МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин

_____ Л. А. Комбарова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.13.02 Международные отношения второй половины XX века

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Историческое образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы: Е.М. Муминова, кандидат исторических наук

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестр: 10

9.Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Международные отношения второй половины XX века» является комплексное, систематизированное изучение международных отношений во второй половине XX.

Задачи учебной дисциплины:

– расширение знаний студентов в области истории международных отношений во второй половине XX.

– детализация информации об интеграционных процессах в мире, разнообразии темпов, масштабов и региональной специфики;

– формирование более чётких представлений о деятельности международных организаций, их влиянии на развитие международных процессов и роли в решении глобальных проблем.

– углубление знаний об основных историографических подходах к оценке причин, характера локальных войн и военных конфликтов второй половины XX.

- формирование у студентов представления о многообразии мировых исторических процессов;

- развитие у них навыков источниковедческой и историографической работы, исследовательской мотивации, возможности самостоятельного построения и аргументированного обоснования трактовок фактов, версий, оценок, альтернатив развития исторического процесса;

- формирование ценностных ориентаций на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта исторического развития общества, воспитание толерантного отношения к народам и странам мира.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Международные отношения второй половины XX века» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы. Для освоения дисциплины «Международные отношения второй половины XX века» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения «Новой и новейшей истории зарубежных стран», «Истории России».

Изучение данной дисциплины может являться существенным дополнением к общему курсу по Новейшей истории зарубежных стран.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	**Знать:** - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; **Уметь:** - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять

		мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории; **Владеть (иметь навыки):** - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** - связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины «Международные отношения второй половины XX века» (системную периодизацию истории международных отношений во второй половине XX в., основные тенденции мировой политики на каждом из этапов; характер международных отношений в эпоху «холодной войны»; основные направления трансформации биполярной мировой системы под воздействием роста политической активности стран третьего мира; общие закономерности развития интеграционных процессов в мире, их региональную специфику; структуру, характер деятельности ООН и других международных организаций, масштаб их деятельности по решению глобальных проблем и степень её эффективности; конфигурацию геополитических сил после окончания «холодной войны», предпосылки многополярного миропорядка; перспективы развития современной системы международных отношений; основные историографические трактовки ключевых проблем международных отношений во второй половине XX в.) с содержанием преподаваемых учебных предметов школьного курса истории. **Уметь:** - ставить познавательные цели учебной деятельности; - осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; - делать выводы о значении каждой вспомогательной исторической дисциплины, ее вклада в развитие исторической науки в целом; - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения «Международные отношения второй половины XX века» - осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов (применять знания, полученные при изучении дисциплины «Международные отношения второй половины XX века» в научно-исследовательской деятельности, в учебном и воспитательном процессе). **Владеть (иметь навыки):** - исследовательской и проектной деятельности; - общепользовательской ИКТ-компетентности; - общепедагогической ИКТ-компетентности; - предметно-педагогической ИКТ-компетентности - владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - современными подходами к изучению истории международных отношений во второй половине XX в.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2/72.

Форма промежуточной аттестации зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		10 семестр
Контактная работа, в том числе:	14	14
лекции	6	6
практические занятия	8	8
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	54	54
Форма промежуточной аттестации (зачет– 4 часа)	4	4
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Проблемы послевоенного мирного урегулирования	Послевоенное устройство мира. Решения Потсдамской конференции. Образование и существование двух систем: социалистической и капиталистической
1.2	Проблема разоружения. Атомная проблема	Борьба СССР за разоружение.
1.3	Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х — первой половине 1950-х годов	Политика «железного занавеса» в СССР. Участие СССР в корейской войне. Новые тенденции в области внешней политике, сформулированные XX съездом КПСС.
1.4	«Холодная война»	Причины, характер, особенности, последствия «холодной войны»
1.5	Распад колониальной системы	Причины распада колониальной системы. Роль СССР в организации помощи развивающимся странам
2. Практические занятия		
2.1	Международные отношения в 1960-е годы. Проблемы разоружения и запрещения атомного оружия	Изменение внешней политики СССР в 1960-е годы. Отношения со странами социалистической системы. Борьба СССР за разоружение и запрещения атомного оружия
2.2	Проблемы международных отношений в 1970-е годы и внешняя политика Советского государства	Внешняя политика советского государства в 1970-годы. Роль СЭВ, и организации Варшавского Договора в решении международных проблем
2.3	Международные отношения в 1980-е годы и перестройка в Советском Союзе	Паритет в области стратегических вооружений. Новое мышление во внешней политике СССР
2.4	Особенности развития международных отношений в конце XX в.	Внешняя политика РФ. Отношения со странами ближнего и дальнего зарубежья

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Проблемы послевоенного мирного урегулирования	1	0	0	6	7
2	Проблема разоружения. Атомная проблема	1	0	0	6	7
3	Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х — первой половине 1950-х годов	1	0	0	6	7
4	«Холодная война»	1	0	0	6	7
5	Распад колониальной системы	2	0	0	6	8
6	Международные отношения в 1960-е годы. Проблемы разоружения и запрещения атомного оружия	0	2	0	6	8
7	Проблемы международных отношений в 1970-е годы и внешняя политика Советского государства	0	2	0	6	8
8	Международные отношения в 1980-е годы и перестройка в Советском Союзе	0	2	0	6	8
9	Особенности развития международных отношений в конце XX - начале XXI вв.	0	2	0	6	8
	Зачет					4
	Итого	6	8	0	54	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе,

осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В овладении учебной дисциплиной «Международные отношения второй половины XX века» особое значение имеют **лекции**. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает важнейшие понятия дисциплины «Международные отношения второй половины XX века», источники и факты, указывает, в каком направлении студентам следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, − это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента − дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретается сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

В настоящее время в вузах России идет активный процесс становления **самостоятельной работы** студентов в качестве ведущей формы организации учебного процесса. Самостоятельная работа студентов – это организованная преподавателем активная деятельность обучаемых, направленная на выполнение поставленных перед ними задач. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида СРС: аудиторную работу, которую они выполняют на учебных занятиях под руководством преподавателя, и внеаудиторную работу без его непосредственного участия.

При планировании внеаудиторной СРС преподаватель устанавливает содержание и объем теоретической учебной информации, дает практические задания и методические рекомендации по их выполнению, определяет формы и методы контроля результатов ее выполнения. В ходе выполнения различных видов заданий для самостоятельной работы формируются соответствующие компетенции обучающихся.

СРС является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в профессиональном становлении бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование. Начинающий педагог должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля подготовки, опытом творческой и исследовательской работы, чтобы успешно решать проблемы обучения и воспитания школьников.

Изучение и конспектирование источников и литературы является наиболее сложным и трудоемким при изучении дисциплины. Приступая к изучению того или иного документа или книги, необходимо отчетливо представлять себе историческую обстановку в период их появления, уяснить, почему возникла необходимость в их создании, какая цель при этом преследовалась. Изучая

источники и литературу, следует обязательно вести записи. Бывает, что при первом чтении не все становится ясным. Иногда приходится перечитывать снова и снова. В процессе чтения полезно обращаться к справочной литературе: уточнить толкование того или иного термина в энциклопедии, словаре. Не следует оставлять без выяснения ни единого непонятного слова. Читать источник рекомендуется весь целиком или останавливаться на отдельных главах, разделах, чтобы непременно оставалось законченное представление о прочитанном, и до конца была прослежена каждая самостоятельная мысль авторов. Очень важно усвоить историческую и логическую взаимосвязь и взаимозависимость всех факторов, событий и идей, с которыми студент знакомится и которые он изучает.

Практические занятия посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно практические занятия являются и формой контроля за самостоятельной работой студентов.

Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами Российского государства. Выступление на практическом занятии должно быть рассчитано на 10-12 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления. Главное в работе практического занятия − это активное обсуждение вопросов его плана.

Консультации являются одной из важных форм помощи студентам в овладении дисциплиной. Их следует активно использовать во время индивидуальных занятий. Консультация помогает студенту организовать свою работу, дает возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов, правильность решения учебных заданий для самостоятельной работы.

На подготовку к **промежуточной аттестации (зачету)** по дисциплине выделяется специальное время. Обучающимся необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов и заданий, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Новейшая история России. 1914-2010: учеб. пос. для бакалавров /под. ред. М.В. Ходякова.- 5-е изд., испр. и доп.- Юрайт, 2012 (История)
2	Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время: учеб.- М.: Проспект, 2010

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Новейшая история Отечества. XX век: учеб.: в 2-х т. Т. 2: учеб. для вузов /под ред. А.Ф.Киселева, Э.М. Щагина- М.: Владос, 2002
4	Новейшая история стран Европы и Америки XX в. В 3 ч. Ч. 3.: учеб. для вузов/ под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева.- М.: ВЛАДОС, 2001

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
5	Полынов, М.Ф. Внешняя политика Горбачёва. 1985–1991 гг. / М.Ф. Полынов. - СПб. : Алетейя, 2015. - 502 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-90670-575-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363301 (Дата обращения 27.06.18)
6	Лукин, А.В. Поворот к Азии. Российская внешняя политика на рубеже веков и ее активизация на восточном направлении / А.В. Лукин ; Дипломатическая академия МИД России. - М. : Весь Мир, 2014. - 638 с. - ISBN 9785-7777-0644-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276685 (Дата обращения 27.06.18)
7	Бородкин Л.И. Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив.-СПб.: Алтейя, 2017. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=460818 (Дата обращения 27.06.18)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические материалы по дисциплине.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX)
Microsoft Office Standard 2010
Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)
Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.
- Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/;
- Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – https://www.lektorium.tv/;
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – http://e.lanbook.com/;

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе;	3.Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х — первой половине 1950-х годов 4.«Холодная война» 5.Распад колониальной системы 6.Международные отношения в 1960-е годы. Проблемы разоружения и запрещения атомного оружия 7.Проблемы международных отношений в 1970-е годы и внешняя политика Советского государства	Ответ на практическом занятии
	Уметь: - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей	1.Проблемы послевоенного мирного урегулирования 2.Проблема разоружения. Атомная проблема	Доклад

	истории;		
	Владеть: - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы	8.Международные отношения в 1980-е годы и перестройка в Советском Союзе 9.Особенности развития международных отношений в конце XX в.	Презентация
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: - связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины «Международные отношения второй половины XX века» (системную периодизацию истории международных отношений во второй половине XX в., основные тенденции мировой политики на каждом из этапов; характер международных отношений в эпоху «холодной войны»; основные направления трансформации биполярной мировой системы под воздействием роста политической активности стран третьего мира; общие закономерности развития интеграционных процессов в мире, их региональную специфику; структуру, характер деятельности ООН и других международных организаций, масштаб их деятельности по решению глобальных проблем и степень её эффективности; конфигурацию геополитических сил после окончания «холодной войны», предпосылки многополярного миропорядка; перспективы развития современной системы международных отношений; основные историографические трактовки ключевых проблем международных отношений во второй половине XX в.) с содержанием преподаваемых учебных предметов школьного курса истории.	3.Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х — первой половине 1950-х годов 4.«Холодная война» 5.Распад колониальной системы 6.Международные отношения в 1960-е годы. Проблемы разоружения и запрещения атомного оружия 7.Проблемы международных отношений в 1970-е годы и внешняя политика Советского государства	Ответ на практическом занятии
	Уметь: - ставить познавательные цели учебной деятельности; - осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; - делать выводы о значении каждой вспомогательной исторической дисциплины, ее вклада в развитие исторической науки в целом; - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения «Международные отношения второй половины XX века» - осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов (применять знания,	1.Проблемы послевоенного мирного урегулирования 2.Проблема разоружения. Атомная проблема	Доклад

	полученные при изучении дисциплины «Международные отношения второй половины XX века» в научно-исследовательской деятельности, в учебном и воспитательном процессе).		
	Владеть (иметь навыки): - исследовательской и проектной деятельности; - общепользовательской ИКТ-компетентности; - общепедагогической ИКТ-компетентности; - предметно-педагогической ИКТ-компетентности - владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - современными подходами к изучению истории международных отношений во второй половине XX в.	8.Международные отношения в 1980-е годы и перестройка в Советском Союзе 9.Особенности развития международных отношений в конце XX в.	Презентация
Промежуточная аттестация – зачет			Вопросы к зачету

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом учебной дисциплины «Международные отношения второй половины XX века» (системную периодизацию истории международных отношений во второй половине XX в.; основные тенденции мировой политики на каждом из этапов; характер международных отношений в эпоху «холодной войны»; основные направления трансформации биполярной мировой системы под воздействием роста политической активности стран третьего мира; общие закономерности развития интеграционных процессов в мире, их региональную специфику; структуру, характер деятельности ООН и других международных организаций, масштаб их деятельности по решению глобальных проблем и степень её эффективности; конфигурацию геополитических сил после окончания «холодной войны», предпосылки многополярного миропорядка; перспективы развития современной системы международных отношений; основные историографические трактовки ключевых проблем международных отношений во второй половине XX в.).

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение применять теоретические знания для решения практических задач преподавания учебных предметов школьного курса истории.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Международные отношения второй половины XX в.», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных	*Повышенный уровень*	*Зачтено*

проблем отечественной истории.		
Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Международные отношения второй половины XX в.», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в использовании историографического анализа для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	*Базовый уровень*	*Зачтено*
Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины «Международные отношения второй половины XX в.», фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен использовать историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	*Пороговый уровень*	*Зачтено*
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при проведении историографического анализа.	*–*	*Не зачтено*

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
2. Утверждение биполярности и раздел сфер влияния в послевоенном мире.
3. «Холодная война» как особое проявление международных отношений. Формирование и противостояние западного и восточного военно-политических блоков.
4. Развитие международных отношений в условиях биполярности мира в конце 1950-х – начале 60-х гг.
5. Зарождение советско-китайских разногласий.
6. Американо-советские отношения в 1960-е гг. Внешняя политика американской администрации Дж. Кеннеди. Доктрина «гибкого реагирования». Кубинский (ракетный) кризис, его уроки и международные последствия.
7. «Европа Отечеств» в условиях биполярного мира. Зарождение «особых отношений» США и Великобритании.
8. Специфика внешней политики Англии и процесса деколонизации британской колониальной системы в конце 1950-х – в 60-е гг.
9. «Независимый» курс Франции в рамках «трансатлантического содружества» (1958 – 1969 гг.).
10. Региональные кризисы 1960-х гг. «Шестидневная война» на Ближнем Востоке. Начало стратегического сотрудничества США и Израиля. Кашмирская проблема. Вьетнамская война: её международные последствия.
11. «Разрядка» первой половины 1970-х гг. как реальность международных отношений (предпосылки, содержание, результаты). Доктрина Никсона.
12. Кризис и крах «разрядки» (вторая половина 1970-х – первая половина 80-х гг.) Второе издание «холодной войны».
13. Глобальные и региональные проблемы в отношениях между СССР и США в 1980-е гг. Доктрина Рейгана. Международные последствия событий в Никарагуа и Сальвадоре.
14. Окончание «холодной войны»: факторы влияния, международные последствия и оценки этого процесса в нашей стране и за рубежом.

15. «Бархатные революции» 1989 г. Воссоединение Германии: международные последствия.
16. Инерция региональных конфликтов после окончания «холодной войны» (в 1990-е гг.). Первый международный кризис после окончания «холодной войны» – военные действия международного сообщества против Ирака в зоне Персидского залива. «Буря в пустыне».
17. Американская стратегия «расширение демократии». Глобальные и региональные интеграционные процессы в 1990-е гг. и на рубеже XX – XXI вв.
18. Трансатлантические отношения после окончания «холодной войны и крушения биполярности мира. Проблемы реформирования НАТО. Создание и деятельность Совета североатлантического сотрудничества (ССАС).
19. Конфликты в зоне ОБСЕ; поиски путей их урегулирования и предотвращения. Национальные и территориальные проблемы. Миротворческие операции и превентивная дипломатия сил ООН.
20. Место России в международной политике в постсоветский период.

19.3.2 Перечень практических заданий

19.3.2.1Темы практических занятий

Тема: Проблемы послевоенного мирного урегулирования
1.Послевоенное устройство мира.
2.Решения Потсдамской конференции.
3.Образование и существование двух систем: социалистической и капиталистической
4.Проблема разоружения. Атомная проблема
5. Борьба СССР за разоружение

Тема: Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х — первой половине 1950-х годов
1.Политика «железного занавеса» в СССР.
2.Участие СССР в корейской войне.
3.Новые тенденции в области внешней политике, сформулированные XX съездом КПСС.

Тема: «Холодная война»
1.Причины, характер, особенности, последствия «холодной войны»
2. Позиция СССР в ООН в период «холодной войны».
3. Распад колониальной системы.
4. Причины распада колониальной системы. Роль СССР в организации помощи развивающимся странам

Тема: Международные отношения в 1960-е годы.
1.Проблемы разоружения и запрещения атомного оружия.
2. Изменение внешней политики СССР в 1960-е годы.
3.Отношения со странами социалистической системы.
4.Борьба СССР за разоружение и запрещения атомного оружия

Тема: Проблемы международных отношений в 1970-е годы и внешняя политика Советского государства
1.Внешняя политика советского государства в 1970-годы.
2.Роль СЭВ, и организации Варшавского Договора в решении международных проблем

Тема: Международные отношения в 1980-е годы и перестройка в Советском Союзе
1.Паритет в области стратегических вооружений.
2.Новое мышление во внешней политике СССР.

Тема: Особенности развития международных отношений в конце XX в.
1.Внешняя политика РФ. Отношения со странами ближнего и дальнего зарубежья
2. Внешняя политика РФ на современном этапе. Борьба против терроризма

19.3.2.2 Темы докладов и презентаций

1. Позиции СССР по вопросам послевоенного устройства мира.
2.Внешняя политика СССР после окончания второй мировой войны
3 Роль СССР в создании социалистической системы.
4.Складывание военно-политических блоков после второй мировой войны.
5.Железный занавес в отношениях СССР с капиталистическими странами.
6. Позиция СССР в «холодной войне»
7.Решения партийных съездов по вопросам внешней политики СССР.
8. Распад колониальной системы.
9. Изменение внешней политики СССР в 1960-е годы. Отношения со странами социалистической системы.
10.Борьба СССР за разоружение и запрещения атомного оружия.
11. Внешняя политика советского государства в 1970-годы.
12.Роль СЭВ, и организации Варшавского Договора в решении международных проблем.
13. Международные отношения в 1980-е годы и перестройка в Советском Союзе.
14. Паритет в области стратегических вооружений. Новое мышление во внешней политике СССР.
15. Особенности развития международных отношений в конце XX - начале XXI вв.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах*: фронтальных опросов, докладов, презентаций.* Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.