

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.10.01 Новая и Новейшая история южных и западных
славян

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Историческое образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы: Е.М. Муминова, кандидат исторических наук

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестр: 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Новая и Новейшая история южных и западных славян» является изучение важнейших проблем истории славянских народов в новое и новейшее время с учетом национального и регионального подходов.

Задачи учебной дисциплины:

- расширение знаний студентов в области истории западных и южных славян как составной части новой и новейшей истории зарубежных стран;
- формирование более чётких представлений о характерных чертах конфессионально-культурных и государственно-политических сфер жизни западных и южных славян;
- детализация информации о процессах экономического, общественно-политического и культурного развития полиэтнических сообществ ЦЮВЕ в новое и новейшее время;
- углубление знаний об основных историографических подходах к оценке исторического выбора пути развития, практики социалистического строительства, демократических преобразований и перспектив развития славянских народов в составе государств ЦЮВЕ во второй половине XX – начале XXI.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Новая и Новейшая история южных и западных славян» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы. Для освоения дисциплины «Новая и Новейшая история южных и западных славян» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения «Новой и новейшей истории зарубежных стран», «Истории России».

Изучение данной дисциплины может являться существенным дополнением к общему курсу по Новейшей истории зарубежных стран.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; Уметь: - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории; Владеть (иметь навыки):

		- навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: - связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины «Новая и Новейшая история южных и западных славян» (основные проблемы истории западных и южных славян в новое и новейшее время; характерные черты культуры и быта, религиозно-идеологических систем, государственно-политической организации жизни западных и южных славян в прошлом и настоящем; основные тенденции экономического, общественно-политического и культурного развития славянских народов ЦЮВЕ в новое и новейшее время; проблемы современного развития славянских народов стран ЦЮВЕ, их место и роль в системе международных отношений) с содержанием преподаваемых учебных предметов школьного курса истории. Уметь: - ставить познавательные цели учебной деятельности; - осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; - делать выводы о значении каждой вспомогательной исторической дисциплины, ее вклада в развитие исторической науки в целом; - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения «Новая и Новейшая история южных и западных славян» - осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов (применять знания, полученные при изучении дисциплины «Новая и Новейшая история южных и западных славян» научно-исследовательской деятельности, в учебном и воспитательном процессе). Владеть (иметь навыки): - исследовательской и проектной деятельности; - общепользовательской ИКТ-компетентности; - общепедагогической ИКТ-компетентности; - предметно-педагогической ИКТ-компетентности - владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - современным понятийным и категориальным аппаратом исторической науки; - современными подходами к изучению зарубежной истории.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3/108.

Форма промежуточной аттестации зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		8 семестр
Контактная работа, в том числе:	10	10
Лекции	2	2
Практические занятия	8	8
Лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	94	94
Форма промежуточной аттестации (зачет– 4 часа)	4	4
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Южные и западные славяне в годы Первой мировой войны и межвоенный период	Южные и западные славяне в годы Первой мировой войны и межвоенный период
1.2	Южные и западные славяне в годы Второй мировой войны	Южные и западные славяне в годы Второй мировой войны
2. Практические занятия		
2.1	Чешские и славянские земли в Новое время (середина XVII – начало XX вв.)	Чешские и славянские земли в Новое время (середина XVII – начало XX вв.)
2.2	Сербия и Черногория в Новое время	Сербия и Черногория в Новое время
2.3	Болгария, Македония и Босния и Герцеговина в середине XVII – начале XX вв.	Болгария, Македония и Босния и Герцеговина в середине XVII – начале XX вв.
2.4	Польша во второй половине XVII – начале XX вв.	Польша во второй половине XVII – начале XX вв.
2.5	Чехословакия в середине 1940-х – начале 1990-х гг. Образование Чешской и Словацкой республик	Чехословакия в середине 1940-х – начале 1990-х гг. Образование Чешской и Словацкой республик
2.6	Югославия в 1945 – начале 90-х гг. и ее распад	Югославия в 1945 – начале 90-х гг. и ее распад
2.7	Болгарии, Польша в середине 40-х – 90-х гг. XX в.	Болгарии, Польша в середине 40-х – 90-х гг. XX в.
2.8	Социально-экономическое и политическое развитие славянских государств рубежа XX – XXI вв.	Социально-экономическое и политическое развитие славянских государств рубежа XX – XXI вв.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Чешские и славянские земли в Новое время (середина XVII – начало XX вв.)	0	1	0	9	10
2	Сербия и Черногория в Новое время	0	1	0	9	10
3	Болгария, Македония и Босния и Герцеговина в середине XVII – начале XX вв.	0	1	0	9	10
4	Польша во второй половине XVII – начале XX вв.	0	0	0	9	10
5	Южные и западные славяне в годы Первой мировой войны и межвоенный период	1	0	0	9	10
6	Южные и западные славяне в годы Второй мировой войны	1	0	0	9	10
7	Чехословакия в середине 1940-х – начале 1990-х гг. Образование Чешской и Словацкой республик	0	1	0	10	11
8	Югославия в 1945 – начале 90-х гг. и ее распад	0	1	0	10	11
9	Болгарии, Польша в середине 40-х – 90-х гг. XX в.	0	1	0	10	11
10	Социально-экономическое и политическое развитие славянских государств рубежа XX – XXI вв.	0	1	0	10	11
	Зачет					4
	Итого	2	8	0	94	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;

- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В овладении учебной дисциплиной «Новая и Новейшая история южных и западных славян» особое значение имеют **лекции**. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает важнейшие понятия дисциплины «Новая и Новейшая история южных и западных славян», источники и факты, указывает, в каком направлении студентам следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретается сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

В настоящее время в вузах России идет активный процесс становления **самостоятельной работы** студентов в качестве ведущей формы организации учебного процесса. Самостоятельная работа студентов – это организованная преподавателем активная деятельность обучаемых, направленная на выполнение поставленных перед ними задач. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида СРС: аудиторную работу, которую они выполняют на учебных занятиях под руководством преподавателя, и внеаудиторную работу без его непосредственного участия.

При планировании внеаудиторной СРС преподаватель устанавливает содержание и объем теоретической учебной информации, дает практические задания и методические рекомендации по их выполнению, определяет формы и методы контроля результатов ее выполнения. В ходе выполнения различных видов заданий для самостоятельной работы формируются соответствующие компетенции обучающихся.

СРС является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в профессиональном становлении бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование. Начиная педагог должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля подготовки, опытом творческой и исследовательской работы, чтобы успешно решать проблемы обучения и воспитания школьников.

Изучение и конспектирование источников и литературы является наиболее сложным и трудоемким при изучении дисциплины. Приступая к изучению того или

иного документа или книги, необходимо отчетливо представлять себе историческую обстановку в период их появления, уяснить, почему возникла необходимость в их создании, какая цель при этом преследовалась. Изучая источники и литературу, следует обязательно вести записи. Бывает, что при первом чтении не все становится ясным. Иногда приходится перечитывать снова и снова. В процессе чтения полезно обращаться к справочной литературе: уточнить толкование того или иного термина в энциклопедии, словаре. Не следует оставлять без выяснения ни единого непонятого слова. Читать источник рекомендуется весь целиком или останавливаться на отдельных главах, разделах, чтобы непременно оставалось законченное представление о прочитанном, и до конца была прослежена каждая самостоятельная мысль авторов. Очень важно усвоить историческую и логическую взаимосвязь и взаимозависимость всех факторов, событий и идей, с которыми студент знакомится и которые он изучает.

Практические занятия посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно практические занятия являются и формой контроля за самостоятельной работой студентов.

Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами Российского государства. Выступление на практическом занятии должно быть рассчитано на 10-12 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления. Главное в работе практического занятия – это активное обсуждение вопросов его плана.

Консультации являются одной из важных форм помощи студентам в овладении дисциплиной. Их следует активно использовать во время индивидуальных занятий. Консультация помогает студенту организовать свою работу, дает возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов, правильность решения учебных заданий для самостоятельной работы.

На подготовку к **промежуточной аттестации (зачету)** по дисциплине выделяется специальное время. Обучающимся необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов и заданий, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы

в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	История стран Европы и Америки в новое время: учебник: в 2-х ч. Ч. 1. XVII век /под ред. В.С. Бондарчука.- М.: Академия, 2011
2	История стран Европы и Америки в новое время: учебник: в 2-х ч. Ч. 2. 1700-1815 годы /под ред. В.С. Бондарчука.- М.: Академия, 2011
3	Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время: учеб.- М.: Проспект, 2010

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX вв.: учеб.для вузов: в 3-х ч. Ч.3. /А.М. Родригес, М.В. Пономарев, Т.А. Закаурцева; А.М. Родригеса, М.В. Пономарева.- М.: Владос. 2008
5	Новая история стран Европы и Америки: учеб.для вузов /под ред. И.М. Кривогуза.- М.: Дрофа, 2004
6	Новая история стран Европы и Америки: учеб.для вузов/ под ред. И.М. Кривогуза.- М.: Дрофа, 2005
7	Новейшая история стран Европы и Америки XX в. В 3 ч. Ч.2.: учеб.для вузов /под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева.- М.: ВЛАДОС, 2001
8	Новейшая история стран Европы и Америки XX в. В 2 ч. Ч. 1.: учеб.для вузов/ под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева.- М.: ВЛАДОС, 2003
9	Новейшая история стран Европы и Америки XX в. В 3 ч. Ч. 2: учеб.для вузов/ под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева.- М.: ВЛАДОС, 2004
10	Новейшая история стран Европы и Америки XX в. В 3 ч. Ч. 3.: учеб.для вузов/ под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева.- М.: ВЛАДОС, 2004
11	Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: в 3 ч. Ч. 1.: учеб. пос. для вузов.- М.:ВЛАДОС, 2000
12	Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: в 3 ч. Ч. 3.: учеб. пос. для вузов.- М.:ВЛАДОС, 2000
13	Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: в 3 ч. Ч. 2: учеб. пос. для вузов.- М.:ВЛАДОС, 2004

в)информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
14	Зеленская, Т.В. История южных и западных славян : учебное пособие / Т.В. Зеленская ; под ред. Л.Н. Лабунская. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. I. С древнейших времен до конца XVIII века. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2562-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274112 (Дата обращения 28.06.18)
15	Лаптева, Л.П. История западных и южных славян в освещении русской историографии XIX–XX вв : сборник статей / Л.П. Лаптева. - СПб :Алетейя, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-91419-809-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136275 (Дата обращения 28.06.18)
16	Европейский Союз в XXI веке: время испытаний / . - М. : Весь Мир, 2012. – 656 с. – (Старый Свет — новые времена). – ISBN 978-5-7777-0547-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229768

	(Дата обращения 28.06.18)
--	---------------------------

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические материалы по дисциплине.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX)

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и	Знать: - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе;	1.Чешские и славянские земли в Новое время (середина XVII – начало XX вв.) 2.Сербия и Черногория в Новое время 3.Болгария, Македония и	Доклад

гражданской позиции		Босния и Герцеговина в середине XVII – начале XX вв. 4.Польша во второй половине XVII – начале XX вв. 5.Южные и западные славяне в годы Первой мировой войны и межвоенный период 6.Южные и западные славяне в годы Второй мировой войны 7.Чехословакия в середине 1940-х – начале 1990-х гг. Образование Чешской и Словацкой республик 8.Югославия в 1945 – начале 90-х гг. и ее распад 9.Болгарии, Польша в середине 40-х – 90-х гг. XX в. 10.Социально-экономическое и политическое развитие славянских государств рубежа XX – XXI вв.	
	Уметь: - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории;	1.Чешские и славянские земли в Новое время (середина XVII – начало XX вв.) 2.Сербия и Черногория в Новое время 3.Болгария, Македония и Босния и Герцеговина в середине XVII – начале XX вв. 4.Польша во второй половине XVII – начале XX вв. 7.Чехословакия в середине 1940-х – начале 1990-х гг. Образование Чешской и Словацкой	Реферат

		республик 8.Югославия в 1945 – начале 90-х гг. и ее распад 9.Болгарии, Польша в середине 40-х – 90-х гг. XX в. 10.Социально-экономическое и политическое развитие славянских государств рубежа XX – XXI вв.	
	Владеть: - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы	5.Южные и западные славяне в годы Первой мировой войны и межвоенный период 6.Южные и западные славяне в годы Второй мировой войны	Круглый стол
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: - связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины «Новая и Новейшая история южных и западных славян» (основные проблемы истории западных и южных славян в новое и новейшее время; характерные черты культуры и быта, религиозно-идеологических систем, государственно-политической организации жизни западных и южных славян в прошлом и настоящем; основные тенденции экономического, общественно-политического и культурного развития славянских народов ЦЮВЕ в новое и новейшее время; проблемы современного развития славянских народов стран ЦЮВЕ, их место и роль в системе международных отношений) с содержанием преподаваемых учебных предметов школьного курса истории.	1.Чешские и славянские земли в Новое время (середина XVII – начало XX вв.) 2.Сербия и Черногория в Новое время 3.Болгария, Македония и Босния и Герцеговина в середине XVII – начале XX вв. 4.Польша во второй половине XVII – начале XX вв. 5.Южные и западные славяне в годы Первой мировой войны и межвоенный период 6.Южные и западные славяне в годы Второй мировой войны 7.Чехословакия в середине 1940-х – начале 1990-х гг. Образование Чешской и Словацкой республик 8.Югославия в 1945 – начале 90-х гг. и	Доклад

		ее распад 9.Болгарии, Польша в середине 40-х – 90-х гг. XX в. 10.Социально- экономическое и политическое развитие славянских государств рубежа XX – XXI вв.	
	Уметь: - ставить познавательные цели учебной деятельности; - осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; - делать выводы о значении каждой вспомогательной исторической дисциплины, ее вклада в развитие исторической науки в целом; - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения «Новая и Новейшая история южных и западных славян» - осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов (применять знания, полученные при изучении дисциплины «Новая и Новейшая история южных и западных славян» научно-исследовательской деятельности, в учебном и воспитательном процессе).	1.Чешские и славянские земли в Новое время (середина XVII – начало XX вв.) 2.Сербия и Черногория в Новое время 3.Болгария, Македония и Босния и Герцеговина в середине XVII – начале XX вв. 4.Польша во второй половине XVII – начале XX вв. 7.Чехословакия в середине 1940-х – начале 1990-х гг. Образование Чешской и Словацкой республик 8.Югославия в 1945 – начале 90-х гг. и ее распад 9.Болгарии, Польша в середине 40-х – 90-х гг. XX в. 10.Социально-экономическое и политическое развитие славянских государств рубежа XX – XXI вв.	Реферат
	Владеть (иметь навыки): - исследовательской и проектной деятельности; - общепользовательской ИКТ-компетентности; - общепедагогической ИКТ-компетентности; - предметно-педагогической ИКТ-компетентности - владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - современным понятийным и	5.Южные и западные славяне в годы Первой мировой войны и межвоенный период 6.Южные и западные славяне в годы Второй мировой войны	Круглый стол

	категориальным аппаратом исторической науки; – современными подходами к изучению зарубежной истории.		
Промежуточная аттестация – зачет			Вопросы к зачету

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом учебной дисциплины «Новая и Новейшая история южных и западных славян» (основные проблемы истории западных и южных славян в новое и новейшее время; характерные черты культуры и быта, религиозно-идеологических систем, государственно-политической организации жизни западных и южных славян в прошлом и настоящем; основные тенденции экономического, общественно-политического и культурного развития славянских народов ЦЮВЕ в новое и новейшее время; проблемы современного развития славянских народов стран ЦЮВЕ, их место и роль в системе международных отношений);

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение применять теоретические знания для решения практических задач преподавания учебных предметов школьного курса истории.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Новая и Новейшая история южных и западных славян, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Новая и Новейшая история южных и западных славян», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в использовании историографического анализа для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины «Новая и Новейшая история южных и западных славян», фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен использовать историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при проведении историографического анализа.</i>	<i>–</i>	<i>Не зачтено</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Чешские земли в Новое время (середина XVII – начало XX вв.)
2. Славянские земли в составе монархии Габсбургов (середина XVII – начало XX вв.)
3. Сербия в Новое время
4. Черногория в середине XVII – начале XX вв.
5. Македония и Босния и Герцеговина в середине XVII – начале XX вв.
6. Польша во второй половине XVII – начале XIX вв.
7. Польские земли в XIX – начале XX вв.
8. Национально-освободительное движение польского народа в XIX в.
9. Болгарские земли в Новое время
10. Славянские земли в системе международных отношений конца XIX – начала XX в.
11. Южные и западные славяне в годы Первой мировой войны
12. Чехословакия в 1918 – конце 1930-х гг.
13. Югославские земли в 1918 – начале 1940-х гг.
14. Польша в 1918 – конце 1930-х гг.
15. Болгария в 1918 – начале 1940-х гг.
16. Славянские государства в системе международных отношений в межвоенный период
17. Южные и западные славяне в годы Второй мировой войны.
18. Чехословакия в середине 1940-х – начале 1990-х гг.
19. Югославия в 1945 – 1970-х гг.
20. Югославия в 80-х – начале 90-х гг. XX в. и ее распад
21. Польша в середине 40-х – конце 80-х гг. XX в.
22. Болгария в 1945 – конце 80-х гг. XX в.
23. Славянские государства Центральной и Юго-Восточной Европы в конце 40-х – конце 80-х годов: общая характеристика.
24. Болгария в 1948 – конце 80-х годов XX в.
25. Советско-югославский конфликт 1948 г.
26. Югославия в 50 – 80-х годах.
27. Чехословакия в конце 40-х – 80-е гг.
28. Общественно-политический кризис 1968 – 1969 г. в Чехословакии.
29. «Бархатные» революции в славянских странах Центрально-Восточной Европы.
30. Болгария в 1989 – 2000-е гг.
31. Чехословакия в 1989 – 1992 гг. Образование Чешской и Словацкой республик
32. Чехия в 1993 – 2000-е гг.
33. Словакия в 1993 – 2000-е гг.
34. Дезинтеграция Югославии, проблемы взаимоотношений между ее бывшими республиками в 1990 – 1992 гг.
35. Международное сообщество и Югославия в 1990 – 1992 гг.
36. Боснийский кризис 90-х годов XX в.
37. Косовский кризис конца 90-х годов
38. Словения, Хорватия, Македония в 1993 – 2000-е гг.

19.3.2 Перечень практических заданий

19.3.2.1 Темы докладов

Тема 1

Чешские земли в Новое время (середина XVII – начало XX вв.)

1. Политическое и социально-экономическое развитие чешских и словацких земель в XVII – XVIII вв.
3. Национальное движение 30 – 40-х годов. Чехия и Словакия в революции 1848 – 1849 г.
4. Национально-политическая борьба второй половины XIX в. в Чехии и Словакии.
5. Культура чешского и словацкого национального Возрождения.

Тема 2

Славянские земли в составе монархии Габсбургов
(середина XVII – начало XX вв.)

1. Политическое и социально-экономическое развитие Чехии.
2. Словакия в XVI – XVIII в.
3. Хорватские и словенские земли под властью Габсбургов.
4. Реформы второй половины XVIII в. в славянском регионе империи

Тема 3

Сербия в Новое время

1. Османская экспансия на Балканах.
2. Политика турецкой колонизации Балканского полуострова.
3. Национально-освободительная борьба южнославянских народов.

Тема 4

Черногория в середине XVII – начале XX вв.

1. Общая характеристика и основные специфические черты культурного возрождения у южных и западных славян.

Тема 5

Македония и Босния и Герцеговина в середине XVII – начале XX вв.

1. Культурная составляющая национального Возрождения на южнославянских землях.

Тема 6

Польша во второй половине XVII – начале XIX вв.

1. Завершение оформления сословно-представительной монархии в Польше в XVI в. «Шляхетская демократия»

Тема 7

Польские земли в XIX – начале XX вв.

1. Польские земли в период наполеоновских войн.
2. Королевство Польское и положение польских земель в 1815 –1830 г.
3. Польский вопрос в европейской политике 30-50-х годов XIX в.

Тема 8

Национально-освободительное движение польского народа в XIX в.

1. Польский вопрос в европейской политике конца XVIII –первой половины XIX в.

Тема 9

Болгарские земли в Новое время

1. Начальный этап национально-освободительном движении Болгарии.
2. Основные направления в национально-освободительном движении Болгарии 60-х годов XIX в.
3. Болгарский революционный центральный комитет. Апрельское восстание 1876г.
4. Русско-турецкая война 1877 –1878 г. и освобождение Болгарии.

Тема 10

Славянские земли в системе международных отношений конца XIX – начала XX в.

1. Формирование основных политических партий, их программные требования.
2. Внешняя политика Болгарии и Сербии – на рубеже XIX – XX в.
3. Балканские войны 1912 –1913

Тема 11

Южные и западные славяне в годы Первой мировой войны

1. Национально-государственные проблемы южных и западных славян в годы первой мировой войны.
2. Создание многонациональной Югославии.

3. Образование Чехословацкой Республики

Тема 12

Чехословакия в 1918 – конце 1930-х гг.

1. Политическая система Чехословацкой республики, основные политические партии и объединения в 20-е – середине 30-х годов.

Тема 13

Югославские земли в 1918 – начале 1940-х гг.

1. Национально-государственное устройство КСХС (Югославии), проблемы межнациональных отношений в 1918 – 1939 г.

Тема 14

Польша в 1918 – конце 1930-х гг.

1. Польша в период парламентской демократии (1921–1926 г.).
2. Установление режима «санации»

Тема 15

Болгария в 1918 – начале 1940-х гг.

1. Политическое развитие Болгарии в 20-е – середине 30-х годов.

Тема 16

Славянские государства в системе международных отношений в межвоенный период

1. Угроза независимости Чехословакии. Мюнхен и ликвидация Чехословацкой республики.
2. Противоречия внутривнутриполитического развития, внешней политики Болгарии и Югославии на рубеже 30 – 40-х годов.

Тема 17

Южные и западные славяне в годы Второй мировой войны

1. Оккупационный режим в Югославии и Чехословакии. Политическая ситуация в Болгарии в начале войны.
2. Движение Сопротивления в Чехии, Моравии и Словакии.
3. Национально-освободительная борьба в Югославии.
4. Антифашистская борьба болгарского народа

Тема 18

Чехословакия в середине 1940-х – начале 1990-х гг. Образование Чешской и Словацкой республик

1. Преобразования периода народной демократии в Чехословакии. Февральский (1948 г.) политический кризис.
2. События 1968 г. в Чехословакии и другие попытки реформирования социализма.
3. Образование Чешской и Словацкой республик

Тема 19

Югославия в 1945 – 1970-х гг.

1. Преобразования периода народной демократии.
2. Советско-югославский конфликт 1948 г.
3. Югославский «самоуправляющийся социализм».
5. Косовская проблема в конце 40-х – конце 80-х годов

Тема 20

Югославия в 80-х – начале 90-х гг. и ее распад

1. Причины и формы дезинтеграции федеративной Югославии.
2. Боснийский кризис 90-х годов.
3. Этнополитические аспекты косовской проблемы на рубеже XX – XXI вв.

Тема 21

Польша в середине 40-х – 90-х гг. XX в.

1. Преобразования периода народной демократии.
2. Строительство «основ социализма» (конец 40-х –конец 50-х годов).
3. Польша в 70 – 80-е годы.

Тема 22

Болгария в 1945 – 90-х гг. XX в.

1. Преобразования периода народной демократии.
2. Строительство основ «социализма» (конец 40-х –конец 50-х годов).
3. Болгария в 70 – 80-е годы.

Тема 23

Социально-экономическое и политическое развитие славянских государств рубежа XX – XXI вв.

1. Агрессия НАТО против Югославии (1999 г.).
2. Гаагский трибунал по расследованию преступлений в бывшей Югославии.
3. Македонский кризис 2000-2001 гг.

19.3.2.2 Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола

Тема: Национальный вопрос в славянском регионе в постсоциалистической Центрально-Восточной Европы

1. Распад Чехословакии.
2. Дезинтеграция Югославии, проблемы взаимоотношений между ее бывшими республиками в 1990 – 1992 гг.
3. Международное сообщество и Югославия в 1990 – 1992 гг.
4. Боснийский кризис 90-х годов XX в.
5. Косовский кризис конца 90-х г.

19.3.3 Темы рефератов

Тема 1

Чешские земли в Новое время (середина XVII – начало XX вв.)

1. Основные этапы формирования чешской нации.
2. Старочехи и младочехи в политической жизни Чехии второй половины XIX в.

Тема 2

Славянские земли в составе монархии Габсбургов (середина XVII – начало XX вв.)

1. Община чешских братьев.
2. Контрреформация в Чехии
3. Культурно-языковая политика Габсбургов в конце XVIII –первой пол. XIX в.
4. Особенности формирования литературных языков у чехов, словаков, сербов и хорватов

Тема 5

Македония и Босния и Герцеговина в середине XVII – начале XX вв.

2. Македонский вопрос на рубеже XIX –XX в.

Тема 7

Польские земли в XIX – начале XX вв.

1. Польша в планах Наполеона.
2. «Царство Польское всегда будет кремень, который от удара дает искры». – Граф Н.Н. Новосильцев.
3. «Светлейший князь Варшавский» генерал-фельдмаршал князь И.Ф. Паскевич

Тема 9

Болгарские земли в Новое время

1. Васил Левский и Христо Ботев.
2. Сан-Стефанский договор и Берлинский трактат в судьбах славян Балканского Полуострова
3. Болгаро-российские отношения в последней трети XIX в.

Тема 10

Славянские земли в системе международных отношений конца XIX – начала XX в.

1. Чехословацкие легионы в странах Антанты.
2. Национальные варианты югославизма в XIX – начале XX в.

Тема 13

Югославские земли в 1918 – начале 1940-х гг.

1. Хорватский вопрос в межвоенной Югославии
2. Русская эмиграция в Югославии

Тема 14

Польша в 1918 – конце 1930-х гг.

1. Феномен власти Ю. Пилсудского.
2. «Августовская новелла» 1926 г.
3. В чем исключительность режима «санации», установленного в Польше после государственного переворота в мае 1926 г., в сравнении с фашистскими диктатурами в Германии, Италии, Испании.

Тема 15

Болгария в 1918 – начале 1940-х гг.

Компартия Болгарии в 20 – 30-е годы (политические установки и поведение).

Тема 16

Славянские государства в системе международных отношений в межвоенный период

1. Фашистские партии и организации в славянских странах.

Тема 17

Южные и западные славяне в годы Второй мировой войны

1. Четники и усташы в Югославии в годы второй мировой войны.
2. Руководящие центры Сопротивления в Чехословакии, взаимоотношения между ними.
3. Военные действия и дипломатические акции в отношении Польши в сентябре 1939 г.
4. Политические и социально-экономические реалии оккупационного режима на территории Польши.
5. Движение Сопротивления польского народа. Освобождение Польши

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: *докладов, рефератов, дискуссий*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и

практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.