

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории и
социально-гуманитарных наук



Л.А. Комбарова
31.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 АРХЕОЛОГИЯ**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

История. Обществознание

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра истории и социально-гуманитарных наук

6. Составители программы:

Бессуднов Александр Николаевич, кандидат исторических наук, доцент

7. Рекомендована:

НМС историко-филологического факультета 31 августа 2017 г., протокол № 1

8. Семестр(ы): 2

9. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является приобретение базовых знаний в области археологии как одной из исторических наук.

Задачи дисциплины:

- изучить содержание и сущность археологического источника как источника исторического;
- изучить основные археологические периоды и их содержание на основе результатов археологических исследований на пространствах РФ и бывшего СССР;
- сформировать навыки овладения методами археологического познания;
- сформировать навыки работы с различными источниками археологической информации;
- сформировать навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- сформировать навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике исследований различных аспектов археологии.

10. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Археология относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины Археология студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История» (в частности, по древнейшим периодам отечественной истории) в рамках программы среднего образования. У них должны быть сформированы способность и готовность к овладению культурой научного мышления, анализу и синтезу фактов, построению теоретических обобщений.

Изучение данной дисциплины является основой для изучения дисциплин История древнего мира, История России с древнейших времен до конца XVI века.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции: ОК-1, 7.

Профессиональные компетенции: ПК-4.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- содержание преподаваемого предмета;
- основные закономерности взаимодействия носителей археологических культур;
- основные процессы общественно-исторического развития.

Уметь

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий.

Владеть

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по археологии;

- археологическими понятиями и терминами.

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 4 / 144 .

12.2 Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам 2
Аудиторные занятия	60		60
в том числе: лекции	20	10	20
практические	40	10	40
лабораторные			
Самостоятельная работа	48		48
Контроль	36		36
Итого:	144	20	144
Форма промежуточной аттестации			экзамен

12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Археология и ее место среди исторических наук	Предмет археологии. Место археологии среди других наук. История и археология. Археологические памятники и их категории. Понятия «культурный слой» и «материк». Разновидности погребений. Открытые и закрытые археологические комплексы. Понятие «археологическая культура».
2	Методы и методика исследований в археологии	Методы полевых и лабораторных исследований. Послойно-квадратный метод раскопок. Стратиграфия. Типология и классификация. Археологическая периодизация и хронология. Методы археологических датировок. Археологические разведки. Подводная археология.
3	Становление отечественной археологии	Сохранение реликвий и коллекционирование. Археологические изыскания В.Н. Татищева. Археология античности. Раскопки XVIII – XIX вв. Археологические общества и музеи. Изучение славянских памятников. А.С. Уваров и организация археологических исследований в России. Переворот в представлениях о происхождении человека и об истории первобытного общества. Дарвинизм и археология. Открытие в степной полосе России древнейшей, катакомбной и срубной культур. Трипольская археологическая культура. Революция 1917 г. и перестройка организации археологических исследований в СССР. Современное состояние отечественной археологии. Проблемы и перспективы развития.
4	Палеолит. Палеолит Евразии. Палеолит бассейна Дона.	Общая характеристика периода. Периодизация каменного века, ее критерии. Становление человека в палеолите. Центры антропогенеза. Теории антропогенеза. Олдувайская эпоха. Техника обработки камня и основные орудия. Ашельская эпоха. Техника леваллуа. Социальная организация человеческих коллективов. Ашельские памятники Евразии. Эпоха мустье. Палеоантропы и их отличия от

		<p>архантропов. Кремневая индустрия. Вопрос о мировоззрении и религиозных верованиях мустьерского человека. Возникновение родового строя. Мустьерские памятники Евразии.</p> <p>Эпоха позднего (верхнего) палеолита. Неоантропы. Усложнение типологии орудий и совершенствование технологии обработки камня. Жилища и их реконструкции. Погребения. Искусство. Женские статуэтки. Евразийские памятники верхнего палеолита.</p>
5	Мезолит. Мезолит Восточной Европы	<p>Вопрос о выделении мезолита в качестве самостоятельной эпохи. Каменная индустрия. Микролиты и макролиты. Распространение составных орудий. Изобретение лука и стрел, рыболовного крючка, гарпуна, рыболовецких сетей, каменного топора. Специализация хозяйства. Особенности мезолитических стоянок. Мезолитические памятники Евразии.</p>
6	Неолит. Общая характеристика. Неолит Восточной Европы. Энеолит. Энеолит Восточной Европы	<p>Дальнейшее развитие ойкумены. Углубление специализации хозяйства. Зачатки скотоводства и земледелия. Керамика, способы ее изготовления и типология. Новые технологии производства каменных орудий. Типология каменных орудий. Костяные и деревянные предметы. Появление ткачества. Искусство и религиозные верования. Неолитические памятники Евразии.</p> <p>Вопрос о месте энеолита в археологической периодизации. Земледельческие культуры Средней Азии (Анау), Кавказа и Балкано-Карпатского региона (Триполье). Энеолитические культуры степной и лесной зон Евразии. Особенности хозяйственных систем различных природно-климатических зон.</p>
7	Эпоха Бронзы. Бронзовый век Восточной Европы	<p>Общая характеристика периода. Периодизация бронзового века. Распространение производящих форм хозяйства. Переход от варварства к цивилизации.</p> <p>Бронзовый век Средней Азии и Кавказа. Протогородские цивилизации. Алтын-депе. Связи населения Средней Азии и Кавказа с Передней Азией.</p> <p>Степная зона в эпоху бронзы. Земледельческо-скотоводческое хозяйство. Погребальный обряд. Курган как отражение новых идеологических представлений. Межплеменные связи. Миграции и местные традиции.</p> <p>Лесная зона в эпоху бронзы. Охотничье-скотоводческая система хозяйства. Культуры шнуровой керамики и боевых топоров. Фатьяновская культура и Абашевская культурно-историческая общность. Взаимные связи культур бронзового века.</p> <p>Этнические процессы в бронзовом веке. Этнос и археологическая культура. Формирование и развитие основных языковых семей Евразии. Выделение германо-балто-славянской ветви.</p>
8	Ранний железный век. Археология античности	<p>Общая характеристика периода. Древнейшие железные изделия и первые упоминания о них в письменных источниках.</p> <p>Государства Средней Азии. Развитие оазисного земледелия. Взаимодействие культур кочевников и оседлых земледельцев.</p> <p>Урарту. Происхождение культуры. Основные городские центры. Гибель государства Урарту по археологическим данным.</p> <p>Армения VI – IV вв. до н.э.</p> <p>Степная зона в железном веке. Вопрос о киммерийцах. Скифская культура, ее периодизация и ареал распространения. Взаимоотношения скифов с греческими поселенцами на побережье Черного моря. Скифо-сибирский мир. Скифы, савроматы и сарматы. Аланы. Саки. Тагарская</p>

		<p>культура. Курганы Горного Алтая. Археологические культуры раннего железного века Тувы.</p> <p>Лесная зона в железном веке. Охотничье-скотоводческое хозяйство. Выделение балтских и финно-угорских племен. Дьяковская, городецкая и ананьинская археологические культуры.</p> <p>Античный мир. Греческая колонизация. Основные памятники. Сельское хозяйство и промыслы. Ремесленное производство. Торговля. Военное дело. Градостроительство и архитектура. Культура, религия и быт. Римляне в Северном Причерноморье. Отношение римских поселений со степью. Нашествие гетов и гуннов, крушение античной цивилизации в Северном Причерноморье.</p> <p>Кавказ и Средняя Азия в античную эпоху.</p>
9	<p>Проблемы происхождения славян. Восточные славяне. Древнейшие государства на Русской равнине. Древний и средневековый русский город</p>	<p>Этногенез славян. Концепции Л. Нидерле, В.В. Седова и Б.А. Рыбакова. Венеды, склавины, анты письменных источников и вопрос об их археологических аналогах. Предлужицкая, тшинецкая и лужицкая археологические культуры. Культура клешевых погребений.</p> <p>Пшеворская и оксывская археологические культуры. Вопрос об этнической принадлежности Зарубинецкой и Черняховской культур.</p> <p>Пражская археологическая культура. Ареал распространения, поселения, обряд погребения, инвентарь. Варианты культуры.</p> <p>Восточные славяне. Пеньковская и волынцевская культуры. Поздnezарубинецкие памятники. Перелом в социально-экономическом развитии восточно-славянских племен на рубеже VII–VIII вв.</p> <p>Культуры типа Луки-Райковецкой. Роменская и Борщевская культуры. Племенные союзы восточных славян по письменным и археологическим данным. Славяне на Дону, Керченском полуострове и Тамани.</p> <p>Киевская Русь. Хозяйство восточных славян. Древнерусское денежное обращение. Древнерусское ремесло. Поселения, селища и городища. Керамика. Ее типология и производство. Переход от родовой общины к соседской. Общинные и феодальные центры. Погребения. Норманский вопрос. Древнерусская дружина и дружинные курганы. Древнейшие русские надписи. Тмутараканский камень. Крещение Руси и его отражение в археологическом материале.</p> <p>Понятие «город». Протогорода. Причины появления городов. Городская культура. Основные городские центры Древней Руси: Киев, Чернигов, Новгород, Смоленск, Старая Русса, Рязань, Владимир, Суздаль и другие.</p> <p>Средневековая Москва. Гипотезы о местоположении «первоначальной» Москвы. Первая московская крепость. Кремль Дмитрия Донского и Ивана III. Китай-город. Скородом. Великий Посад и Заяузье. Ремесленные слободы. Городские усадьбы. Быт москвичей. Топонимия Москвы.</p>
10	<p>Соседи восточных славян и Древней Руси по данным археологии</p>	<p>Соседи восточных славян. Балты и финно-угры в Восточной Европе. Длинные курганы и сопки. Финские племена (меря, весь, мурома) и заселение славянами Волго-Окского междуречья.</p> <p>Хазарский каганат. Салтово-маяцкая археологическая культура. Полиэтничность культуры. Печенеги, торки и половцы по археологическим данным. Специфика погребальных обрядов. Антропоморфные каменные изваяния.</p> <p>Волжская Болгария. Елабужское городище. Возникновение и развитие болгарских городов Болгар,</p>

		Билляр, Сувар. Болгарские надписи. Денежное обращение и монеты Волжской Болгарии. Монголо-татарское завоевание. Потомки волжских болгар. Золотая Орда. Городские поселения. Сарай-Бату (Селитренное городище). Сарай-Берке (Царевское городище). Синкретический характер золотоордынской культуры. Этнический состав населения городов. Археологические свидетельства о взаимоотношениях Золотой Орды с Русью.
11	Проблемы охранной археологии на современном этапе	Законодательство об охране и использовании памятников истории и культуры и о проведении археологических раскопок.

12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	История древнего мира	4 – 8
2	История России с древнейших времен до конца XVI века	9, 10
3	История	9, 10

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Археология и ее место среди исторических наук	1			5	6
2	Методы и методика исследований в археологии	1	4		5	10
3	Становление отечественной археологии	2	4		4	10
4	Палеолит. Палеолит Евразии. Палеолит бассейна Дона.	2	4		4	10
5	Мезолит. Мезолит Восточной Европы	2	4		4	10
6	Неолит. Общая характеристика. Неолит Восточной Европы. Энеолит. Энеолит Восточной Европы	2	4		4	10
7	Эпоха Бронзы. Бронзовый век Восточной Европы	2	4		4	10
8	Ранний железный век. Археология античности	2	4		4	10
9	Проблемы происхождения славян. Восточные славяне. Древнейшие государства на Русской равнине. Древний и средневековый русский город	2	4		4	10
10	Соседи восточных славян и Древней Руси по данным археологии	2	4		6	12
11	Проблемы охранной археологии на современном этапе	2	4		4	10
	Экзамен					36
Итого:		20	40		48	144

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Мартынов, А. И. Археология: учебник для бакалавров / А.И. Мартынов.— 7-е изд., переработ. и доп. — М.: Юрайт, 2013

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Петров, Н. И. Археология: учебное пособие / Н.И. Петров.— СПб: СПбКО, 2008
3	Археология Восточной Европы в I тысячелетии н. э. / под ред. И.В. Исланова, В.Н. Родинкова. - М. : Институт археологии РАН, 2010. - 378 с. - (Раннеславянский мир. Выпуск 13). - ISBN 978-5-94375-061-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83455 (дата обращения 30.08.2017)
4	Краеугольный камень. Археология, история, искусство, культура России и сопредельных стран / под ред. Е.Н. Носов, С.В. Белецкий. - М. : "Ломоносовъ", 2010. - Т. 1. - 561 с. - ISBN 978-5-91678-060-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74000 (дата обращения 30.08.2017)
5	Мартынов А.И. Археология: учеб. для вузов.- 4-е изд., испр. и доп.- М.: Высшая школа, 2002

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
6	Добровольская, М.В. Археология : учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. - М. : Прометей, 2012. - 116 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0082-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295 (дата обращения 30.08.2017)
7	Шер, Я.А. Введение в археологию / Я.А. Шер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 359 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-0537-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330474 (дата обращения 30.08.2017)
8	Винокуров, Н.И. Полевые археологические исследования и археологические практики : учебно-методическое пособие / Н.И. Винокуров. - М. : Прометей, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7042-2425-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240488 (дата обращения 30.08.2017)

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет, мультимедийная установка, оргтехника.

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Сетевые технологии (федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>, Академик. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru>)

16. Формы организации самостоятельной работы:

- подготовка докладов и рефератов;
- выполнение заданий из фонда оценочных средств для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- составление глоссария, кластеров, логических схем понятий, опорных конспектов и т.д.

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

Учебно-методический комплекс дисциплины с методическими рекомендациями по отдельным видам деятельности обучающихся.

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Эффективное освоение курса "Археология" возможно лишь при большом объеме вашей самостоятельной работы.

1. Необходимо уже в начальный период изучения курса завести специальную рабочую тетрадь для подготовки к экзамену или ее электронный эквивалент, листы которой необходимо изначально разделить по количеству вопросов к экзамену. В начале каждого раздела напишите название вопроса.

2. Готовясь к ответу на конкретный вопрос, просмотрите соответствующий раздел учебного пособия. Выделите главные идеи, факты и термины, а также географические рамки, относящиеся к этому вопросу и составьте план ответа. План запишите в тетрадь.

3. В соответствии с планом составьте письменный ответ на вопрос. Он может быть представлен следующим образом: а) как пространный (подробный) план, снабженный названиями, географическими указаниями, именами и терминами; б) как связный текст.

4. Обратите особое внимание на географическую локализацию (размещение) конкретных древних народов. Для этого рекомендуется пользоваться картами-схемами из учебного пособия и географическим атласом.

5. При подготовке ответа на вопросы, относящиеся к ранним эпохам, археологическим культурам и их группам, старайтесь придерживаться следующей последовательности изложения признаков: название археологической культуры, ее датировка и отнесение к конкретному периоду древней истории, пространственная локализация с упоминанием соседних археологических культур,

предположения ученых о происхождении описываемой культуры, наличие обособленных групп памятников этой культуры (вариантов), перечисление основных типов памятников культуры с отсылкой к конкретным примерам, краткая характеристика хозяйства, образа жизни, перечень характерных орудий труда, предметов вооружения, украшений, типов керамики и пр. Отдельно предполагается рассмотрение вопросов, связанных с социальной структурой и идеологией, а также с историческими судьбами населения этой культуры.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
АРХЕОЛОГИЯ**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:

История. Обществознание

Квалификация выпускника:

Бакалавр

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине
АРХЕОЛОГИЯ**

1. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- содержание преподаваемого предмета;
- основные закономерности взаимодействия носителей археологических культур;
- основные процессы общественно-исторического развития.

Уметь

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий.

Владеть

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по археологии;
- археологическими понятиями и терминами.

2. Программа оцениваемой контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые темы дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
№ 1	Археология и ее место среди исторических наук	ОК-1; ОК-7; ПК-4	Практическое задание №1
№2	Методы и методика исследований в археологии	ОК-1; ОК-7; ПК-4	Практическое задание №2
№3	Становление отечественной археологии	ОК-1; ОК-7; ПК-4	Доклад, сообщение
№4	Палеолит. Палеолит Евразии. Палеолит бассейна Дона	ОК-1; ОК-7; ПК-4	Практическое задание №3
№5	Мезолит. Мезолит Восточной Европы	ОК-1; ОК-7; ПК-4	Практическое задание №4
№6	Ранний железный век. Археология античности	ОК-1; ОК-7; ПК-4	Доклад, сообщение

№7	Проблемы происхождения славян. Восточные славяне. Древнейшие государства на Русской равнине. Древний и средневековый русский город	ОК-1; ОК-7; ПК-4	Реферат, защита
№8	Соседи восточных славян и Древней Руси по данным археологии	ОК-1; ОК-7; ПК-4	Реферат, защита
№9	Проблемы охранной археологии на современном этапе	ОК-1; ОК-7; ПК-4	Практическое задание №5
№10	Соседи восточных славян и Древней Руси по данным археологии	ОК-1; ОК-7; ПК-4	Реферат, защита
№11	Проблемы охранной археологии на современном этапе	ОК-1; ОК-7; ПК-4	Реферат, защита
	Промежуточная аттестация - экзамен	ОК-1; ОК-7; ПК-4	Ким №1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук

Контрольно-измерительный материал

Вопросы к экзамену

1. Археология и ее место среди исторических наук
2. Методы исследований в археологии
3. Методика исследований в археологии
4. Становление отечественной археологии
5. Характеристика эпохи палеолита.
6. Характеристика эпохи палеолита Евразии.
7. Характеристика палеолита бассейна Дона
8. Характеристика эпохи мезолита.
9. Общая характеристика Неолита
10. Энеолит.
11. Энеолит Восточной Европы
12. Эпоха Бронзы.
13. Бронзовый век Восточной Европы
14. Ранний железный век.
15. Археология античности
16. Проблемы происхождения славян.
17. Восточные славяне.
18. Древнейшие государства на Русской равнине.
19. Древний и средневековый русский город
20. Соседи восточных славян и Древней Руси по данным археологии
21. Проблемы охранной археологии на современном этапе
22. Характеристика мезолита Восточной Европы
23. Неолит Восточной Европы

Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических

понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук

Пакет практических заданий

Практическое занятие №1

Тема: Археология и ее место среди исторических наук

- 1.Понятие «археология».
- 2.Место археологии среди исторических наук

Практическое занятие №2

Тема: Методы и методика исследований в археологии

- 1.Методы исследований в археологии.
- 2.Методика исследований в археологии

Практическое занятие №3

Тема: Палеолит. Палеолит Евразии. Палеолит бассейна Дона

- 1.Характеристика эпохи «палеолит»
- 2.Характеристика палеолита Евразии.
- 3.Палеолит бассейна Дона

Практическое занятие №4

Тема: Мезолит. Мезолит Восточной Европы

- 1.Характеристика эпохи мезолита.
2. Характеристика мезолита Восточной Европы

Критерии оценки:

оценка «отлично»

выставляется студенту, если он проявляет умение самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, имеет сформированные аналитические, исследовательские навыки, способен интегрировать знания различных областей педагогических исследований, аргументировать собственную точку зрения, способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «хорошо»

выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, но может ориентироваться в информационном пространстве, что позволяет выявить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления, способен аргументировать собственную точку зрения, проявляет недостаточные способности к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «удовлетворительно»

выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков недостаточен, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не всегда способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «неудовлетворительно»

выставляется студенту, если он не может самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется в информационном пространстве, имеет низкий уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук

Темы рефератов, докладов, сообщений (возможны презентации)

1. Археология и ее место среди исторических наук
2. Методы и методика исследований в археологии
3. Становление отечественной археологии
4. Палеолит. Палеолит Евразии. Палеолит бассейна Дона
5. Мезолит. Мезолит Восточной Европы
6. Неолит. Общая характеристика. Неолит Восточной Европы. Энеолит. Энеолит Восточной Европы
7. Эпоха Бронзы. Бронзовый век Восточной Европы
8. Ранний железный век. Археология античности
9. Проблемы происхождения славян. Восточные славяне. Древнейшие государства на Русской равнине. Древний и средневековый русский город
10. Соседи восточных славян и Древней Руси по данным археологии
11. Проблемы охранной археологии на современном этапе

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он проявляет умение самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, имеет сформированные аналитические, исследовательские навыки, способен интегрировать знания различных областей педагогических исследований, аргументировать собственную точку зрения, способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, но может ориентироваться в информационном пространстве, что позволяет выявить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления, способен аргументировать собственную точку зрения, проявляет недостаточные способности к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков недостаточен, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не всегда способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не может самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических

задач и проблем, недостаточно ориентируется в информационном пространстве, имеет низкий уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения.