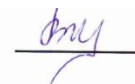


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
биологии и физической культуры и спорта



Щербакова В.И.
23.11.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02. ОСНОВЫ ВАЛЕОЛОГИИ**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.01. Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Историческое образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра биологии и физической культуры и спорта

6. Составитель программы:

Щербакова Валерия Ивановна, кандидат биологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом историко-филологического факультета от 23.11.2017 протокол №3

8. Семестр: 2

9. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины является формирование у будущих педагогов навыков здорового образа жизни, вооружение знаниями, умениями сохранения и улучшения состояния здоровья и физического совершенствования человека.

Задачи дисциплины:

- исследование и количественная оценка состояния здоровья и резервов здоровья человека;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- сохранение и укрепление здоровья и резервов здоровья человека через приобщение его к здоровому образу жизни.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы валеологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Основы валеологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности».

Условия реализации учебной дисциплины для лиц с ОВЗ

Для реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной ОПОП лиц с ОВЗ и (или) инвалидов) созданы следующие условия. При реализации программы дисциплины в образовательном процессе для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ используются современные методы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии. Изучение дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами предполагает обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий. Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут изучать дисциплину по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При составлении индивидуального плана обучения предусмотрены различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Форма проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать: - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - приемы оказания первой помощи; уметь: - принимать решения в условиях чрезвычайных ситуаций; - грамотно применять практические навыки и обеспечивать безопасность в ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях; - обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в образовательной деятельности; - оказывать первую помощь; владеть: - приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: - составляющие и условия (социогенные, антропогенные, биогенные и др.) здорового и безопасного образа жизни; - закономерности роста и развития, возрастные особенности физиологии отдельных систем организма обучающихся; - санитарно-технические требования к организации образовательного процесса; - правила действия учителя в ситуациях, угрожающих здоровью обучающихся; - здоровьесберегающие образовательные технологии; уметь: - организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья обучающихся и их безопасности; - отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся; - оказывать необходимую доврачебную помощь обучающимся; - соблюдать правила техники безопасности при организации образовательного процесса; владеть (иметь навык(и)): - культурой здорового и безопасного образа жизни; - приемами создания здоровьесберегающей образовательной среды; - здоровьесберегающими образовательными технологиями
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - методы обучения валеологии направленные на улучшение физического, психического, социального и сексуального здоровья людей различного пола и возраста; - системы самооздоровления; - социально-значимые болезни, их распространение уметь: - оценить уровень физического развития и уровень здоровья, ресурсы здоровья; - давать рекомендации по оптимальному для здоровья образу жизни владеть (иметь навык(и)): - методами оценки состояния здоровья; - навыками оказания доврачебной помощи

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах - 2/72

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам 2
Контактная работа, в том числе:	8	4	8
лекции	0		0
практические занятия	8	4	8
лабораторные работы	0		0
Самостоятельная работа	60		60
Форма промежуточной аттестации зачет – 4 час.	4		4
Итого:	72	4	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение. Валеология – учение о здоровье и здоровом образе жизни.	Основные понятия валеологии. Предмет валеологии. Связь валеологии с другими науками. Задачи валеологии. Методы исследования валеологии. Здоровый образ жизни и здоровье. Физическая культура и здоровье. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья. Показатели популяционного здоровья.
2	Построение курса по валеологии. Система обучения валеологии	Рациональные методы улучшения здоровья. Эффективные средства улучшения здоровья. Нетрадиционные средства укрепления здоровья. Обучение рациональному использованию досуга. Активные методы обучения студентов. Управление физическим совершенствованием студента. Комплексная оценка всесторонней подготовленности студента.
3	Психологические основы здоровья.	Психодиагностика – основа индивидуализации оздоровления. Индивидуальные особенности высшей нервной деятельности. Темперамент и свойства нервной системы. Психология формирования личности в спорте. Психологические вопросы здоровья. Исследование типологических особенностей нервной системы учащейся молодежи. Исследование эмоциональной напряженности учащейся молодежи. Адаптация и стресс .
4	Двигательная активность и здоровье.	Понятие о гиподинамии Двигательная активность и здоровье. Влияние занятий спортом на жизненноважные функции организма. Характеристика тренировочных нагрузок в спорте. Энергетическая стоимость физических упражнений. Дозирование физических нагрузок школьников. Нормирование нагрузок в физическом воспитании студентов.
5	Питание и здоровье	Питание и жизнедеятельность человека. Биохимические и физиологические основы питания Питание при избыточном весе. Питание и болезни. Рациональное питание.
6	Основы общей патологии	Понятие - этиология. Понятие - патогенез, характеристика заболеваний жизненноважных систем организма .
7	Нетрадиционные методы лечения	Народная медицина. Гомеопатические препараты, голодание. Сыроедение и др.
8	Биологические социальные аспекты здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни	Здоровый образ жизни, факторы риска для здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья.

9	Вредные привычки и их профилактика	Вредные привычки, факторы риска для здоровья. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости. Курение, алкоголизм.
10	Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни	Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. Роль государственных и негосударственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самост. работа	Всего
1.	Введение. Валеология – учение о здоровье и здоровом образе жизни.	0	0	0	6	6
2.	Построение курса по валеологии. Система обучения валеологии	0	0	0	6	6
3.	Психологические основы здоровья.	0	0	0	6	6
4.	Двигательная активность и здоровье.	0	0	0	6	6
5.	Питание и здоровье	0	2	0	6	8
6.	Основы общей патологии	0	2	0	6	8
7.	Нетрадиционные методы лечения	0	2	0	6	8
8.	Биологические социальные аспекты здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни	0	0	0	6	6
9.	Вредные привычки и их профилактика	0	2	0	6	8
10.	Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и	0	0	0	6	6

	здорового образа жизни					
	Зачёт					4
	Итого	0	8	0	60	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Контактная работа	Деятельность студента
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы для выполнения практических заданий.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу.

Для достижения планируемых результатов обучения используются анализ ситуаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

№ п/п	Источник
1.	Авраменко И.М. Основы медицинских знаний: лекции и семинары / И.М. Авраменко. - Ростов-н/Д: Феникс, 2008
2.	Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для вузов / Г.П. Артюнина. - М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2009
3.	Щербакова В.И. Руководство к лабораторным работам по валеологии: учебно-методическое пособие. – Борисоглебск: ГОУ ВПО «БГПИ», 2009

б) дополнительная литература

№ п/п	Источник
4	Дроздова Т.М. Физиология питания: учебник / Т.М. Дроздова. - Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2007
5	Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372 (11.07.2017)
6	Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. : ил., табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01630-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603 (11.07.2017)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы

№ п/п	Источник
7	Озерова, Ю.С. Организация эффективности диспансеризации населения в МБУЗ ГП1 г. Краснодара : выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) / Ю.С. Озерова ; Краснодарский муниципальный медицинский институт высшего сестринского образования, Факультет сестринского дела и клинической психологии, Кафедра общественного здоровья и здравоохранения. - Краснодар : , 2016. - 88 с. : табл., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440892 (11.07.2017).
8	Петрова, Ю.И. Программа психологической работы по выбору специализации выпускниками медицинского вуза : выпускная квалификационная работа /

	Ю.И. Петрова ; Фгбоу ВО «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Факультет общественного здоровья, Кафедра общепсихологических дисциплин. - Владивосток : , 2017. - 71 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450576 (11.07.2017)
--	--

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Мархоцкий Я.Л. Валеология: учебное пособие для вузов.- Мн.: Вышэйшая школа, 2006

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет MicrosoftOffice:MSWord, MSPowerPoint, MSExcел).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).
Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).

Сетевые технологии (федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>, Академик.Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru>)

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор), видеоплеер (телевизор), микроскоп Биомед-2, спирометр сухой портативный, ростомер РМ, комплект «Строение тела человека», торс человека, скелет человека, тематические таблицы, рельефные таблицы, тематические стенды, муляжи, микропрепараты, видеофильмы.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать: - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - приемы оказания первой помощи;	6 Основы общей патологии	Тест
	уметь: - принимать решения в условиях чрезвычайных ситуаций; - грамотно применять практические навыки и обеспечивать безопасность в ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях; - обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в образовательной деятельности; - оказывать первую помощь;	6 Основы общей патологии	Тест
	владеть: - приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	6 Основы общей патологии	Практическое задание
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: - составляющие и условия (социогенные, антропогенные, биогенные и др.) здорового и безопасного образа жизни; - закономерности роста и развития, возрастные особенности физиологии отдельных систем организма обучающихся; - санитарно-технические требования к организации образовательного процесса; - правила действия учителя в ситуациях, угрожающих здоровью обучающихся; - здоровьесберегающие образовательные технологии;	1. Введение. Валеология – учение о здоровье и здоровом образе жизни 2. Построение курса по валеологии. Система обучения валеологии	Реферат Реферат
	уметь: - организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья обучающихся и их безопасности; - отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся; - оказывать необходимую доврачебную помощь обучающимся; - соблюдать правила техники безопасности при организации образовательного процесса;	8. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни 7. Нетрадиционные методы	Практическое задание

		лечения.	
	владеть (иметь навык(и)): - культурой здорового и безопасного образа жизни; - приёмами создания здоровьесберегающей образовательной среды; - здоровьесберегающими образовательными технологиями	5.Питание и здоровье 9.Вредные привычки и их профилактика	Контрольная работа Практическое задание
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - методы обучения валеологии направленные на улучшение физического, психического, социального и сексуального здоровья людей различного пола и возраста; – системы самооздоровления; – социально-значимые болезни, их распространение	3.Психологические основы здоровья.	Практическое задание
	уметь: - оценить уровень физического развития и уровень здоровья, ресурсы здоровья; – давать рекомендации по оптимальному для здоровья образу жизни	10.Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни	Составление глоссария
	владеть (иметь навык(и)): - методами оценки состояния здоровья; - навыками оказания доврачебной помощи	4. Двигательная активность и здоровье.	Практическое задание
Промежуточная аттестация – зачёт			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом, знание понятий, изученных в рамках дисциплины; знание различных концепций обучения, воспитания и развития; знание тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования знание особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения, знание особенности реализации педагогического процесса;

2) умение связывать теорию с практикой; умение решать, системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; проектировать образовательный

процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

3) владение методами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса и способами проектной и инновационной деятельности в образовании; методами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса и способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание учебного материала и владение понятийным аппаратом, знание понятий, изученных в рамках дисциплины; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); Обучающийся способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	Повышенный уровень	зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы.	Базовый уровень	зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания учебного материала и владение понятийным аппаратом, знания понятий, изученных в рамках дисциплины; допускает существенные ошибки	Пороговый уровень	зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в знании учебного материала и владение понятийным аппаратом, знании понятий, изученных в рамках дисциплины; допускает грубые ошибки	–	незачтено

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Валеология как наука.
2. Понятие «здоровье» и «болезнь». Основные факторы, определяющие состояние здоровья. Индивидуальное и популяционное здоровье.
3. Причины, определяющие низкие показатели здоровья. Физиологическая норма, критерии здоровья. Оценка уровня здоровья.
4. Экология и здоровье.
5. Особенности и структура заболеваемости в Борисоглебском городском округе.

6. Состояние здоровья детей и подростков в Борисоглебском городском округе.
7. Здоровый образ жизни и его составляющие.
8. Здоровье родителей как предпосылка нормального психического и соматического развития ребенка.
9. Комплексная оценка готовности детей к обучению в школе. «Школьная зрелость». Причины школьной неуспеваемости. Роль взрослого как образа здорового образа жизни.
10. Физическое развитие. Уровень физического развития как показатель здоровья.
11. Методы оценки уровня и гармоничности физического развития.
12. Акселерация. Децелерация. Физическая активность и здоровье. Понятие гипокинезии и гиподинамии и их влияние на организм.
13. Биологические ритмы, классификация. Синхронизаторы. Десинхроноз, причины возникновения, последствия.
14. Биоритмы и здоровье. Цикл «сон-бодрствование». Физиологические механизмы, значение для сохранения здоровья.
15. Учет биоритмологических принципов при построении режима дня. Оптимизация жизнедеятельности в соответствии с индивидуальными биоритмами. Биологические ритмы и здоровье человека.
16. Гигиена умственного труда.
17. Психическое здоровье. Эмоции, физиологические механизмы. Эмоциональный стресс. Признаки эмоционального благополучия. Достижение эмоционального благополучия.
18. Стресс. Стадии стресса. Общий адаптационный синдром. Эустресс. Дистресс. Дезадаптация. Неврозы. Психосоматические заболевания.
19. Преодоление стресса. Способы быстрого снятия стресса. Психологические механизмы защиты от стресса.
20. Соматическое здоровье.
21. Основы рационального питания. Сбалансированное питание.
22. Понятие о раздельном питании. Вегетарианство как система питания. Голодание. Гипо- и гипervитаминозы. Пищевые добавки.
23. Составление и оценка пищевого рациона.
24. Определение суточной потребности энергии человека, исходя из его трудовой деятельности.
25. Иммунная система организма. Естественный и искусственный иммунитет. Факторы специфической и неспецифической защиты. Факторы, влияющие на иммунный статус человека. Методы повышения иммунорезистентности.
26. Сексуальная культура и здоровье. Возрастные закономерности проявления сексуальности обоих полов. Сексуальная зрелость.
27. Методы планирования семьи. Заболевания, передающиеся половым путем.
28. Закаливание и здоровье. Принципы закаливания. Закаливание воздухом, солнцем, водой.
29. Возможности организма человека. Биологические теории старения организма.
30. Биологический и хронологический возраст. Определение биологического возраста.
31. Особенности труда учителя и его здоровье. Пути рационализации труда учителя. Психические нагрузки. «Педагогический криз».

32. Двигательный режим учителя. Условия питания. Гигиена зрения, голоса. Профилактика варикозного расширения вен.
33. Психосоматическая карта человека.
34. Валеологическое воспитание и образование. Воспитание потребности в здоровье и здоровом образе жизни.

19.3.2 Перечень практических заданий

Комплект заданий

1. Заполнение индивидуальной психосоматической карты. Психосоматическая карта включает следующие пункты: возраст, пол, рост, вес, ИМТ, тип телосложения, тип темперамента, преобладающее полушарие, уровень самооценки, биоритмический тип, текущий и общий уровень здоровья.
2. Регистрация пищевого рациона и энерготрат в течение недели.
3. Расчет индивидуальных контролируемых и неконтролируемых энерготрат. Сравнение должных качественного и количественного с фактическим качественным и количественным компонентами питания. Выработка рекомендаций по рационализации рациона питания и двигательной активности.
4. Составление индивидуального режима труда и отдыха.
5. Составление индивидуальной программы оздоровительной тренировки (цель, задачи, методы, средства, формы, контроль тренировочных нагрузок).

Индивидуальное задание

Тема: Современные оздоровительные системы и программы. Составить собственную программу здоровья

19.3.3 Тестовые задания

Комплект тестов

1 вариант

1) «Валеология» - это ...

- наука о лечении той или иной болезни
- наука о физическом, психическом и нравственном здоровье человека
- наука о закономерностях формирования и функционирования психики
- наука о лечении травами

2) Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это...

- активная деятельность человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- занятия спортом
- рациональное питание
- отсутствие вредных привычек

3) Здоровье – это ...

- состояние полного физического, психического и социального благополучия

- состояние психического и социального благополучия, практическое отсутствие болезней и физических дефектов
- практическое отсутствие болезней и физических дефектов
- состояние полного физического, психического и социального благополучия, практическое отсутствие болезней и физических дефектов

4) Болезнь – это ...

- состояние организма, характеризующееся снижением функциональных возможностей организма
- изменение органов и систем органов
- нарушение нормальной жизнедеятельности организма, обусловленное функциональными и морфологическими изменениями.
- внезапное острое нарушение здоровья, связанное с повреждением органов

5) Защищают организм от болезни и успешно борются с уже развившейся болезнью:

- защитные механизмы организма
- иммунитет
- биологические ритмы
- защитные рефлексы

6) К защитным механизмам организма относятся:

- способность организма выводить ненужные, вредные вещества; защитные рефлексы
- иммунитет, адаптация
- регенерация; защитные рефлексы; свойство организма выводить ненужные, вредные вещества, токсины; иммунитет; компенсация; адаптация.
- терморегуляция; способность запоминать и воспроизводить информацию

7) Стресс - ...

- ответная реакция организма на воздействие окружающей среды
- психическое состояние, связанное с высоким нервным напряжением (тревога, беспокойство и др.)
- состояние расслабления, снятия напряжения, достигаемое самопроизвольно или в ходе специальных упражнений
- способность организма противостоять воздействиям окружающей среды

8) Что такое режим дня?

- занятия в школе
- помощь по дому
- правильный распорядок деятельности в течение суток
- завтрак, обед, ужин

9) Инфекционные заболевания - ...

- грипп, дифтерия, холера
- невралгия, радикулит, аппендицит
- воспаление легких, кариес, ангина
- аллергия, насморк

10) Сколько стадий имеет стресс?

- 1
- 2
- 4
- 3

11) Какой стресс может быть благоприятным для организма?

- острый
- умеренный
- хронический
- сильный

12) Иммуитет - ...

- состояние организма, характеризующееся снижением функциональных возможностей организма
- здоровье человека
- свойство организма противостоять определенным инфекционным заболеваниям даже в период эпидемии
- способность организма противостоять воздействиям окружающей среды

13) После перенесенных инфекционных заболеваний в организме человека возникает ...

- приобретенный иммунитет
- врожденный иммунитет
- специфический иммунитет
- неспецифический иммунитет

14) Иммунодефицит – это...

- состояние организма, когда иммунитет перестает действовать, защищать организм
- отсутствие иммунитета
- снижение иммунитета
- повреждение иммунитета

15) Функции кожи:

- выделительная, защитная
- терморегуляционная, дыхательная
- защитная, выделительная, терморегуляционная, дыхательная, смягчение ударов и защита внутренних органов, осязательная
- осязательная, дыхательная

16) Производные кожи - ...

- волосы, ресницы, бородавки
- волосы, ногти, сальные, потовые железы
- ресницы, брови, сальные, потовые железы
- ногти, волосы, ресницы, слюнные железы

17) Адаптация – это...

- способность живого организма приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды, стрессовым ситуациям
- способность живого организма приспосабливаться к условиям внешней среды
- противостояние организма внешней среде
- функциональное состояние организма

18) Память – это...

- способность ребенка запоминать учебный материал
- способность организма вспоминать прошлые события
- способность человека запоминать события своей жизни
- способность организма к запоминанию, запечатлению и последующему воспроизведению информации

19) Мышление – это

- сложная функция головного мозга, высшая форма отражения и познания объективной реальности человека, установление внутренних связей между предметами и явлениями окружающего мира.
- способность человека рассуждать, обобщать
- умение анализировать, мыслить логически
- умение сравнивать

20) Периодически повторяющиеся изменения биологических процессов и явлений в живых организмах называются....-

- работоспособность
- режим дня
- биологические ритмы
- периоды сна и бодрствования

21) Гиподинамия – это...

- недостаточная двигательная активность, приводящая к снижению силы сокращения и массы мышц
- кислородное голодание организма
- способность человека передвигаться
- подвижность опорно-двигательного аппарата человека

22) Мутация – это...

- способность живых организмов передавать потомству признаки и особенности
- болезнь, возникающая вследствие нарушения процессов хранения, передачи и реализации генетической информации
- передача генетической информации от одного поколения другому
- естественно возникающее или вызываемое искусственно изменение наследственных свойств организма

23) Палочка Коха вызывает болезнь

- вирусный гепатит
- туберкулез
- чуму
- холеру

24) Каким способом передается ВИЧ/СПИД?

- через половые контакты, при пользовании одним шприцем, через кровь и препараты крови, от инфицированной матери ребенку во время беременности и кормления грудью
- через рукопожатие
- через чужие гигиенические принадлежности
- через поцелуй, еду из одной посуды

25) Основные питательные вещества:

- витамины, аминокислоты
- жиры, белки, углеводы
- растительные жиры, сахар
- минеральные вещества, микроэлементы

26) Значение сна...

- отдых коры больших полушарий головного мозга
- отдых глаз и других органов
- замедление обмена веществ

-снятие утомления, стресса

27) Пути передачи туберкулеза:

- через укусы кровососущих насекомых
- контактно-бытовым путем и воздушно-капельным путем
- через воду
- через продукты питания

28) Травма – это...

- внезапное острое нарушение здоровья, связанное с повреждением органов
- огнестрельное ранение
- удар электрическим током
- отморожение, ожог

29) Основным путем заражения желудочно-кишечными заболеваниями является:

- воздушно-капельный
- с пищей и водой
- через кровь
- через кожу

30) Пути передачи инфекции:

- половым путем, через воду, через кровь
- водно-пищевой, воздушно-капельный, контактный, через кровь, через переносчиков, половым путем
- кашель, через рукопожатие, через еду из одной посуды
- через воду, через переносчиков, через пищу.

2 вариант

1) «Валеология» - это ...

- наука о лечении той или иной болезни
- наука о закономерностях формирования и функционирования психики
- наука о физическом, психическом и нравственном здоровье человека
- наука о лечении травмами

2) Здоровье – это ...

- состояние полного физического, психического и социального благополучия, практическое отсутствие болезней и физических дефектов
- состояние полного физического, психического и социального благополучия
- состояние психического и социального благополучия, практическое отсутствие болезней и физических дефектов
- практическое отсутствие болезней и физических дефектов

3) Болезнь – это ...

- нарушение нормальной жизнедеятельности организма, обусловленное функциональными и морфологическими изменениями
- состояние организма, характеризующееся снижением функциональных возможностей организма
- изменение органов и систем органов
- внезапное острое нарушение здоровья, связанное с повреждением органов

4) Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это...

- занятия спортом

-активная деятельность человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья

-рациональное питание

-отсутствие вредных привычек

5) Защищают организм от болезни и успешно борются с уже развившейся болезнью:

-иммунитет

-биологические ритмы

-защитные рефлексы

-защитные механизмы организма

6) К защитным механизмам организма относятся:

-способность организма выводить ненужные, вредные вещества; защитные рефлексы

-иммунитет, адаптация

-терморегуляция; способность запоминать и воспроизводить информацию

-регенерация; защитные рефлексы; свойство организма выводить ненужные, вредные вещества, токсины; иммунитет; компенсация; адаптация

7) Инфекционные заболевания - ...

-невралгия, радикулит, аппендицит

-воспаление легких, кариес, ангина

-аллергия, насморк

-грипп, дифтерия, холера

8) Что такое режим дня?

-правильный распорядок деятельности в течение суток

-занятия в школе

-помощь по дому

-завтрак, обед, ужин

9) Стресс - ...

-психическое состояние, связанное с высоким нервным напряжением (тревога, беспокойство и др.)

-ответная реакция организма на воздействие окружающей среды

-состояние расслабления, снятия напряжения, достигаемое самопроизвольно или в ходе специальных упражнений

-способность организма противостоять воздействиям окружающей среды

10) Сколько стадий имеет стресс?

-1

-2

-3

-4

11) Какой стресс может быть благоприятным для организма?

-острый

-хронический

-умеренный

-сильный

12) Адаптация – это...

-способность живого организма приспосабливаться к условиям внешней среды

- способность живого организма приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды, стрессовым ситуациям
- противостояние организма внешней среде
- функциональное состояние организма

13) Иммуитет - ...

- состояние организма, характеризующееся снижением функциональных возможностей организма
- здоровье человека
- способность организма противостоять воздействиям окружающей среды
- свойство организма противостоять определенным инфекционным заболеваниям даже в период эпидемии

14) После перенесенных инфекционных заболеваний в организме человека возникает ...

- врожденный иммунитет
- специфический иммунитет
- неспецифический иммунитет
- приобретенный иммунитет

15) Иммунодефицит – это...

- отсутствие иммунитета
- состояние организма, когда иммунитет перестает действовать, защищать организм
- снижение иммунитета
- повреждение иммунитета

16) Функции кожи:

- защитная, выделительная, терморегуляционная, дыхательная, смягчение ударов и защита внутренних органов, осязательная
- выделительная, защитная
- терморегуляционная, дыхательная
- осязательная, дыхательная

17) Производные кожи - ...

- волосы, ресницы, бородавки
- ресницы, брови, сальные, потовые железы
- волосы, ногти, сальные, потовые железы
- ногти, волосы, ресницы, слюнные железы

18) Мышление – это

- способность человека рассуждать, обобщать
- умение анализировать, мыслить логически
- сложная функция головного мозга, высшая форма отражения и познания объективной реальности человека, установление внутренних связей между предметами и явлениями окружающего мира.
- умение сравнивать

19) Память – это...

- способность ребенка запоминать учебный материал
- способность организма вспоминать прошлые события
- способность организма к запоминанию, запечатлению и последующему воспроизведению информации

-способность человека запоминать события своей жизни

20) Периодически повторяющиеся изменения биологических процессов и явлений в живых организмах называются...

-работоспособность

-режим дня

-периоды сна и бодрствования

-биологические ритмы

21) Гиподинамия – это...

-кислородное голодание организма

-недостаточная двигательная активность, приводящая к снижению силы сокращения и массы мышц

-способность человека передвигаться

-подвижность опорно-двигательного аппарата человека

22) Палочка Коха вызывает болезнь

-вирусный гепатит

-чуму

-холеру

-туберкулез

23) Пути передачи туберкулеза:

-через укусы кровососущих насекомых

-через воду

-через продукты питания

-контактно-бытовым путем и воздушно-капельным путем

24) Мутация – это...

-способность живых организмов передавать потомству признаки и особенности

-естественно возникающее или вызываемое искусственно изменение наследственных свойств организма

-болезнь, возникающая вследствие нарушения процессов хранения, передачи и реализации генетической информации

-передача генетической информации от одного поколения другому

25) Основные питательные вещества:

-витамины, аминокислоты

-растительные жиры, сахар

-минеральные вещества, микроэлементы

-жиры, белки, углеводы

26) Значение сна...

-отдых коры больших полушарий головного мозга

-отдых глаз и других органов

-снятие утомления, стресса

-замедление обмена веществ

27) Травма – это...

-огнестрельное ранение

-внезапное острое нарушение здоровья, связанное с повреждением органов

-удар электрическим током

-отморожение, ожог

28) Основным путем заражения желудочно-кишечными заболеваниями является:

- с пищей и водой
- воздушно-капельный
- через кровь
- через кожу

29) Пути передачи инфекции:

- половым путем, через воду, через кровь
- кашель, через рукопожатие, через еду из одной посуды
- водно-пищевой, воздушно-капельный, контактный, через кровь, через переносчиков, половым путем
- через воду, через переносчиков, через пищу

30) Каким способом передается ВИЧ/СПИД?

- через рукопожатие
- через чужие гигиенические принадлежности
- через половые контакты, при пользовании одним шприцем, через кровь и препараты крови, от инфицированной матери ребенку во время беременности и кормления грудью
- через поцелуй, еду из одной посуды

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ контрольная работа №1

Вариант 1

Валеология как интегративная научная дисциплина.

Вариант 2

Здоровье, факторы его определяющие.

Вариант 3

Биологические ритмы и здоровье человека.

Вариант 4

Психологические и социальные факторы здоровья человека.

Вариант 5

Стресс. Биологическая и социальная адаптация.

Вариант 6

Факторы и принципы закаливания.

Вариант 7

Основы здорового питания.

Вариант 8

Физическая культура и здоровье.

Вариант 9

Вредные привычки и здоровье человека.

Вариант 10

Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе, профилактика.

Вариант 11

Иммунная система человека, ее роль в поддержании здоровья.

Вариант 12

Валеологический мониторинг, формирование здоровьесберегающей среды.

Вариант 13

Роль семьи в формировании здоровья человека.

	Вариант 14
Диагностика здоровья. Здоровье индивидуальное и популяционное.	Вариант 15
Основы репродуктивного здоровья человека.	Вариант 16
Генетические факторы здоровья.	Вариант 17
Человек как социально-биологическая система.	Вариант 18
Биологические ритмы и здоровье человека.	Вариант 19
Рациональная организация режима труда и отдыха.	Вариант 20
Экологические факторы здоровья человека.	

19.3.5 Темы рефератов

Темы рефератов

1. Средства повышения сопротивляемости организма и профилактики заболеваний.
2. Наркомания как социальное зло. Физиологические основы наркотической зависимости, методы борьбы с ней.
3. Аборт как фактор социальной и психологической девиации. Влияние аборта на здоровье молодой женщины.
4. Проблема пивного алкоголизма в современной России.
5. Характеристика наиболее распространенных заболеваний и старение человека (ИБС, рак, сахарный диабет, старение).
6. Профилактика травм и доврачебная помощь.
7. Валеологическая служба образовательной системы.
8. Основы закаливания. Особенности закаливания в спортивной практике.
9. Восстановление организма после физических и умственных нагрузок.
10. Личная гигиена.
11. Перетренированность и перенапряжение.
12. Питание и здоровье.
13. Цветотерапия.
14. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний в молодом возрасте.
15. Бег и здоровье.
16. Профилактика респираторных заболеваний.
17. Фитотерапия.
18. Использование плавания в оздоровительных целях.
19. Атеросклероз – болезнь века.
20. Точечный массаж.
21. Биологические ритмы и наша жизнь.
22. Психика и здоровье (методы самовнушения, гипноз, аутогенная тренировка).
23. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.
24. Планирование семьи. Заболевания, передающиеся половым путем.
25. Нетрадиционные средства оздоровления (йога, цигун-терапия, система Ниши).
26. Питание и обмен веществ.
27. Использование спортивных игр в оздоровительных целях.

28. Туризм – доступный вид оздоровления.
29. Естественные факторы, используемые с целью оздоровления.
30. Двигательная активность и ее влияние на организм человека.
31. Память и пути ее улучшения.
32. Управление массой и составом тела.
33. Сон, его значение.
34. Традиционные средства восстановления здоровья: баня, сауна, массаж.
35. Стресс и здоровье.

19.3.6 Глоссарий

ГЛОССАРИЙ

1. **Адаптация** — процесс приспособления организма к меняющимся условиям внешней среды, что означает возможность приспособления человека к общеприродным, производственным и социальным условиям. Обеспечивает работоспособность, максимальную продолжительность жизни и репродуктивность в неадекватных условиях внешней среды.
2. **Аллергия** – повышенная чувствительность организма к различным веществам, связанная с изменением его реактивности. Повышенная чувствительность организма при аллергии специфична, то есть она повышается к тому антигену или другому фактору, с которым уже ранее был контакт и который вызвал состояние сенсибилизации (повышенной чувствительности к нему).
3. **Анафилаксия** (греч. ана – вновь; anphylaxis – беззащитный) – аллергическая реакция немедленного типа, возникающая при повторном попадании аллергена в организм (через кожу, слизистые оболочки – в кровеносную систему).
4. **Аномалия** (греч. anomalía – отклонение) – отклонение от типичных для популяции структуры и (или) функции, возникшее вследствие нарушения развития организма. Проявлениями аномалий могут быть пороки развития и уродства.
5. **Антиоксиданты** (син. - антиокислители, антиоксигены) – вещества различной химической природы, способные тормозить или устранять неферментативное свободнорадикальное окисление органических веществ молекулярным кислородом. Антиоксиданты, функционирующие в живом организме, получили название биоантиоксидантов.
6. **Антропогенез** (греч. anthropos человек; genesis – зарождение, происхождение) – процесс эволюционно-исторического формирования человека. Антропогенез составляет предмет специального раздела антропологии. Антропогенез рассматривает происхождение человека как биологического вида и тесно связан с приматологией, палеоантропологией, некоторыми разделами геологии, а также с археологией.
7. **Астения** (греч. astheneia – физическая и психическая слабость, бессилие) – состояние, характеризующееся быстрой истощаемостью нервных процессов, повышенной утомляемостью, ослаблением и утратой способности к мышечной или умственной деятельности. Чаще всего астения – результат нарушения функций нервных центров (например, при повреждении структур мозжечка).
8. **Атрофия** (греч. atrophia – увядание вследствие нарушения питания) – ослабление функции и уменьшение в размерах какого-либо органа или ткани организма вследствие нарушения питания (обмена веществ) в результате длительного бездеятельного состояния, заболевания или действия на них повреждающих факторов (например, уменьшение притока крови к ним, нарушение связи органа с центральной нервной системой).
9. **Бодрствование** — уровень активности мозга, достаточно высокий для активного взаимодействия организма с внешней средой и целенаправленного

поведения. У человека важнейшими признаками бодрствования являются сознание и мышление, у животных — условно-рефлекторная деятельность

10. **Болезнь** — проявление нарушенного течения жизни, обусловленного воздействием на организм чрезвычайных раздражителей (физических, химических, биологических и социальных факторов внешней среды) или наличием дефектов развития, при нарушении каких-нибудь одних и реактивной мобилизации других приспособительных механизмов с частичным нарушением саморегуляции и (или) гомеостаза и ограничением свободы жизнедеятельности.

11. http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Fmmedia0.cc.rsu.ru%2Fwww%2Fumr.umr_download%3Fp_umr_id%3D7989&lr=193&text=%D1%83%D0%BC%D0%BA%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8&l10n=ru&mime=doc&sign=90a1db7c581225ae5e296801d1c63561&keyno=0 -

YANDEX 33 Валеология (латинск. valeo — здравствую; греч. logos — учение) — новая интегративная область знаний (самостоятельная область науки, практики и комплексная учебная дисциплина) о закономерностях, способах и механизмах формирования, сохранения, укрепления и воспроизводства здоровья человека.

12. **Генотип** — наследственная основа организма, совокупность генов, локализованных в хромосомах. В более широком смысле это совокупность всех наследственных факторов организма. Генотип формируется как закономерное следствие генетического развития, обусловленного совершенствованием адаптационных механизмов к относительно постоянным и меняющимся условиям внешней среды.

13. **Гемодинамика** (греч. haima — кровь; dynamikos — сильный, относящийся к силе) — раздел физиологии кровообращения, изучающий причины, условия и механизмы движения крови в сердечно-сосудистой системе на основе использования физических законов гидродинамики. Этим термином для краткости часто обозначают гемодинамические процессы в сердечно-сосудистой системе.

14. **Ген** (греч. genos — род, происхождение) — структурная и функциональная элементарная единица наследственности, участок хромосомы, отрезок молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты (ДНК), обладающий определенной биохимической функцией и оказывающий специфическое влияние на признаки и свойства организма (контролирующий образование какого-либо признака). Изменения в структуре гена могут привести к изменению наследственного материала клеток (мутации). Термин предложен в 1909 году Иогансенем.

15. **Гомеостаз** — совокупность физиологических механизмов, поддерживающих физиологические константы организма на оптимальном уровне. Понятие «гомеостаз» используется для обозначения постоянства химического состава и физико-химических свойств внутренней среды организма.

16. **Геронтология** — наука о закономерностях старения организма человека. Ее разделы: биология старения, гериатрия (наука о болезнях пожилого и старческого возраста).

17. **Гипертрофия** (греч. hyper — над; trophe — питание) — увеличение органа или его части вследствие увеличения массы или числа клеток под действием каких-либо факторов. Различают физиологическую и патологическую гипертрофию. Физиологическая гипертрофия обусловлена усилением функции органа (например, мышечной системы у спортсменов) или изменением состояния организма под воздействием гормонов (гипертрофия матки при беременности). Патологическая гипертрофия может быть компенсаторной, заместительной, регенерационной.

18. **Гиперфункция** — повышенная функциональная активность клетки, ткани, органа, системы или организма в целом, выходящая за пределы физиологической

нормы. Гиперфункция может быть компенсаторной, направленной на возмещение недостаточности функций тех или иных систем, органов или тканей.

19. **Гиподинамия** (греч. *hupo* – под, ниже; *dynamis* – сила) – нарушение функций организма при ограничении двигательной активности, уменьшение сократительной силы мышц вследствие нарушений обменных процессов непосредственно в скелетной мускулатуре, снижения возбудительного тонуса в нервных центрах и ослабления их активирующих влияний на все физиологические системы организма.

20. **Гипокинезия** (греч. *hupo* – ниже; *kinesis* – движение) – состояние, характеризующееся ограничением двигательной активности (недостаточным для нормальной жизнедеятельности человека количеством движений).

21. **Гипоксия** (греч. – *hupo* – ниже; латинск. *oxxygenium* – кислород) – состояние, возникающее при недостаточном снабжении тканей кислородом или при нарушении его использования. Гипоксия может быть анемической (при дефиците гемоглобина), респираторной (при недостаточном газообмене в легких), циркуляторной (при недостаточном поступлении крови к тканям) или физиологической (при интенсивной физической нагрузке у здорового человека).

22. **Глобулин** (латинск. *globulus* шарик) – общее название белка, растворимого в слабых растворах нейтральных солей, кислот и щелочей, слаборастворимого или нерастворимого в дистиллированной воде и выпадающего в осадок при 50-процентном насыщении растворов сульфатом аммония. Глобулины входят в состав тканей организма и составляют около 40% всех белков сыворотки крови человека. Они определяют иммунные свойства организма, свертываемость крови (протромбин, фибриноген и др.), участвуют в транспорте железа и в других важных процессах.

23. **Гуморальная регуляция** (латинск. *humor* – влага, жидкость) – регуляция функций при участии различных химических веществ, содержащихся в жидких средах организма (гормонов, медиаторов, метаболитов и других биологически активных веществ).

24. **Депрессия** (латинск. *depression* – подавление) – аффективное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивационной сферы, когнитивных представлений и общей пассивностью поведения. Очевидно, это одна из разновидностей состояния дезадаптации, относящаяся к пограничным психическим состояниям.

25. **Депривация** (латинск. *deprivation* – лишение, потеря) – изоляция от каких-либо внешних раздражителей, лишение каких-либо необходимых влияний.

26. **Дистресс** (англ. *distress* – страдание) – форма стресса, «плохой стресс», отрицательная неспецифическая реакция организма человека на любое неблагоприятное внешнее воздействие, синдром, приобретающий роль патогенного фактора. Возникающие при нем нарушения Г.Селье рассматривал как болезни адаптации. Наиболее тяжелая форма дистресса – шок.

27. **Здоровый образ жизни человека** — это максимальное количество биологически и социально целесообразных форм и способов жизнедеятельности, адекватных потребностям и возможностям человека, осознанно реализуемых им, обеспечивающих формирование, сохранение и укрепление здоровья, способность к продлению рода и достижению активного долголетия.

28. **Зигота** – клетка, образующаяся при слиянии двух гамет (мужской и женской).

29. **Иммунитет** (латинск. *immunitas* — освобождение, избавление от чего-либо) — невосприимчивость организма к инфекционным и неинфекционным повреждающим агентам и веществам, обладающим антигенными свойствами.

30. **Иммуноглобулины** — сложные белки (глобулины), выполняющие функцию антител.

31. **Конституция** (латинск. *constitutio*—состояние, устройство)— совокупность относительно устойчивых морфологических и функциональных особенностей человека, обусловленных наследственностью (генотипом), а также длительными, интенсивными влияниями окружающей среды. Она проявляется в особенностях строения тела, свойств и функций организма (в том числе — особенностях высшей нервной деятельности), адаптивности, резистентности и реактивности, способности человека к труду (Большая медицинская энциклопедия, 1974).

32. **Креативность** (латинск. *creatio*—созидание, порождение) — способность особого рода, способность порождать необычные идеи, отклоняться в мышлении от традиционных схем, быстро разрешать проблемные ситуации (Туник Е.Е., 1997). В более широком смысле креативность — способность к созиданию, к творчеству.

33. **Либидо** (латинск. *libido* – страсть, сладострастие; син.: половое влечение) – основа полового поведения.

34. **Метаболизм** (греч. *metabole* — изменение, превращение; син.: обмен веществ и энергии)—совокупность биохимических и связанных с ними энергетических процессов, лежащая в основе жизнедеятельности организма, состоящая из процессов ассимиляции (анаболизма) и диссимиляции (катаболизма). Различают метаболизм конструктивный (использование веществ и энергии при росте и развитии организма), метаболизм основной (основной обмен, использование веществ и энергии для поддержания физиологических отправлений организма в состоянии покоя) и метаболизм энергетический, функциональный (использование веществ и энергии в ходе активной жизнедеятельности организма).преобладание в организме того или иного вида метаболизма зависит от половозрастных особенностей организма, степени активности человека и влияния факторов внешней среды.

35. **Мотивация (побуждение, влечение)** — это субъективно переживаемое состояние, возникающее под влиянием внутренних потребностей организма и побуждающее к свершению действий, направленных на удовлетворение этих потребностей. Примерами могут служить пищевая, половая мотивации и др.

36. **МПК** — максимальное потребление кислорода — наибольшее количество кислорода, которое человек способен потреблять в течение одной минуты. МПК зависит от физической подготовленности индивида, наследственности, возраста, пола, телосложения, отражает общую физическую работоспособность организма.

37. **Мутагены** (латинск. *mutatio* — изменение, перемена; греч. *genesis* — происхождение) — факторы, вызывающие мутацию.Различают физические мутагены (рентгеновские и гамма-лучи, нейтроны, протоны, повышенная и пониженная температура и т.д.), физико-химические (например, волокна асбеста), химические (этиленамин, колхицин, бензопирен, азотистая кислота и др.), биологические (например, некоторые вирусы).Мутагенынередкоявляются и канцерогенами (Реймерс Н.Ф., 1995).

38. **Мышление** — психический процесс, позволяющий структурировать среду без непосредственного контакта с ней путем операций с мысленными образами и символами объектов.

39. **Наркомания** (греч. *narke* — оцепенение, онемение; *mania* — сумасшествие, безумие) — болезнь, вызванная систематическим употреблением веществ, включенных в перечень наркотиков, проявляющаяся зависимостью от этих веществ (психической, а иногда и физической) и приводящая к расстройствам психики, глубоким изменениям личности и к нарушениям функций (а затем и к необратимым изменениям структуры) внутренних органов.

40. **Невроз** – болезнь, имеющая в своей основе функциональное расстройство высшей нервной деятельности, проявляющаяся обратимыми нарушениями в

эмоциональной, соматической и вегетативной сферах, а также временным снижением умственной и физической работоспособности.

41. **Норма** — это пределы нормального функционирования живой системы. Физиологическая норма — биологический оптимум жизнедеятельности; нормальный организм — это оптимально функционирующая система в различных условиях жизнедеятельности.

42. **Образ жизни** — устойчивая, долговременная система отношений человека с природной и социальной средой, представлений о нравственных и материальных ценностях, намерений, поступков, стереотипов поведения, реализации стратегий, направленных на удовлетворение разнообразных потребностей, на основе адаптации к правилам, законам и традициям общества.

43. **Психоэмоциональное состояние** — особая форма психических состояний человека с преобладанием какой-либо особенности эмоционального реагирования по типу доминанты. Эмоциональные проявления в реагировании на действительность необходимы человеку, так как они регулируют его самочувствие и функциональное состояние. Дефицит эмоций снижает активность центральной нервной системы и может явиться причиной снижения работоспособности. Чрезмерное влияние эмоциогенных факторов может вызвать состояние нервно-психического перенапряжения и срыв высшей нервной деятельности. Оптимальное эмоциональное возбуждение — условие готовности к деятельности и ее благоприятному для здоровья осуществлению.

44. **Работоспособность** — способность человека на протяжении заданного времени и с определенной эффективностью выполнять максимально возможный объем работы, которая может быть умственной или физической.

45. **Резистентность** — это свойство организма противостоять разрушающему влиянию факторов внешней среды. Резистентность базируется на механизмах, закрепленных в эволюции, и обуславливает адаптивную норму реакции индивида или вида в целом. Различают три вида адаптивных изменений — срочные, кумулятивные и эволюционные.

46. **Сенситивность** (латинск. *sensus* — чувство, ощущение) — характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям, обычно сопровождающаяся повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций, людей, всякого рода испытаний и т. п.

47. **Скрининг** (англ. *screening* — просеивание, сортировка) — массовое обследование контингентов населения с целью выявления лиц с определенной болезнью (определенными болезнями) для оперативного принятия лечебно-профилактических мер.

48. **Сон** — функциональное состояние организма, характеризующееся отсутствием целенаправленной деятельности и отключенностью от сенсорных воздействий внешней среды, специфическими соматовегетативными проявлениями.

49. **Стиль жизни** (греч. *stylos* — палочка, стерженек для письма; в переносном смысле — прием, способ описания действительности) — особенности поведения конкретного человека или группы людей. Стиль жизни — это существенный признак индивидуальности, проявление ее относительной самостоятельности, способности построить себя как личность в соответствии с собственными представлениями о полноценной и интересной жизни (см. образ жизни).

50. **Стресс** — функциональное состояние, особенностью которого является общий адаптационный синдром организма неспецифического характера, развивающийся в среде с информационной недостаточностью в ответ на низковероятное воздействие.

51. **Тип высшей нервной деятельности** — совокупность врожденных и приобретенных свойств нервной системы, определяющих характер взаимодействия организма с окружающей средой и находящих свое отражение во всех функциях организма.

52. **Тип конституции** — совокупность врожденных и приобретенных свойств и особенностей организма, отличающих одну группу людей от другой по антропологическим, анатомо-морфологическим, функциональным, клиническим, психологическим и комбинированным показателям. Учет комбинированных показателей (корреляция между строением тела, функциями разных органов и психикой) наиболее продуктивен, но чрезвычайно сложен. В мировой литературе отсутствуют общепринятая теория и единая классификация конституциональных типов.

53. **Токсикомания** (греч. toxicon — ядовитый; mania — сумасшествие, безумие) — болезнь, причиной которой является привычное злоупотребление каким-либо веществом, вызывающим кратковременное субъективно привлекательное психическое состояние. Сущность токсикомании — отравление и влечение к отравлению. С целью опьянения употребляются вещества, различные по химическому строению и фармакологической активности, обладающие общим психическим эффектом — эйфорией и изменением сознания, нарушением поведения и социальной деградацией. Термин охватывает все формы злоупотребления лекарственными и нелекарственными веществами, в том числе и наркотическими (наркомания). Ведущее значение в предупреждении и ограничении распространения токсикомании имеет первичная профилактика. Лечение и вторичная профилактика осуществляются наркологической службой.

54. **Утомление** — функциональное состояние человека (или участвующих в работе систем), временно возникающее под влиянием продолжительной или интенсивной работы (деятельности) и приводящее к снижению ее эффективности.

55. **Утомляемость** — свойство организма или его частей быть подверженными утомлению.

56. **Фагоциты** (греч. phagos — пожирающий; kytos — вместилище, клетка) — специализированные клетки иммунной системы (лейкоциты-гранулоциты, в основном нейтрофильные лейкоциты, и мононуклеарные фагоцитирующие клетки, например, моноциты, макрофаги и др.).

57. **Фенотип** — совокупность всех признаков и свойств организма, сформировавшихся в процессе его индивидуального развития. Фенотип определяется взаимодействием генотипа, то есть наследственной основы организма, с условиями среды, в которых протекает его развитие.

58. **Эмоции** — отражение в мозге человека какой-либо актуальной потребности и вероятности (возможности) ее удовлетворения. Возрастание вероятности достижения цели в результате поступления новой информации порождает положительные эмоции, активно максимизируемые объектом с целью их усиления, продления, повторения. Падение вероятности по сравнению с ранее имевшимся прогнозом ведет к отрицательным эмоциям, которые субъект стремится минимизировать, т. е. ослабить, прервать, предотвратить.

59. **Этиология** (греч. aitia — причина; logos — учение) — учение о причинах и условиях возникновения болезней. В более узком смысле термином «этиология» обозначают причину возникновения болезни или патологического состояния. Этиология и патогенез — две стороны любого патологического процесса, без которых не может существовать сам процесс.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: *тестирования; письменных работ (контрольные, глоссария, выполнение практико-ориентированных заданий, реферата и пр.)*

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.