

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Историческое образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы: Лебедева Т.И., кандидат исторических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол №1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестры: 5, 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины «Методика обучения и воспитания» – изучение и исследование задач, содержания и методов обучения и воспитания в школе в целях повышения его эффективности и качества.

Задачи дисциплины:

- дать представление об основных методах и современных образовательных технологиях в соответствии с целями и задачами обучения истории;
- раскрыть основные методы, способы, формы и средства обучения истории с учетом содержания и познавательных возможностей учащихся;
- подготовить студентов к педагогической практике, научить применять наиболее эффективные методы, формы и средства обучения истории;
- предвидеть и выявлять результаты обучения, вносить коррективы в педагогическую деятельность;
- делать квалифицированный разбор способов обучения и доступное для восприятия и применения структурирование и описание;
- сформировать у студентов представление о развитии отечественной методики обучения и воспитания.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения и воспитания» входит в блок Б.1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы. Для изучения дисциплины требуется освоение курсов «Педагогика», «Психология», «История», «История России». Дисциплина является предшествующей для последующего прохождения педагогической практики и для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знает: <ul style="list-style-type: none">- основные характеристики, специфику и виды педагогической деятельности;- цель и результаты педагогической деятельности;- социальное значение профессионально-педагогической деятельности;- технологии реализации педагогической деятельности; умеет: <ul style="list-style-type: none">- определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности;- отбирать технологии педагогической деятельности, адекватные её цели и планируемым результатам;- осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности; владеет (имеет навык(и)): <ul style="list-style-type: none">- позитивной мотивацией к педагогической деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> - технологиями реализации педагогической деятельности: обучения, воспитания, организации научно-исследовательской работы; - рефлексией профессионально-педагогической деятельности;
ОПК-2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику обучения, воспитания и развития как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса; - содержание обучения, воспитания и развития на соответствующем этапе образования (основного общего, среднего общего и т.д.); - структуру основной образовательной программы соответствующего этапа образования и требования к её конструированию; - возрастные психофизические особенности развития личности обучающихся; - современные образовательные технологии; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий; - применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса; - разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения; - осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; <p>владеет (имеет навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (личностно-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.);
ОПК-3	<p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему социально-психологических условий обучения, воспитания и развития личности обучающегося; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса; <p>владеет (имеет навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексией психолого-педагогической деятельности;
ОПК-4	<p>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», - нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании; - федеральные государственные образовательные стандарты каждого этапа общего образования; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативно-правовую документацию; - использовать знание нормативных и правовых актов в

		<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать положения нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на соответствующем этапе общего образования; - выстраивать образовательный процесс и разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ; <p>владеет (имеет навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными технологиями и технологиями контроля достижений обучающихся, адекватными требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - технологиями диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов в сфере образования;
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-технические требования к организации образовательного процесса; - здоровьесберегающие образовательные технологии; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья обучающихся и их безопасности; - отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся; <p>владеет (имеет навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающими образовательными технологиями
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знает (имеет представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> – связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов; – требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ; – необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить познавательные цели учебной деятельности; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям; – осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметно-педагогической ИКТ-компетентности – владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных

		<p>стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; – методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – основные типы и формы нестандартных уроков и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – методологические и теоретические основы контроля результатов обучения; – основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; – виды контроля результатов обучения; – особенности организации контроля и диагностики учебных достижений инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики; – порядок организации, проведения ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и составления контрольно-измерительных материалов; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов; – разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам; – подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; – проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения; – навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения; – способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – навыками работы с контрольно-измерительными материалами;

ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; – конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника; – материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; – практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
------	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом: – 13/468.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой, контрольная работа, курсовая работа, экзамен

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		№ 5	№ 6
Контактная работа, в том числе:	60	22	38
лекции	26	10	16
практические занятия	34	12	22
лабораторные занятия	0	0	0
Самостоятельная работа, в том числе,	395	190	205
курсовая работа	36		36
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой 4 час., экзамен – 9 час, К, КР)	13	4	9
Итого:	468	216	252

13.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		1.Лекции
1.1	Методика обучения истории как педагогическая наука	<p>Введение: предмет, метод методики обучения и воспитания истории.</p> <p>Задачи и цели исторического образования в общеобразовательной школе. Межпредметные, межкурсовые, внутрикурсовые, преемственные связи в обучении истории.</p> <p>Современные методы педагогического исследования: педагогическое наблюдение и формирующий эксперимент. Вспомогательные методы научного исследования школьного обучения истории.</p> <p>Основные факторы обучения истории</p> <p>Роль исторических знаний в формировании современного научного мировоззрения учащихся.</p> <p>Структура исторического материала: факт, явление, событие, процесс</p>
1.2	Развитие методики школьного исторического образования в России в XVIII-XX вв.	<p>Проблемы преподавания истории в российских школах XVIII в. Первый школьный учебник по русской истории М.В. Ломоносова. Монархическая концепция в школьных учебниках первой половины XIX в. Методы изучения истории в школе в середине – второй половине XIX в. Основные направления в развитии методики преподавания истории в конце XIX – первой четверти XX вв.: эволюционное, социологическое, «Иллюстративная школа действия», «Трудовая школа работы». Развитие методики преподавания истории в школе в советское время.</p>
1.3	Нормативно-правовая база преподавания истории в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.	<p>Определение нормативно-правовой базы обучения истории, их применение в обучении истории.</p> <p>Особенности современной стратегии и системы исторического образования в средней общеобразовательной и профессиональной школе</p> <p>Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования инновационный характер, функции, особенности.</p> <p>Структура и содержание Государственных образовательных стандартов по истории. Историко-культурный стандарт</p>
1.4	Школьный учебник и его компоненты	<p>Характеристика школьного учебника, общие методические требования к работе с учебником истории. Роль учебника как источника знаний по истории. Функциональная роль учебника истории</p> <p>Критерии качества школьного учебника</p>
1.5	Урок истории	<p>Классно-урочная форма обучения. Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Научные требования к современному уроку по истории. Его идейно-содержательные взаимосвязи с предшествующими и последующими уроками.</p> <p>Типы уроков истории. Различные точки зрения на типологию уроков в методической литературе.</p> <p>Подготовка учителя к уроку истории</p>
1.6	Учебные комплексы и планирование в современной школе	<p>Понятие «учебный комплекс или комплект», особенности, структура. Основные требования к учебно-методическому комплексу. Электронные образовательные ресурсы, их использование в обучении истории.</p> <p>Разработка тематических планов по истории, основные требования к составлению планов. Рабочие программы по истории, структура.</p>
1.7	Методы обучения, их классификация	<p>Понятие о методах обучения. Их классификация. Критерии оптимального выбора методов обучения. Две стороны методов обучения: преподавание учителя и познавательная</p>

		деятельность учащихся
1.8	Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов	Разработка вопроса о формировании исторических понятий в современной психолого-педагогической и методической литературе. Психологические особенности усвоения школьниками исторических понятий. Их классификация
1.9	Исторические документы, их классификация	Классификация исторических документов, их роль в изучении истории. Методика работы с историческими документами.
1.10	Формирование пространственных представлений учащихся	Работа с исторической картой. Типы карт. Отличие географической карты от исторической. Работа с контурными картами, основные методические приемы формирования пространственных представлений
1.11	Технология оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении истории.	Цели и задачи систематической проверки и оценки знаний и умений учащихся. Проверка усвоения учащимися основных фактов, понятий и закономерностей исторического процесса. Углубление, систематизация и обобщение исторических знаний, развитие познавательных умений в ходе опроса. Функции проверки. Содержание и методика проверки знаний и умений. Формы, виды и приемы проверки. Требования к проверке: мотивация и активизация опроса, дифференциация, связь с другими уроками. Текущая и отсроченная проверка. Устный, письменный и практический контроль. Приемы и методы оценивания учащихся по истории. Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.
1.12	Современные образовательные технологии	Современные образовательные технологии, их использование на уроках истории и во внеурочной работе. Понятие о модульных технологиях обучения, их применение в обучении истории
1.13	Внеурочная работа в преподавании истории	Роль внеурочной работы в воспитании устойчивого интереса к истории, норм нравственного поведения, в развитии познавательных способностей учащихся. Основные черты внеурочной работы по истории, её отличие от урока
2. Практические занятия		
2.1	Методика обучения истории как педагогическая наука	Введение: предмет, метод методики обучения и воспитания истории. Задачи и цели исторического образования в общеобразовательной школе. Межпредметные, межкурсовые, внутрикурсовые, преемственные связи в обучении истории. Современные методы педагогического исследования: педагогическое наблюдение и формирующий эксперимент. Вспомогательные методы научного исследования школьного обучения истории. Основные факторы обучения истории Роль исторических знаний в формировании современного научного мировоззрения учащихся. Структура исторического материала: факт, явление, событие, процесс
2.2	Развитие методики школьного исторического образования в России в XVIII-XX вв.	Проблемы преподавания истории в российских школах XVIII в. Первый школьный учебник по русской истории М.В. Ломоносова. Монархическая концепция в школьных учебниках первой половины XIX в. Методы изучения истории в школе в середине – второй половине XIX в. Основные направления в развитии методики преподавания истории в конце XIX – первой четверти XX вв.: эволюционное, социологическое, «Иллюстративная школа действия», «Трудовая школа работы». Развитие методики преподавания истории в школе в советское время.
2.3	Нормативно-правовая	Определение нормативно-правовой базы обучения истории,

	база преподавания истории в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.	их применение в обучении истории. Особенности современной стратегии и системы исторического образования в средней общеобразовательной и профессиональной школе Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования инновационный характер, функции, особенности. Структура и содержание Государственных образовательных стандартов по истории. Историко-культурный стандарт
2.4	Школьный учебник и его компоненты	Характеристика школьного учебника, общие методические требования к работе с учебником истории. Роль учебника как источника знаний по истории. Функциональная роль учебника истории Критерии качества школьного учебника
2.5	Урок истории	Класно-урочная форма обучения. Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Научные требования к современному уроку по истории. Его идейно-содержательные взаимосвязи с предшествующими и последующими уроками. Типы уроков истории. Различные точки зрения на типологию уроков в методической литературе. Подготовка учителя к уроку истории
2.6	Учебные комплексы и планирование в современной школе	Понятие «учебный комплекс или комплект», особенности, структура. Основные требования к учебно-методическому комплексу. Электронные образовательные ресурсы, их использование в обучении истории. Разработка тематических планов по истории, основные требования к составлению планов. Рабочие программы по истории, структура.
2.7	Методы обучения, их классификация	Понятие о методах обучения. Их классификация. Критерии оптимального выбора методов обучения. Две стороны методов обучения: преподавание учителя и познавательная деятельность учащихся
2.8	Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов	Разработка вопроса о формировании исторических понятий в современной психолого-педагогической и методической литературе. Психологические особенности усвоения школьниками исторических понятий. Их классификация
2.9	Основные приемы изложения главных исторических фактов.	Роль устного слова в обучении истории. Приёмы изложения учебного материала: рассказ, сообщение, образно-сюжетное повествование, картинное и аналитическое описание, характеристика, объяснение, рассуждение. Школьная лекция. Объяснительно-иллюстративный и проблемный характер изложения. Взаимное сочетание приемов изложения исторического материала. Требования к устному изложению исторического материала: объективность, научность, принцип историзма. Учёт возрастной психологии восприятия учебного материала учащимися.
2.10	Исторические документы, их классификация	Классификация исторических документов, их роль в изучении истории. Методика работы с историческими документами.
2.11	Формирование пространственных представлений учащихся	Работа с исторической картой. Типы карт. Отличие географической карты от исторической. Работа с контурными картами, основные методические приемы формирования пространственных представлений
2.12	Наглядность в обучении истории	Наглядные средства обучения: вещественные, изобразительные, условная наглядность. Критерии выбора средств обучения истории. Методика работы на уроках истории с картиной и иллюстрациями.
2.13	Хронология в обучении истории	Хронология в обучении истории, методика работы с хронологией на уроках истории. Составление фрагментов

		урока с использованием хронологии
2.14	Технология оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении истории.	Цели и задачи систематической проверки и оценки знаний и умений учащихся. Проверка усвоения учащимися основных фактов, понятий и закономерностей исторического процесса. Углубление, систематизация и обобщение исторических знаний, развитие познавательных умений в ходе опроса. Функции проверки. Содержание и методика проверки знаний и умений. Формы, виды и приемы проверки. Требования к проверке: мотивация и активизация опроса, дифференциация, связь с другими уроками. Текущая и отсроченная проверка. Устный, письменный и практический контроль. Приемы и методы оценивания учащихся по истории. Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.
2.15	Аудиовизуальные средства на уроках истории	Современные аудиовизуальные средства обучения, их применение на уроках истории. Применение видеоносителей на уроках истории. Мультимедийные средства обучения историческим дисциплинам, методы компьютерного тестирования с целью контроля знаний учащихся
2.16	Современные образовательные технологии	Современные образовательные технологии, их использование на уроках истории и во внеурочной работе. Понятие о модульных технологиях обучения, их применение в обучении истории
2.17	Внеурочная работа в преподавании истории	Роль внеурочной работы в воспитании устойчивого интереса к истории, норм нравственного поведения, в развитии познавательных способностей учащихся. Основные черты внеурочной работы по истории, её отличие от урока

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Методика обучения истории как педагогическая наука	2	2	0	38	42
2	Развитие методики школьного исторического образования в России в XVIII-XX вв.	2	2	0	38	42
3	Нормативно-правовая база преподавания истории в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации	2	2	0	38	42
4	Школьный учебник и его компоненты	2	2	0	38	42
5	Урок истории	2	4	0	38	44
	Зачёт с оценкой					4
	Итого в 5 семестре	10	12	0	190	216
6	Учебные комплексы и планирование в современной школе	2	2		11	15
7	Методы обучения, их классификация	2	2		11	15
8	Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов	2	2		11	15
9	Основные приемы изложения главных исторических фактов.	0	2		11	13
10	Исторические документы, их классификация.	2	2		11	15
11	Формирование пространственных представлений учащихся	2	2		11	15
12	Наглядность в обучении истории	0	2		17	19
13	Хронология в обучении истории	0	2		17	19

14	Технология оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении истории.	2	2		17	21
15	Аудиовизуальные средства на уроках истории	0	2		17	19
16	Современные образовательные технологии, их использование на уроках истории	2	2		17	21
17	Внеурочная работа в преподавании истории	2	0		18	20
	Курсовая работа				36	36
	Экзамен, к/р					9
	Итого в 6 семестре	16	22		205	252
	ИТОГО:	26	34		395	468

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины «Методика обучения и воспитания» электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы, выполнить практические и индивидуальные задания.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на аттестацию. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ имитационных моделей.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239 (дата обращения 30.08.2018)
2	Лебедева Т.И., Муминова Е.М. Методика обучения и воспитания (по профилю «Историческое образование»): Учебно-методическое пособие – Борисоглебск, 2013.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории: учеб.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003
4	Короткова М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе: учеб. пос.- М.: Владос, 2000
5	Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учеб.- М.: Владос, 2000
6	Шоган, Владимир Васильевич. Методика преподавания истории в школе. Новая технология личностно-ориентированного исторического образования: учебное пособие для студ. вузов / В.В. Шоган.— Ростов н/Д: Феникс, 2007

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
7	Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М.Т. Студеникин. - М. : Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9907452-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427 (дата обращения 30.08.2018)
8	Образовательные стандарты, примерные программы [Электронный ресурс]. - URL: http://минобрнауки.рф (дата обращения 30.08.2018)
9	Никулина, Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: учебное пособие/ Н.Ю.Никулина.- Калининград: Изд-во КГУ, 2010.- http://window.edu.ru/resource/467/22466 (дата обращения 30.08.2018)
10	История России, 1945-2008 гг.: книга для учителя / А.В. Филиппов, А.И. Уткин, Алексеев С.В. и др.; под ред. А.В. Филиппова. - М.: Просвещение, 2008. http://window.edu.ru/resource/064/58064 (дата обращения 30.08.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Лебедева Т.И., Муминова Е.М. Методика обучения и воспитания (по профилю «Историческое образование»): Учебно-методическое пособие. Борисоглебск, 2013.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).
Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle)

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

– браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки
- <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлен ию профессио нальной деятельност и	знает: - основные характеристики, специфику и виды педагогической деятельности; - цель и результаты педагогической деятельности; - социальное значение профессионально-педагогической деятельности; - технологии реализации педагогической деятельности;	Методика обучения истории как педагогическая наука Школьный учебник и его компоненты Урок истории Основные приемы изложения главных исторических фактов Современные образовательные технологии, их использование на уроках истории	Практические задания
	умеет: - определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности; - отбирать технологии педагогической	Школьный учебник и его компоненты Урок истории Учебные комплексы и планирование в современной школе Методы обучения, их классификация	Анализ учебных планов общеобразовательной школы, определения места истории Проект фрагмента урока, определение

	<p>деятельности, адекватные её цели и планируемыми результатам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности; 	<p>Технология оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении истории</p>	<p>Выполнение проектного задания</p>
	<p>владеет (имеет навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивной мотивацией к педагогической деятельности; - технологиями реализации педагогической деятельности: обучения, воспитания, организации научно-исследовательской работы; - рефлексией профессионально-педагогической деятельности; 	<p>Методика обучения истории как педагогическая наука Урок истории Методы обучения, их классификация Технология оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении истории</p>	<p>Проект фрагмента урока, определение проектного задания</p>
<p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику обучения, воспитания и развития как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса; - содержание обучения, воспитания и развития на соответствующем этапе образования (основного общего, среднего общего и т.д.); - структуру основной образовательной программы соответствующего этапа образования и требования к её конструированию; - возрастные психофизические особенности развития личности обучающихся; - современные образовательные технологии; 	<p>Методика обучения истории как педагогическая наука Развитие методики школьного исторического образования в России в XVIII-XX вв. Нормативно-правовая база преподавания истории в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации Школьный учебник и его компоненты Урок истории Учебные комплексы и планирование в современной школе Современные образовательные технологии, их использование на уроках истории</p>	<p>Анализ учебных планов общеобразовательной школы, определения места истории</p>
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий; - применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и 	<p>Нормативно-правовая база преподавания истории в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации Урок истории Учебные комплексы и планирование в современной школе Методы обучения, их классификация Наглядность в обучении истории Технология оценивания</p>	<p>Анализ ФГОС ООО Анализ учебных планов общеобразовательной школы, определения места истории Проект фрагмента урока, определение проектного задания</p>

	<p>проведения различных форм образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения; - осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; 	<p>результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении истории</p> <p>Современные образовательные технологии, их использование на уроках истории</p> <p>Внеурочная работа в преподавании истории</p>	
	<p>владеет (имеет навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (лично-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.); 	<p>Учебные комплексы и планирование в современной школе</p> <p>Аудиовизуальные средства на уроках истории</p> <p>Современные образовательные технологии, их использование на уроках истории</p> <p>Внеурочная работа в преподавании истории</p>	<p>Анализ учебных планов общеобразовательной школы, определения места истории</p>
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему социально-психологических условий обучения, воспитания и развития личности обучающегося; 	<p>Урок истории</p> <p>Методы обучения, их классификация</p> <p>Внеурочная работа в преподавании истории</p>	<p>Практические задания</p>
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса; 	<p>Урок истории</p> <p>Методы обучения, их классификация</p> <p>Технология оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении истории</p>	<p>Практические задания</p>
	<p>владеет (имеет навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексией психолого-педагогической деятельности; 	<p>Урок истории</p> <p>Технология оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении истории</p>	<p>Практические задания</p>
ОПК – 4 готовность к профессиональной деятельности и в соответствии с нормативно-правовыми	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», - нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании; 	<p>Нормативно-правовая база преподавания истории в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации</p> <p>Современные образовательные технологии, их использование на уроках истории</p>	<p>Анализ ФГОС ООО</p> <p>Анализ Историко-культурного стандарта</p>

актами сферы образования	- федеральные государственные образовательные стандарты каждого этапа общего образования;		
	умеет: - анализировать нормативно-правовую документацию; - использовать знание нормативных и правовых актов в профессиональной деятельности; - использовать положения нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на соответствующем этапе общего образования; - выстраивать образовательный процесс и разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ;	Нормативно-правовая база преподавания истории в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации Школьный учебник и его компоненты Урок истории Учебные комплексы и планирование в современной школе Методы обучения, их классификация Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов Технология оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении истории Современные образовательные технологии, их использование на уроках истории	Анализ ФГОС ООО Анализ учебных планов общеобразовательной школы, определения места истории Проект фрагмента урока, определение выполнения проектного задания
	владеет (имеет навык(и)): - образовательными технологиями и технологиями контроля достижений обучающихся, адекватными требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - технологиями диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов в сфере образования;	Учебные комплексы и планирование в современной школе Технология оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении истории Современные образовательные технологии, их использование на уроках истории	Анализ учебных планов общеобразовательной школы, определения места истории
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знает: - санитарно-технические требования к организации образовательного процесса; - здоровьесберегающие образовательные технологии;	Нормативно-правовая база преподавания истории в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации Методы обучения, их классификация	Анализ ФГОС ООО Проект фрагмента урока, индивидуальные задания
	умеет: - организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья обучающихся и их безопасности;	Урок истории Учебные комплексы и планирование в современной школе Аудиовизуальные средства на уроках истории Современные	Анализ учебных планов общеобразовательной школы, определения места истории Подготовка

	- отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся;	образовательные технологии, их использование на уроках истории	индивидуальных заданий
	владеет (имеет навык(и)): - здоровьесберегающими образовательными технологиями	Урок истории Современные образовательные технологии, их использование на уроках истории	Практическое задание
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями и образовательных стандартов	знает (имеет представление): – связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов; – требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ; – необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Нормативно-правовая база преподавания истории в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации Школьный учебник и его компоненты Урок истории Учебные комплексы и планирование в современной школе Методы обучения, их классификация Современные образовательные технологии, их использование на уроках истории	Анализ ФГОС ООО Анализ учебных планов общеобразовательной школы, определения места истории Практическое задание Контрольная работа
	умеет: – ставить познавательные цели учебной деятельности; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям; – осуществлять деятельность по разработанным программам	Урок истории Учебные комплексы и планирование в современной школе Методы обучения, их классификация Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов Основные приемы изложения главных исторических фактов Исторические документы, их классификация Формирование пространственных представлений учащихся Хронология в обучении истории Технология оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении	Анализ учебных планов общеобразовательной школы, определения места истории Проект фрагмента урока, определение выполнения проектного задания Работа с картами, составление фрагмента урока

	<p>учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 	<p>истории</p>	
	<p>имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметно-педагогической ИКТ-компетентности – владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 	<p>Урок истории Учебные комплексы и планирование в современной школе Методы обучения, их классификация Хронология в обучении истории Аудиовизуальные средства на уроках истории Современные образовательные технологии, их использование на уроках истории</p>	<p>анализ школьной программы по истории Практическое задание</p>
<p>ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; – методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – основные типы и формы нестандартных уроков и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – методологические и теоретические основы контроля результатов обучения; – основные современные средства оценки результатов 	<p>Нормативно-правовая база преподавания истории в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации Школьный учебник и его компоненты Урок истории Учебные комплексы и планирование в современной школе Методы обучения, их классификация Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов Основные приемы изложения главных исторических фактов Формирование пространственных представлений учащихся Хронология в обучении истории Технология оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении истории Аудиовизуальные средства на уроках истории Современные образовательные технологии, их использование на уроках</p>	<p>Анализ ФГОС ОО анализ школьной программы по истории Подготовка конспекта урока, технологической карты Подготовка индивидуальных проектов Подготовка проекта по внеурочной работе с использованием краеведческого материала</p>

	<p>обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды контроля результатов обучения; – особенности организации контроля и диагностики учебных достижений инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики; – порядок организации, проведения ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и составления контрольно-измерительных материалов; 	<p>истории Внеурочная работа в преподавании истории</p>	
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов; – разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам; – подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; – проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся; 	<p>Урок истории Учебные комплексы и планирование в современной школе Методы обучения, их классификация Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов Основные приемы изложения главных исторических фактов Исторические документы, их классификация Формирование пространственных представлений учащихся Хронология в обучении истории Технология оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении истории Современные образовательные технологии, их использование на уроках истории</p>	<p>анализ школьной программы по истории Проект фрагмента урока, определение Выполнение проектного задания</p>
	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами изложения учебного материала в соответствии с 	<p>Урок истории Учебные комплексы и планирование в современной школе Методы обучения, их</p>	<p>Подготовка технологической карты урока</p>

	<p>выбранной технологией обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения; – способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; <p>навыками работы с контрольно-измерительными материалами;</p>	<p>классификация</p> <p>Основные приемы изложения главных исторических фактов</p> <p>Формирование пространственных представлений учащихся</p> <p>Хронология в обучении истории</p> <p>Технология оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении истории</p> <p>Современные образовательные технологии, их использование на уроках истории</p>	
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; 	<p>Методика обучения истории как педагогическая наука</p> <p>Развитие методики школьного исторического образования в России в XVIII-XX вв.</p> <p>Урок истории</p> <p>Методы обучения, их классификация</p> <p>Внеурочная работа в преподавании истории</p>	<p>Подготовка проекта по внеурочной работе с использованием краеведческого материала</p> <p>Реферат</p>
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; 	<p>Методика обучения истории как педагогическая наука</p> <p>Урок истории</p> <p>Учебные комплексы и планирование в современной школе</p> <p>Исторические документы, их классификация</p> <p>Наглядность в обучении истории</p> <p>Современные образовательные технологии, их использование на уроках истории</p>	<p>Подготовка технологической карты урока</p>
	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; – конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника; 	<p>Методика обучения истории как педагогическая наука</p> <p>Школьный учебник и его компоненты</p> <p>Урок истории</p> <p>Учебные комплексы и планирование в современной школе</p> <p>Методы обучения, их классификация</p> <p>Методика изучения</p>	<p>Разработка тематических планов по истории</p> <p>Подготовка проекта по внеурочной работе с использованием краеведческого материала</p> <p>Подготовка технологической карты урока</p>

	<p>– материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</p> <p>– способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p>	<p>исторических представлений, понятий, терминов</p> <p>Основные приемы изложения главных исторических фактов</p> <p>Исторические документы, их классификация</p> <p>Формирование пространственных представлений учащихся</p> <p>Наглядность в обучении истории</p> <p>Хронология в обучении истории</p> <p>Аудиовизуальные средства на уроках истории</p> <p>Современные образовательные технологии, их использование на уроках истории</p> <p>Внеурочная работа в преподавании истории</p>	
<p>Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой Экзамен Курсовая работа Контрольная работа</p>			<p>Вопросы и задания КИМ</p> <p>Курсовая работа</p> <p>Контрольная работа</p>

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой, экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом методики обучения и воспитания
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для выполнения практических заданий по методике обучения и воспитания

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой, экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом методики обучения и воспитания (теоретическими основами дисциплины предмет, формирование универсальных учебных действий и др.), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для выполнения практических задач в области образования, навыками применения исторических знаний для раскрытия причин и оценки сущности современных событий	Повышенный уровень	Отлично
студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;	Базовый уровень	Хорошо
студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций	Пороговый уровень	Удовлетворительно
студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Предмет и задачи курса методики обучения истории.
2. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи курса истории Древнего мира.
3. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи курса истории Средних веков.
4. Связь методики обучения истории с другими науками.
5. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи курса Новой и Новейшей истории.
6. Задачи и функции методики обучения истории.
7. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи курса истории России.
8. Современные проблемы и тенденции развития исторического образования.
9. Работа с текстом учебника по истории в классе и дома (примеры по выбору).
10. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи 9,10,11
11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, функции, особенности, инновационный характер.
12. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. (Стандарты второго поколения). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. С.3-12.
13. Учебный план школы, основные структурные части место истории в учебном плане.

14. Урок истории, его функции, определение целей урока.
15. Методы педагогического исследования.
16. Тематическое планирование курсов истории, основные требования.
17. Формирование универсальных учебных действий при обучении истории.
18. Охарактеризовать программу социализации и воспитания учащихся.

19.3.2 Перечень вопросов к экзамену

1. Характеристика программы формирования универсальных учебных действий.
2. Оценка учебных достижений учащихся (рекомендации в соответствии со структурой Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования).
3. Программы воспитания и социализации в соответствии со структурой Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
4. Цели, задачи и значение изучения истории в школе.
5. Учебник истории – важнейший источник знаний и средство обучения. Современные требования, предъявляемые к школьному учебнику.
6. Система работы с учебником на уроках истории.
7. Учебный план школы и планирование преподавания истории в школе.
8. Урок истории и его типы; требования к проведению урока истории.
9. Проверка знаний, умений, навыков по истории, Подготовка к ГИА и ЕГЭ (примеры по выбору студента).
10. Компетентностный подход в обучении истории.
11. Исторические документы, их классификация. Использование исторических источников, художественной литературы на уроках истории (по выбору студента).
12. Приемы и средства работы с книгой. Приемы устного изложения исторического материала. Требования к изложению исторического материала (примеры по выбору студента).
13. Классификация уроков истории (примеры по выбору студента).
14. Методы обучения истории и их классификация.
15. Внеурочная работа по истории. Национально-региональный компонент в ФГОС основного общего образования.
16. Роль краеведческой работы в изучении истории (примеры по выбору студента).
17. Хронология, методы формирования хронологических знаний, умений, навыков (примеры по выбору студента).
18. Наглядность, типы и виды наглядных пособий. Картография, методы формирования картографических знаний (примеры по выбору студента).
19. Современные технологии обучения истории (примеры по выбору студента)
20. Составить фрагмент урока по истории древнего мира (актуализация знаний, по выбору студента).
21. Составить фрагмент урока по истории древнего мира (объяснение нового материала, по выбору студента).
22. Урок и структура комбинированного урока. Привести примеры.
23. Составить план комбинированного урока, подробно, конспективно (объяснение нового материала), (по выбору студента).
24. Составить конспект урока объяснения нового материала.
25. Составить задания по рефлексии исторического материала (по выбору студента).

26. Привести примеры (не менее трех работы с книгой по курсу истории России, по
27. Проанализировать программу по истории (6класс), указать особенности планирования исторического материала.
28. Определить цели урока (по выбору студента).
29. Составить фрагмент урока на основании деятельностного подхода в обучении истории.
30. Составить фрагмент урока с использованием исторических документов (по выбору студента).
31. Составить фрагмент календарно-тематического планирования по истории (по выбору студента).
32. Составить фрагмент урока с использованием картографического материала (по выбору студента).
33. Разработать вариант проверки знаний и умений обучающихся по курсу истории России (9класс).
34. Привести примеры формирования УУД при изучении исторического материала (по выбору студента)

19.3.3 Перечень практических заданий

Практическое задание № 1

Вариант 1:

1. Составить фрагмент урока по объяснению нового материала (по выбору студента).
2. Составить фрагмент урока по закреплению материала по истории (по выбору студента).

Вариант 2:

1. Составить фрагмент урока по актуализации опорных знаний по истории (по выбору студента).
2. Составить фрагмент урока в соответствии с деятельностным подходом к обучению истории (по выбору студента).

Вариант 3:

1. Составить фрагмент урока по формированию хронологических знаний по истории (по выбору студента).
2. Составить фрагмент урока по формированию пространственных представлений по истории (по выбору студента).

Вариант 4:

1. Определить основные направления тематического планирования по истории (по выбору студента).
2. Определить формирование универсальных учебных действий на уроке истории (по выбору студента).

Практическое задание № 2

Вариант 1:

1. Анализ и содержание учебника по истории средних веков (6класс).
2. Анализ и содержание учебника по истории России (7класс).
3. Анализ и содержание учебника по истории России (8класс).

Вариант 2:

1. Анализ и содержание учебника по истории средних веков (6класс).
2. Анализ и содержание учебника по истории России (6класс).
3. Анализ и содержание учебника по истории России (9класс).

Практическое задание № 3

Вариант 1:

1. Составить фрагмент урока по истории России (актуализация знаний, по выбору студента).
2. Составить фрагмент урока по истории России (объяснение нового материала, по выбору студента).

Вариант 2:

1. Составить фрагмент урока по истории России (закрепление знаний, по выбору студента).
2. Составить план комбинированного урока, подробно, конспективно объяснить новый материал (по выбору студента).

Вариант 3:

1. Привести примеры разных типов уроков по истории.
2. Составить конспект урока объяснения нового материала.

Практическое задание № 4**Вариант 1:**

1. Составить задания по рефлексии исторического материала (по выбору студента).
2. Привести примеры (не менее трех) работы с книгой по курсу истории России, по выбору студента).

Вариант 2:

1. Составить примеры формирования хронологических представлений на уроке истории (не менее трех, по выбору студента).
2. Проанализировать программу по истории (6класс), указать особенности планирования исторического материала.

Вариант 3:

17. Определить цели урока (по выбору студента).
18. Привести примеры деятельностного подхода в обучении истории.

Практическое задание № 5**Вариант 1:**

1. Составить задания для проведения ЕГЭ (1-10зад.)
2. Привести примеры написания эссе по истории.

Вариант 2:

1. Составить задания для проведения ЕГЭ (11-20зад.)
2. Привести примеры краеведческой работы при изучении истории.

Вариант 3:

1. Составить задания для проведения ЕГЭ (24зад.)
2. Привести примеры игровых моментов на уроке истории.

Практическое задание № 6**Вариант 1:**

1. Сформировать универсальные учебные действия по истории древнего мира.
2. Сформировать универсальные учебные действия по истории России.
3. Привести примеры работы с историческими источниками на уроках истории.

Вариант 2:

1. Составить план внеклассного мероприятия по истории.
2. Составить календарно – тематическое планирование по истории (на выбор студента, две учебные недели).

3. Привести примеры работы с историческими источниками на уроках истории.

Вариант 3:

1. Составить задания на формирование хронологических представлений учащихся.

2. Составить задания на формирование пространственных представлений на уроках истории.

3. Привести примеры работы с историческими источниками на уроках истории.

Групповые творческие задания

ТЕМА: Анализ программы

«Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект.» (Стандарты второго поколения). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011С.3-12.

Вопросы по структуре и содержанию программы

1. Назвать структурные компоненты программы.

2. Определить цели и требования к историческому образованию в общеобразовательной школе.

3. Назвать содержательные линии исторического образования;

4. Ознакомиться с УМК по истории.

ТЕМА: Анализ ФГОС ООО

План

1. Инновационный характер ФГОС второго поколения.

2. Структура и содержание ФГОС второго поколения

3. Определение понятий «компетенции», «компетентностный подход в обучении»

4. Региональный компонент в курсе истории

(Подробно: Лебедева Т.И., Мунинова Е.М. Методика обучения и воспитания (по профилю «Историческое образование»): Учебно-методическое пособие – Борисоглебск, 2013 – стр.60)

ТЕМА: Анализ школьных учебников по истории

1. Предлагаемые вопросы для обсуждения (проводится в форме собеседования)

2. Выразите свою точку зрения о том, что при разбросе мнений, авторы сходны в одном: учебник на уроках истории необходим, ибо предпочтительность учебника определяется, прежде всего, преимуществами книги (перечислить преимущества учебника).

3. Проанализируйте школьные учебники по истории Древнего мира, истории Средних веков, Новой и Новейшей истории, истории России (6-9классы) по схеме: [См.: М.В. Короткова, 2009].

4. Исходя из вариативности учебников истории, которые характерны и для курса истории Древнего мира, назвать имеющиеся в арсенале учителя учебники для 5 класса по истории Древнего мира, их авторов, прочесть аннотацию каждого учебника, определить, какой из учебников изучается в данном регионе (городе, селе).

5. В качестве основного проанализируйте учебник по истории Древнего мира [См.: А.А. Вигасин, 2011].

6. Используя программу по истории, определите структуру, хронологические рамки и периодизацию данного курса, сопоставьте с ФГОС, программой, прочтите пояснительную записку и выясните цели и задачи курса истории Древнего мира. Необходимо также уяснить, какие умения должны приобрести учащиеся в ходе изучения данного курса.

7. В соответствии с учебным пособием [См: М.В Короткова, 2009], сделайте структурно-функциональный анализ учебного исторического материала в учебнике по истории Древнего мира (5 класс).

8. Изучите статью [См.: Е.Е. Вяземский, 2006], объясните критерии качества учебника.

9. Проанализируйте статью [См.:А.Б. Изюмский, 2010] и ответьте на следующие вопросы:

- Какие учебники анализирует автор, определите общее и различия в них?
- Какие проблемы при освещении основных событий Великой Отечественной войны волнуют автора?
- Выразите собственное мнение по данному вопросу.

10. Проанализируйте материалы круглого стола «Современная история России: особенности понимания и преподавания», выделите основные проблемы преподавания новейшей истории России.

Индивидуальные задания:

Ознакомившись со списком учебников нового поколения, проанализируйте один из них (по выбору).

Тема: Анализ учебного плана, определение места истории в нем
(Подробно: Лебедева Т.И., Муминова Е.М. Методика обучения и воспитания (по профилю «Историческое образование»): Учебно-методическое пособие – Борисоглебск, 2013 – стр. 53-57)

Индивидуальные творческие задания (проекты): с использованием проектной деятельности

Тема: Формирование универсальных учебных действий в обучении истории (УУД).

План

1. Программа формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС основного общего образования второго поколения
2. Определить УУД по предмету История (по выбору)

Тема: Учебный план школы, его назначение, место истории в нем, составление тематического плана и рабочей программы по истории

План

1. Основные требования к планированию учебного исторического материала.
2. Учебный план, структура и содержание.
3. Виды планирования.
4. Рабочая программа по истории, требования к составлению и содержание.
5. Тематическое планирование курсов истории

Тема: Составление конспекта урока по истории, определение его структурных компонентов.

План

1. Дать понятие «цель урока», определение основных целей урока.
2. Урок, основные структурные компоненты традиционного урока.
3. Составить конспект урока, используя традиционный и деятельностный подходы.

Тема: Составление плана-проспекта урока изучения нового материала, комбинированного урока; апробирование и анализ фрагментов урока на занятиях в группе.

План

1. Общий анализ урока истории.
2. Анализ урока по отдельным проблемам

Тема: Основные профессиональные и личностные качества учителя истории в современной школе.

План

1. Современные тенденции в организации исторического образования.
2. Профессиональные качества учителя
3. Роль личностных качеств учителя истории.
4. Профессиограмма современного учителя

Тема: Формирование учебно-познавательных, информационных, коммуникативных компетенций при изучении хронологических представлений.

План

1. Хронология, ее цель и задачи в обучении истории.
2. Методика формирования хронологических представлений на уроках истории.

Тема: Формирование когнитивных, коммуникативных, регулятивных компетенций при изучении методики внеурочной работы по истории.

План

1. Значение внеурочной работы по истории, её связи с курсом истории.
2. Виды внеурочной работы по истории.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся проявляет умение самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, имеет сформированные аналитические, исследовательские навыки, способен интегрировать знания различных областей педагогических исследований, аргументировать собственную точку зрения, способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения.	Повышенный уровень	отлично
Обучающийся затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, но может ориентироваться в информационном пространстве, что позволяет выявить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления, способен аргументировать собственную точку зрения, проявляет недостаточные способности к обобщению и анализу альтернативных точек зрения.	Базовый уровень	хорошо

Обучающийся затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков недостаточен, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не всегда способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения.	Пороговый уровень	удовлетворительно
Обучающийся не может самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется в информационном пространстве, имеет низкий уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения.	–	неудовлетворительно

19.3.4 Тестовые задания (пособие Лебедева Т.И., Муминова Е.М. Методика обучения и воспитания (по профилю «Историческое образование»): Учебно-методическое пособие – Борисоглебск, 2013 – стр.65-82

**19.3.5 Перечень заданий для контрольных работ
ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ.
ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

План

1. Методика обучения истории как педагогическая наука, её роль в школьном обучении. Понятие «метод». Задачи и функции методики обучения истории.
2. Определить особенности методики обучения истории как науки: предмет исследования, цели исторического образования на современном этапе.
3. Цели исторического образования в современной общеобразовательной школе.
4. Современные методы педагогического исследования: педагогическое наблюдение и формирующий эксперимент. Вспомогательные методы научного исследования школьного обучения истории.
5. Основные факторы обучения истории.

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ КАК НАУКИ

План

1. Становление и развитие методики обучения истории в России. первые учебные исторические книги.
2. Основные этапы развития методики обучения истории.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В СССР

План

1. Особенности преподавания истории в советской школе.
2. Изменение целей, задач и содержания исторического образования в соответствии с курсом, проводимым правящей партией

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ, МЕЖКУРСОВЫЕ, ВНУТРИКУРСОВЫЕ ПРЕЕМСТВЕННЫЕ СВЯЗИ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ

План

1. Категории исторического знания, содержательные линии школьных курсов истории.

2. Межпредметные связи истории с другими науками (на примере конкретной темы по курсам истории общеобразовательной школы).
3. Межпредметные связи и их реализация в процессе обучения истории.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

План

1. Конституция Российской Федерации (новая редакция) о праве на образование.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указы президента, постановления правительства об образовании.

СОВРЕМЕННАЯ СТРАТЕГИЯ И СТРУКТУРА ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

План

1. Современная стратегия исторического образования в соответствии требованиями реформирования школьного образования.
2. Структура исторического образования в соответствии с ФГОС основного общего образования.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИОННЫЙ ХАРАКТЕР, ФУНКЦИИ, ОСОБЕННОСТИ

План

1. Инновационный характер ФГОС основного общего образования второго поколения.
2. Структура и содержание ФГОС основного общего образования второго поколения
3. Определение понятий «компетенции», «компетентностный подход в обучении»
4. Региональный компонент в курсе истории

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ В КОНЦЕНТРИЧЕСКОЙ И ЛИНЕЙНОЙ СИСТЕМАХ ОБУЧЕНИЯ. ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПРЕДМЕТ: «ИСТОРИЯ»

План

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Предмет: «История»
2. Концентрическая и линейная модели обучения истории

ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВНЫМ КУРСАМ ИСТОРИИ. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ

План

1. Из истории принятия программ в школьном образовании и назначением их в изучении исторического материала.
2. Структура и содержание программы по истории.
3. Требования к составлению современных программ по истории

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ

План

- 1.Программа формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС основного общего образования второго поколения
- 2.Определить УУД по предмету История (по выбору студента)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ШКОЛЫ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

План

- 1.Основные требования к планированию учебного исторического материала.
- 2.Учебный план, структура и содержание.
- 3.Виды планирования.
- 4.Рабочая программа по истории, требования к составлению и содержание.
- 5.Тематическое планирование курсов истории.

ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНИК И ЕГО КОМПОНЕНТЫ

План

- 1.Характеристика школьного учебника, общие методические требования к работе с учебником истории.
- 2.Критерии качества школьного учебника
- 3.Роль учебников на уроках истории.
- 4.Функциональная роль учебника истории.
- 5.Компоненты учебника.

ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА РАБОТЫ С КНИГОЙ

План

- 1.Методика ознакомления учащихся с учебником истории.
- 2.Приемы работы с текстовым и иллюстрационным материалами учебника.
- 3.Практическое задание: привести примеры работы с текстом учебника по истории Древнего мира.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКТЫ

План

- 1.Современные методические комплекты и их назначение.
- 2.Электронные образовательные ресурсы
- 3.Рекомендации по оснащению учебного процесса.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

План

- 1.Дать понятие «цель урока», определение основных целей урока.
- 2.Урок, основные структурные компоненты традиционного урока.
- 3.Составить конспект урока, используя традиционный и деятельностный подходы.

ТИПЫ УРОКОВ ИСТОРИИ

План

- 1.Критерии классификации уроков истории.
- 2.Формирование у студентов исследовательских учебных действий по определению типа и структуры урока истории.

СОСТАВЛЕНИЕ И АНАЛИЗ КОНСПЕКТА УРОКА ИСТОРИИ

План

1. Общий анализ урока истории.
2. Анализ урока по отдельным проблемам.

УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

План

1. Современные тенденции в организации исторического образования.
2. Профессиональные качества учителя
3. Роль личностных качеств учителя истории.
4. Профессиограмма современного учителя

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ, ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

План

1. Понятие о методах обучения истории и их классификация.
2. Взаимосвязь средств обучения и методических приёмов в учебно-воспитательном процессе.

СТРУКТУРА ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА И СПОСОБЫ ЕГО ИЗУЧЕНИЯ

План

1. Структура исторического знания: факты, события, явления, процесс.
2. Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов.
3. Методика структурирования учебного материала как основа успешного обучения.

ПРИЕМЫ ИЗЛОЖЕНИЯ ГЛАВНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ФАКТОВ. ТРЕБОВАНИЯ К ИЗЛОЖЕНИЮ ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

План

1. Приемы изложения исторических фактов.
2. Требования к изложению исторических фактов.
3. Значение словесных методов обучения при изложении исторических фактов.

КАРТОГРАФИЯ, МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

План

1. Общая характеристика исторических карт.
2. Методика применения учебных карт, картосхем, контурных карт на уроках истории.
3. Выполнение практического задания

НАГЛЯДНОСТЬ: ТИПЫ И ВИДЫ

План

1. Классификация наглядных средств обучения.
2. Учебная картина на уроках истории.
3. Визуализация на уроках истории.

ФОРМИРОВАНИЕ ХРОНОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

План

1. Хронология, ее цель и задачи в обучении истории.
2. Методика формирования хронологических представлений на уроках истории.

СИСТЕМА ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

План

1. Функции проверки знаний и умений учащихся.
2. Требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы. Требования к проверке знаний.
3. Формы и способы оценки знаний учащихся по истории.
4. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

ВНЕУРОЧНАЯ (ВНЕКЛАСНАЯ) РАБОТА ПО ИСТОРИИ. РОЛЬ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ

План

1. Значение внеурочной работы по истории, её связи с курсом истории.
2. Виды внеурочной работы по истории.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

План

1. Современные образовательные технологии, виды, их роль в обучении истории.
2. Понятие о модульных технологиях обучения, их применение в обучении истории.
3. Методика применения информационно-коммуникативных технологий на уроках истории.

19.3.5 Примерные темы курсовых работ

1. Профессиональный портрет учителя XXI века.
2. Современная стратегия школьного исторического образования.
3. Формирование пространственных представлений у учащихся на уроках истории.
4. Проверка знаний и умений учащихся на уроках истории.
5. Внеклассная работа по истории.
6. Роль краеведческой работы в изучении истории.
7. Современные образовательные технологии при изучении истории.
8. Этапы исторического образования в России (XVII-XIX вв.)
9. Подготовка учащихся к ОГЭ по истории.
10. Подготовка учащихся к ЕГЭ по истории
11. Школьный учебник истории, основные требования, предъявляемые к нему.
12. Методы обучения истории в общеобразовательной школе.
13. Изучение истории 1990-х годов в контексте формирования исторической памяти.
14. Модульные технологии изучения истории.
15. Деятельностный подход в преподавании истории и обществознания как основа организации деятельности учащихся.
16. Работа с понятиями и терминами при подготовке к ЕГЭ.
17. Метод проектов в обучении истории.
18. Формирование межэтнической толерантности в современном российском образовании как одна из задач воспитания при обучении истории.
19. Социализация школьников средствами исторического образования.
20. Мультимедийные средства обучения историческим дисциплинам в условиях информатизации образования.

21. Формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе как одна из задач социализации школьника.
22. Организация контроля и оценка знаний учащихся на уроках истории.
23. Вопросы наглядного обучения истории в школе: современные подходы к данной проблеме.
24. Наглядность и проблемный подход в обучении истории.
25. Компетентностный подход при изучении обществознания.
26. Особенности современного исторического образования в российской школе.
27. Использование художественной литературы на уроках истории.
28. Исторические источники, их роль в обучении истории.
29. Урок истории, современные требования к его проведению.
30. Формирование временных представлений при обучении истории.
31. Методика изучения исторической личности на уроках истории.
32. Методика изучения военных событий на уроках истории.
33. Методика проведения экскурсий на уроках истории.
34. Формирование научно-исследовательских навыков у учащихся при изучении истории.
35. Игровые технологии на уроках истории.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Содержание полностью соответствует заявленной теме, работа носит исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>отлично</i>
Содержание полностью соответствует заявленной теме, работа носит реферативно-исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, содержит достаточно глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, но не всегда обоснованными предложениями.	<i>Базовый уровень</i>	<i>хорошо</i>
Содержание соответствует заявленной теме, но имеются отступления от темы, работа носит реферативно-исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, но содержит недостаточно глубокий анализ, присутствует нарушение логики изложения материала. или выставляется студенту, если содержание соответствует заявленной теме, но имеются отступления от темы, работа характеризуется грамотностью изложения, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор присутствует нарушение логики изложения материала. или выставляется студенту, если содержание соответствует заявленной теме, но имеются отступления от темы, работа имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, присутствует нарушение логики изложения материала.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>удовлетворительно</i>
Содержание не соответствует или не в полной мере соответствует заявленной теме, работа представляет собой необработанный материал, взятый из учебников или сети Интернет, не имеет анализа, не отвечает требованиям логики и последовательности изложения материала. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер.	–	<i>неудовлетворительно</i>

19.3.6 Темы рефератов

1. Современные образовательные технологии при изучении истории.
 2. Этапы исторического образования в России (XVII-XIX вв.)
- Подготовка учащихся к ОГЭ по истории.
 Подготовка учащихся к ЕГЭ по истории
 Школьный учебник истории, основные требования, предъявляемые к нему.
 Методы обучения истории в общеобразовательной школе.
 Изучение истории 1990-х годов в контексте формирования исторической памяти.
 Модульные технологии изучения истории.
 Деятельностный подход в преподавании истории и обществознания как основа организации деятельности учащихся.
 Работа с понятиями и терминами при подготовке к ЕГЭ.
 Метод проектов в обучении истории.
 Формирование межэтнической толерантности в современном российском образовании как одна из задач воспитания при обучении истории.
 Социализация школьников средствами исторического образования.
 Мультимедийные средства обучения историческим дисциплинам в условиях информатизации образования.
 Формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе как одна из задач социализации школьника.
 Организация контроля и оценка знаний учащихся на уроках истории.
 Вопросы наглядного обучения истории в школе: современные подходы к данной проблеме.
 Наглядность и проблемный подход в обучении истории.
 Компетентностный подход при изучении обществознания.
 Особенности современного исторического образования в российской школе.
 Использование художественной литературы на уроках

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Содержание полностью соответствует заявленной теме, реферат носит исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>отлично</i>
Содержание полностью соответствует заявленной теме, реферат носит реферативно-исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, содержит достаточно глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, но не всегда обоснованными предложениями.	<i>Базовый уровень</i>	<i>хорошо</i>
Содержание соответствует заявленной теме, но имеются отступления от темы, реферат носит реферативно-исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, но содержит недостаточно глубокий анализ, присутствует нарушение логики изложения материала.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>удовлетворительно</i>
Содержание не соответствует или не в полной мере соответствует заявленной теме, реферат представляет собой необработанный материал, взятый из учебников или сети Интернет, не имеет анализа, не отвечает требованиям логики и последовательности изложения материала. В реферате нет выводов либо они носят декларативный характер.	–	<i>неудовлетворительно</i>

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (контрольные, выполнение практико-ориентированных заданий, лабораторные работы и пр.); тестирования; оценки результатов практической деятельности (курсовая работа,). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков, и опыт деятельности при проведении педагогической практики в общеобразовательной школе.

При оценивании используются количественные или качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.