МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
_____ А. А. Долгова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.14.02 Психологическое здоровье участников образовательного процесса

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.01Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Историческое образование

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психолого-педагогического и социального образования

6. Составители программы: Т.М.Землянухина, доцент, канд. психол. наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестр: 9 сем.

9. Цели и задачи дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов психологической компетентности в сфере здоровья, знаний о психологии здоровья в школе.

Задачи учебной дисциплины:

–познакомить со спецификой психологического здоровья обучающихся, педагогов;

–научить студентов способам саморегуляции;

–научить студентов использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.

10. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Психологическое здоровье участников образовательного процесса входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины Психологическое здоровье участников образовательного процесса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Психология, Педагогика.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: специфику обучения, воспитания и развития детей с учётом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей уметь: -применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях детей при выборе образовательных технологий; -применять индивидуальный и дифференцированный подход к детям в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса; -организовывать работу с родителями и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса их социализации и организации их деятельности; -осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей; владеть (иметь навыки): -подбора программ развития и обучения детей с учётом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и	знать: основы построения эффективного сотрудничества обучающихся в образовательном пространстве, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих

	инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	способностей; уметь: осуществлять подбор и применять психолого-педагогические приёмы для обеспечения эффективного сотрудничества обучающихся в образовательном пространстве, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей; владеть (иметь навыки): психолого-педагогического сопровождения сотрудничества обучающихся в образовательном пространстве, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.- *72/2*

Форма промежуточной аттестации - зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		№ 9 семестр
Контактная работа, в том числе:	10	10
лекции	4	4
практические	6	6
лабораторные	0	0
Самостоятельная работа	58	58
Форма промежуточной аттестации *(зачет –4 час.)*	4	4
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	1. Лекции	
1.1	Психология здоровья в школе	Психологическая компетентность участников образовательного процесса в сфере здоровья
1.2	Психологическое здоровье учащихся	Проблема нормы и отклонения в психическом развитии детей в школьном возрасте. Проблема социально-педагогической запущенности в подростковом возрасте
1.3	Психологическое здоровье педагога	Особенности, проведения психопрофилактической работы с педагогами и родителями
	2. Практические занятия	
2.1	Психология здоровья в школе	Факторы риска психологического здоровья. Характеристика психологически здорового ребенка
2.2	Психологическое здоровье учащихся	Роль личности педагога в психическом развитии ребенка. Детские неврозы. Особенности проведения психопрофилактической работы с детьми
2.3	Психологическое здоровье педагога	«Синдром профессионального выгорания». Технология работы: диагностика, тренинги, упражнения и техники саморегуляции.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Психология здоровья в школе	1	2	0	2	5
2.	Психологическое здоровье учащихся	2	2	0	28	32
3.	Психологическое здоровье педагога	1	2	0	28	31
4.	Зачет					4
	Итого:	**4**	**6**	**0**	**58**	**72**

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

–перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;

–основных целях и задачах дисциплины;

–планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;

–количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;

–количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;

–формах контактной и самостоятельной работы;

–структуре дисциплины, основных разделах и темах;

–системе оценивания учебных достижений;

–учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы, изучить образцы решения задач, выполнить упражнения (если такие предусмотрены).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб.пособие для вузов [Текст] / Е.И.Изотова. 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2009.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Детская практическая психология: учеб.для студ. вузов [Текст] / под ред. Т.Д. Марцинковской – М.: Гардарики, 2001.
3	Детский практический психолог: учеб.пособие для студ. педвузов [Текст] / под. ред. У.А. Шаграевой, С.А. Козловой. – М.: Академия, 2008.

в) информационные электронно-цифровые ресурсы:

№ п/п	Источник
4	Орлова, М.Ю. Методики социально-психологической диагностики. Комплексное изучение личности: Методические указания [Электронный ресурс]. – http://window.edu.ru/window/library?p_rid=61620(11.07.2018).
5	Щетинина, А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. – http://window.edu.ru/window/library?p_rid=48168 (11.07.2018).
6	Слабинский, В.Ю. Психологическое консультирование: Учебное пособие [Электронный ресурс]. – http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41022(11.07.2018).
7	Фурманов, И.А. Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов. [Электронный ресурс]. / И.А. Фурманов. – Издательство «Владос», 2010. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3002(11.07.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Луговая, В.Ф.Психодиагностические методы и развивающие программы в деятельности школьной психологической службы: Уч.-метод. пособие [Электронный ресурс]./ В.Ф. Луговая, И.А. Трегубенко. – РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2012. - 191стр. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5586(11.07.2018).

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX)
Microsoft Office Standard 2010
Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)
Сетевые технологии:

– браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.
–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/;
–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/;
–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/;
–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru;
–Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – https://www.lektorium.tv/;
–Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – http://e.lanbook.com/;
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе и особых образовательных потребностей обучающихся	**Знать:** специфику обучения, воспитания и развития детей с учётом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей. **Уметь:** -применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях детей при выборе образовательных технологий; -применять индивидуальный и дифференцированный подход к детям в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса; -организовывать работу с родителями и формулировать рекомендации по повышению эффективности процесса их социализации и организации их деятельности; -осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей.	«Синдром профессионального выгорания»	КИМ № 1. Реферат, конспекты, эссе, презентации, устный ответ

	Владеть: -подбора программ развития и обучения детей с учётом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.	«Синдром профессионального выгорания».	Решение ситуационных задач Практическое задание Аннотация к статье. Устный ответ Комплект тестов № 1. Опорный конспект Проблемная групповая дискуссия
ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	**Знать:** - основы построения эффективного сотрудничества обучающихся в образовательном пространстве, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.	Психологическое здоровье ребенка. Отклонения в психическом развитии детей. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте. «Синдром профессионального выгорания».	Реферат, конспекты, эссе, презентации, устный ответ
	Уметь: - осуществлять подбор и применять психолого-педагогические приёмы для обеспечения эффективного сотрудничества обучающихся в образовательном пространстве, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.	Психологическое здоровье ребенка. Отклонения в психическом развитии детей. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте.	Практическое задание Аннотация к статье Опорный конспект
	Владеть: - психолого-педагогического сопровождения сотрудничества обучающихся в образовательном пространстве, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.	Отклонения в психическом развитии детей. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте. «Синдром профессионального выгорания».	Решение ситуационных задач Проблемная групповая дискуссия
Промежуточная аттестация – зачёт			КИМ № 1. (вопросы для зачета)

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено
Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	Базовый уровень	Зачтено
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки	–	Не зачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачёту по дисциплине Психологическое здоровье участников образовательного процесса

1. Определение понятий «Психологическое здоровье» и «Психическое здоровье».
2. Уровни психологического здоровья.
3. Основные характеристики психологического здоровья.
4. Условия полноценного функционирования и развития психологически здоровой личности.
5. Факторы риска нарушения психологического здоровья.
6. Факторы риска нарушения психологического здоровья в младшем школьном возрасте.
7. Факторы риска нарушения психологического здоровья в подростковом возрасте.
8. Условия становления основных компонентов психологического здоровья в подростковом возрасте.
9. Условия становления основных компонентов психологического здоровья в ранней юности.
10. Условия становления основных компонентов психологического здоровья ребенка в младшем школьном возрасте.
11. Организационные основы процесса сохранения психологического здоровья в образовательном учреждении.
12. Закономерности психического развития детей в норме и патологии.
13. Общая психологическая характеристика детей с ЗПР.
14. Акцентуации характера.
15. Трудности в поведении.
16. Нарушение адаптации.
17. Психологическое здоровье педагога.
18. Факторы риска психологического здоровья педагога.
19. Профилактика профессионального «выгорания» педагога.
18. Взаимодействие школы и семьи в профилактике психологического здоровья детей

19.3.2 Перечень практических заданий по дисциплине Психологическое здоровье участников образовательного процесса

Тема: Психологическое здоровье, его структура и основные характеристики
Вопросы:

1. Определение понятий «Психологическое здоровье» и «Психическое здоровье».
2. Уровни психологического здоровья.
3. Основные характеристики психологического здоровья.

Задания: Творческое задание. Представьте и проанализируйте различные определения понятий Психологическое здоровье» и «Психическое здоровье».

Составить план-конспект к статье.

Подготовка ответа с презентацией.

Тема: Основные критерии психологического здоровья и факторы риска нарушения в дошкольном возрасте.

Вопросы:

1. Условия полноценного функционирования и развития психологически здорового человека.
2. Факторы риска нарушения психологического здоровья в онтогенезе.
3. **Задания:** Сделайте сравнительный анализ факторов риска нарушения психологического здоровья в онтогенезе. Обоснуйте свой ответ.

Подготовка ответа с презентацией.

Тема: Психологическое здоровье, как цель и критерий успешности работы психологической службы образования.

Вопросы:

1. Условия становления основных компонентов психологического здоровья ребенка в школьном возрасте.
2. Организационные основы процесса сохранения психологического здоровья в образовательном учреждении.

Задания: Сделайте сравнительный анализ, условий становления основных компонентов психологического здоровья ребенка в онтогенезе.Обоснуйте свой ответ.

Подготовка к групповой научной дискуссии по теме занятия.

Тема: Понятие нормы и отклонения в психическом развитии ребенка.

Вопросы:

1. Понятие нормы и отклонения в психическом развитии ребенка.
2. Возрастное соответствие психического развития детей.
3. Индивидуальные особенности психического развития детей.

Задания: Творческое задание. Представьте и проанализируйте различные определения понятий нормы и отклонения в психическом развитии ребенка.

Аннотация к научной статье.

Тема: Отклонения в психическом развитии ребенка в школьном детстве.

Вопросы:

1. Отставание или опережение в психическом развитии ребенка.
2. Отклонения познавательного развития.
3. Отклонения в общении ребенка с взрослыми и сверстниками.
4. Отклонения основных компонентов развития личности школьников (мотивации, ценностных ориентаций, детской компетентности).

Задания: Составить план-конспект основных отклонений в общении ребенка с взрослыми и сверстниками в школьном возрасте.

Подготовка к научной дискуссии по теме занятия.

Тема: Задержки психического развития, их виды и причины.

Вопросы:

1. Общая психологическая характеристика детей с ЗПР.
2. Клинические типы и группы ЗПР.

Задания: Дайте сравнительную характеристику клиническим типам и группам ЗПР.

Тема: Эмоционально-волевые и личностные отклонения психического развития.

Вопросы:

1. Акцентуации характера.
2. Трудности в поведении.
3. Нарушение адаптации.
4. Детские неврозы. Виды неврозов. Особенности течения неврозов у детей, их предупреждение.

Задания: Подберите несколько различных классификаций акцентуаций характера.

Составить опорный конспект.

Подготовка ответа с презентацией.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме;
- оценка «хорошо», если задание по своему содержанию в основном выполнено;
- оценка «удовлетворительно», если задание выполнено частично;
- оценка «неудовлетворительно», если задание не выполнено.

19.3.6 Темы рефератов, эссе по дисциплине Психологическое здоровье участников образовательного процесса

1. Основные критерии психологического здоровья и факторы риска нарушения в школьном возрасте.
2. Условия становления основных компонентов психологического здоровья ребенка.
3. Понятие нормы и отклонения в психическом развитии ребенка.
4. Отклонения в психическом развитии ребенка в школьном детстве.
5. Общая психологическая характеристика детей с ЗПР.
6. Клинические типы и группы ЗПР.
7. Акцентуации характера в детском возрасте.
8. Эмоционально-волевые отклонения психического развития школьников.
9. Личностные отклонения психического развития детей школьного возраста.
10. Нарушение адаптации детей школьного возраста к образовательному учреждению.
11. Детские неврозы и виды неврозов.

Критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в содержании работы представлен круг основной литературы по теме, выделены основные теоретические понятия и логично, последовательно раскрыто ее содержание. Работа соответствует требованиям оформления.

-оценка «не зачтено» выставляется, если тема не раскрыта.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах*: фронтальных опросов, контрольных работ.* Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.