

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.18.02 Политические деятели российской истории первой
половины XX века

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Историческое образование

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы:

Комбарова Л.А., кандидат исторических наук, доцент

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала протокол №1 от 01.09.2018 г.,

8. Семестр:

9. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является знакомство с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей российской истории первой половины XX века и помощь студентам в раскрытии альтернативы развития страны на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей.

Задачи дисциплины:

- способствовать расширению и углублению понимания роли личностей российской истории первой половины XX века в истории;
- способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных личностей российской истории первой половины XX века;
- способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации; развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей студентов; формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к личностям российской истории первой половины XX века, объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

10. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политические деятели российской истории первой половины XX века» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины «Политические деятели российской истории первой половины XX века» требуется освоение курсов «История», «История России». Дисциплина способствует лучшей подготовке студентов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	знает: - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; умеет: - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран,

		определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории; владеет: - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знает: – задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; умеет: – применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; владеет: – навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника);

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах 2 / 72

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		9 семестр
Контактная работа, в том числе:	14	14
лекции	6	6
практические занятия	8	8
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	54	54
Форма промежуточной аттестации (зачет – 4 часа)	4	4
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Николай II - последний правитель династии Романовых.	Николай II – последний правитель династии Романовых. Воспитание и образование Николая II. Личные качества и характер императора. Политические взгляды Николая II.
1.2	Сергей Юльевич Витте как государственный деятель	Министр путей сообщения 1892. Министр финансов 1898-1903. Председатель Кабинета министров и Совета министров 1903-1906. Заключение выгодного договора с Германией. Введение винной монополии. Транссибирская магистраль. Железная дорога через Маньчжурию до

		Владивостока.
1.3	Петр Аркадьевич Столыпин как государственный деятель	Саратовский губернатор 1903-1906г. Председатель Совета министров и министр внутренних дел с 1906 г. Реформа местного самоуправления, введение всеобщего начального образования. Закон о веротерпимости. Введение военно-полевых судов.
2. Практические занятия		
2.1	Николай II - последний правитель династии Романовых.	Биография Николая II. Оценка деятельности Николая II в отечественной историографии.
2.2	Сергей Юльевич Витте как государственный деятель	Денежная реформа 1897 (золотой стандарт). Реформа промышленного налогообложения 1898. Закон об ограничении рабочего времени 1897 до 11.5 часов. Бесплатная медицинская помощь на заводах, где работают более 100 человек. Правила о вознаграждении потерпевших от несчастных случаев на производстве 1903 г.
2.3	Петр Аркадьевич Столыпин как государственный деятель	Аграрная реформа: право выхода из общины. Переселения в Сибирь. Создание Поземельного крестьянского банка. Прекращение еврейских погромов.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего
1	Николай II - последний правитель династии Романовых.	2	2	0	18	22
2	Сергей Юльевич Витте как государственный деятель	2	4	0	18	24
3	Петр Аркадьевич Столыпин как государственный деятель	2	2	0	18	22
	Зачёт, к/р					4
	Итого:	6	8	0	54	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Изучив основную и дополнительную литературу, необходимо составить план и тезисы выступления на практическом занятии, обратить особое внимание на ключевые вопросы разделов:

Подготовить презентации, доклады, сообщения, рефераты, а также привести примеры из опыта работы учителей

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет с оценкой. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической

помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций, выполнение контрольных работ.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Зуев, М.Н. История России: учебное пособие для бакалавров / М.Н.Зуев.— 2-е изд., переработ. и доп. — М.: Юрайт, 2012 .
2	Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037 (31.08.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Новейшая история России. 1914-2010 : учебное пособие для бакалавров / В.А. Кутузов [и др.] ; под ред. М.В. Ходякова .— 5-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2012 .— 538с .— (Бакалавр) .— Рек. УМО по классич. ун-му образ.в кач. учебного пособия для студ. вузов ("История") - (в пер.) .— ISBN 978-5-9916-1468-9.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
4	История России : учебник / ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 (31.08.2018).
5	Рамбо, А. История древней и новой России / А. Рамбо. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 1224 с. - ISBN 978-5-9989-0427-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14492 (31.08.2018).
6	Шмурло, Е.Ф. История России / Е.Ф. Шмурло. - Москва :Директ-Медиа, 2010. - 835 с. - ISBN 9785998904448 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14650 (31.08.2018)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Зуев, М.Н. История России: учебное пособие для бакалавров / М.Н.Зуев.— 2-е изд., переработ. и доп. — М.: Юрайт, 2012 .

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

– Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, стационарный компьютер или ноутбук, экран)

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: основных исторических деятелей своей страны, иметь представление об их роли в истории, основные понятия курса изучаемой дисциплины владеть: навыками самостоятельной работы с литературой, публичного выступления с докладами и презентациями, ведения дискуссии по заданной теме	Николай II - последний правитель династии Романовых. Сергей Юльевич Витте как государственный деятель Петр Аркадьевич Столыпин как государственный деятель	Практическое занятие 1 Контрольная работа
	уметь: осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения исторической личности прошлого и современности		Практическое занятие 2 Контрольная работа
	владеть: навыками самостоятельной работы с литературой, публичного выступления с докладами и презентациями, ведения дискуссии по заданной теме		Контрольная работа
ПК-3 способность решать задачи	Знать: связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием	Николай II - последний правитель	Контрольная работа

воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	преподаваемых учебных предметов имеет представление, ☐ требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ; ☐	династии Романовых. Сергей Юльевич Витте как государственный деятель Петр Аркадьевич Столыпин как государственный деятель	
	уметь ставить познавательные цели учебной деятельности; применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины		Практическое занятие Проблемные вопросы курса (обсуждение)
	владеть: способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов		Контрольная работа
Промежуточная аттестация - зачет с оценкой			Вопросы к зачету с оценкой

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области профессиональной деятельности

Для оценивания результатов обучения на зачете используется зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере продемонстрировал знание основных положений изучения политических деятелей России, умение использовать нормативно-правовые знания, для изучения дисциплины	Повышенный уровень	зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы.	Базовый уровень	зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы.	Пороговый уровень	зачтено
Обучающийся демонстрирует неглубокие, неполные знания по вопросам; неточно использует научную терминологию; слабо владеет тезаурусом дисциплины; дает недостаточно последовательный ответ, допускает ошибки, которые не может исправить самостоятельно или при помощи наводящих вопросов;	—	не зачтено

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету

1. Роль личности в истории как философско-историческая проблема.
2. Непредопределенность исторических событий, альтернативность будущего и проблема роли личности.
3. Развитие взглядов на роль личности в истории. Взгляд на личности как на орудия исторической закономерности
4. Современные взгляды на роль личности
5. Николай II – последний правитель династии Романовых.
6. Сергей Юльевич Витте (1849-1915 гг.) - министр путей сообщения 1892. Министр финансов 1898-1903. Председатель Кабинета министров и Совета министров 1903-1906.
7. Петр Аркадьевич Столыпин (1906 -1911гг.) - саратовский губернатор 1903-1906г. Председатель Совета министров и министр внутренних дел с 1906 г.
8. Петр Дмитриевич Святополк-Мирский - министр внутренних дел 1904-1905 гг.
9. Вячеслав Константинович Плеве - министр – статс-секретарь Великого княжества Финляндского. Министр внутренних дел 1902-1904 гг.
10. Муромцев Сергей Андреевич - председатель Государственной Думы (апрель–июль 1906 года)
11. Головин Федор Александрович - председатель Государственной Думы (февраль–июнь 1907 года)
12. Хомяков Николай Алексеевич - председатель Государственной Думы (ноябрь 1907 года – март 1910 года)
13. Гучков Александр Иванович - председатель Государственной Думы (март 1910 года – март 1911 года)
14. Родзянко Михаил Владимирович - председатель Государственной Думы (апрель 1911 года - июнь 1912 года и ноябрь 1912 года - октябрь 1917 года).

19.3.2 Перечень практических заданий (примеры)

Тематика практических занятий

Тема 1. Николай II – последний правитель династии Романовых.

Биография Николая II.

Оценка деятельности Николая II в отечественной историографии.

Тема 2. Сергей Юльевич Витте как государственный деятель

Проведение денежной реформы 1897 г. (золотой стандарт).

Реформа промышленного налогообложения 1898.

Закон об ограничении рабочего времени 1897 до 11.5 часов.

Бесплатная медицинская помощь на заводах.

Правила о вознаграждении потерпевших от несчастных случаев на производстве 1903 г.

Тема 3. Петр Аркадьевич Столыпин как государственный деятель

Аграрная реформа: право выхода из общины.

Переселения в Сибирь.

Создание Поземельного крестьянского банка.

Прекращение еврейских погромов.

Проблемные вопросы (для обсуждения) (примеры)

1. Политические деятели российской истории первой половины XX века внесшие вклад в

историческое развитие страны (по выбору студента).

2. Так что же это была за личность — Сергей Юльевич Витте? Жизнь, политическая деятельность, нравственные качества Сергея Юльевича Витте в противоречивых и полярно противоположных оценках и суждениях современников.

3. Кто же он был Петр Аркадьевич Столыпин? Взаимоисключающие оценки П. А. Столыпина.

19.3.4 Тестовые задания (не предусмотрены)

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ (примеры)

1. Роль личности в истории как философско-историческая проблема.
2. Николай II – последний правитель династии Романовых.
3. Сергей Юльевич Витте (1849-1915 гг.) - министр путей сообщения 1892. Министр финансов 1898-1903. Председатель Кабинета министров и Совета министров 1903-1906.
4. Петр Аркадьевич Столыпин (1906 -1911гг.) - саратовский губернатор 1903-1906г. Председатель Совета министров и министр внутренних дел с 1906 г.
5. Петр Дмитриевич Святополк-Мирский - министр внутренних дел 1904-1905 гг.
6. Вячеслав Константинович Плеве - министр – статс-секретарь Великого княжества Финляндского. Министр внутренних дел 1902-1904 гг.
7. Муромцев Сергей Андреевич - председатель Государственной Думы (апрель–июль 1906 года)
8. Головин Федор Александрович - председатель Государственной Думы (февраль–июнь 1907 года)
9. Хомяков Николай Алексеевич - председатель Государственной Думы (ноябрь 1907 года – март 1910 года)
10. Гучков Александр Иванович - председатель Государственной Думы (март 1910 года – март 1911 года)
11. Родзянко Михаил Владимирович - председатель Государственной Думы (апрель 1911 года - июнь 1912 года и ноябрь 1912 года - октябрь 1917 года).
12. Современные дискуссии о роли личности в истории.

19.3.5 Темы курсовых работ (не предусмотрены)

19.3.6 Темы рефератов

1. Роль личности в истории. Взгляды отечественных историков и обществоведов.
2. Николай II – последний правитель династии Романовых.
3. Сергей Юльевич Витте (1849-1915 гг.) - министр путей сообщения 1892. Министр финансов 1898-1903. Председатель Кабинета министров и Совета министров 1903-1906.
4. Петр Аркадьевич Столыпин (1906 -1911гг.) - саратовский губернатор 1903-1906г. Председатель Совета министров и министр внутренних дел с 1906 г.
5. Петр Дмитриевич Святополк-Мирский - министр внутренних дел 1904-1905 гг.
6. Вячеслав Константинович Плеве - министр – статс-секретарь Великого княжества Финляндского. Министр внутренних дел 1902-1904 гг.
7. Муромцев Сергей Андреевич - председатель Государственной Думы (апрель–июль 1906 года)
8. Головин Федор Александрович - председатель Государственной Думы (февраль–июнь 1907 года)
9. Хомяков Николай Алексеевич - председатель Государственной Думы (ноябрь 1907 года – март 1910 года)
10. Гучков Александр Иванович - председатель Государственной Думы (март 1910 года – март 1911 года)
11. Родзянко Михаил Владимирович - председатель Государственной Думы (апрель 1911 года - июнь 1912 года и ноябрь 1912 года - октябрь 1917 года).
12. Современные дискуссии о роли личности в истории.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах:устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ, выполнение практико-ориентированных заданий, написание и защита рефератов, контрольных работ .Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.