_

1. Микенская цивилизация
2. Социальная структура римского общества во II – I вв. до н. э.

Контрольно-измерительный материал №_7_

1. Критская цивилизация
2. Экономический строй Рима во II – I вв. до н. э.

Контрольно-измерительный материал №_8_

1. Общественные отношения древней Греции по данным «Илиады» и «Одиссеи»
2. Борьба популяров и оптиматов на рубеже во II – I вв. до н. э. Гражданская война 80-х гг. I в. до н. э.

Контрольно-измерительный материал №_9_

1. Экономика Греции XI – X вв. до н. э. Поэмы Гомера как исторический источник
2. Углубление политического кризиса Римской республики в 70 –50-х гг. I в. до н. э.

Контрольно-измерительный материал №_10_

1. Формирование классового общества и государства в форме полиса. (Архаичная Греция)
2. Историография древнего Рима

Контрольно-измерительный материал №_11_

1. Великая греческая колонизация VIII – VI вв. до н. э.
2. Первые общества и государства в Италии

Контрольно-измерительный материал №_12_

1. Возникновение спартанского государства, его сословно-классовая структура, государственный строй. «Община равных»
2. Гражданские войны 40-30-х гг. I в. до н. э. Падение республиканского строя

Контрольно-измерительный материал №_13_

1. Ранняя греческая тирания
2. Природа и население древней Италии

Контрольно-измерительный материал №_14_

1. Политическая борьба в Афинах в 80-е гг. VI в. до н. э. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена и их роль в становлении афинской демократии
2. Рим как один из центров формирования классового общества и государства в Италии. «Царский период» Рима

Контрольно-измерительный материал №_15_

1. Афины VII в. до н. э.: государственный строй, социальная структура, политическая борьба. Реформы Солона и их значение
2. Классовая и социальная борьба в ранней Римской республике

Контрольно-измерительный материал №_16_

1. Экономика и социальные отношения в Греции в V – IV вв. до н. э.
2. Пунические войны и их последствия

Контрольно-измерительный материал №_17_

1. Греко-персидские войны и их влияние на социально-экономическое и культурно-политическое развитие Греции
2. Правление Октавиана Августа. Организация монархического режима

Контрольно-измерительный материал №_18_

1. Расцвет афинской демократии в V в. до н. э. «Золотой век» Перикла
2. Аграрное движение и реформы братьев Гракхов: их цель, сторонники и противники, результаты

Контрольно-измерительный материал №_19_

1. Развитие афинской демократии и спартанской олигархии в V – IV в. до н. э.
2. Римская империя в I в. н. э. Правление династий Юлиев-Клавдиев и Флавиев

Контрольно-измерительный материал №_20_

1. Пелопоннесская война
2. Римская империя во II в. н. э. «Золотой век» Римской империи

Контрольно-измерительный материал №_21_

1. Кризис полисной системы в древней Греции в IV в до н. э. Поздние тирании
2. Восстания рабов в Сицилии во II в. до н. э.: причины, особенности, ход и значение

Контрольно-измерительный материал №_22_

1. Возвышение Македонии и установление македонской гегемонии в Греции
2. Возникновение и развитие христианства в Римской империи

Контрольно-измерительный материал №_23_

1. Культура древней Греции
2. Восстание Спартака: причины, ход, значение. Личность Спартака

Контрольно-измерительный материал №_24_

1. Эллинистические государства: понятие, социальная структура, форма земельной собственности, положение непосредственных производителей, особенности полиса
2. Культура древнего Рима

Контрольно-измерительный материал №_25_

1. Держава Александра Македонского, её характеристика, причины распада
2. Кризис римского общества и государства в конце II – III вв.

Контрольно-измерительный материал №_26_

1. Походы Александра Македонского
2. Римская империя в период домината. Падение Западной римской империи

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории и социально-гуманитарных наук

Темы собеседования

по дисциплине **История древнего мира (история первобытного общества)**
(наименование дисциплины)

1 Становление первобытной общины. Эпоха праобщины
2 Социальная организация родовой общины
3 Эпоха разложения первобытного общества: процесс классообразования
4 Культура первобытного общества

по дисциплине **История древнего мира (история древнего Востока)**
(наименование дисциплины)

1 Введение в историю древнего Востока
2 Египет Среднего царства
3 Культура Древнего Египта
4 Старовавилонское царство
5 Культура народов Месопотамии и Малой Азии
6 Ванское царство (Урарту) и государства Закавказья
7 Сирия, Финикия и Палестина в древности
8 Персидское государство при Дарии I по Бехистунской надписи и описанию Геродота
9 Средняя Азия в III – I тыс. до н.э.
10 Экономика и общество древней Индии по «Законам Ману» и «Артхашастре»
11 Индия в V в. до н.э. – V в. н.э.
12 Народные восстания в Китае в I – II вв. н.э.

по дисциплине **История древнего мира (история античности)**

1. Введение в историю Древней Греции
2. Крито-микенский мир
3. Гомеровская Греция по данным «Илиады» и «Одиссеи»
4. Государственный строй и социальные отношения в древней Спарте
5. Аттика в VIII-VI вв. до н.э. (4 часа)
6. Греко-персидские войны, их причины и итоги

7. Пелопоннесская война
8. Возвышение Македонии и установление македонской гегемонии над Грецией
9. Эллинистические государства
10. Ранняя история Италии
11. Рим в период ранней республики
12. Пунические войны и их последствия
13. Восстания рабов в поздней Римской республике
14. Социально-политическая борьба в Римской республике во II веке до н. э.
15. Кризис и падение Римской республики
16. Возникновение ранней Римской империи. Принципат
17. Возникновение и первые этапы развития христианства
18. Общий кризис Римской империи в III веке
19. Рим в период домината

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ основан на глубоком и разностороннем знании материала, а также на профессиональном использовании необходимых для ответа источников;
- оценка «хорошо» ставится за ответ, близкий по содержанию к отличной оценке, при наличии незначительных погрешностей;
- оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, в целом соответствующий основным положениям учебной программы, но недостаточно глубокий, когда студент допускает ряд ошибок не только концептуального, но и фактографического характера;
- оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ, в котором студент показал крайне слабые знания по изучаемому предмету, продемонстрировал отсутствие навыков анализа, а также знания источников и исследовательской литературы по данной теме.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории и социально-гуманитарных наук

Комплект заданий для контрольной работы №1

по дисциплине **История древнего мира**

Тема История первобытного общества
Вариант 1.
Задание 1 Археологическая периодизация первобытной истории
Задание 2 Дайте определение терминам

Вариант 2
Задание 1 Антропологическая периодизация первобытной истории
Задание 2 Дайте определение терминам

Вариант 3
Задание 1 Периодизация первобытной истории по типу хозяйства
Задание 2 Дайте определение терминам

Вариант 4
Задание 1 Периодизация первобытной истории по формам человеческого общежития
Задание 2 Дайте определение терминам

Термины, использование которых возможно на контрольной работе

Австралопитеки Авункулат Авункулокальность Агнатное родство Адат Адопция, адоптация Амбилинейность Амбилокальность Анимизм Антропогенез Антропоморфный Антропосоциогенез Апополитейные общества Артефакт Архантроп Аульная община Бигмен Билинейность Билокальность Вирилокальность Геронтицид Геронтократия Гинекократия Гиперогамия Гипогамия Дислокальность Дриопитеки Дуальная организация Дуолокальность Идеография Иероглифы Избегание Инициации Инфантицид Каста Клан Когнатное родство Композиции Конкубинат Кросскузенный брак Куначество Левират Логография Локомоция Магия Макролиты Матриархат Матрилинейность Матрилокальность Мегалиты Микролиты Моногамия Мононорма Нагуализм Неоантроп Неолокальность Ойкумена Ордалии Ортокузенный брак Палеоантроп Палеоантропология Патриархат Патрилинейность Патрилокальность Петроглиф Пиктография Подшучивание Полиандрия Полигамия Полигиния Популяция Потестарная организация Потлач Пуналуа Социогенез Тотем Тотемизм Трибализм Уксорилокальность Унилинейность Унилокальность Фетишизм

Филиация Фратрия Харизма Шаманизм Экзогамия Эндогамия Эндоканиибализм Эпоним Этноним

Критерии оценки:

Оценка 5 (пять) баллов выставляется студенту, если раскрыты все вопросы, даны правильные определения всем терминам.

Оценка 4 (четыре) балла выставляется студенту, если допущены отдельные неточности в характеристике периодизации или в одном из терминов.

Оценка 3 (три) балла выставляется студенту, если допущены неточности в характеристике периодизации и в определении терминов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории и социально-гуманитарных наук

Темы эссе, рефератов, докладов, сообщений

1. Л. Морган и становление науки о первобытном обществе.
2. Происхождение искусства.
3. Историческое место номадизма.
4. Современные представления об эволюционном ряде человеческих предков.
5. Находки в долине Неандерталь и борьба за признание древности неандертальца в середине XIX в.
6. Открытие Е. Дюбуа и проблема ископаемого человека во второй половине XIX в.
7. Открытие и исследование синантропов в Китае. Находки в Лантяне.
8. Открытие и исследование австралопитеков.
9. «Неолитическая революция» и крупнейшие этнокультурные общности.
10. Ч. Дарвин и его учение.
11. Изобразительное искусство начальной стадии верхнего палеолита: трафареты рук, "макаронная" техника, канонизированный контурный рисунок.
12. "Мадленская" полихромная живопись.
13. Открытие и изучение древнейшей пещерной живописи.
14. Палеолитическое искусство на территории России: Каповая и Игнатьевская пещеры, Шишкинские скалы, мелкая пластика, орнамент на орудиях труда и предметах.
15. Происхождение религии.
16. Проявление ранних религиозных представлений в современных культах и обрядах.
17. Причины и начальный период расовой дифференциации.
18. Монголоидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки.
19. Европеоидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки.
20. Негроидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки.
21. "Молодые" и контактные расы. Особенности контактных рас и причины их появления.
22. Культурные достижения жителей Древнего Двуречья.
23. Древнее право и «Хеттские законы».
24. Культура древних ханаанейско-аморейских племен.
25. Культура древнего Ирана.
26. Религия зороастризма.
27. История жизни Кира II (по Ксенофонту и Геродоту).
28. Религиозные системы древней Индии: брахманизм, буддизм, индуизм. Общее и особенное, диалектика и взаимосвязь. Древность и современность.

29. Образование централизованного государства в Китае в III в. до н.э. Реформы Цинь ши Хуан-ди. Их сущность и значение.
30. Рабовладение в древнем Китае.
31. Исторический портрет Хаммурапи.
32. Библейский Вавилон халдеев.
33. Хурриты, их происхождение и культура.
34. Великие властители Египта (персоналия).
35. Загадка Нефертити.
36. Военное дело ранних цивилизаций.
37. Древнейшие индоевропейцы в Малой Азии.

Критерии оценки:

Оценка 5 (пять) баллов выставляется студенту, если

содержание полностью соответствует заявленной теме, доклад носит исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При выступлении студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными, представленными в докладе, демонстрирует владение специальным аппаратом, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, мультипрезентацию, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка 4 (четыре) балла выставляется студенту, если

содержание полностью соответствует заявленной теме, доклад носит реферативно-исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, содержит достаточно глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, но не всегда обоснованными предложениями. При выступлении студент показывает достаточное знание вопросов темы, свободно оперирует данными, представленными в докладе, демонстрирует владение терминологией, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, мультипрезентацию, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка 3 (три) балла выставляется студенту, если

содержание соответствует заявленной теме, но имеются отступления от темы, доклад носит реферативно-исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, но содержит недостаточно глубокий анализ, присутствует нарушение логики изложения материала. При выступлении студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда даст исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка 2 (два) балла выставляется студенту, если

содержание соответствует заявленной теме, но имеются отступления от темы, доклад носит реферативный характер, характеризуется грамотностью изложения, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор присутствует нарушение логики изложения материала. При выступлении студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда даст исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка 1 (один) балл выставляется студенту, если

содержание соответствует заявленной теме, но имеются отступления от темы, доклад носит реферативный характер, имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, присутствует нарушение логики изложения

материала. При выступлении студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, дает поверхностные ответы на заданные вопросы.

Оценка 0 (ноль) баллов выставляется студенту, если

содержание не соответствует или не в полной мере соответствует заявленной теме, доклад представляет собой необработанный материал, взятый из учебников или сети Интернет, не имеет анализа, не отвечает требованиям логики и последовательности изложения материала. В докладе нет выводов либо они носят декларативный характер. Студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки или не отвечает совсем, не знает теории вопроса. К выступлению не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории и социально-гуманитарных наук

Примерные образцы тестов

1. Священным животным на острове Крит считался:
а) бык; б) крокодил; в) олень.
2. «Отцом истории» назвали:
а) Геродота; б) Фукидида; в) Гомера.
3. Какому богу молились древние греки о спасении корабля:
а) Гефесту; б) Артемиде; в) Посейдону.
4. В поэме «Одиссея» рассказывается:
а) о падении Трои;
б) о странствиях Одиссея, возвращающегося домой из-под Трои;
в) о поединке Ахилла с Гектором.
5. На афинском холме, посвящённом богу Аресу, заседал:
а) ареопаг; б) архонт; в) демос.
6. В афинском народном собрании могли участвовать:
а) все жители города; б) все свободные граждане; в) только аристократы.
7. Великая греческая колонизация относится к периоду:
а) классическому; б) гомеровскому; в) архаичному.
8. В каком городе не строили красивых зданий, не ставили статуй, запрещали жителям ездить за границу и даже обедать дома:
а) в Коринфе; б) в Спарте; в) в Трое.
9. На олимпийские игры не допускались:
а) бедняки; б) рабы; в) женщины.
10. О каком городе идёт речь: «Так ты чурбан, если не видел его; осёл, если видел его и не восторгался; а если по своей воле покинул его, то ты верблюд»?
а) Микены; б) Афины; в) Троя.
11. Народное собрание в Афинах в классический период собиралось в месяц:
а) один раз; б) два раза; в) три-четыре раза.
12. Плата за исполнение выборных должностей была введена:
а) Солоном; б) Периклом; в) Эфиальтом.
13. После смерти Александра Македонского его держава:
а) расширилась; б) осталась без изменений; в) распалась на несколько государств.
14. Что называлось «общиной равных»:
а) афинская демократия; б) спартанское общество; в) союз греческих городов.
15. Определите, какие органы управления существовали в Афинах (А) и какие – в Спарте (С):

а) герусия; б) ареопаг; в) экклесия; г) гелиэе; д) апелла; е) эфорат.

Критерии оценки:

Ответ на тест оценивается в балльной системе. Максимальный балл – 5. Баллы ставятся следующим образом:

Менее 4 правильных ответов – 0 баллов
4 – 5 правильных ответов – 1 балл
6 – 8 правильных ответов – 2 балла
9 – 11 правильных ответов – 3 балла
12 – 13 правильных ответов – 4 балла
14 – 15 правильных ответов – 1 баллов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории и социально-гуманитарных наук

Комплект заданий для контрольной работы №2
по дисциплине **История древнего мира**

Тема № 1. Древний Восток и всемирная история

1. Понятие «история древнего Востока». Хронологические и географические границы.
2. Природные условия и особенности экономики древневосточных цивилизаций.
3. Социально-политический строй. Древневосточная деспотия.

Тема № 2. Возникновение и ранняя история Древнеегипетской цивилизации.

1. Природно-географические условия Египта и их влияние на формирование древнеегипетской цивилизации.
2. Первые земледельческие общины в долине Нила.
3. Возникновение первых государственных образований в долине Нила.

Тема № 3. Египет в эпоху строительства Великих пирамид

1. Объединение Египта и создание централизованного общеегипетского государства. Раннее царство (XXXIII – XXIX вв. до н.э.).
2. Общество и государство в период Древнего царства (XXVIII – XXIII вв. до н.э.).
3. Внешняя и внутренняя политика фараонов Древнего царства.

Тема № 4. Египет в период Среднего царства

1. Экономика и общественные отношения Египта Среднего царства.
2. Государственное управление Египетского государства в период Среднего царства. Завоевательная политика.
3. Внутренние противоречия Среднего царства. Восстание бедноты и рабов 1 750 г. до н.э. Речение Ипусера.

Тема № 5. Великая Египетская держава в эпоху Нового царства

1. Завоевания фараонов XVIII династии.
2. Экономика, социальный строй и государственное управление Египта в эпоху Нового царства.
3. Религиозно-политическая реформа Эхнатона.
4. Египет при XIX династии. Политика фараона Рамсеса II.
5. Правление XX династии. Конец эпохи Нового царства.

Тема № 6. Культура Древнего Египта.

1. Религиозно-идеологические представления древних египтян.

2. Древнеегипетские зодчество и монументальное искусство.
   a) Пирамиды;
   b) Заупокойные храмы
3. Египетская письменность, история ее дешифровки.
4. Египетское прикладное искусство, его образцы в отечественных музеях.
5. Египетская литература.

Тема № 7. Старовавилонское царство

1. Природные условия и население Древней Месопотамии.
2. Возникновение государственности и образование Старовавилонского царства.
3. Свод законов царя Хаммурапи:
   - Общая характеристика
   - Хозяйственная жизнь
   - Развитие рабства
   - Социальные отношения, государство и община
   - Право и судопроизводство.

Тема № 8. Ассирийская держава во II тыс. до н.э.

1. Город-государство Ашшур и начало ассирийской государственности (первая половина II тыс. до н.э.).
2. Ассирия в среднеассирийский период (вторая половина II тыс. до н.э.).
3. Экономический и военно-политический подъем Ассирии в конце X – IX вв. до н.э. Ассирийские завоевания.

Тема № 9. Великая Ассирийская держава в I тыс. до н.э.

1. Реформы Тиглатпаласара III и начало третьего возвышения Ассирии.
2. Ассирийская армия как орудие завоевательной политики.
3. Социально-экономический строй Ассирии и организация государства.
4. Падение Ассирийского государства и распад великой державы.

Тема № 10. Вавилония в конце II - первой половине I тыс. до н.э.

1. Создание Нововавилонской державы. Набопаласар.
2. Набонид и крушение Нововавилонской державы.
3. Экономика и общество Вавилонии в VII – IV вв. до н.э.

Тема № 11. Культура народов Месопотамии.

1. Мифология и религия шумеров.
2. Религия и духовная культура семитов древней Месопотамии.
3. Клинопись.
4. Литература древнего Двуречья.
5. Архитектура и искусство древних жителей Месопотамии.

Тема № 12. Хеттское царство.

1. Возникновение Хеттского царства. Царская власть и родовая знать в Древнехеттский период.
2. Великая Новохеттская держава (XIV – XIII вв. до н.э.). Социально-экономический и государственный строй.
3. Гибель Хеттского царства.

Тема № 13. Ванское царство (Урарту) и государства Закавказья

1. Племена Закавказья в V – II тыс. до н.э.

2. Возникновение государства Урарту. Противоборство Урарту и Ассирии.
3. Урартское общество и культура.
4. Упадок Урарту. Ранние государственные образования в древней Армении и древней Грузии.

Тема № 14. Сирия, Финикия и Палестина в древности.

1. Общая характеристика Восточного Средиземноморья. Первые государственные образования.
2. Переселение «заречных племен» и «народов моря». Их роль в истории Восточного Средиземноморья.
3. Финикия в I тыс. до н.э. Финикийская колонизация. Культура Финикии.
4. Дамасское царство.
5. Палестина в конце II – I тыс. до н.э. Израильско-Иудейское царство.

Тема № 15. Персидское государство при Дарии I.

1. Завоевательная политика персидских царей и образование Персидской державы.
2. Социально-политическая сущность событий гражданской войны:
   а) переворот Гауматы;
   б) приход Дария I к власти.
4 Ахеменидская держава при Дарии I:
   а) административные и военные реформы Дария I;
   б) финансовая политика и налоги;
   в) религиозная политика Дария I;
   г) внешняя политика Дария I.

Тема № 16. Средняя Азия в III – I тыс. до н.э.

1. Древнейшие племена Средней Азии V – III тыс. до н.э.
2. Раннеклассовое общество Алтын-депе.
3. Средняя Азия на рубеже II – I тыс. до н.э. Расселение индоиранских племен.
4. Средняя Азия в составе державы Ахеменидов.

Тема № 17. Экономика и общество древней Индии по «Законам Ману» и «Артхашастре»

1. Характеристика источников.
2. Основные черты экономики древней Индии:
3. Структура общества. Система варн в обществе Индии.
4. Рабство в Индии.

Тема № 18. Индия в V в. до н.э. – V в. н.э.

1. Социально-экономические отношения в Индии «Буддийского периода»
2. Древнеиндийские государства «Буддийского периода». Образование общеиндийской державы.
3. «Классическая эпоха» в истории древней Индии. II в. до н.э. – V в. н.э.:
   - политическая история,
   - социально-экономические отношения.

Тема № 19. Народные восстания в Китае в I – II вв. н.э.

1. Обострение социальных противоречий в Ханьской империи в I в. н.э.
2. Реформы Ван Мана.
3. Восстание «краснобровых»: причины, ход, значение.

4. Изменение социально-экономического строя в позднеханьской империи. Восстание Желтых повязок.

Тема № 20. Религиозно-этические учения Древнего Востока (Одна из религий на выбор студента).

1. Зороастризм.
2. Иудаизм:
3. Буддизм.
4. Брахманизм.
5. Конфуцианство.
6. Даосизм.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ по **истории античности**

Тема 1. Общая характеристика древнегреческой цивилизации.

1. Понятие «античное общество». Особенности античной цивилизации
2. Хронологически рамки и периодизация истории древней Греции.
3. Природа и население древней Греции.
4. Основные источники по истории древней Греции.

Тема 2. Цивилизация минойского Крита.

1. Предпосылки и возникновение первых государств на Крите.
2. Создание объединённой общекритской державы. Её социально-экономическое, политическое и культурное развитие.
3. Упадок Критской морской державы.

Тема 3. Микенская цивилизация.

1. Балканская Греция в раннеэллинистический период (до конца III тысячелетия до н.э.).
2. Вторжение греков-ахейцев. Становление первых ахейских государств.
3. Микенская цивилизация, её социальный, экономический и политический строй.

Тема 4. Гомеровская Греция.

1. Характеристика источников.
2. Развитие экономики (сельское хозяйство, ремесло, торговля).
3. Социальный строй гомеровской Греции. Развитие и характер рабства.
4. Органы управления по свидетельству Гомера.

Тема 5. Великая греческая колонизация.

1. Хронологически рамки и причины Великой греческой колонизации.
2. Основные направления колонизации. Характеристика крупнейших колоний.
3. Результаты и значение греческой колонизации.

Тема 6. Формирование государства в виде полиса. (Архаичная Греция).

1. Разложение родовых отношений и зарождение государственности в архаичной Греции.
2. Понятие «полис», характерные черты древнегреческих полисов.
3. Ранняя греческая тирания и её роль в становлении древнегреческой государственности.

Тема 7. Древняя Спарта.

1. Возникновение спартанского государства.
2. «Община равных».
3. Государственный строй древней Спарты.

Тема 8. Афины в VII – начале VI вв. до н. э.

1. Возникновение афинского государства.
2. Социально-политическое развитие Афин в VII веке до н. э.
3. Реформы Солона и их значение.

Тема 9. Афины в VI веке до н. э.

1. Политическая борьба в Афинах в 80-е гг. VI в. до н. э.
2. Тирания Писистрата.
3. Реформы Клисфена и их роль в становлении афинской демократии.

Тема 10. Греко-персидские войны.

1. Причины и повод греко-персидских войн.
2. Начало греко-персидских войн. 1 и 2 походы персов против Греции.
3. Политическая борьба в греческих полисах и 3 поход персов.
4. Окончание греко-персидских войн и их результаты.

Тема 11. «Золотой век» Перикла.

1. Социально-экономическое развитие Афин в V – первой половине IV вв. до н. э.
2. Политический строй Афин в классический период.
3. Личность и политика Перикла.

Тема 12. Пелопоннесская война.

1. Афины и Спарта накануне Пелопоннесской войны.
2. Причины и основные этапы Пелопоннесской войны.
3. Результаты Пелопоннесской войны.

Тема 13. Возвышение Македонии и установление македонской гегемонии в Греции.

1. Развитие Македонии до IV века до н. э.
2. Филипп II и его реформы.
3. Установление македонской гегемонии в Греции.

Тема 14. Держава Александра Македонского.

1. Походы Александра Македонского.
2. Характеристика державы Александра Македонского.
3. Распад державы Александра Македонского, причины распада.

Тема 15. Период эллинизма.

1. Понятие «эллинизм».
2. Образование эллинистических государств.
3. Птолемеевский Египет как пример эллинистического государства.

Тема 16. Общая характеристика древнеримской цивилизации.

1. Понятие «античное общество». Особенности античной цивилизации.
2. Хронологические рамки и периодизация истории древнего Рима.
3. Природа и население древнего Рима.
4. Основные источники по истории древнего Рима.

Тема 17. Древнейший период истории Италии.

1. Колонизация Италии и Сицилии греками.
2. Общество и культура древних этрусков.
3. Возникновение государства в Риме. «Царский период».

Тема 18. Социально-экономическое развитие Рима в период ранней республики.

1. Экономика и социальная структура римского общества в VI – III вв. до н. э.
2. Социальная борьба в ранней Римской республике.
3. Законы XII Таблиц и их значение.

Тема 19. Внешняя политика Рима в период ранней республики.

1. Основные цели, направления и этапы внешней политики Рима в VI – III вв. до н. э.
2. Войны с самнитами.
3. Покорение римлянами Южной Италии.
4. Возникновение и структура римско-италийского союза.

Тема 20. Пунические войны и их последствия.

1. Рим и Карфаген накануне Пунических войн.
2. Первая Пуническая война и её результаты.
3. Вторая война Рима с Карфагеном.
4. Третья Пуническая война. Результаты и значение Пунических войн для дальнейшего развития Рима.

Тема 21. Социально-экономическое развитие Римской республики во II – I вв. до н. э.

1. Экономика Рима II – I вв. до н. э.
2. Классическое рабство и его особенности.
3. Изменения в социальной структуре римского общества.

Тема 22. Восстания рабов в поздней Римской республике.

1. Причины обострения классовых противоречий в Римской республике во II веке до н. э.
2. Сицилийские восстания рабов.
3. Восстание Спартака, его итоги и значение.

Тема 23. Социально-политическая борьба в Римской республике во II веке до н. э.

1. Борьба за проведение аграрной реформы в Риме. Политическая деятельность Тиберия Гракха.
2. Борьба сторонников и противников аграрной реформы в 20-х гг. II в. до н. э. Политическая деятельность Гая Гракха.
3. Аграрное законодательство конца II в. до н. э. Борьба популяров и оптиматов.

Тема 24. Гражданские войны 80-х гг. I в. до н. э. Диктатура Корнелия Суллы.

1. Гражданская война в Риме в начале 80-х гг. I в. до н. э.
2. Диктатура Корнелия Суллы.
3. Социальная борьба в Риме в 70-е гг. I в. до н. э. и восстановление досулланской конституции.

Тема 25. Падение Римской республики.

1. Обострение социально-политических противоречий в римском обществе к середине I века до н. э.
2. Первый триумвират. Деятельность Гая Юлия Цезаря.
3. Второй триумвират. Диктатура легионов.

Тема 26. Возникновение ранней Римской империи. Принципат Августа.

1. Формирование монархических структур. Понятие «принципат».
2. Внутренняя и внешняя политика Августа.
3. Укрепление системы принципата в I в. н. э.

Тема 27. «Золотой век» Римской империи.

1. Приход к власти Траяна, его политика. Философское обоснование монархического правления.
2. Правление Адриана. Переход к оборонительной политике.
3. Развитие Римского государства при Антонине Пии и Марке Аврелии.
4. Обострение экономических и социальных противоречий в конце II века. Падение династии Антонинов.

Тема 28. Возникновение и первые этапы развития христианства.

1. Возникновение христианства. Идеология и организация первых христианских общин.
2. Взаимоотношения императорской власти и христианства в I – II вв.
3. Признание христианства государственной религией Римской империи.

Тема 29. Общий кризис Римской империи в III веке.

1. Гражданская война и приход к власти династии Северов.
2. Ослабление императорской власти. «Солдатские» и «сенатские» императоры.
3. Социально-экономическое развитие Рима в период кризиса.
4. Восстановление единства Римской империи. Преодоление общего кризиса III в.

Тема 30. Рим в период домината.

1. Правление Диоклетиана и Константина. Установление домината.
2. Римское общество и государство в середине и второй половине IV века.
3. Падение Западной Римской империи.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно и полно раскрыл тему, при этом проиллюстрировал ответ конкретными примерами, грамотно изложил материал и сделал обоснованные выводы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл тему, но допустил отдельные неточности; слабо аргументировал выводы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не раскрыл какой-либо из аспектов темы и допустил ряд неточностей; затруднился привести конкретные факты, обосновывая выводы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не раскрыл тему, допустил грубые ошибки, показал низкий уровень теоретических знаний.