МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории и
социально-гуманитарных наук

Л.А. Комбарова
31.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.09 Вспомогательные исторические дисциплины

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Историческое образование

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра истории и социально-гуманитарных наук

6. Составитель программы:

Муминова Е.М., кандидат исторических наук

7. Рекомендована:

НМС историко-филологического факультета, протокол № 1 от 31.08.2017 г.

8. Семестр 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование знаний об основах вспомогательных исторических дисциплин с целью овладения методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории.

Задачи дисциплины:

− рассмотреть важнейшие признаки вспомогательных исторических дисциплин в их взаимосвязи с историческим процессом;

− усвоить состояние и основные этапы практического использования и научной разработки вспомогательных исторических дисциплин;

− изучить источниковую базу вспомогательных исторических дисциплин и материал, на котором они работают;

− изучить фактический и теоретический материал каждой из вспомогательных исторических дисциплин;

− рассмотреть взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин друг с другом;

− проанализировать развитие и совершенствование методов и технических приемов каждой из вспомогательных исторических дисциплин.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История России».

Изучение данной дисциплины может являться основой для последующего изучения новых разделов дисциплины «История России».

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): ОК-6;

б) профессиональные (ПК): ПК-3.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

− специфику вспомогательных исторических дисциплин ;

− терминологию вспомогательных исторических дисциплин ;

− взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин между собой и их роль в изучении истории;

уметь:

− применять знания вспомогательных исторических дисциплин в учебном и воспитательном процессе;

− использовать знания вспомогательных исторических дисциплин в научно-исследовательской деятельности;

владеть:

− основными понятиями в области вспомогательных исторических дисциплин;

− технологиями приобретения, обработки и использования знаний в области вспомогательных исторических.

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 4 / 144.

12.2 Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам
			№4
Аудиторные занятия, в том числе	22	3	22
: лекции	10		10
практические	12	3	12
лабораторные	0		0
Самостоятельная работа	118		118
Форма промежуточной аттестации зачёт с оценкой – 4 час.	4		4
Итого:	144	3	144

12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общая характеристика вспомогательных исторических дисциплин	Предмет и задачи курса Вспомогательные исторические дисциплины. Их общая характеристика и практическое значение
2	Палеография	Палеография: история развития и современное состояние. Русская палеография до конца XV в. Русская палеография XVI-XVII вв. Русская палеография XVIII-XIX вв.
3	Историческая хронология	Историческая хронология: история развития и современное состояние. Происхождение современного календаря. Русская система счета времени
4	Историческая ономастика	Историческая ономастика: история развития и современное состояние. Историческая антропонимика и этнонимика. Историческая топонимика.
5	Историческая метрология	Историческая Метрология: история развития и современное состояние. Развитие системы мер и веса в России до начала XVIII в. Развитие системы мер и веса в Российской империи, советском государстве и современной России.
6	Нумизматика	История развития и современное состояние нумизматики как научной дисциплины. Денежная система в Древней Руси и российском государстве до 1917 г. Монеты советского государства и современной России
7	Геральдика	Геральдика: история развития и современное состояние. Теоретическая геральдика. Государственный герб России в прошлом и настоящем. Дворянская и городская геральдика в России в прошлом и настоящем
8	Сфрагистика	Сфрагистика: история развития и современное состояние. Печати Древней Руси и российского государства. Печати советского государства и современной России.
9	Генеалогия	Генеалогия: история развития и современное состояние. Генеалогия и история российского общества. Системы социального этикета

12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	История России	2-9

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Общая характеристика вспомогательных исторических дисциплин	1	0	0	12	13
2	Палеография	1	2	0	12	15
3	Историческая хронология	2	2	0	12	14
4	Историческая ономастика	1	2	0	16	19
5	Историческая метрология	1	2	0	12	15
6	Нумизматика	1	0	0	12	13
7	Геральдика	1	2	0	16	19
8	Сфрагистика	1	0	0	12	13
9	Генеалогия	1	2	0	14	17
	Зачёт с оценкой					4
	Итого:	10	12	0	118	144

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Муминова Е.М. Вспомогательные исторические дисциплины: учеб.- метод. пособ. для организации самостоятельной работы студентов.- Борисоглебск: Кристина и К, 2016
2	Леонтьева Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. пос. для вузов.- М.: Владос. 2009

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Абрамова Н.Г., Круглова Т.А. Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2008
4	Каменцева Е.И. Хронология: учеб. пос. для вузов.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Аспект Пресс, 2003
6	Леонтьева Г.А. Палеография, хронология, археология, геральдика: учеб. пос. для вузов.- М.: Владос, 2000
7	Римский С.В. Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. пос. для вузов.- М.: Высшая школа, 2008

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
9	Ткаченко-Гильдебрандт В. Мое генеалогическое путешествие, или Корни не отбрасывают тени. – СПб.:Алетейя, 2018. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=488277 (дата обращения 27.06.18)
10	Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 398 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02138-1. - ISBN 978-5-691-02139-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883 (дата обращения 27.06.18)
11	Литвина, А. Российская историческая хронология / А. Литвина. - М. : Директ-Медиа, 2011. - 108 с. - ISBN 9785998963803 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58084 (дата обращения 27.06.18).

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).

Сетевые технологии (федеральный портал «Российское образование» http://edu.ru, Академик. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru)

16. Формы организации самостоятельной работы:

Работа с источниками и исследовательской литературой, подготовка к тестированию, подготовка докладов и рефератов, выполнение заданий из фонда оценочных средств организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

Учебно-методический комплекс дисциплины с методическими рекомендациями по отдельным видам деятельности обучающихся.

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

Критерии оценки ответа студента на зачете с оценкой:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Работа на лекции. В овладении учебной дисциплиной «Вспомогательные исторические дисциплины» особое значение имеют лекции. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает основные идеи курса, важнейшие понятия разделов дисциплины. Лектор дает указание, в каком направлении студентам следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, − это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента − дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний об институтах религии и права, особенностях правоотношений и порядка их правового регулирования в многоконфессиональном государстве.

Самостоятельная работа студентов (далее СРС). В настоящее время в вузах России идет активный процесс становления самостоятельной работы студентов в качестве ведущей формы организации учебного процесса. Самостоятельная работа студентов (далее СРС) – это организованная преподавателем активная деятельность обучаемых, направленная на выполнение поставленных перед ними задач. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида СРС: аудиторную работу, которую они выполняют на учебных занятиях под руководством преподавателя, и внеаудиторную работу без его непосредственного участия.

При планировании внеаудиторной СРС преподаватель устанавливает содержание и объем теоретической учебной информации, дает практические задания и методические рекомендации по их выполнению, определяет формы и методы контроля результатов ее выполнения. Выполнение студентами различных видов заданий для самостоятельной работы стимулирует самостоятельную познавательную деятельности по освоению содержания дисциплины Религия и право, расширяет их представления о многообразии и особенностях религиозных конфессий и правоотношений между ними и в правовом поле государства, формирует необходимые компетенции.

СРС является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в профессиональном становлении бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование. Начинающий педагог должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля подготовки.

Изучение и конспектирование источников и литературы является наиболее сложным и трудоемким при изучении дисциплины. Приступая к изучению того или иного документа или книги, необходимо отчетливо представлять себе историческую обстановку в период их появления, уяснить, почему возникла необходимость в их создании, какая цель при этом преследовалась. Изучая источники и литературу, следует обязательно вести записи. Бывает, что при первом чтении не все становится ясным. Иногда приходится перечитывать снова и снова. В процессе чтения полезно обращаться к справочной литературе: уточнить толкование того или иного термина в энциклопедии, словаре. Не следует оставлять без выяснения ни единого непонятного слова. Читать источник рекомендуется весь целиком или останавливаться на отдельных главах, разделах, чтобы непременно оставалось законченное представление о прочитанном, и до конца была прослежена каждая самостоятельная мысль авторов.

Работа на практическом занятии. Практические занятия посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно практические занятия являются и формой контроля над самостоятельной работой студентов.

При подготовке к практическим занятиям студенты могут воспользоваться методическими рекомендациями, которые значительно облегчат им изучение учебного материала. В ряде случаев автор-составитель специально указывает те документы, которые должен проанализировать студент. К каждому практическому заданию дается список обязательной и дополнительной литературы, а также темы докладов. Особо следует отметить, что в ходе учебного процесса у студентов формируется гражданскую позицию, уважение к закону и правопорядку, сознание личной ответственности перед обществом за свое поведение.

Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами правового образования. Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на практические занятия. Выступление на практическом занятии должно быть рассчитано на 10-12 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение учебной группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления. Активно мыслить на занятии должны не только выступающие, и все его участники. Главное в работе практического занятия − это активное обсуждение вопросов его плана.

Консультации являются одной из важных форм помощи студентам в овладении дисциплиной. Их следует активно использовать во время индивидуальных занятий. Консультация помогает студенту организовать свою работу, дает возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов, правильность решения учебных заданий для самостоятельной работы.

Дифференцированный зачет по дисциплине. На подготовку к зачету, как правило, не выделяется специального времени. Подготовка будет плодотворной лишь при условии нормальной, планомерной работы в течение семестра. Собранность, напряжение всех сил, бережное отношение к каждой минуте рабочего времени − вот что должно отличать работу студента.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Вспомогательные исторические дисциплины

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Историческое образование

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине

Вспомогательные исторические дисциплины

1. В результате изучения Вспомогательных исторических дисциплин обучающийся должен:

1.1. Знать:
- специфику вспомогательных исторических дисциплин;
- терминологию вспомогательных исторических дисциплин;
- взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин между собой и их роль в изучении истории;

1.2. Уметь:
- применять знания вспомогательных исторических дисциплин в учебном и воспитательном процессе;
- использовать знания вспомогательных исторических дисциплин в научно-исследовательской деятельности;

1.3. Владеть:
- основными понятиями в области вспомогательных исторических дисциплин;
- технологиями приобретения, обработки и использования знаний в области вспомогательных исторических.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
№1	Раздел I Общая характеристика вспомогательных исторических дисциплин и история их развития в России	ОК-6, ПК-3	Терминологический диктант №1
№2	Раздел II Палеография как вспомогательная историческая дисциплина	ОК-6, ПК-3	Доклад, сообщение Деловая игра «В рукописной мастерской» Терминологический диктант №2
№3	Раздел III Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина	ОК-6, ПК-3	Доклад, сообщение Терминологический диктант №3 Тест № 1 Контрольная работа №1
№4	Раздел IV Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина	ОК-6, ПК-3	Доклад, сообщение Исследовательский проект «Герб родного города: история и современность» Творческое задание: групповой проект «Эмблема

			учебной группы» Индидуальный проект – «Частный герб»,
№5	Раздел V Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина	ОК-6, ПК-3	Доклад, сообщение Терминологический диктант №4
№ 6	Раздел VI Хронология как вспомогательная историческая дисциплина	ОК-6, ПК-3	Доклад, сообщение Терминологический диктант №5 Контрольная работа №1
№7	Раздел VII Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина	ОК-6, ПК-3	Доклад, сообщение Исследовательский проект «Историческая топонимия родного края» Терминологический диктант №6
№8	Раздел VIII Метрология как вспомогательная историческая дисциплина	ОК-6, ПК-3	Доклад, сообщение Тест №2
№9	Раздел IX Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина	ОК-6, ПК-3	Доклад, сообщение Исследовательский проект «Моя родословная» Контрольная работа №3 Круглый столу «Практическое использование вспомогательных исторических дисциплин»
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		ОК-6, ПК-3	Собеседование Комплект КИМ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории и социально-гуманитарных наук

Вопросы к зачету с оценкой

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Охарактеризуйте внешние признаки рукописных источников Древней Руси.
2. Объясните исходя из закономерностей развития имен собственных особую популярность в XIX веке среди российского дворянства имен Александр и Николай.

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Русская палеография XVI-XVII вв.
2. Переведите дату 6578 с византийской эры от сотворения мира по ультрамартовскому стилю на нашу эру.

Контрольно-измерительный материал № 3

1. Русская палеография XVIII-XX вв.
2. Согласно данным современной исторической метрологии, в Древней Руси бытовали в качестве мер длины пядь, локоть, сажень, верста. При всем своем различии меры длины могут быть представлены в одинаковой пропорции (см. табл.)

Произведите необходимые вычисления и заполните пропуски в таблице, обозначенные звездочкой.

Пядь	6000	1)*	22 см	27 см
Локоть	3000	38 см	44 см	3)*
Сажень	750	152 см	2)*	216 см
Верста	1	-	-	-

Контрольно-измерительный материал № 4

1. Происхождение современного календаря
2. Под формантами в ономастике понимают повторяющиеся части имен собственных которые его формируют как имя собственное. Приведите примеры продуктивных и непродуктивных формантов в названиях российских городов XX в.

Контрольно-измерительный материал № 5

1. Русская система счета времени
2. Атрибуция какой монеты, имеющей в своем составе серебро, приведена ниже.
«На лицевой стороне изображен человек с саблей и петух, а вокруг надпись: «Печать великого князя Дмитрия».
На оборотной стороне отчеканена легенда, подражающая татарским монетам и содержащая имя Тохтамыша».

Контрольно-измерительный материал № 6

1. Историческая топонимика как раздел исторической ономастики
2. Переведите дату заключения Ништадтского мира и Окончания Северной войны 30 августа 1721 г. по Юлианскому календарю на Григорианский календарь и правильно оформите ее запись.

Контрольно-измерительный материал № 7

1. Этнонимика и антропонимика как разделы исторической ономастики
2. В основе мер поверхности Российской империи в XVIII – начале XX в. лежала казенная десятина со сторонами 80х30 саженей, которая делилась по системе двух. Размер одной казенной сажени как единицы измерения длины составлял 2,16 м
Вычислите сколько метров квадратных было в казенной десятине XIX в.

Контрольно-измерительный материал № 8

1. Развитие системы мер и веса в России до начала XVIII в.
2. Определите. к какому типу наименований относятся названия городов Воронежской области Борисоглебск, Новохоперск, Бутурлиновка.

Контрольно-измерительный материал № 9

1. Развитие системы мер и веса в Российской империи, советском государстве и современной России.
2. Укажите причины (не менее трех) широкого распространения металлических денег в виде золотых и серебряных монет, которые вытеснили другие формы средств торгового обмена.

Контрольно-измерительный материал № 10

1. Методика генеалогических исследований
2. Приведите пример микротопонима территории города Борисоглебска Воронежской области, подтверждающий его причастность к истории кораблестроения в крае при Петре I.

Контрольно-измерительный материал № 11

1. Русская генеалогия
2. Переведите дату обнародования манифеста и «Положений о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости» 19 февраля 1861 г. по Юлианскому календарю на Григорианский календарь и правильно оформите ее запись.

Контрольно-измерительный материал № 12

1. Системы социального этикета
2. Основным объектом изучения Нумизматики в настоящее время являются монетные клады, которые по своему составу делятся на клады короткого и длительного накопления. Укажите в чем состоит особая ценность клада короткого накопления для нумизматического исследования.

Контрольно-измерительный материал № 13

1. Теоретическая геральдика
2. Поясните на примере в чем состоит основное отличие современной русской антропонимической системы от системы наименования большинства западноевропейских стран.

Контрольно-измерительный материал № 14

1. Государственный герб России в прошлом и настоящем.
2. Понятие печати в сфрагистике распространяется как на штампы или матрицы, так и на их оттиски. Выпишите из приведенного ниже перечня материалов те, из которых изготавливались матрицы печатей.
Перечень материалов: глина, дерево, металл, песок, каучук, резина, сургуч, воск, камень, кость.

Контрольно-измерительный материал № 15

1. Дворянская и городская геральдика в России в прошлом и настоящем
2. Поясните этимологию названия вспомогательной исторической дисциплины − Нумизматика.

Контрольно-измерительный материал № 16

1. Печати Древней Руси и российского государства.
2. Переведите дату принятия Декрета СНК об отделении церкви от государства 20 января 1918 г. по Юлианскому календарю на Григорианский календарь и правильно оформите ее запись.

Контрольно-измерительный материал № 17

1. Печати советского государства и современной России.
2. Изобразите щиты варяжской, испанской, французской, итальянской, и германской форм. Объясните почему согласно правилам геральдики, при описании герба (блазонировании) форма щита не называется.

Контрольно-измерительный материал № 18

1. Денежная система в Древней Руси и российском государстве до 1917 г.
2. Выпишите из приведенного списка фамилии, появившиеся у православного духовенства в России в конце XVIII – начале XIX в.

Список фамилий: Покровский, Никольский, Овчинников, Добролюбов, Шапошников, Кедров, Иорданский, Шевцов, Нелидов, Телепнев, Сперанский, Гиляровский, Голубев, Репнин, Рождественский.

Контрольно-измерительный материал № 19

1. Монеты советского государства и современной России
2. Используемые в качестве гербовых эмблем изображения называются геральдическими и негеральдическими. Фигуры негеральдические подразделяются на естественные, искусственные и легендарные. Дайте определение каждому виду негеральдических фигур и приведите примеры их использования в русской геральдике.

Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины не зачете с оценкой

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об

основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории и социально-гуманитарных наук

Деловая (ролевая) игра

по дисциплине **Вспомогательные исторические дисциплины**

Тема: Палеография: Деловая игра «В рукописной мастерской»

Концепция игры

Обучающимся предлагается вообразить себя создателями рукописных книг и документов различных периодов российской истории. Организовать их работу помогут соответствующие задания и методические рекомендации по их выполнению. При решении конкретных учебных задач учащиеся применяют теоретические знания по русской палеографии.

Роли:

Обучающиеся образуют рабочие группы по 3-4 человека для выполнения одного задания из предложенного перечня. Распределение ролей в группе проводится с учетом специфики работы над созданием рукописного документа.

- Знаток материала, формата и переплета.
- Знаток способов начертания знаков и правил письма.
- Знаток украшений рукописей.

Во главе с редактором – начальником «рукописной мастерской» группа создает воображаемый рукописный документ с учетом совокупности палеографических признаков определенного исторического периода.

Вместе с заданием группа получает 3 конверта с карточками, на которых указаны внешние признаки (приметы) рукописей. Отобрав карточки с характерными приметами для указанного в задании рукописного документа, знатоки готовятся к защите (обоснованию) своего варианта решения учебной задачи.

Ожидаемые результаты:

В процессе работы в группах, затем в ходе обсуждения ее результатов в учебной группе происходит

- повторение и закрепление теоретического материала по русской палеографии (ОПК-1);
- формирование умения применять знания в области палеографии в учебном процессе (ПК-5);
- развитие культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- приобретение личного опыта работы в команде и практическое освоение методических основ организации учебного занятия с применением такой современной образовательной технологии, как Обучение в сотрудничестве (ПК-5).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если его личный вклад в работу команды позволил верно решить учебную задачу, при этом безошибочно были определены в совокупности все палеографические признаки указанного исторического периода;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его личный вклад в работу команды позволил верно решить учебную задачу, при этом были допущены одна ошибка или две неточности в определении совокупности палеографических признаков указанного исторического периода;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его личный вклад в работу команды позволил в целом верно решить учебную задачу, при этом были допущены две ошибки или более трех неточностей в определении совокупности палеографических признаков указанного исторического периода;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если его личное участие не привело к слаженной работе команды и при решении учебной задачи были допущены три ошибки и более четырех неточностей в определении совокупности палеографических признаков указанного исторического периода.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории и социально-гуманитарных наук

Терминологические диктанты

по дисциплине **Вспомогательные исторические дисциплины**

Терминологический диктант №1

Раздел I Введение

Задание: Прослушайте определение понятия и напишите под соответствующим номером термин, которым это понятие обозначается.

1. Все остатки прошлого, которые связаны с деятельностью людей и отражают историю человечества.
2. Специальная историческая дисциплина, которая занимается приемами выявления, классификацией, разработкой комплексной методики обработки, изучения и использования источников.
3. Вспомогательная историческая дисциплина, которая исследует внешние признаки рукописных источников.
4. Вспомогательная историческая дисциплина, которая исследует различные системы счисления времени, разрабатывает методики обработки прямой и косвенной датирующей информации.
5. Вспомогательная историческая дисциплина, которая исследует существовавшие в разные периоды истории меры длины, веса, поверхности, вместимости, их соотношение с современной системой мер.
6. Вспомогательная историческая дисциплина, которая исследует историю имен собственных.
7. Вспомогательная историческая дисциплина, которая исследует гербы.
8. Вспомогательная историческая дисциплина, которая исследует печати, сохранившиеся при документах и в отрыве от них.
9. Вспомогательная историческая дисциплина, которая исследует денежно-весовые системы, монеты, и денежной обращение.
10. Вспомогательная историческая дисциплина, которая изучает вопросы происхождения семей и родов, отдельных лиц; а также составления родословных.
11. Вспомогательная историческая дисциплина, которая разрабатывает правила и методы издания источников по истории.
12. Вспомогательная историческая дисциплина, которая исследует надписи и эволюцию знаков письма на твердых телах.

Ответ:

1) Исторический источник
2) Источниковедение
3) Палеография
4) Историческая хронология
5) Историческая метрология
6) Историческая ономастика
7) Геральдика

8) Сфрагистика
9) Нумизматика
10) Генеалогия
11) Археография
12) Эпиграфика

Терминологический диктант № 2

Раздел I Палеография

Задание: Прослушайте определение понятия и напишите под соответствующим номером термин, которым это понятие обозначается.

1. Тип письма, общим каноном которого являлась строгая геометричность графики букв, отсутствие их наклона и расстояний между словами в строке.
2. Рукописи, написанные несколько раз на одном и том же материале.
3. В уставном письме знак словоотделения, заменявший в словах «-еръ» и «ерь».
4. В уставном письме знак, который ставился над сокращенными словами.
5. Создатель славянской азбуки переводчик на славянский язык некоторых богослужебных книг.
6. В рукописной книге рисунок над текстом в начале отдельной главы или страницы.
7. В рукописной книге рисунок под текстом в конце главы или рукописи.
8. Сведение конечного текста в воронку путем сокращения числа букв справа и слева строки.
9. Начальная буква, которая открывала абзац, была по размеру больше остальных и красиво украшалась.
10. Водяной знак, содержащий полное или частичное сюжетное или буквенное (литерное) изображение, образуемое проволочным рисунком.
11. «Тайное письмо» в рукописях XII-XV вв.
12. Особое декоративное письмо, которое с конца XV в. русские книжники стали использовать для украшения рукописей.

Ответ:
1. Уставное письмо (Устав)
2. Палимпсесты
3.Паерок
4. Титло
5. Кирилл (ок. 827-869 гг.)
6. Заставка
7. Концовка
8. Колофон
9. Инициал
10. Филигрань
11. Криптография
12. Вязь

Терминологический диктант № 3

Раздел I Нумизматика

Задание: Прослушайте определение понятия и напишите под соответствующим номером термин, которым это понятие обозначается.

1. Законодательная организация денежного хозяйства и обращения, предусматривающая определенное единство различных элементов денежного

обращения (металлы для чеканки, номинальные бумажные денежные знаки, структура денежной системы)

2. Весовое количество благородного металла (золото или серебро), принятое в данной стране за масштаб цен.

3. Движение денег в сфере обращения, их функционирование в качестве средства обращения и платежа.

4. Знаки стоимости, представляющие в обращении золотые и серебряные деньги. Они выступают в виде неполноценных монет (из меди, никеля и других недрагоцепных металлов и сплавов) и бумажных денег.

5. Официальное уменьшение металлического содержания денежной единицы или понижение официального курса валюты данной страны по отношению к золоту, серебру или к иностранной валюте.

6. Совокупность различных монетных номиналов одной валютной системы; соотношение весовых норм и монетных единиц, узаконенное государством.

7. Узаконенное соотношение количества монет и определенной весовой единицы металла, из которого эти монеты чеканятся.

8. Металлы, вводимые в состав сплавов благородных металлов (например, медь в сплавах с золотом) для придания им большей твердости или удешевления.

9. Обозначение достоинства на монетах или бумажных денежных знаках.

10. Ребро чеканной монеты, ее боковая или образующая поверхность. В целях предупреждения обрезывания монет гурт обрабатывается различными насечками или надписями.

11. Уменьшение государственной властью веса монет или ухудшение их качества за счет снижения пробы при сохранении номинальной стоимости с целью извлечения прибыли.

12. Денежная единица, используемая при счете, но не имевшая реального воплощения ни в монете, ни в слитке.

Ответ:

1. Денежная система
2. Денежная единица
3. Денежное обращение
4. Денежные знаки
5. Девальвация
6. Монетная система
7. Монетная стопа
8. Лигатура
9. Номинал
10. Гурт
11. Порча монеты
12. Счетная денежная единица

Терминологический диктант № 4

Раздел I Сфрагистика

Задание: Прослушайте определение понятия и напишите под соответствующим номером термин, которым это понятие обозначается.

1. Печати, которые привешивались к документам на шнуре.
2. Печати, полученные при оттиске на самом документе.
3. Щипцы для оттиска вислых печатей.
4. Вислые печати, оттискивавшиеся на золоте.
5. Вислые печати, оттискивавшиеся на серебре.
6. Вислые печати, оттискивавшиеся на свинце.

7. Печати русских князей XIV века в виде гемм (античных резных камней) с углубленными изображениями.

8. Печати русских князей XIV века в виде гемм (античных резных камней) с выпуклыми изображениями.

9. На печатях какого великого князя впервые появляется изображение двуглавого орла?

10. Разновидность государственной печати XVI в., которой скреплялись грамоты на кормление.

11. Название односторонней государственной печати XVI – XVII вв. для скрепления документов рассылавшихся внутри страны, которую носили на шнурке на шее.

12. Изображался в качестве символа власти и силы на печати центрального правительственного учреждения Приказа Большого Дворца.

Ответ:

1. Вислые печати
2. Прикладные печати
3. Буллотирии
4. Хрисовулы
5. Аргировулы
6. Моливдовулы
7. Интальи
8. Камеи
9. Иван III
10. Малая (кормленая)печать
11. «Воротная печать»
12. Единорог

Терминологический диктант № 5

Раздел I Историческая хронология

Задание: Прослушайте определение понятия и напишите под соответствующим номером термин, которым это понятие обозначается.

1. Единица счета времени, которая определяется таким астрономическим фактором, как период обращения Земли вокруг своей оси.

2. Временной интервал между двумя последовательными положениями в одной и той же точке неба определенной звезды.

3. Временной интервал между двумя последовательными положениями в одной и той же точке неба центра диска Солнца.

4. Фиктивное понятие, в соответствии с которым принято считать движение Земли вокруг Солнца условно равномерным.

5. Промежуток времени между двумя последовательными новолуниям.

6. Интервал времени между двумя последовательными положениями центра диска солнца в точке весеннего равноденствия.

7. Определенная система счета времени.

8. Начало года в календаре.

9. Исходная точка летосчисления, как правило связанная с каким либо событием реальной политической жизни, религиозной истории, природным явлением и т.д.

10. Число, обозначающее порядковое место года в текущем 15-летнем цикле.

11. Число, обозначающее порядковое место года в текущем 28-летнем цикле.

12. Название воскресного дня в данном году, обозначенное одной первых семи букв русского алфавита.

Ответ:

1. Сутки;
2. Звездные сутки;
3. Солнечные сутки;
4. Среднее солнце (средние солнечные сутки);
5. Синодический месяц;
6. Тропический год;
7. Календарь;
8. Стиль;
9. Эра;
10. Индикт;
11. Круг солнца;
12. Вруцелето.

Терминологический диктант № 6

Раздел I Историческая ономастика

Задание: Прослушайте определение понятия и напишите под соответствующим номером термин, которым это понятие обозначается.

1. Раздел ономастики, который изучает географические названия.
2. Раздел ономастики, который изучает названия народов.
3. Раздел ономастики, который изучает личные имена.
4. Раздел ономастики, который изучает имена божеств.
5. Раздел ономастики, который изучает названия небесных тел.
6. Совокупность географических названий.
7. Повторяющиеся части имен собственных, которые формируют его как имя собственное.
8. Пласт названий, происходящих из языка народа, раньше жившего на данной территории.
9. Названия географических объектов, которые указываются не на картах, а только на плане местности (улица, дом, площадь, сквер и т.п.).
10. Общее название географических объектов.
11. Общее название водоемов (морей, рек, озер, ручьев и т.д.)
12. Общее название населенных пунктов (городов, сел, деревень, хуторов и т.д.)

Ответ:
1. Топонимика
2. Этнонимика
3. Антропонимика
4. Теонимика
5. Космонимика
6. Топонимия
7. Форманты
8. Топонимический субстрат
9. Микротопонимы
10. Топонимы
11. Гидронимы
12. Ойконимы

Ожидаемые результаты

- повторение и закрепление теоретического материала разделов дисциплины;
- развитие культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все термины верно определены и записаны без орфографических ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если им допущены одна или две ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если им допущены три или четыре ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им допущены пять и более ошибок.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории и социально-гуманитарных наук

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине **Вспомогательные исторические дисциплины**

Контрольная работа № 1

Тема: Понятие ВИД
Палеография.
Нумизматика.

Вариант 1

Задание 1

Запишите определение понятий, которые обозначаются следующими терминами:
1) Уставное письмо (Устав); 2) палимпсесты; 3) Денежная система
4) Монетная стопа.

Задание 2

Определить какому историческому периоду (укажите век) соответствует совокупность следующих палеографических признаков:

- бумага иностранного производства как главный материал для делового письма и написания книг;
- скоропись как основный тип делового письма;
- полуустав как основной тип книжного письма;
- нововизантийский (растительный) орнамент вытесняется балканским орнаментом, используется также старопечатный орнамент и вязь для украшения книг;
- птичье перо как главное орудие письма.

Задание 3

Укажите причины (не менее трех) широкого распространения металлических денег в виде золотых и серебряных монет, которые вытеснили другие формы средств торгового обмена.

Задание 4

Основным объектом изучения Нумизматики в настоящее время являются монетные клады, которые по своему составу делятся на клады короткого и длительного накопления. Укажите в чем состоит особая ценность клада короткого накопления для нумизматического исследования.

Вариант 2

Задание 1

Запишите определение понятий, которые обозначаются следующими терминами:
1) Паерок; 2) Филигрань; 3) Денежное обращение; 4) Номинал

Задание 2

Определить какому историческому периоду (укажите век) соответствует совокупность следующих палеографических признаков:

- бумага иностранного производства как главный материал для делового письма и написания книг;
- скоропись как основный тип делового письма;
- полуустав как основной тип книжного письма;
- старопечатный орнамент соединяется с орнаментом барокко в украшении книг.
- вязь используется не только для украшения книг, но и документов делового характера;
- Листы бумаги нестандартных размеров для написания книг;
- столбец как формат рукописей в приказном делопроизводстве;
- птичье перо как главное орудие письма.

Задание 3

Приведите примеры тесной связи Нумизматики как вспомогательной исторической дисциплина с историей искусства.

Задание 4

Атрибуция какой монеты, имеющей в своем составе серебро, приведена ниже.

«На лицевой стороне изображен человек с саблей и петух, а вокруг надпись: «Печать великого князя Дмитрия».

На оборотной стороне отчеканена легенда, подражающая татарским монетам и содержащая имя Тохтамыша.

Контрольная работа № 2

Тема: Геральдика.
Сфрагистика.
Историческая хронология
Вариант № 1

Задание 1

Запишите определение понятий, которые обозначаются следующими терминами:

1) сутки;
2) стиль.
3) Геральдическая фигура
4) «Воротная» печать

Задание 2

Вычислите индикт 6098 г. от сотворения мира.

Задание 3

Сфрагистика устанавливает типы печатей по конкретной принадлежности кому-либо. Выпишите из приведенного ниже перечня типов печатей те, которые изучает сфрагистика. Подтвердите ответ примерами.

Список: государственные, крестьянские, княжеские, церковные, городские, сельские, частных лиц, должностных лиц, детские.

Задание 4

Гербовый щит произошел от боевого щита и является главной составной частью герба. В геральдике выделяют пять основных форм щита, получившие названия варяжская, итальянская, испанская, французская и германская.

Изобразите и поясните, как выглядят щиты указанных в задании форм.

Вариант № 2

Задание 1

Запишите определение понятий, которые обозначаются следующими терминами:

1) Аргировула
2) Герб
3) звездные сутки;
4) календарь.

Задание 2

Для помещения большого количества фигур и более удобного их расположения щит делится на части. Назовите основные (главнейшие) деления щита, образованные прямыми линиями. Свой ответ проиллюстрируйте рисунком.

Задание 3

Понятие печати в сфрагистике распространяется как на штампы или матрицы, так и на их оттиски. Выпишите из приведенного ниже перечня материалов те, из которых изготавливались матрицы печатей.

Список материалов: глина, дерево, металл, песок, каучук, резина, сургуч, воск, камень, кость.

Задание 4

Воспользуйтесь таблицей для определения вруцелето по кругу Солнца и определите вруцелето 6098 г. от сотворения мира.

Круг Солнца				Вруцелето
1	7	12	18	А (аз)
2	13	19	24	В (веди)
3	8	14	25	Г (глаголь)
9	15	20	26	Д (добро)
4	19	21	27	Е (есть)
5	11	16	22	S зело)
6	17	23	28	З (земля)

Контрольная работа № 3

Тема: <u>Историческая ономастика.</u>
<u>Историческая метрология.</u>
<u>Генеалогия</u>

Вариант № 1

Задание 1

Запишите определение понятий, которые обозначаются следующими терминами:

1) Топонимика
2) Форманты
3) Бархатная книга
4) Подьячий

Задание 2

Объясните исходя из закономерностей развития имен собственных особую популярность в XIX веке среди российского дворянства имен Александр и Николай.

Задание 3

Согласно данным современной исторической метрологии, в Древней Руси бытовали в качестве мер длины пядь, локоть, сажень, верста. При всем своем различии меры длины могут быть представлены в одинаковой пропорции (см. табл.)

Произведите необходимые вычисления и заполните пропуски в таблице, обозначенные х-1; х-2; х-3.

Пядь	6000	х-1	22 см	27 см
Локоть	3000	38 см	44 см	х-3
Сажень	750	152 см	х-2	216 см
Верста	1	-	-	-

Задание 4

Объясните, почему для родословного исследования целесообразно составлять как генеалогическую таблицу, так и роспись.

Вариант № 2

Задание 1

Запишите определение понятий, которые обозначаются следующими терминами:

3) Столбовые дворяне

4) Чин

Задание 2

Под формантами в ономастике понимают повторяющиеся части имен собственных которые его формируют как имя собственное. Приведите примеры продуктивных и непродуктивных формантов в названиях российских городов XX в.

Задание 3

«Соборное уложение» 1649 г. ввело новую казенную сажень в 3 аршина и новую казенную версту в 1000 сажень.

Проанализируйте данные таблицы по соотношению единиц измерения длины во второй половине XVII в. и заполните пропуски, обозначенные х-1; х-2; х-3.

Верста межевая	1					
Верста путевая	2	1				
Сажень	1000	500	1			
Аршин	3000	х-1	3	1		
Четверть	12000	6000	х-2	4	1	
Вершок	48000	24000	48	х-3	4	1
Метры	2150	1080	216	0,72	0,18	0,045

Задание 4

Большинство генеалогических легенд, вошедших в «Бархатную книгу» XVII в. и Гербовник XVIII в. выводят происхождение дворянских родов из-за рубежа, увеличивая их древность. Объясните, чем было вызвано стремление русского дворянства обнаружить знатных предков за рубежом.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания, при этом показал связь теории с практикой, проиллюстрировал ответ конкретными примерами, грамотно изложил материал и сделал обоснованные выводы, продемонстрировал умение творчески применять знания в практических ситуациях;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил неточности в решении одного или двух вопросов; на конкретных примерах показал связь теории с практикой, но слабо аргументировал выводы; продемонстрировал собственную профессиональную позицию, но не вышел за рамки стандартного решения типовых задач;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не справился с решением одной из задач и допустил ряд неточностей при выполнении остальных; затруднился привести конкретные примеры связи теории и практики, обосновывая выводы, не показал собственную профессиональную позицию;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил два задания и более, при этом показал низкий уровень теоретических знаний и применения их в практических ситуациях.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории и социально-гуманитарных наук

Темы групповых и индивидуальных творческих заданий/исследовательских проектов

по дисциплине **Вспомогательные исторические дисциплины**

Групповые творческие задания / исследовательские проекты:

1 Исследовательский проект «Герб области (края): история и современность»
2 Творческое задание «Эмблема учебной группы (или факультета)»
3. Исследовательский проект «Историческая топонимия родного края»

Индивидуальные творческие задания / исследовательские проекты:
1 Исследовательский проект «Моя родословная»
2 Творческое задание «Частный герб»
3. Исследовательский проект «Историческая топонимия родного края»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в результате самостоятельной индивидуальной или групповой деятельности в полном объеме выполнен комплекс учебных и исследовательских заданий: 1) собран, систематизирован и обобщен фактический и иллюстративный материал по исследуемой проблеме; 2) текст работы грамотно оформлен, ее структура и способ оформления определены с учетом специфики области исследования; 3) в ходе публичной защиты результатов проведенного проекта на вопросы оппонентов даны лаконичные и аргументированные ответы его автора (или каждого члена группы).

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в результате самостоятельной индивидуальной или групповой деятельности выполнен весь комплекс учебных и исследовательских заданий, но при этом допущены незначительные погрешности в оформлении и недочеты в представлении результатов проведенного проекта,

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в результате самостоятельной индивидуальной или групповой деятельности комплекс учебных и исследовательских заданий в целом выполнен, но анализ исследуемой проблемы недостаточно глубокий; выводы слабо аргументированы, ответы на вопросы оппонентов сбивчивы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа над проектом носит не самостоятельный характер, о чем свидетельствует крайне слабое знание изучаемого предмета, отсутствие навыков анализа источников и исследовательской литературы по данной теме.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории и социально-гуманитарных наук

Тестовые задания

по дисциплине **Вспомогательные исторические дисциплины**

Задания на выбор ответа предполагают один правильный ответ из трех

Тестовое задание № 1
Раздел «Нумизматика»

1. Термин монета на Руси стал употребляться при
А) Ярославе Мудром
Б) Иване Грозном
В) Петре Первом +
2. В Древней Руси казнохранилище называлось
А) сокровищница
Б) скотница +
В) монетный двор
3. С конца VIII в. на территорию древнерусского государства в большом количестве начинают проникать
А) византийские милиарисии
Б) арабские дирхемы +
В) сасанидские драхмы
4. Основной причиной прекращения притока монет на Русь из стран Западной Европы в начале XII в. являлась (-ось)
А) полная деградация монет вследствие их порчи в фискальных целях европейских правителей +
Б) слабость денежного обращения на территории Руси
В) прекращение чеканки монет европейскими правителями
5. Большинство исследователей считают, что первую попытку чеканить собственные монеты предпринял
А) Владимир Святой +
Б) Ярослав Мудрый
В) Владимир Всеволодович Мономах
6. Основная причина возникновения безмонетного периода (XIII-XIV вв.) в денежном обращении на Руси
А) прекращение поступления на Русь серебра из-за рубежа
Б) отсутствие на Руси достаточного для чеканки собственной монеты запаса серебра
В) политическая и хозяйственная децентрализация Руси в условиях феодальной раздробленности +
7. Для условного названия первых русских монет используются термины
А) солиды и гексаграммы
Б) златники и сребреники +
В) денарии и пфеннинги

8. Чеканка собственных монет на Руси возобновилась в Великом княжестве Московском при

А) Дмитрие Донском +

Б) Иване III

В) Василии III

9. В XIV–XV вв. рубль являлся основной единицей денежно-весовой системы

А) Великого Московского княжества

Б) Великого княжества Суздальско-Новгородского

В) Великого Новгорода +

10. В ходе денежной реформы 1553 г. был установлен вес серебряной копейки в размере

А) 0,38 грамма

Б) 0,51 грамма

В) 0,68 грамма +

11. Впервые в истории мирового денежного хозяйства в России была введена десятичная монетная система в результате денежной реформы

А) Елены Глинской

Б) Петра Первого +

В) С.Ю. Витте

12Каково процентное содержание меди в бронзовых монетах советского государства 1926-1961 гг.

А) 70 %

Б) 80 %

В) 90 % +

Тестовое задание № 2

Раздел «Историческая метрология»

1. Размер какой из пядей в Древней Руси составлял 22–23 см?

А) малой

Б) большой +

В) пядь с кувырком

2. Какая из указанных единиц измерения длины на Руси являлась самой крупной?

А) верста

Б) локоть

В) поприще +

3. Основной мерой сыпучих тел в период феодальной раздробленности служил (а):

А) уборок

Б) кадь +

В)лукно

4. Основной мерой веса в эпоху феодальной раздробленности была:

А) гривенка +

Б) гривна

В) либра

5. Какая новая единица измерения длины появилась в России в конце XV в. и стала вскоре одной из основных?

А) аршин +

Б) верста

В) локоть

6. Самая крупная единица измерения поверхности земли в XVI - XVII вв. являлась:

А) десятина +

Б) сажень
В) четверть

7. Укажите термин, который обозначает сложившуюся в конце XV в. систему описания земельных владений в целях податного обложения.
А) «Книга Большому чертежу»
Б) «счетные мудрости»
В) «сошное письмо» +

8. Основной мерой для жидкостей в XVII в. служило:
А) бочка
Б) ведро +
В) насадка

9. Основная единица веса в конце XVII в., которая равнялась 16,38 кг, называлась
А) контарь
Б) пуд +
В) фунт

10. Укажите учреждение, которое с 1892 г. возглавлял великий русский ученый Д.И. Менделеев.
А) Комиссия мер и весов
Б) Комиссия образцовых мер
В) Депо образцовых мер и весов +

11. В каком году на территории России была введена Международная метрическая система как единственная система мер измерений?
А) 11 сентября 1918 г.
Б) 1 января 1919 г.
В) 1 января 1927 г.

12. Прочитайте отрывок из записок Генриха Штадена и определите о метрологической политике какого правителя в нём идёт речь.
«Нынешний великий князь … достиг того, что по всей Русской земле, по всей его державе – одна вера, один вес, одна мера».
А) Иван III
Б) Василий III
В) Иван IV +

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил тестовое задание без ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если им допущены одна или две ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если им допущены три или четыре ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им допущены пять и более ошибок.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории и социально-гуманитарных наук

Темы докладов, сообщений

по дисциплине **Вспомогательные исторические дисциплины**

Раздел 1

Общая характеристика вспомогательных исторических дисциплин и история их развития в России

1. Истоки вспомогательных исторических дисциплин в России.
2. Вспомогательные исторические дисциплины в России 18 в.
3. Вспомогательные исторические дисциплины в России в первой трети 19 в.
4. Археология и вспомогательные исторические дисциплины в России с 1840-х до начала XX в.
5. Вспомогательные исторические дисциплины в России в 20 - начале 21 вв.

Раздел 2

Палеография как вспомогательная историческая дисциплина

1. Кирилл и Мефодий — создатели славянской азбуки.
2. Берестяные грамоты Великого Новгорода.
3. Книжная миниатюра как исторический источник.
4. Книжные водяные знаки.
5. Древнерусские надписи на камне и ремесленных изделиях.

Раздел 3

Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина

1. Происхождение денег.
2. Денежные реформы XVI-XVII вв.
3. Денежные реформы XVIII-XIX вв.
4. Деньги в живописи, художественной литературе и фольклоре.
5. Скульптура и памятники архитектуры на монетах и бумажных деньгах.

Раздел 4

Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина

1. Государственная символика РФ: происхождение и современное состояние.
2. Гербы городов Воронежской области в прошлом и настоящем.
3. Герб города Борисоглебска Воронежской области: история и современность.
4. Вексиллография России в прошлом и настоящем.

Раздел 5

Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина

1. Актовые печати как исторический источник
2. Печати Новгородской Псковской республик.
3. Печати русского государства 14 -17 вв.
4 Печати Российской империи.

Раздел 6

Хронология как вспомогательная историческая дисциплина

1. Календари стран Древнего Востока (Египет, Междуречье, Индия, Китай).
2. Земледельческий календарь восточных славян.
3. Юлианский и Григорианский календари.
4. Республиканский календарь Великой французской революции
5. Календари России и СССР.

Раздел 8

Метрология как вспомогательная историческая дисциплина

1. Метрология в произведениях русских писателей.
2. Реформа метрической системы 1920-х гг. в произведениях В.В. Маяковского.
3. Метрология и устное народное творчество (загадки, пословицы и поговорки

Раздел 9

Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина

1. Происхождение основных княжеских родов Рюриковичей и Гедеминовичей.
2. Генеалогия русского дворянства.
3. Система социального этикета Российской империи.
4. Воинские звания Вооруженных сил СССР
5. Наградная система России: история и современность

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) полностью раскрыта на основе тщательно отобранного исторического материала; соблюдены требования к публичному выступлению: учет регламента времени, логическая последовательность, грамотность и ясность изложения материала, полнота и обоснованность выводов, самостоятельность суждений, высокая культура речи;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) раскрыта, но при этом допущены незначительные погрешности в отборе исторического материала и его изложении в ходе публичного выступления. Доклад в целом характеризуется достаточным профессионализмом, внутренней логикой, аргументированностью оценок;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) в целом раскрыта, но анализ исследуемой проблемы недостаточно глубокий; частично нарушена логика изложения событий, выводы слабо аргументированы, допущены речевые ошибки, не выдержан регламент времени;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) не раскрыта; при изложении материала он показал отсутствие логического мышления и профессионального подхода к освещению

проблемы, плохое знание рекомендованных источников и исторической литературы, отсутствие навыков публичного выступления.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории и социально-гуманитарных наук

Перечень дискуссионных тем для круглого стола «Практическое использование вспомогательных исторических дисциплин в школе»

по дисциплине **Вспомогательные исторические дисциплины**

1. Использование материала вспомогательных исторических дисциплин на уроках истории.
2. Применение фактического материала и методик вспомогательных исторических дисциплин в создании экспозиции школьного музея и экскурсионной работе.
3. Применение фактического материала и методик вспомогательных исторических дисциплин в краеведческой работе.
4. Применение фактического материала и методик вспомогательных исторических дисциплин на занятиях факультатива и исторического школьного кружка.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он участвует в процессе обсуждения поставленной проблемы, показывает знание сути рассматриваемых вопросов темы и возможные пути их решения, аргументирует свою точку зрения по поводу эффективности предложенного варианта решения проблемы; приводит примеры апробирования материала вспомогательных исторических дисциплин школьными учителями а также делится собственным опытом работы в ходе педагогической практики;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он принимает участие в обсуждении поставленной проблемы, но не знает сути рассматриваемых вопросов темы и возможные пути их решения, при этом не может обосновать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам, затрудняется привести конкретные примеры апробирования материала вспомогательных исторических дисциплин.