

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ  
В ШКОЛЕ**

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы преподавания обществознания в школе» студент должен знать требования образовательного стандарта, содержание школьных программ и учебников по обществознанию, а также основные образовательные технологии. Интерес учащихся к проблемам обществознания, к самому предмету можно вызвать при таком преподавании, которое, во-первых, основывается на приведении учителем логически убедительных и выразительных новых данных; во-вторых, актуализирует их учебный и жизненный опыт; в-третьих, научные определения понятий должны быть достаточно аргументированы конкретным материалом и строгой логической последовательностью обобщений.

Большое внимание уделяется творчеству учащихся, организации их самостоятельной деятельности как на уроках, так и дома, при выполнении домашних заданий. Этому способствуют многочисленные творческие задания, сочинения – миниатюры, тесты, опросы, в которых вопрос ставится именно в форме творческой задачи: «на ваш взгляд...», «ваше мнение...», «как вы думаете...» и т.д. Поэтому данный курс предполагает использование следующих технологий:

- технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов - отработка образовательных стандартов, предупреждение неуспеваемости;

- развитие исследовательских навыков в процессе обучения с последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада;

- проектные методы обучения - достижение практических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых результатов;

- технология «дебаты» - развитие навыков публичных выступлений (на конференциях);

- лекционно-семинарско-зачетная система - повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования;

- технология игрового обучения: ролевых, деловых и др. обучающих игр - усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения;

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей, реализация потребности в расширении информационной базы обучения, разработка новых подходов к объяснению нового материала;

- ИКТ-конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных средств, развитие навыка работы в Интернете, разработка учащимися обучающих презентаций;

- здоровьесберегающие технологии - повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов, усиление здоровьесберегающего аспекта;

- технология дистанционного обучения - индивидуальная поддержка детей, проявляющих интерес к отдельным предметам.

Учитывая различные объективные факторы, учитель вправе выбирать наиболее оптимальный, с его точки зрения, способ организации урока и всего учебного процесса. Главное в этом процессе – не допустить механического зазубривания, организовать учащихся на самостоятельную учебную деятельность.

Примеры следующих вариантов организации учебной работы:

1. Учитель ведет занятие по изучению нового материала, используя цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в качестве наглядного пособия (наиболее интересны меняющиеся диаграммы, «оживающие» карты, кинохроника, фоно- и фотодокументы.)

2. Лабораторное занятие с использованием ЦОР. Каждый учащийся на уроке самостоятельно изучает новую тему, проходя ее в собственном темпе и получая индивидуальную итоговую оценку работы.

3. Практическое учебное занятие, сочетающее рассказ учителя с групповой самостоятельной работой учащихся над отдельными частями учебной темы.

4. «Диагональная схема» организации учебного занятия, предполагающая дифференцированное обучение в условиях, когда компьютеров меньше, чем учеников.

5. Изучение несколькими группами в классе различных ЦОРов с использованием компьютеров и последующим обсуждением. Количество компьютеров должно соответствовать количеству групп.

6. Групповая работа учащихся над творческим заданием, рефератом или учебным проектом.

Рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию:

1. работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

2. критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

3. анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

4. решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

5. участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

6. участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;

7. осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;

8. подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

9. осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

## Методические материалы для обучающихся по освоению теоретических вопросов дисциплины

№	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы
1	Введение. Нормативно-правовая база.	Обществознание: задачи и особенности курса. Современное образовательное право. Источники образовательного права. Нормативно-правовые акты системы образования и их содержательные основы.
2	ЕГЭ и ОГЭ как основные критерии подготовки обучающихся по обществознанию	Нормативная база по проведению ЕГЭ и ОГЭ. Требования, критерии оценивания. Формы заданий. Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.
3	Модуль «Философия»: особенности преподавания	Учебно-тематическое планирование по модулю. Основные темы и их изучение. Познавательная деятельность. Познание окружающего мира. Истина и её критерии. Научное познание. Ненаучное познание. Социальное познание. Самопознание. История воззрений на общество. Становление и развитие общественных наук. Деятельность в сфере духовной культуры. Мировоззрение, убеждение, вера. Нравственные ориентиры. Изобретательская деятельность.
4	Модуль «Социальная психология. Социология»: особенности преподавания	Учебно-тематическое планирование по модулю. Основные темы и их изучение. Общество и общественные отношения. Человек. Индивид. Личность. Сущность человеческой деятельности. Многообразие деятельности. Деятельность и общение. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Свобода в деятельности человека.

## Методические материалы для обучающихся по подготовке к практическим/лабораторным занятиям

№	Тема занятия	Рассматриваемые вопросы
1	Модуль «Экономика»: особенности преподавания	Учебно-тематическое планирование по модулю. Основные темы и их изучение. Что такое экономика. Экономическая деятельность. Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы. Типы экономических систем. Фирмы в экономике. Менеджмент. Что такое спрос? От чего зависит предложение товаров. Формирование рыночных цен. Рынок на практике. Мир денег. Причины появления и виды банков. Роль Центрального банка. Человек на рынке труда. Социальные проблемы рынка труда. Основы бюджетной политики. Налоговая политика в РФ.
2	Модуль «Право»: особенности преподавания	Учебно-тематическое планирование по модулю. Основные темы и их изучение. Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения и правонарушения. Современное российское законодательство. Предпосылки правового поведения.
3	Модуль «Политология»: особенности преподавания	Учебно-тематическое планирование по модулю. Основные темы и их изучение. Политическая деятельность. Политическая идеология. Политическая система, ее структуры и сущность. Политическая жизнь. Типология политических режимов. Политические партии.. Субъекты политической жизни. Политическая элита. Партийная борьба за власть в российском обществе. Особенности политического процесса в России. Правительственные и неправительственные организации. Политическая система общества.

## **Тематика рефератов, докладов, сообщений (подготовка презентаций)**

1. Нормативно-правовая база.
2. Становление и развитие общественных наук.
3. Деятельность в сфере духовной культуры. Мировоззрение, убеждение, вера. в изучении обществознания.
4. Изучение в курсе «обществознания» проблем: Познавательная деятельность. Социальное познание. Самопознание.
5. Изучение в курсе «обществознания» проблем: Экономические проблемы безработицы. Основы бюджетной политики. Налоговая политика в РФ. Роль государства в экономике. Экономические измерители. Мировая экономика
6. Изучение в курсе «обществознания» проблем: Экономическая деятельность. Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы. Типы экономических систем.
7. Изучение в курсе «обществознания» проблем: Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения и правонарушения.
8. Изучение в курсе «обществознания» проблем: Современное российское законодательство. Предпосылки правового поведения
9. Изучение в курсе «обществознания» проблем: Политическая власть. Сущность и организация государства. Формы государственного устройства

**Реферат** – это краткое изложение сути научной проблемы в письменном виде, ее раскрытие и анализ на основе обзора источников и специальной литературы.

Написание реферата является важной формой самостоятельной работы студентов. Во время работы над рефератом студент приобретает навыки подбора научной литературы и работы с ней: классификация, анализ и обобщение собранного материала дают ему первый опыт научно-исследовательского поиска. Публичная защита реферата помогает студентам учебной группы лучше усвоить ту или иную проблему, расширить свои знания по истории.

### *Выбор темы реферата*

Работа над рефератом состоит из нескольких этапов: выбор темы и составление плана реферата, подбор и изучение литературы, собранных материалов, написание и оформление реферата, выступление с докладом на защите реферата.

Работа над рефератом начинается с определения темы.

Студент вправе предложить тему и сам, исходя из личных интересов, начитанности, согласовав ее с преподавателем.

При выборе темы надо учитывать степень ее разработанности, уровень освещения в научной литературе и периодической печати. В ходе работы тема может быть уточнена, расширена или сужена в зависимости от собранного материала и его ценности. Тема должна быть конкретной и достаточно узкой, чтобы можно было ее разработать более подробно и закончить написание реферата в назначенный срок.

Тема может разрабатываться индивидуально или коллективно. Если она исследуется сообществом, то каждый из авторов берет один из ее разделов, готовит его, а затем написанное сводят воедино, устраняя дублирование.

Итак, студент начинает работать над рефератом с определения темы. Это дает ему возможность заранее подобрать и изучить литературу, дополнить ее

фактическим материалом из периодической печати, тщательно продумать и составить план.

#### *Составление плана реферата*

Начинать нужно с составления ориентировочного плана реферата. Выработка рабочего плана реферата – это длительный процесс, который охватывает весь период изучения источников и литературы. Окончательный вариант этого плана выглядит как обычный перечень вопросов, расположенных в определенной последовательности.

План может включать два-три, максимум четыре узловых вопроса или раздела, которые могут иметь подразделы, содержащие конкретизацию проблемы. В плане должны быть введение и заключение. При составлении плана следует учитывать, что он может быть составлен хронологически (тема раскрывается в исторической последовательности), описательно (тема разделяется на составные части, которые в целом раскрывают определенные явления или события), аналитически (проблема анализируется в ее причинно-следственных связях).

Работа, как правило, состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и литературы, приложения. Во введении необходимо обосновать актуальность выбранной темы, проанализировать степень ее изученности, охарактеризовать источниковую базу исследования, определить цель и задачи, т.е. круг вопросов, которые будут раскрыты.

Материал основной части работы структурируется по главам и параграфам. Любой параграф начинается с вступления – постановки проблемы (о чем пойдет речь в этом параграфе). Потом на основе источников следует раскрыть суть поставленной в параграфе проблемы. Основная часть параграфа должна быть логично выстроена. Все абзацы необходимо тщательно продумать. Абзац не должен начинаться с цитаты. Ей должен предшествовать какой-нибудь тезис. Кроме того, после цитаты следует подвести итог, прокомментировать ее. В конце параграфа обязательно должен быть вывод, который пишется самостоятельно (не должно быть цитат и сносок).

В заключении рекомендуется кратко подвести итоги, сформулировать выводы и сделать обобщения. После заключения помещают список источников и литературы, оформленный в соответствии с требованием стандарта. В содержании работы следует указать Приложение, если таковое имеется. Приложение не обязательная часть исследовательской работы, но представляет собой определенную научную ценность, так как здесь размещается справочный и иллюстративный материал.

#### *Подбор литературы и классификация материала*

После составления плана следует приступить к сбору литературы и материалов, необходимых для раскрытия вопросов плана реферата. После предварительного ознакомления с литературой нужно составить ее список. Не следует стремиться к чрезмерному его расширению, а постараться отобрать существенное, необходимое для раскрытия темы. Закончив подбор литературы, необходимо переходить к ее изучению.

### **Пакет заданий для практических занятий**

**Тема:** Введение. Нормативно-правовая база обучения обществознания  
1. Изучение основных нормативно-правовых документов: Конституция РФ; Закон «Об образовании РФ» Программа

**Тема:** ЕГЭ и ОГЭ как основные критерии подготовки обучающихся по обществознанию

1. Требования к подготовке обучающихся обществознанию
2. Основное содержание ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию

**Тема:** Модуль «Философия»: особенности преподавания

1. Учебно-тематическое планирование по модулю: «Философия» Основные темы и их изучение.
2. Познавательная деятельность. Познание окружающего мира.
3. Становление и развитие общественных наук. Деятельность в сфере духовной культуры. Мировоззрение, убеждение, вера. Нравственные ориентиры. Изобретательская деятельность.

**Тема:** Модуль «Экономика»: особенности преподавания»

1. Учебно-тематическое планирование по модулю: Экономика. Основные темы и их изучение.
2. Что такое экономика. Экономическая деятельность. Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы. Типы экономических систем. Фирмы в экономике.
3. Формирование рыночных цен. Рынок на практике. Мир денег. Причины появления и виды банков. Роль Центрального банка. Человек на рынке труда. Социальные проблемы рынка труда. Экономические проблемы безработицы. Основы бюджетной политики. Налоговая политика в РФ. Роль государства в экономике. Экономические измерители. Мировая экономика

**Тема:** Модуль «Право»: особенности преподавания. Модуль «Политология»: особенности преподавания

1. Учебно-тематическое планирование по модулю «Право». Основные темы и их изучение.
2. Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения и правонарушения. Современное российское законодательство. Предпосылки правового поведения
3. Учебно-тематическое планирование по модулю «Политология» Основные темы и их изучение.

При подготовке к выступлению **на практическом занятии** следует изучить основную и дополнительную литературу, составить план и тезисы выступления, обратив особое внимание. Обучающиеся должны иметь четкое представление о наиболее ключевых разделах курса:

При подготовке вопросов темы необходимо использовать соответствующую историческую карту, по выбору студента подготовить презентации, рефераты, сообщения, доклады. Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует ознакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

**Самостоятельная работа студентов (далее СРС)** является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в профессиональном

становлении бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование. Начиная педагог должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля подготовки, опытом творческой и исследовательской работы, чтобы успешно решать проблемы обучения и воспитания школьников.

**Изучение и конспектирование источников и литературы** является наиболее сложным и трудоемким при изучении дисциплины. Приступая к изучению того или иного документа или книги, необходимо отчетливо представлять себе историческую обстановку в период их появления, уяснить, почему возникла необходимость в их создании, какая цель при этом преследовалась. Изучая источники и литературу, следует обязательно вести записи. Бывает, что при первом чтении не все становится ясным. Иногда приходится перечитывать снова и снова. В процессе чтения полезно обращаться к справочной литературе: уточнить толкование того или иного термина в энциклопедии, словаре. Не следует оставлять без выяснения ни единого непонятого слова. Читать источник рекомендуется весь целиком или останавливаться на отдельных главах, разделах, чтобы непременно оставалось законченное представление о прочитанном, и до конца была прослежена каждая самостоятельная мысль авторов. Очень важно усвоить историческую и логическую взаимосвязь и взаимозависимость всех факторов, событий и идей, с которыми студент знакомится и которые он изучает.

При подготовке к **промежуточной аттестации** необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.