

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.18.01 Изучение роли личности в истории

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Историческое образование

3. Квалификация выпускника:

бакалавр

4. Форма обучения:

заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы: Комбарова Л.А. кандидат исторических наук, доцент

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол №1 от 31.08.2018г.)

8. Семестр: 9

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины является знакомство с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей и помощь студентам в раскрытии альтернативы развития страны на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей.

Задачи дисциплины:

- способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории;
- способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей;
- способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации; развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей студентов; формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям, объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Изучение роли личности в истории» входит в Блок «Дисциплины (модули) по выбору Б1.В.ДВ.18» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины «Изучение роли личности в истории» требуется освоение курсов «История», «История России». Дисциплина является предшествующей для написания выпускных квалификационных работ и прохождения государственной итоговой аттестации.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	знает: - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; умеет: - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и

		всеобщей истории; владеет: - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знает: – задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; умеет: – применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; владеет: – навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника);

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 2 / 72.

Форма промежуточной аттестации: зачет, к/р

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		№ 9 семестр
Контактная работа, в том числе:	14	14
лекции	6	6
практические занятия	8	8
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	54	54
Форма промежуточной аттестации контрольная работа, зачет – 4 час.	4	4
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Роль личности в истории	Роль личности в истории как философско-историческая проблема. Непредопределенность исторических событий, альтернативность будущего и проблема роли личности. Цели и результаты. Формы влияния. Диалектические трудности проблемы. Развитие взглядов на роль личности в истории. Взгляд на личности как на орудия исторической закономерности. Современные взгляды на роль личности.
1.2	Правители, политические деятели Руси – России – Российской Федерации.	Первые князья. Реформаторы и законодатели Древней Руси. Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. Иван Грозный. Первые Романовы. Царь-реформатор - Петр I. Правители XIX века. Советский Союз и его вожди. Первый президент и его преемники.
1.3	Защитники Отечества	Дмитрий Донской, Александр Невский. Защитники отечества периода Смутного времени. Минин, Пожарский. А. Суворов,

		П. Багратион, М. Кутузов, М. Барклай-де-Толи, Н. Раевский, Ф. Ушаков, П. Нахимов, А. Брусилов, К. Рокоссовский, Г. Жуков.
1.4	Исторические личности, внесшие вклад в развитие исторической науки	Н.М. Карамзин, М.В. Ломоносов, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, В.Н. Татищев
1.5	Государственные и церковные деятели	А. Адашев, А. Аракчеев, М. Сперанский, С. Витте, П. Столыпин, Е. Канкрин, М. Киселёв, Аввакум, Илларион, Зосима, Авраам Палицей, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский, Сильвестр, С. Яворский, патриарх Никон
2. Практические занятия		
2.1	Роль личности в истории	Диалектические трудности проблемы изучения исторической личности. Развитие взглядов на роль личности в истории Взгляд на личность как на орудия исторической закономерности Современные взгляды на роль личности
2.2	Правители, политические деятели Руси – России –	Первые князья. Реформаторы и законодатели Древней Руси. Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. Иван Грозный. Первые Романовы. Царь-реформатор – Петр I.
2.3	Политические деятели России, СССР – Российской Федерации	Правители XIX века. Советский Союз и его вожди. Первый президент и его преемники.
2.4	Защитники Отчизны	Дмитрий Донской, Александр Невский. защитники отечества периода Смутного времени. Минин, Пожарский. А. Суворов, П. Багратион, М. Кутузов, М. Барклай-де-Толи, Н. Раевский, Ф. Ушаков, П. Нахимов, А. Брусилов, К. Рокоссовский, Г. Жуков.
2.5	Исторические личности, внесшие вклад в развитие исторической науки	Н.М. Карамзин, М.В. Ломоносов, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, В.Н. Татищев
2.6	Государственные деятели	А. Адашев, А. Аракчеев, М. Сперанский, С. Витте, П. Столыпин, Е. Канкрин, М. Киселёв
2.7	Церковные деятели	Аввакум, Илларион, Зосима, Авраам Палицей, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский, Сильвестр, С. Яворский, патриарх Никон

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Роль личности в истории	2	1	0	8	11
2	Правители, политические деятели Руси – России –	1	1	0	8	10
3	Политические деятели России, СССР – Российской Федерации	0	2	0	8	10
4	Защитники Отчизны	1	1	0	8	10
5	Исторические личности, внесшие вклад в развитие исторической науки	1	1	0	8	10
6	Государственные деятели	1	1	0	6	8
7	Церковные деятели	0	1	0	8	9
	Зачёт, к/р					4
	Итого:	6	8	0	54	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

- ☐ перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- ☐ основных целях и задачах дисциплины;
- ☐ планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- ☐ количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- ☐ количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;
- ☐ формах контактной и самостоятельной работы;
- ☐ структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- ☐ системе оценивания учебных достижений;
- ☐ учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану). Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Изучив основную и дополнительную литературу, необходимо составить план и тезисы выступления на практическом занятии, обратить особое внимание на ключевые вопросы разделов:

Подготовить презентации, доклады, сообщения, рефераты, а также привести примеры из опыта работы учителей. Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Зуев, М.Н. История России: учебное пособие для бакалавров / М.Н.Зуев.— 2-е изд., переработ. и доп. — М.: Юрайт, 2012 .
2	Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037 (31.08.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Новейшая история России. 1914-2010 : учебное пособие для бакалавров / В.А. Кутузов [и др.] ; под ред. М.В. Ходякова .— 5-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2012 .— 538с .— (Бакалавр) .— Рек. УМО по классич. ун-му образ.в кач. учебного пособия для студ. вузов ("История") - (в пер.) .— ISBN 978-5-9916-1468-9.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
4	История России : учебник / ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 (31.08.2018).
5	Рамбо, А. История древней и новой России / А. Рамбо. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 1224 с. - ISBN 978-5-9989-0427-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14492 (31.08.2018).
6	Шмурло, Е.Ф. История России / Е.Ф. Шмурло. - Москва :Директ-Медиа, 2010. - 835 с. - ISBN 9785998904448 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14650 (31.08.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Новейшая история России. 1914-2010 : учебное пособие для бакалавров / В.А. Кутузов [и др.] ; под ред. М.В. Ходякова .— 5-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2012 .— 538с .— (Бакалавр) .— Рек. УМО по классич. ун-му образ.в кач. учебного пособия для студ. вузов ("История") - (в пер.) .— ISBN 978-5-9916-1468-9.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	знает: - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе;	Роль личности в истории	Ответ, доклад, сообщение на практическом занятии
	умеет: - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории;	Правители, политические деятели Руси – России – Российской Федерации	Участие в обсуждении проблемных вопросов
	владеет: - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы	Защитники Отчизны	Подготовка и обсуждение рефератов, сообщений Контрольные работы 1 – 8
ПК-3 способность	знает: – задачи воспитания и духовно-	Государственные деятели	Ответ, доклад, сообщение на

решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;		практическом занятии
	умеет: – применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;	Церковные деятели	Участие в обсуждении проблемных вопросов
	владеет: навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника);	Защитники Отчизны	Подготовка и обсуждение рефератов, сообщений Контрольные работы 1 – 8
Промежуточная аттестация – зачет, к/р			Вопросы к зачету

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области педагогической деятельности

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере продемонстрировал знание основных положений оценки роли личности в истории; умение использовать нормативно-правовые знания, а также знать алгоритм изучения личности в истории; владение навыками анализа деятельности той или иной личности в истории (примеры).	Повышенный уровень	зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы.	Базовый уровень	зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы.	Пороговый уровень	зачтено
Обучающийся демонстрирует неглубокие, неполные знания по вопросам; неточно использует научную терминологию; слабо владеет тезаурусом дисциплины; дает недостаточно последовательный ответ, допускает ошибки, которые не может исправить самостоятельно или при помощи наводящих вопросов	–	незачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету

1. Роль личности в истории как философско-историческая проблема.
2. Непредопределенность исторических событий, альтернативность будущего и проблема роли личности. Цели и результаты. Формы влияния. Диалектические трудности проблемы.
3. Развитие взглядов на роль личности в истории. Взгляд на личности как на орудия исторической закономерности.
4. Современные взгляды на роль личности.
5. Первые князья. Реформаторы и законодатели Древней Руси. Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. Иван Грозный (по выбору).
6. Российские государственные деятели: Первые Романовы.
7. Царь-реформатор - Петр I.
8. Правители XIX века.
9. Советский Союз и его вожди. Первый президент и его преемники.
10. Защитники Отечества: Дмитрий Донской, Александр Невский. Защитники Отечества периода Смутного времени. Минин, Пожарский. А. Суворов, П. Багратион, М. Кутузов, М. Барклай-де-Толи, Н. Раевский, Ф. Ушаков, П. Нахимов, А. Брусилов, К. Рокоссовский, Г. Жуков (по выбору).
11. Исторические личности, внесшие вклад в развитие исторической науки Н.М. Карамзин, М.В. Ломоносов, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, В.Н. Татищев (по выбору).
12. Церковные деятели Аввакум, Илларион, Зосима, Авраам Палицей, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский, Сильвестр, С. Яворский, патриарх Никон (по выбору).
13. Государственные деятели: А. Адашев, А. Аракчеев, М. Сперанский, С. Витте, П. Столыпин, Е. Канкрин, М. Киселёв (по выбору).

19.3.2 Перечень практических заданий (примеры)

Тема 1. Роль личности в истории как философско-историческая проблема. Непредопределенность исторических событий, альтернативность будущего и проблема роли личности. Цели и результаты. Формы влияния. Диалектические трудности проблемы. Развитие взглядов на роль личности в истории. Взгляд на личности как на орудия исторической закономерности. Современные взгляды на роль личности.

Тема 2. Защитники Отечества

Дмитрий Донской, Александр Невский. Защитники Отечества периода Смутного времени. Минин, Пожарский. А. Суворов, П. Багратион, М. Кутузов, М. Барклай-де-Толи, Н. Раевский, Ф. Ушаков, П. Нахимов, А. Брусилов, К. Рокоссовский, Г. Жуков. (по выбору)

Тема 3. Государственные деятели

А. Адашев, А. Аракчеев, М. Сперанский, С. Витте, П. Столыпин, Е. Канкрин, М. Киселёв, их взгляды и мировоззрение

Тема 4. Церковные деятели

Аввакум, Илларион, Зосима, Авраам Палицей, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский, Сильвестр, С. Яворский, патриарх Никон, их взгляды и деятельность

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Студент показывает систематизированные, глубокие и полные знания по теме практического занятия; использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет давать обоснованные выводы; самостоятельно решать сложные проблемы в рамках темы практического занятия. Студент усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную к теме занятия, продемонстрировал умение самостоятельно работать на практических занятиях, участвовать в групповых обсуждениях, имеет высокий уровень культуры исполнения заданий	Повышенный уровень	отлично
Обучающийся затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, но может ориентироваться в информационном пространстве, что позволяет выявить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления, способен аргументировать собственную точку зрения, проявляет недостаточные способности к обобщению и анализу альтернативных точек зрения.	Базовый уровень	хорошо
Студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках практического занятия; знает отдельные литературные источники, рекомендованные в рабочей программе учебной дисциплины. Студент не умеет использовать научную терминологию, допускает грубые стилистические и логические ошибки; пассивен на практическом занятии, имеет низкий уровень культуры исполнения заданий;	Пороговый уровень	удовлетворительно
Студент не способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения, показывает отсутствие знаний и компетенций в рамках практического занятия или за отказ от ответа.	–	неудовлетворительно

19.3.4 Тестовые задания (не предусмотрены)

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ (примеры)

Тема: 1. Исторические личности, внесшие вклад в развитие исторической науки
Характеризовать основные концепции исторической науки: (Н.М. Карамзин, М.В. Ломоносов, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, В.Н. Татищев (по выбору))

Тема 2. Можно ли говорить о попытках самореформации Православной церкви в XIX — начале XX ст.?

Тема 3. Насколько религиозные движения XVIII — начала XX ст. повлияли на православный мир Российской империи? Можно ли считать эти процессы началом православной Реформации (и конфессионализации) или они начались в эпоху Раскола?

Тема 4. Советские государственные деятели: их вклад в развитие страны (по выбору).

Тема 5. Защитники Отечества (Невская битва, Куликовская битва, Отечественная война 1812 года) по выбору

Тема 6. Защитники Отечества (Великая Отечественная война)

Тема 7. Особенности развития реформационных процессов на православной почве (на примере России).

Тема 8. Советский Союз и его вожди. Первый президент и его преемники (по выбору)

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Студент демонстрирует достаточные знания по вопросам темы занятия; используя научную терминологию, стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать выводы; самостоятельно решать сложные проблемы и самостоятельно применять типовые решения в рамках темы контрольной работы. Студент должен усвоить основную литературу, рекомендованную в рабочей программе учебной дисциплины	Повышенный уровень	Отлично
Студент демонстрирует достаточные знания по вопросам темы занятия; используя научную терминологию, стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать выводы; самостоятельно решать сложные проблемы и самостоятельно применять типовые решения в рамках темы занятия. Студент должен усвоить основную литературу, рекомендованную в рабочей программе учебной дисциплины; самостоятельно работать на практическом занятии, систематически участвовать в групповых обсуждениях, показать высокий уровень культуры исполнения заданий	Базовый уровень	Хорошо
Студент демонстрирует достаточный объем знаний в рамках практического занятия. Студент должен усвоить основную литературу, рекомендованную в рабочей программе учебной дисциплины, использовать научную терминологию, стилистически и логически грамотно излагать ответы на вопросы, уметь делать выводы без существенных ошибок; уметь под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; уметь ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой теме и давать им оценку; работать под руководством преподавателя на практическом занятии, показать допустимый уровень культуры исполнения задания.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует неглубокие, неполные знания по вопросам; неточно использует научную терминологию; слабо владеет тезаурусом дисциплины; дает недостаточно последовательный ответ, допускает ошибки, которые не может исправить самостоятельно или при помощи наводящих вопросов	–	Неудовлетворительно

19.3.5 Темы курсовых работ (не предусмотрены)

19.3.6 Темы рефератов

1. Исторические личности, внесшие вклад в развитие исторической науки Н.М. Карамзин, М.В. Ломоносов, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, В.Н. Татищев (по выбору)
2. Реформационные процессы среди восточного и западного христианства (сравнительный анализ).
3. Особенности развития реформационных процессов на православной почве (на примере России).
4. Первые князья. Реформаторы и законодатели Древней Руси. Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. Иван Грозный. Первые Романовы. Царь-реформатор - Петр I. (по выбору)
5. Правители XIX века.
6. Советский Союз и его вожди. Первый президент и его преемники.
7. Дмитрий Донской, Александр Невский.
8. Защитники отечества периода Смутного времени. Минин, Пожарский. А. Суворов, П. Багратион, М. Кутузов, М. Барклай-де-Толи, Н. Раевский, Ф. Ушаков, П. Нахимов, А. Брусилов, К. Рокоссовский, Г. Жуков. (по выбору)
9. Проблемы русского, украинского и белорусского православия в XV—XVII вв.: церковные процессы и антицерковные движения.
10. Церковные деятели: Аввакум, Илларион, Зосима, Авраам Палицей, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский, Сильвестр, С. Яворский, патриарх Никон (по выбору)

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Содержание полностью соответствует заявленной теме, реферат носит исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями.	Повышенный уровень	отлично
Содержание полностью соответствует заявленной теме, реферат носит реферативно-исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, содержит достаточно глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, но не всегда обоснованными предложениями.	Базовый уровень	хорошо
Содержание соответствует заявленной теме, но имеются отступления от темы, реферат носит реферативно-исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, но содержит недостаточно глубокий анализ, присутствует нарушение логики изложения материала.	Пороговый уровень	удовлетворительно
Содержание не соответствует или не в полной мере соответствует заявленной теме, реферат представляет собой необработанный материал, взятый из учебников или сети Интернет, не имеет анализа, не отвечает требованиям логики и последовательности изложения материала. В реферате нет выводов либо они носят декларативный характер.	–	неудовлетворительно

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); выполнение практико-ориентированных заданий. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, позволяющих оценить степень сформированности умений и навыков, и опыт деятельности в проведении внеурочных мероприятий по истории в общеобразовательной школе

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.