


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
Теории и методики начального образования  
И.И. Пятибратова  
 07.09.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

История. Обществознание.

**3. Квалификация (степень) выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

Очная.

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

кафедра теории и методики начального образования

**6. Составители программы:**

Покивайлов А.А. кандидат биологических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом историко-филологического факультета (протокол № 1 от 31.08.2017)

**8. Семестр:** 2

**9. Цель и задачи дисциплины:** целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков, для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

**Задачи дисциплины:**

вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- сохранения здоровья и жизни в чрезвычайных ситуациях;
- создания комфортных условий в зонах учебной деятельности и отдыха обучающихся;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия правильных решений по защите учеников школы и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к блоку Б1 Дисциплины и включена в базовую часть ООП. Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», студенты используют знания умения навыки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплины «Педагогика детского оздоровительного лагеря», а также различных учебных и производственных практик.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование. Профильной для данной дисциплины является педагогическая деятельность бакалавров. Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-9	Обладает способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<p><b>знать:</b>  цель и задачи дисциплины безопасность жизнедеятельности;  - содержание преподаваемого предмета;  - основные теоретические понятия в области безопасности жизнедеятельности;  - правила и меры безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях  - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;  - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p><b>уметь:</b>  решать задачи по обеспечению безопасности в учебном заведении и в быту;  - выполнять все требования в области безопасности жизнедеятельности в учебном процессе и в быту;  - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p><b>владеть (иметь навык(и)):</b>  способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);  - различными способами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;  - законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;  - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности учащихся при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.</p>
ОПК-6;	Обладает готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	<p><b>знать:</b>  - правила и меры безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях;  - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p><b>уметь:</b>  решать задачи по обеспечению безопасности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.  - выполнять все требования в области безопасности жизнедеятельности в учебном процессе и в быту;  - идентифицировать основные опасности среды</p>

	<p>обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p><b>владеть</b> (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);</li> <li>-различными способами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях обучающихся; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности учащихся при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.</li> </ul>
--	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3/108.**

**Форма промежуточной аттестации *зачет***

**13. Виды учебной работы (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам Семестр № 2
Аудиторные занятия	54	54
в том числе: лекции	18	18
практические	36	36
лабораторные	-	-
Самостоятельная работа	54	54
Форма промежуточной аттестации ( <i>зачет – 0 час.</i> )	зачет	зачет
Итого:	108	108

**13.1. Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Цели и задачи курса «Безопасность жизнедеятельности». Безопасность жизнедеятельности как наука. История формирования науки. Основные законодательные акты, определяющие статус БЖД в школах и ВУЗах Российской Федерации. Основные понятия и определения БЖД. Классификация опасностей. Прогнозирование опасностей, анализ, оценка риска. Системный подход к безопасности. Информационные системы о состоянии безопасности, базы данных.
1.2	Российская система предупреждения и защиты в	Законодательные акты, определяющие становление РСЧС. Цель и задачи РСЧС. Принципы построения.

	<p>чрезвычайных ситуациях (РСЧС)</p>	<p>Территориальные, функциональные подсистемы и уровни РСЧС. Порядок создания и функционирования территориальных и функциональных подсистем РСЧС. Задачи, структура, силы и средства этих подсистем. Федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый уровни РСЧС, их структура, задачи и направления деятельности.</p> <p>Знакомство с организацией работы территориальной подсистемы РСЧС в регионе (области, городе, районе). Межведомственная комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и ведомственные комиссии по чрезвычайным ситуациям в федеральных органах исполнительной власти. Их состав и задачи. Региональные центры по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий МЧС России — координирующие органы РСЧС на региональном уровне. Координирующие органы и их основные задачи на территориальном, местном и объектовом уровнях. Знакомство с деятельностью комиссии по чрезвычайным ситуациям региона (области, города, района).</p> <p>Режимы функционирования РСЧС. Режимы повседневной деятельности, повышенной готовности и чрезвычайной ситуации. Условия их ввода и основные мероприятия, проводимые в этих режимах.</p> <p>Права, обязанности и ответственность граждан в системе предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Финансовое и материальное обеспечение мероприятий РСЧС. Финансирование целевых программ.</p>
1.3	<p>Опасные ситуации природного и техногенного характера среды обитания человека</p>	<p>Понятие опасность. Классификация опасностей. Аксиома потенциальной опасности. Идентификация опасностей. Источники опасностей. Опасности техносферы. Две основные области пребывания человека в техносфере. Гомосфера. Ноксосфера. Потенциальные опасности. Реальные опасности. Реализованные опасности. Проишествие. Чрезвычайное проишествие. Авария. Классификация аварий. Частные аварии. Объектовые аварии. Местные аварии. Региональные аварии. Глобальные аварии. Катастрофа. Стихийное бедствие. Принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Ориентирующие принципы. Технические принципы. Управленческие принципы. Организационные принципы.</p>
1.4	<p>Основы пожарной безопасности</p>	<p>Виды экстремальных ситуаций в городе и природе. Экстремальные ситуации в городе. Особенности города. Зоны повышенной опасности. Системы обеспечения безопасности. Правила безопасности при работе с электроприборами. Безопасность при утечки газа. Безопасность при использовании свечей, огней, хлопушек и т.д.</p> <p>Действия при пожаре. Страхование имущества на случай пожара. Правила тушения пожара. Подручные средства тушения. Пути и направления выхода из огня.</p> <p>Средства тушения пожаров и их применение. Огнетушители ОХП-10, ОУ, ОП, пожарные гидранты. Предназначение. Основное правила применения и порядок приведения в действие.</p>
1.5	<p>Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации</p>	<p>Международное положение России в мире. Две тенденции укрепления международных позиций страны. Понятие национальной безопасности РФ. Концепция национальной безопасности РФ. Формирование международных отношений. Значение военно-силовых аспектов в международных отношениях. Уникальное</p>

		<p>стратегическое положение России на Евразийском континенте. Общность интересов России и интересов других государств по проблемам международной безопасности. Реализация национальных интересов России на основе устойчивого развития экономики. Национальные интересы России во внутривнутриполитической сфере в социальной сфере, международной сфере, информационной, военной, пограничной, экономической. Важнейшие составляющие национальных интересов России. Внутренние и внешние угрозы национальной безопасности РФ. Органы, силы и средства, обеспечивающие национальную безопасность РФ. Субъекты, обеспечивающие национальную безопасность РФ.</p>
1.6	Гражданская оборона ее предназначение и задачи	<p>История развития гражданской обороны. Цель и задачи ГО. Роль и место ГО в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Сигналы гражданской обороны и действия населения при их получении. Связь гражданской обороны с РСЧС. Организация и ведение ГО. Общее и непосредственное руководство гражданской обороной в стране, областях, районах. Территориально-производственный принцип функционирования РСЧС и ГО. Гражданская оборона 21 века. Принцип стратегической мобильности.</p>
1.7	Современные средства поражения	<p>Ядерное оружие – оружие массового поражения взрывного действия. Принцип действия ядерного оружия, источник энергии. Типы ядерных взрывов. Эпицентр ядерного взрыва. Поражающие факторы ядерного взрыва. Действие и защита от поражающих факторов ядерного взрыва. Химическое оружие – оружие массового поражения, основанное на токсических свойствах химических веществ. Главные компоненты химического оружия. Агрегатные состояния химических веществ в момент применения. Пути проникновения в организм человека. Очаг химического поражения. (ОХП). Зависимость размеров ОХП от типа ОВ, масштаба и способа его применения, метеоусловий, рельефа местности. Зона химического заражения. Типы отравляющих веществ и защита человека от их поражающих факторов. Понятие бактериологического оружия. Поражающее действие бактериологического оружия. Предназначение. Биологические организмы, применяемые в бактериологическом оружии. Свойства и воздействие на живой организм бактерий, вирусов, риккетсий, грибов, токсинов. Пути поражения. Признаки поражения. Признаки применения бактериологического оружия. Медицинские средства защиты населения от бактериологического оружия.</p>
1.8	Защитные сооружения гражданской обороны.	<p>Предназначение защитных сооружений гражданской обороны (ГО), их классификация. Понятия убежища. Особенности убежища. Обеспечение безопасности людей в убежищах. Типы убежищ. Расположение убежищ. Вместимость. Структура убежища. Герметизация убежища. Входы-выходы убежища, их расположение. Устройство аварийного выхода. Принцип работы фильтрационной системы. Предназначение противорадиационных укрытий. Последовательность их сооружения. Помещения ПРУ. Открытые щели. Их предназначение. Открытая щель, ее предназначение. Основные отличия и преимущества. Правила поведения в защитных сооружениях.</p>
1.9	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении	<p>Организация и ведение ГО – функция государства. Проблема обеспечения комплексной безопасности образовательных учреждений. Понятие комплексной безопасности образовательных учреждений. Основные задачи ГО образовательного учреждения. Персональная</p>

		<p>ответственность руководителя образовательного учреждения за организацию и проведение мероприятий по ГО. Обязанности директора общеобразовательного учреждения в области ГО. Ответственность и обязанности заместителей директора образовательного учреждения по ГО. Состав звеньев самозащиты образовательного учреждения: Порядок зачисления в состав звеньев самозащиты. Предназначение формирований самозащиты. Обязанности командира и личного состава формирований. Организация обучения руководящего состава, педагогического персонала, учащихся образовательного учреждения по вопросам ГО и ЧС. Папки с комплектами документов: законодательные документы, нормативные, правовые, документы по действиям в чрезвычайных ситуациях, документы по подготовке.</p>
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	<p>Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях</p>	<p>Задачи учителя по спасению учеников школы при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Организация и проведение спасательных и других неотложных работ в школе. Действия учителя при химическом заражении местности. Сигналы при химическом заражении местности. Действия учителя при пожаре в школе. Вредные и опасные факторы пожара. Правила тушения пожара. Правила спасения учащихся. Подручные средства спасения. Особое внимание уделять неуравновешенным детям. Опасность радиоактивного заражения. Обеспечение учащихся СИЗ органов дыхания. Простейшие средства защиты кожи. Эвакуация учеников в защитное сооружение школы. Профилактика йодистым калием или йодистой настойкой. Правила герметизации класса. Правила оказания первой медицинской помощи. Задачи жизнеобеспечения учащихся в защитных сооружениях и в районах эвакуации.</p>
2.2	<p>Основы пожарной безопасности</p>	<p>Виды экстремальных ситуаций в городе и природе. Экстремальные ситуации в городе. Особенности города. Зоны повышенной опасности. Системы обеспечения безопасности. Правила безопасности при работе с электроприборами. Безопасность при утечки газа. Безопасность при использовании свечей, огней, хлопушек и т.д.</p> <p>Действия при пожаре. Страхование имущества на случай пожара. Правила тушения пожара. Подручные средства тушения. Пути и направления выхода из огня.</p> <p>Средства тушения пожаров и их применение. Огнетушители ОП-10, ОУ, ОП, пожарные гидранты. Предназначение. Основные правила применения и порядок приведения в действие</p>
2.3	<p>Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Общественная опасность экстремизма и терроризма</p>	<p>Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация. Определение понятий – социальные опасности, ЧС социального характера, социальная катастрофа. Региональные конфликты, терроризм, массовые беспорядки, наркомания, демографические проблемы, снижение уровня жизни. Понятия – условия жизни, качество жизни, бедность, бедные, социальная политика, безработица (вынужденная и добровольная). Государственная политика в области занятости и службы занятости. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Преступность. Самые опасные и распространенные виды преступлений. Классификация терроризма: государственный, политический, национальный, религиозный. Цель, сущность, смысл, терроризма. Специфика современного терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления.</p>

		<p>Четыре типа террористических движений: Скрытый характер терроризма. Типологизация терроризма. Предотвращение взрывов в жилых домах, на улице. Действия при захвате вас террористами в заложники. Что делать при обнаружения взрывных устройств. Действия населения при угрозе теракта. Действия при захвате террористами автобуса или самолета. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению мероприятий в образовательном учреждении. Действие педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.</p> <p>Экономическая, информационная, продовольственная безопасность России. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.</p>
2.4	Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте	<p>Правила и меры безопасного поведения на различных видах транспорта. Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Наиболее частые причины дорожно-транспортных происшествий. Безопасность при пожаре в автобусе, метро, поезде, автомобиле. Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира. Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Наиболее безопасные места в автобусе, трамвае, автомобиле.</p>
2.5	Чрезвычайные ситуации природного происхождения	<p>Основные понятия и определения. Классификация ЧС природного характера. Правила и меры безопасного поведения при цунами. Этапы формирования цунами, скорость распространения, признаки определения, количество волн цунами, разрушительные последствия. Зоны формирования цунами. Безопасность при землетрясении. Как действовать под завалами. Правила и меры безопасного поведения при ураганах, бурях, смерчах. Понятия и определения. Основные отличительные признаки. Особенности формирования ураганов. Разрушительные последствия ураганов. Правила и меры безопасного поведения при селях и оползнях. Определения и признаки отличия. Причины и районы формирования. Правила спасения людей. Безопасность при наводнениях. Классификация наводнений. Правила эвакуации людей. Безопасность при лесных и торфяных пожарах. Классификация пожаров, основные определения.</p>
2.6	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения	<p>Классификация ЧС техногенного характера. Характеристика зон заражения и очагов поражения. Правила поведения и защита населения по каждому типу чрезвычайной ситуации. Значение преподавателя в обеспечении безопасности и жизни детей. Эвакуация и отселение. Назначение мероприятий. Организация и проведение. Структура, назначение и работа эвакокомиссий, сборных эвакопунктов, станций посадки, высадки, эвакоприемных органов. Действия администрации школы, учителей и школьников. Временное отселение и длительное проживание.</p>
2.7	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	<p>Международное положение России в мире. Две тенденции укрепления международных позиций страны. Понятие национальной безопасности РФ. Концепция национальной безопасности РФ. Формирование международных отношений. Значение военно-силовых аспектов в международных отношениях. Уникальное стратегическое положение России на Евразийском</p>



		<p>континенте. Общность интересов России и интересов других государств по проблемам международной безопасности. Реализация национальных интересов России на основе устойчивого развития экономики. Национальные интересы России во внутривнутриполитической сфере в социальной сфере, международной сфере, информационной, военной, пограничной, экономической. Важнейшие составляющие национальных интересов России. Внутренние и внешние угрозы национальной безопасности РФ. Органы, силы и средства, обеспечивающие национальную безопасность РФ. Субъекты, обеспечивающие национальную безопасность РФ.</p>
2.8	Средства индивидуальной защиты	<p>Средства защиты органов дыхания и кожи. Предназначение и свойства. Средства индивидуальной защиты органов дыхания: противогазы, респираторы, противопыльная тканевая маска, ватно-марлевая повязка. Классификация средств индивидуальной защиты, их предназначение. Деление средств индивидуальной защиты по принципу защиты. Фильтрующие и изолирующие СИЗ. Принцип действия. Деление СИЗ по способу изготовления. Табельные и нетабельные СИЗ. Организация и порядок обеспечения средствами индивидуальной защиты. Предназначение фильтрующих противогазов. Устройство фильтрующих противогазов ГП-5, ГП-5м, ГП-4У. Противогазы для детей ДП-6, ДП-6м, ПДФ-7, ПДФ-д, ПДФ-ш. Особенности защиты от окиси углерода. Особенности использование изолирующих противогазов. Устройство противогазов ИП-4, ИП-5, ИП-46, ИП-46м. Особенности применения респираторов, противопыльные тканевые маски, ватно-марлевые повязки. Этапы изготовления и размер. Три положения противогаза. Команды «Радиационная опасность», «Химическая тревога», «Газы», «Воздушная тревога». Действия по команде «Противогазы снять». Средства защиты кожи, их классификация. Защитный костюм Л-1, защитный плащ ОП-1, защитная фильтрующая одежда. Свойства изолирующих материалов. Комплект защитного костюма Л-1, три его размера. Порядок надевания и снятия. Подручные средства защиты кожи. Требования к их применению. Особенности изготовления. Медицинские средства защиты. Аптечка индивидуальная ее состав. Индивидуальный противохимический пакет. Препараты в его составе.</p>
2.9	Организация защиты населения в мирное и военное время	<p>Основные мероприятия по обеспечению безопасности населения в чрезвычайных ситуациях. Метод ориентировочного выявления и оценки обстановки - прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Способы защиты населения в ЧС- эвакуация, укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты. Защита населения – главная задача Гражданской обороны. Заблаговременные выполняемые мероприятия по защите населения: укрытие населения в защитных сооружениях ГО и простых укрытиях, использование свойств местности; обеспечение населения средствами индивидуальной защиты и изготовление простейших средств защиты; эвакуация в загородную зону населения; организация оповещения населения об угрозе; обучение населения защите от ОМП и оказание первой медицинской помощи.</p> <p>Организация оповещение населения. Современные системы дальнего обнаружения. Сигналы оповещения гражданской обороны: «Воздушная тревога», «Отбой воздушной тревоги», «Радиационная опасность», «Химическая тревога». Громкоговорящая связь и</p>

		радиотрансляционная сеть. Режим поведения населения при сигналах оповещения гражданской обороны.
--	--	--

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практич.	Лаборат.	Самост. работа	Всего
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2	2		2	6
2	Российская система предупреждения и защиты в чрезвычайных ситуациях (РСЧС)	2	2		4	8
3	Опасные ситуации природного и техногенного характера среды обитания человека	2	4		6	12
4	Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях		4		6	10
5	Основы пожарной безопасности	2	2		4	8
6	Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Общественная опасность экстремизма и терроризма.		2		2	4
7	Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте		2		2	4
8	Чрезвычайные ситуации природного происхождения		2		2	4
9	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения		2		2	4
10	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	2	2		4	8
11	Гражданская оборона ее предназначение и задачи	2	2		4	8
12	Современные средства поражения	2	2		4	8
13	Средства индивидуальной защиты		2		2	4
14	Защитные сооружения гражданской обороны.	2	2		4	8
15	Организация защиты населения в мирное и военное время		2		2	4
16	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении	2	2		4	8
	Зачёт					0
Итого:		18	36	-	54	108

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;

- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторских занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего бакалавра, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторских занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Дисциплина безопасность жизнедеятельности изучается в течение одного семестра. Основными видами учебных занятий являются лекции, практические

*Лекционные занятия* имеют целью - формирование теоретических знаний  
- об основных терминах и определений безопасности жизнедеятельности;

- о создании комфортных условий в зонах учебной деятельности и отдыха обучающихся;

- об идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;

- о разработке и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий факторов окружающей среды;

-- о прогнозировании развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;

На лекционных занятиях обучающийся *обязан*:

1) вести конспектирование учебного материала;

2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий, теоретические основы и методические и рекомендации организации процесса освоения содержания курса безопасности жизнедеятельности;

3) рекомендуется предусмотреть в рабочих конспектах лекций поля, которые полезно использовать для заметок, дополняющих представленную на лекции информацию материалами из рекомендованной литературы или интернет-ресурсов.

На лекционных занятиях обучающийся *имеет право*:

1) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

2) участвовать в диалогах и дискуссиях, организуемых преподавателем с целью выявления опорных знаний слушателей или организации осознанного усвоения преподаваемого материала.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Практическое занятие* имеет целью углубление теоретических знаний, овладение определенными методами самостоятельной работы, формирование практических умений, профессиональных и специальных компетенций обучающихся, предусмотренных программой дисциплины. С целью подготовки к практическим занятиям необходимо:

1) изучить конспект лекции и рекомендованные преподавателем источники информации, обращая внимание на практическое применение теории при

решении тестовых заданий на компьютере;

2) выполнить самостоятельную работу по соответствующей теме, используя рекомендованную литературу и интернетресурсы, что активизирует теоретическую базу знаний обучающихся.

На лабораторных занятиях не только происходит знакомство обучающихся с приборами радиационной и химической разведки, противогазами, средствами индивидуальной защиты кожи и органов дыхания, но и в связи с ежегодным тестированием безопасности жизнедеятельности по проверке остаточных знаний обучающихся проводится тестирование на компьютере по проверке знаний по каждой пройденной теме. С этой целью разработаны и апробированы тестовые задания на компьютере. На практических и лабораторных занятиях также предусматривается такая форма работы обучающихся, как подготовка докладов (сообщений), рефератов и их презентация на занятии.

Успешное формирование методических умений, профессиональных и специальных компетенций осуществляется в процессе активной самостоятельной работы обучающихся по освоению содержания дисциплины.

Под самостоятельной работой обучающихся [по З.А. Барышниковой]<sup>1</sup> мы понимаем особым образом организованную учебно-познавательную деятельность, включающую в свою структуру такие компоненты, как

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- чёткое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение найденной информации и её логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу освоенной информации;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроль.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине Безопасность жизнедеятельности предопределяется основной дидактической целью, в соответствии с которой она проводится на различных этапах изучения материала:

- *подготовительные* самостоятельные работы проводятся с целью актуализации опорных знаний и умений студентов (актуализация базовых знаний по теоретическим основам безопасности жизнедеятельности, предварительное изучение теории вопроса, литературных источников, интернетресурсов и т.д.);
- *учебные* (обучающие) самостоятельные работы проводятся с целью формирования исследовательских и рефлексивных умений будущих учителей (самостоятельное выполнение заданий, предусмотренных тематикой и планом проведения практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»; аннотирование и реферирование литературных источников и публикаций периодической печати; и т.п.);
- *проверочные* самостоятельные работы проводятся с целью текущего и промежуточного контроля уровня усвоения студентами материала, предусмотренного программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», формирования знаний и умений, а также с целью организации последующей коррекционной индивидуальной работы со студентами.

Содержание заданий для всех вышеназванных видов самостоятельной работы представлено в ФОС дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

#### *Методические рекомендации по выполнению доклада и реферата*

---

<sup>1</sup> Барышникова, З.А. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов-заочников / З.А. Барышникова. – М.: Академия, 2000.

*Научный доклад* является результатом самостоятельной работы обучающегося и подводит итоги углублённого изучения специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список использованных источников информации.

Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее практическая значимость, даётся краткий обзор изученной литературы.

Аналитическая часть должна содержать описание основных теоретических концепций раскрываемого вопроса, педагогический опыт решения данного вопроса в практике начального общего образования.

В заключении формулируются общие выводы по работе. Важно показать актуальные особенности рассмотренной проблемы и возможности её практического решения.

Объём доклада не должен превышать 10 страниц текста, выполненного на компьютере шрифтом Arial, кегль - 12, межстрочный интервал – 1.

*Реферат* представляет собой письменную работу по одной из актуальных проблем современного начального математического образования. В отличие от научного доклада, эта работа более самостоятельная с точки зрения обоснования позиции студента по поводу проанализированных источников информации, высказанных предложений и выводов.

*Этапы работы над рефератом:*

- 1) формулирование темы;
- 2) подбор и изучение основных литературных источников по теме (как правило, не менее 5 различных источников);
- 3) составление библиографии;
- 4) обработка и систематизация информации;
- 5) составление плана реферата;
- 6) оформление реферата;
- 7) публичное выступление с результатами исследования

*Примерная структура реферата:*

- 1) титульный лист ;
- 2) оглавление (последовательное изложение названия пунктов реферата с указанием страниц, с которых начинается каждый пункт);
- 3) введение (обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность; указываются цель и задачи реферата; даётся характеристика использованной литературы);
- 4) основная часть (каждый её раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- 5) заключение (обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
- 6) список использованных источников информации.

*Требования к оформлению реферата:*

- 1) объём – от 5 до 15 печатных страниц (приложения не входят в объём работы);
- 2) текст должен быть оформлен по установленным требованиям (указаны выше для доклада);
- 3) должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения;
- 4) обязательно наличие ссылок на использованные источники информации;
- 5) должны быть соблюдены установленные требования к оформлению списка использованной литературы.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119542">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119542</a> (28.05.2017).
2	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда: Сборник студенческих работ / ред. И.А. Куянцева. - Москва : Студенческая наука, 2012. - 2015 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-015-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=219998">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=219998</a> (28.05.2017).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119542">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119542</a> (28.05.2017).
4	Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - Изд. 9-е. - Ростов : Издательство «Феникс», 2014. - 416 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21938-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256257">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256257</a> (21.08.2017).
5	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда: Сборник студенческих работ / ред. И.А. Куянцева. - Москва : Студенческая наука, 2012. - 2015 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-015-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=219998">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=219998</a> (18.06.2017).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
6	Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229155">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229155</a> (18.06.2017).
7	Цуркин, А.П. Безопасность жизнедеятельности : учебно-практическое пособие / А.П. Цуркин, Ю.Н. Сычев. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 316 с. - ISBN 978-5-374-00570-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90807">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90807</a> (18.06.2017).

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Покивайлов, Алексей Алексеевич. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / А.А. Покивайлов, Н.А. Кучменко. — Борисоглебск : Кристина и К, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-902649-31-1
2.	Планы проведения практических занятий.
3.	Комплект тестов по компьютерной программе.
4.	Контрольные вопросы к практическим занятиям.
5.	Темы рефератов для самостоятельной работы.

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Мультимедиа технологии, использование компьютера и средств телекоммуникации; использование ресурсов образовательных порталов сети Интернет;

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).  
 Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).  
 Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).  
 Сетевые технологии (федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>, Академик. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru>)

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Набор демонстрационного оборудования (мобильный ПК, переносной экран, мультимедиапроектор), общевоинской защитный комплект ОЗК, костюм защитный Л 1, противогаз ГП-7В, противогаз ПДФ-2Д, войсковой прибор химической разведки ВПХР, дозиметрический комплект ДП-22В, дозиметр «Радекс» РД-1503, комплект плакатов, наглядные пособия, стенды:

- 1 Оказание первой медицинской помощи пострадавшему
- 2 О мерах противодействия терроризму
- 3 Радиационная обстановка Воронежской области
- 4 Действия при пожаре
- 5 Действия при радиационном заражении местности
- 6 Действия при чрезвычайных ситуациях природного характера
- 7 Устройство прибора ВПХР
- 8 Устройство изолирующих и фильтрующих противогазов
- 9 Все о Вашей безопасности.

### 19. Фонд оценочных средств:

#### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-9 Обладает способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<b>знать:</b> цель и задачи дисциплины безопасность жизнедеятельности; - содержание преподаваемого предмета; - основные теоретические понятия в области безопасности жизнедеятельности; - правила и меры безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;	Раздел 1 – Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Реферат
	<b>уметь:</b> решать задачи по обеспечению безопасности в учебном заведении и в быту; - выполнять все требования в	Раздел 2 - Российская система предупреждения и защиты в чрезвычайных	Доклады с компьютерной презентацией



	<p>области безопасности жизнедеятельности в учебном процессе и в быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	<p>ситуациях (РСЧС).</p>	
	<p><b>владеть</b> (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);</li> <li>-различными способами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности учащихся при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.</li> </ul>	<p>Раздел 3- Опасные ситуации природного и техногенного характера среды обитания человека</p>	<p>Контрольные вопросы, реферат, тесты</p>
<p>ОПК-6; Обладает готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и меры безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в области безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>	<p>Раздел 4 - Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.</p>	<p>Доклады с компьютерной презентацией, реферат</p>
	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>решать задачи по обеспечению безопасности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</li> <li>- выполнять все требования в области безопасности жизнедеятельности в учебном процессе и в быту;</li> <li>- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий</li> </ul>	<p>Раздел 5 - Основы пожарной безопасности</p>	<p>Контрольные вопросы, тесты, реферат</p>

	жизнедеятельности, владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;		
	<b>владеть</b> (иметь навык(и)): способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); -различными способами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;	Раздел 6 - Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Общественная опасность экстремизма и терроризма.	реферат, доклады
	- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;	Раздел 7 - Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	Контрольные вопросы, тесты
	- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях обучающихся; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности учащихся при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.	Раздел 8 - Чрезвычайные ситуации природного происхождения	Контрольные вопросы, доклады с компьютерной презентацией
		Раздел 9 – Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения	Контрольные вопросы, тесты
		Раздел 10 – Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	Реферат, тест
		Раздел 11 – Гражданская оборона ее предназначение и задачи.	Контрольные вопросы, доклады с компьютерной презентацией
		Раздел 12 – Современные средства поражения	Тесты, реферат
		Раздел 13 – Средства индивидуальной защиты	Контрольные вопросы
		Раздел 14 - Защитные сооружения гражданской обороны.	Тесты
		Раздел 15 - Организация защиты населения в мирное и военное время.	Доклады с компьютерной презентацией, контрольные вопросы
		Раздел 16 - Организация гражданской обороны в образовательном учреждении	реферат
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>			Комплект тестов

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом в области безопасности жизнедеятельности (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания для решения практических задач в области безопасности жизнедеятельности; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>зачтено</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом безопасности жизнедеятельности; хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций; Допускает некоторые ошибки при изложении теоретического материала.	<i>Базовый уровень</i>	
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций.	<i>Пороговый уровень</i>	
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в изложении теоретического материала, ; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.	–	<i>не зачтено</i>

## 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и задачи БЖ, связь с другими предметами.
2. Теоретические основы БЖ.
3. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).
4. Российская система чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
5. Законодательные акты, определяющие становление и функционирование РСЧС.
6. Задачи РСЧС.
7. Режимы функционирования РСЧС.
8. Опасные ситуации природного и техногенного характера.
9. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасностей природного и техногенного происхождения.

10. Задачи учителя по спасению учеников школы при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.
11. Организация и проведение спасательных работ в школе.
12. Виды экстремальных ситуаций в городе и природе.
13. Действия при пожаре.
14. Средства тушения пожаров и их применение.
15. Сущность, содержание, классификация социальных опасностей.
16. Криминогенные опасности.
17. Виды террористических актов и способы их осуществления.
18. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.
19. Продовольственная безопасность Российской Федерации (РФ).
20. Проблемы национальной и международной безопасности РФ.
21. Правила и меры безопасного поведения на различных видах транспорта.
22. Правила безопасного поведения детей на дорогах. Дорожные знаки.
23. Меры безопасного поведения детей на воде.
24. Правила и меры безопасности при цунами.
25. Безопасность при селях, оползнях, наводнениях.
26. Правила и меры безопасного поведения при ураганах, бурях, смерчах.
27. Безопасность при лесных и торфяных пожарах.
28. Классификация ЧС техногенного характера.
29. Эвакуация и отселение.
30. Действия администрации школы, учителей, школьников при эвакуации и отселении.
31. Гражданская оборона, ее цели и задачи.
32. Сигналы ГО.
33. Организация и видение ГО в 21 веке.
34. Характеристика ядерного оружия.
35. Характеристика химического оружия.
36. Характеристика бактериологического оружия.
37. Коллективные средства защиты, классификация.
38. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
39. Медицинские средства защиты.
40. Организация защиты населения в мирное и военное время.
41. Организация ГО в образовательных учреждениях.
42. Задачи руководителей и учителей по организации ГО в образовательных учреждениях.
43. Понятие об очаге и зоне поражения.
44. Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрического контроля.
45. Правила безопасности при пользовании электроприборами, газом, бытовой химией.
46. Экологическая безопасность РФ.
47. Проблемы национальной безопасности РФ.
48. Информационная безопасность РФ.

### **19.3.2 Перечень практических заданий**

#### **Тема № 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.**

##### **Контрольные вопросы**

1. Цель, задачи, предмет исследования безопасности жизнедеятельности

2. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности их классификация.
3. Взаимодействия человека и техносферы.
4. Опасности, вредные и травмирующие факторы их классификация.
5. Основы проектирования техносферы по условиям безопасности жизнедеятельности.
6. Классификация принципов безопасности жизнедеятельности.

### **Темы докладов с компьютерной презентацией**

1. Цели и задачи курса «Безопасность жизнедеятельности».
2. Основные законодательные акты, определяющие статус БЖД в школах и вузах РФ.
3. Классификация опасностей.
4. Прогнозирование опасностей: анализ, оценка риска.
5. Системный подход к безопасности, информационные системы о состоянии безопасности, базы данных.
6. Классификация чрезвычайных ситуаций: по масштабам, времени происхождения, ведомственной принадлежности, сфере возникновения.

### **Тестовые задания**

#### Тест 1.

Область научных знаний, охватывающая теорию и практик защиты человека от опасных и чрезвычайных ситуаций, называется ...

1. Охраной труда.
2. Безопасностью жизнедеятельностью.
3. Охраной окружающей среды.
4. Рискологией.

#### Тест 2.

Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека \_\_\_\_\_ факторов:

1. Социальных.
2. Неблагоприятных или несовместимых с жизнью.
3. Производственных.
4. Личностных.

#### Тест 3.

Факторы, приводящие а определенных условиях к травматическим повреждениях или к внезапным и резким нарушениям здоровья человека, называются...

1. Вредными
2. Интенсивными.
3. Рискованными.
4. Опасными.

#### Тест 4.

Чрезвычайная ситуация в классификации по масштабам, где количество пострадавших не более 10 человек. А зона распространения – территория одного объекта называется...

1. Локальной
2. Муниципальной
3. Ведомственной
4. Техногенной.

#### Тест 5.

Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется \_\_\_\_\_ бедствием:

1. Стихийным
2. Экологическим
3. Национальным
4. Биологическим.

### **Тема № 2. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС).**

#### **Контрольные вопросы**

1. Законодательные акты, лежащие в основе РСЧС.
2. Основные положения РСЧС.
3. Силы и средства РСЧС.
4. Основные задачи, решаемые РСЧС.
5. Порядок создания и функционирования территориальных и функциональных подсистем РСЧС, задачи, структура, силы и средства этих подсистем.
6. Режимы РСЧС и основные мероприятия выполняемые в этих режимах.

#### **Темы докладов с компьютерной презентацией**

1. Законодательные акты, определяющие становление РСЧС.
2. Цель и задачи РСЧС, принципы построения.
3. Федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый уровни РСЧС, их структура, задачи и направления деятельности.
4. Межведомственные комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС, ведомственные комиссии по ЧС в федеральных органах исполнительной власти. Их состав и задачи.
5. Региональные центры по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
6. Режимы функционирования РСЧС (повседневной деятельности, повышенной готовности и чрезвычайной ситуации). Условия их ввода. Права, обязанности и ответственность граждан в системе предупреждения и действий ЧС.
7. Финансовое и материальное обеспечение мероприятий РСЧС. Финансирование целевых программ.

#### **Тестовые задания**

##### Тест 1.

Территориальные подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций создаются для предупреждения и ликвидации ЧС:

1. На промышленных объектах.
2. В поселках и районах.
3. В субъектах Российской Федерации.
4. В городах и районах.

Тест 2.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций имеет \_\_\_\_\_ уровней:

1. Три
2. Семь
3. Пять
4. Четыре.

Тест 3.

Координирующими органами РСЧС на федеральном уровне являются:

1. Межведомственная комиссия по предупреждению и ликвидации ЧС и ведомственные комиссии по ЧС в федеральных органах исполнительной власти.
2. Органы управления по делам ГО и ЧС, создаваемые при органах исполнительной власти субъектов РФ.
3. Пункты или центры управления в кризисных ситуациях МЧС России.
4. Дежурно-диспетчерские службы и специализированные подразделения федеральных органов исполнительной власти.

Тест 4.

Органами повседневного управления РСЧС являются:

1. Органы управления по делам ГО и ЧС, созданные при органах местного самоуправления.
2. Региональные центры по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий МЧС России.
3. Дежурно-диспетчерские службы и специализированные подразделения федеральных органов исполнительной власти.
4. Службы и учреждения, осуществляющие государственный надзор, инспекцию, мониторинг, контроль за состоянием окружающей среды.

**Тема № 3. Опасные ситуации природного и техногенного характера среды обитания человека.**

#### **Контрольные вопросы**

1. Понятие техносферы. Производственная, городская, бытовая, природная среда. Виды опасностей.
2. Классификация опасных ситуаций природного характера и правила защиты от них.

3. Классификация опасностей техногенного характера и правила защиты от них.
4. Экологические опасности их негативное воздействие на человека и окружающую среду.

### **Темы докладов с компьютерной презентацией**

1. Системы безопасности. Экологическая, промышленная, производственная безопасности.
2. Опасные ситуации природного и техногенного характера. Поведение человека в ЧС.
3. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и технического происхождения.
4. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психического происхождения.
5. Общая характеристика и классификация защитных средств.
6. Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов, основные принципы и этапы контроля и прогнозирования.

### **Тестовые задания**

Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является...

1. Смертность людей.
2. Здоровье людей.
3. Продолжительность жизни человека
4. Уровень жизни человека

Тест 2.

Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или к внезапным и резким нарушениям здоровья человека, называются...

- 1.Рискованными.
- 2.Интенсивными.
3. Опасными.
4. Вредными.

Тест 3.

По характеру воздействия на человека опасности бывают:

1. Неожиданные и предсказуемые.
2. Вредные и травмирующие.
3. Химические, биологические.
4. Природные и антропогенные.

Тест 4.

На потенциально опасном объекте (ПОО) экономики для предотвращения или уменьшения влияния вредных факторов функционирования объекта на людей, сельскохозяй. животных, растения и природную среду, устанавливается...

1. Контрольно-пропускной пункт.
2. Санитарно-защитная зона.



3. Зона химического заражения.
4. Ограждение.

#### Тест 5.

Происходящие военные опасности требуют постоянного внимания к совершенствованию \_\_\_\_\_ подготовки:

1. Физической.
2. Патриотической.
3. Военной.
4. Психологической.

### **Тема № 4. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.**

#### **Контрольные вопросы**

1. Задачи учителя и педагогического персонала при возникновении чрезвычайной ситуации в школе.
2. Действия учителя при пожаре в школе, вредные и опасные факторы пожара, правила тушения пожара.
3. Правила спасения учащихся, подручные средства спасения.
4. Действия учителя при химическом заражении местности, Сигналы при химическом заражении местности.
5. Профилактика йодистым калием или йодистой настойкой при радиоактивном заражении.

#### **Темы докладов с компьютерной презентацией**

1. Действия учителя при возникновении природных чрезвычайных ситуаций.
2. Правила оказания первой медицинской помощи. Задачи жизнеобеспечения учащихся в защитных сооружениях и районах эвакуации.
3. Противопожарная профилактика в школе.

#### **Тестовые задания**

Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности» впервые был введен в высшие учебные заведения в \_\_\_\_\_ году:

1. 1985.
2. 1994.
3. 1998.
4. 2000.

#### Тест 2.

«День защиты детей» в общеобразовательном учреждении проводится в...

1. Ноябре-декабре.
2. Январе-феврале.
3. Мае-июне.
4. Марте-апреле.

### Тест 3.

Начальником эвакуационной комиссии общеобразовательного учреждения является:

1. Руководитель местного центра МЧС.
2. Один из заместителей руководителя общеобразовательного учреждения.
3. Руководитель общеобразовательного учреждения.
4. Руководитель местных органов исполнительной власти.

### Тест 4.

Получив распоряжение о начале эвакуации, постоянный персонал образовательного учреждения обязан подготовиться к выезду (выходу) на...

1. Сборный эвакуационный пункт.
2. Приемный эвакуационный пункт.
3. Распределительный эвакуационный пункт.
4. Чрезвычайный эвакуационный пункт.

### Тест 5.

Медицинская помощь в очаге поражения в первую очередь оказывается пораженным:

1. Отравляющими веществами и получивших ожоги.
2. Радиоактивными веществами.
3. Бактериологическими веществами.
4. Обломками зданий.

### Тест 6.

В состав нештатных аварийно-спасательных формирований образовательного учреждения входят...

1. Звено охраны общественного порядка, противопожарное звено, аварийно-спасательное звено, звено эвакуации.
2. Звено охраны общественного порядка, противопожарное звено, звено по обслуживанию убежищ и укрытий, санитарное звено.
3. Пост радиационного и химического наблюдения, звено эвакуации, противопожарное звено, аварийно-спасательное звено, медицинское звено.
4. Пост радиационного и химического наблюдения, противопожарное звено, звено эвакуации, санитарно-гигиеническое звено.

## **Тема № 5. Основы пожарной безопасности.**

### **Контрольные вопросы**

1. Классификация природных пожаров, их характеристика.
2. Классификация пожаров техносферы, их характеристика.
3. Правила и меры безопасного поведения в природных пожарах.
4. Правила и меры безопасного поведения при бытовых пожарах.
5. подручные средства пожаротушения их характеристика, правила приведения в готовность.

## Темы докладов с компьютерной презентацией

1. Зоны повышенной пожароопасности. Системы обеспечения безопасности.
2. Правила безопасности при работе с электроприборами.
3. Безопасность при утечке газа, использовании свечей, огня, хлопушек.
4. Действия при пожаре :правила тушения пожара, подручные средства тушения.
5. Средства тушения пожаров и их применение (огнетушители): предназначение, основные правила применения и порядок приведения в действие.
6. Средства тушения пожаров и их применение (пожарные гидранты): предназначение, основные правила применения и порядок приведения в действие.
7. Страхование имущества на случай пожара.

## Тестовые задания

### Тест 1.

Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей называется:

1. Пожаром.
2. Огнем.
3. Вспышкой.
4. Возгоранием.

### Тест 2.

Часть кромки лесного пожара, которая продвигается наиболее быстро и горит наиболее сильно, называется...

1. Передним флангом пожара.
2. Пожарищем.
3. Линией огня.
4. Фронтом пожара.

### Тест 3.

Для тушения горючих материалов и электроустановок под напряжением предназначены \_\_\_\_\_ огнетушители:

1. Жидкостные.
2. Аэрозольные.
3. Пенные.
4. Углекислотные.

### Тест 4.

Углекислотный огнетушитель не боится:

1. Низких температур.
2. Ультрафиолетового излучения.
3. Влажности.
4. Солнечного света.

### Тест 5.

Торфяной пожар распространяется в сторону:

1. Залегания более мощных пластов.
2. Направления ветра.
3. Движения низового пожара.
4. Независимо от направления и силы ветра.

## **Тема № 6. Чрезвычайные ситуации социального характера. Общественная опасность экстремизма и терроризма.**

### **Контрольные вопросы**

1. Понятие терроризма и экстремизма, основные правила безопасности при различных видах терроризма и экстремизма.
2. Виды ЧС социального происхождения, основные понятия, характеристика.
3. ЧС криминального характера и правила безопасности при их возникновении.
4. Криминогенная опасность. Виды преступлений (кражи, грабежи, убийства, шантаж, изнасилование).
5. Правила и меры безопасного поведения при возникновении ЧС социального происхождения на улице, транспорте, в помещении.

### **Темы докладов с компьютерной презентацией**

1. Социальные опасности и чрезвычайные ситуации – сущность, содержание.
2. Терроризм: понятие терроризма, классификация. Отличительные черты современного терроризма
3. Правовая основа борьбы с терроризмом. Действия населения при угрозе теракта
4. Наркомания. Суицид.
5. Криминальные ситуации. Поведение в толпе.
6. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

### **Тестовые задания**

#### **Тест 1.**

К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относятся...

1. Суицид.
2. Венерические заболевания.
3. Заложничество.
4. Воровство.

#### **Тест 2.**

Террором называется политика...

1. Устрашения, подавления политических противников насильственными мерами.
2. Невмешательства противоборствующих группировок.
3. Противоречия двух противоборствующих группировок.
4. Сотрудничества с противниками различными методами.

#### **Тест 3.**

Согласно статье 205 УК РФ лицо, совершившее акт терроризма, а также за угрозу совершить террористический акт, наказывается лишением свободы на срок от \_\_\_\_\_ лет:

1. 5 до 20.
2. 7 до 12.
3. 5 до 10.
4. 3 до 7.

#### Тест 4.

Если Вы пришли на вещевой рынок с сумкой в которой лежит кошелек с деньгами для крупной покупки, то...

1. На то и сумка, чтобы в ней что-то носить.
2. Положите сверху несколько газет.
3. Закинете ее на плечо.
4. Будите прижимать ее к себе, придерживая рукой под низ.

#### Тест 5.

Борьба с терроризмом – это...

1. Деятельность по предупреждению и пресечению последствий террористической деятельности.
2. Деятельность по предупреждению и выявлению последствий террористической деятельности.
3. Деятельность по предупреждению и обеспечению минимизации последствий террористической деятельности.
4. Деятельность по предупреждению, выявлению, пресечению, минимизации последствий террористической деятельности.

#### Тест 6.

Заложникам, находящимся в заточении, необходимо при возможности сообщить на волю о...

1. Своем самочувствии.
2. Количестве захватчиков.
3. Своем состоянии.
4. Месте своего нахождения.

### **Тема № 7. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте.**

#### **Контрольные вопросы**

1. Основные правила поведения на улицах и дорогах.
2. Правила и меры безопасного поведения на транспорте.
3. Правила и меры безопасного поведения в метро.
4. Дорожные знаки.
5. Безопасное поведение детей на улицах и дорогах, задачи учителя.

#### **Темы докладов с компьютерной презентацией**

1. Правила поведения пешеходов на улицах и дорогах.
2. Правила дорожного движения. Дорожные знаки.
3. Наиболее частые причины дорожно-транспортных происшествий.

4. Безопасность при пожаре в автобусе, метро, поезде, автомобиле. Наиболее безопасные места в автобусе, автомобиле, трамвае.
5. Железнодорожный транспорт и водный транспорт: безопасное поведение при следовании железнодорожным и водным транспортом, обязанности пассажиров.
6. Соблюдение правил при езде на велосипеде.
7. Причины дорожно-транспортного травматизма.

### Тестовые задания

#### Тест 1.

По данным Всемирной организации здравоохранения ежегодно в России в дорожно-транспортных происшествиях гибнет около \_\_\_\_\_ человек:

1. 3000
2. 500
3. 14000
4. 1000

#### Тест 2.

При покупке автомобиля, в первую очередь, необходимо...

1. Показывать его всем знакомым и родственникам.
2. Ночевать первое время в машине.
3. Каждый день до позднего вечера мыть его возле окон.
4. Обзавестись надежным противоугонным устройством и гаражом.

#### Тест 3.

К работам по ликвидации последствий аварий, катастроф на водном транспорте и спасению утопающих привлекаются...

1. Только спасатели.
2. Все члены экипажа.
3. Специально назначенные команды.
4. Все члены экипажа свободные от вахты.

#### Тест 4.

Если лифт, в котором вы едите, начинает падать в низ все быстрее и быстрее, то надо...

1. Сгруппироваться и приготовиться к удару.
2. Вызвать диспетчера.
3. Подпрыгивать.
4. Повернуться на другой бок или проснуться.

#### Тест 5.

К числу главных причин чрезвычайных ситуаций на автотранспорте относится нарушение правил:

1. Поддачи звукового сигнала автомобиля.
2. Размещения груза автомобиля.

3. Дорожного движения, технической неисправности автомобиля, превышения скорости движения.
4. Очередности заправки автомобиля.

## **Тема № 8. Чрезвычайные ситуации природного характера.**

### **Контрольные вопросы**

1. Классификация ЧС природного характера, понятия, определения.
2. Правила и меры безопасного поведения при землетрясении.
3. Правила и меры безопасного поведения при наводнении.
4. Правила и меры безопасного поведения при цунами.
5. Правила и меры безопасного поведения при бурях, ураганах, смерчах.

### **Темы докладов с компьютерной презентацией**

1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
2. Землетрясения: причины, характеристика, действия населения.
3. Вулканы: причины, характеристика, действия населения.
4. Цунами, наводнения: причины, характеристика, действия населения.
5. Ураганы, смерчи : причины, характеристика, действия населения.
6. Лавины, сели, оползни: причины, характеристика, действия населения.
7. Пожары: причины, характеристика, действия населения.

### **Тестовые задания**

#### **Тест 1.**

Космические и гелиофизические опасности относятся к чрезвычайным ситуациям \_\_\_\_\_ характера:

1. Социального.
2. Природного.
3. Техногенного.
4. Экологического.

#### **Тест 2.**

К непрогнозируемым внезапным относятся чрезвычайные ситуации \_\_\_\_\_ характера:

1. Социального, экологического.
2. Природного, техногенного.
3. Индивидуальног.
4. Политического.

#### **Тест 3.**

Силу колебаний земной поверхности определяют по шкале:.

1. Ч.Рихтера.
2. Ф.Бофорта.
3. А.Цельсия.
4. Т.Кельвина.



#### Тест 4.

Шкалу силы ветра создал:

1. Ч.Рихтер.
2. Ф.Бофорт.
3. М.Ломоносов.
4. А.Нобель.

#### Тест 5.

Природно-географическим условием возникновения наводнения является..

1. Селевой поток.
2. Абразия и эрозия.
3. Прорыв плотины, дамбы.
4. Тайфун.

#### Тест 6.

Если Вы находитесь на поверхности движущегося оползня, то по возможности нужно:

1. Двигаться вверх.
2. Двигаться вниз.
3. Передвигаться перпендикулярно направлению движущегося оползневого участка.
4. Замереть.

### **Тема № 9. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.**

#### **Контрольные вопросы**

1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
2. Правила и меры безопасного поведения при авариях с выбросом радиоактивных веществ.
3. Правила и меры безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ.
4. Правила и меры безопасного поведения с выбросом биологических веществ.

#### **Темы докладов с компьютерной презентацией**

1. Чрезвычайные ситуации, вызванные выбросом радиоактивных веществ. Аварии на атомных станциях (примеры).
2. Чрезвычайные ситуации, вызванные выбросом токсических веществ. Аварии на химически опасных объектах
3. Чрезвычайные ситуации, вызванные гидротехническими авариями.
4. Обрушение зданий и конструкций (примеры).
5. Аварии на транспорте: автомобильном, водном, железнодорожном, авиатранспорте, метрополитене.
6. Взрывы и пожары.

#### **Тестовые задания**

##### Тест 1.

Принцип защиты расстоянием относится к \_\_\_\_\_ принципам обеспечения безопасности:.

1. Управленческим.
2. Организационным.
3. Ориентирующим.
4. Техническим.

Тест 2.

Число несчастных случаев, приходящихся на 1000 работающих за определенный период, называется показателем...

1. Частоты травматизма.
2. Травматизма со смертельным исходом.
3. Нетрудоспособности.
4. Тяжести травматизма.

Тест 3.

Авария на магистральном трубопроводе относится к...

1. Транспортной аварии.
2. Аварии на радиационно опасных объектах.
3. Коммунальной аварии.
4. Гидродинамической аварии.

Тест 4.

Предприятия пищевой промышленности и продовольственные базы, имеющие холодильные установки, относятся к \_\_\_\_\_ объектам?

1. Взрывоопасным.
2. Радиационноопасным.
3. Пожароопасным.
4. Химическиопасным.

Тест 5.

Объекты народного хозяйства, использующие в своей деятельности источники ионизирующего излучения, называются:

1. Химически опасными.
2. Пожаро- и взрывоопасными.
3. Радиационноопасными.
4. Военными.

Тест 6.

Комплекс мероприятия по вывозу населения из зон, где возникла ЧС, и его временному размещению в безопасных районах, заранее подготовленных для первоочередного жизнеобеспечения, называется...

1. Эвакуацией.
2. Переселением.
3. Эмиграцией.
4. Профилактическим мероприятием.

## **Тема №10. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.**

### **Контрольные вопросы**

1. Концепция национальной безопасности РФ.
2. Органы, силы и средства, обеспечивающие национальную безопасность РФ.
3. Внутренние и внешние угрозы национальной безопасности РФ.

### **Темы докладов с компьютерной презентацией**

1. Понятие национальной безопасности РФ. Две тенденции укрепления международных позиций страны.
2. Концепция национальной безопасности РФ. Формирование международных отношений.
3. Общность интересов России и интересов других государств по проблемам международной безопасности. Реализация национальных интересов России на основе устойчивого развития экономики.
4. Национальные интересы России во внутривнутриполитической, социальной, международной, информационной, военной, пограничной, экономической сфере.

### **Тестовые задания**

#### **Тест 1.**

Преодоление научно-технической и технологической зависимости от внешних источников является одним из направлений укрепления \_\_\_\_\_ безопасносим РФ:

1. Военной.
2. Экологической.
3. Международной.
4. Межведомственной.

#### **Тест 2.**

Национальными интересами РФ в социальной сфере являются....

1. Обеспечение низкого уровня жизни народа.
2. Обеспечения среднего уровня жизни народа.
3. Обеспечения высокого уровня жизни народа.
4. Обеспечения относительного уровня жизни народа.

#### **Тест 3.**

Обеспечение суверенитета и территориальной целостности РФ, безопасности ее пограничного пространства, подъем экономики страны, проведение независимого и социально ориентированного экономического курса, являются задачами в...

1. Пограничной сфере.
2. Экономической сфере.
3. Области обеспечения национальной безопасности РФ.

4. Социальной сфере.

Тест 4.

К основным угрозам безопасности России не относится:

1. Экономическая блокада.
2. Частная собственность на землю.
3. Дезорганизация национальной экономики.
4. Продовольственная уязвимость.

Тест 5.

Президент Российской Федерации, правительство РФ, Совет Безопасности РФ. Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов РФ являются...

1. Субъектами обеспечения национальной безопасности РФ.
2. Объектами обеспечения национальной безопасности РФ.
3. Законодательными органами РФ.
4. Судебными органами РФ.

### **Тема № 11. Гражданская оборона и ее задачи.**

#### **Контрольные вопросы**

1. История создания ГО России, основные этапы становления.
2. Цель и задачи гражданской обороны. Роль и место ГО в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
3. Силы и средства ГО России.
4. Сигналы ГО и действия населения при их получении.
5. Роль ГО в современном мире.

#### **Темы докладов с компьютерной презентацией.**

1. Связь ГО с РСЧС. Организация и ведение ГО.
2. Общее и непосредственное руководство ГО в стране, областях, районах. Территориально-производственный принцип функционирования РСЧС и ГО.
3. Го 21 века. Принцип стратегической мобильности.

#### **Тестовые задания**

Тест 1.

Общее руководство гражданской обороной Российской Федерации осуществляет:

1. Правительство РФ.
2. Министр обороны.
3. Президент РФ.
4. Министр МЧС.

Тест 2.

Силы гражданской обороны представляют собой:

1. Закрытые акционерные общества.
2. Гражданские организации гражданской обороны.
3. Общественные военно-патриотические организации.
4. Войска гражданской обороны.

Тест 3.

Гражданской обороной называют систему...

1. Мероприятий, направленных на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов.
2. Оборонных и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения в чрезвычайных ситуациях.
3. Оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах.
4. Оборонных от терроризма и бандитизма силами мирных граждан.

Тест 4.

Главная функция гражданской обороны общеобразовательного учреждения - ...

1. Защита населения в зоне ЧС.
2. Оказание медицинской помощи. Вывоз из зоны ЧС.
3. Обучение способам защиты учащихся в ЧС.
4. Эвакуация населения из зоны ЧС.

Тест 5.

Гражданская оборона должна быть в одинаковой мере готова к выполнению своих задач...

1. В мирное время.
2. В повседневной деятельности.
3. В военное время.
4. При угрозе террористического акта.

## **Тема № 12. Современные средства поражения.**

### **Контрольные вопросы**

1. Основные виды современных средств поражения.
2. Ядерное оружие и его характеристика.
3. Химическое оружие. Основные типы боевых отравляющих веществ их характеристика.
4. Бактериологическое оружие, основные признаки его применения.
5. Действия населения при воздействии оружия массового поражения.

### **Темы докладов с компьютерной презентацией**

1. Ядерное оружие. Примеры его применения, полигоны испытания ядерного оружия.
2. Химическое оружие: его характеристика. Примеры его применения.
3. Биологическое оружие. Примеры его применения.

4. Вакуумные бомбы, характеристика их действия.
5. Кассетные бомбы, их применение.
6. Действия населения при воздействии оружия массового поражения.

### Тестовые задания

#### Тест 1.

Альфа, бета, гамма входит в состав \_\_\_\_\_ излучения:

1. Электромагнитного.
2. Ионизирующего.
3. Ультрафиолетового.
4. Теплового.

#### Тест 2.

Дегазация – это мероприятия по...

1. Нейтрализации и удалению сильнодействующих ядовитых и отравляющих веществ.
2. Уничтожению болезнетворных организмов.
3. Уничтожению грызунов.
4. Удаление радиоактивных веществ с зараженных объектов.

#### Тест3.

Удаление радиоактивных веществ с зараженных объектов называется...

1. Дезинфекцией.
2. Дегазацией.
3. Дезактивацией.
4. Дератизацией.

#### Тест 4.

Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал гражданской обороны...

1. Воздушная тревога.
2. Внимание всем.
3. Химическая тревога.
4. Бактериологическая тревога.

#### Тест5.

Бактериальные средства массового поражения могут вызывать опасные инфекционные болезни...

1. Гепатит и панкреатит.
2. Туляремию и бруцеллез.
3. Полипоз и язву.
4. Остеохондроз и тромбоз.

## Тема № 13. Средства индивидуальной защиты.

### Контрольные вопросы

1. Классификация средств индивидуальной защиты.
2. Средства защиты органов дыхания, их типы и устройство, предназначение.
3. Индивидуальные средства защиты кожи, их виды, характеристика, предназначение.
4. Состав и предназначение аптечки АИ-2 и противохимического пакета ИПП-11.

### Темы докладов с компьютерной презентацией

1. Фильтрующие средства защиты органов дыхания, их достоинства и недостатки.
2. Изолирующие средства защиты органов дыхания, их достоинства и недостатки.
3. Средства защиты кожи при контакте с веществами и материалами, вредными для кожи; механических воздействиях, действиях высоких температур.
4. Защита от механического травмирования.

### Тестовые задания

Тест 1.

Противогаз ГП-5 имеет размеры...

1. 1м, 1ш, 2м, 2, 2ш
2. 1,2,3,4,5.
3. 0,1, 1м, 2,2м,3,4.
4. 0, 1,2,3,4.

Тест 2.

Детские противогазы ПДФ выдаются детям в возрасте от 1,5 до \_\_\_\_\_ лет:

1. 5.
2. 17.
3. 12.
4. 7.

Тест 3.

Реальное расстояние дальности действия газовых балончиков составляет до \_\_\_ м:

1. 5.
2. 8.
3. 2.
4. 10.

Тест 4.

Противогаз снимается по команде...

1. Аврал.
2. Противогазы собрать.
3. Отбой газам.
4. Противогазы снять.

Тест 5.

Поток электронейтральных частиц ядра является:

1.  $\gamma$  – излучением.
2.  $\beta$  – излучением.
3. Нейтронным излучением.
4.  $\alpha$  – излучением.

Тест 6.

В зависимости от назначения средства индивидуальной защиты различают на:

1. Средства защиты кожи и средства индивидуальной молниезащиты.
2. Средства защиты органов дыхания и средства индивидуальной бронезащиты.
3. Средства защиты органов зрения и средства радиационной защиты.
4. Медицинские средства защиты и средства индивидуальной огнезащиты.

Тест 7.

К простейшим средствам органов дыхания относятся:

1. Промышленные противогазовые респираторы.
2. Фильтрующие промышленные противогазы.
3. Фильтрующие гражданские противогазы.
4. Ватно-марлевые повязки.

## **Тема № 14. Защитные сооружения гражданской обороны.**

### **Контрольные вопросы**

1. Типы защитных сооружений гражданской обороны.
2. Щели – закрытые и открытые, их устройство, расположение, вместимость.
3. Устройство убежищ, места расположения.
4. Классификация убежищ по вместимости людей.
5. Правила поведения укрываемых в убежище.

### **Темы докладов с компьютерной презентацией**

1. Классификация защитных сооружений.
2. Характеристика убежищ: (по стойкости, вместимости, расположению на местности).
3. Устройство убежищ:
  - а) вспомогательные помещения (их назначение), основное помещение;
  - б) заполнение убежищ, правила поведения в убежищах.
4. Использование бытовых сооружений для защиты от оружия массового поражения.



5. Противорадиационные укрытия.
6. Простейшие укрытия, их сооружение.

### **Тестовые задания**

#### **Тест 1.**

Для проведения мероприятий с массовыми скоплениями людей допускается использовать только помещения, имеющие не менее ...эвакуационных выходов:

1. Трех.
2. Четырех.
3. Двух.
4. Одного.

#### **Тест 2.**

К основным помещения убежища относятся:

1. Фильтрационная камера.
2. Кладовая для продуктов.
3. Отсек для размещения людей.
4. Помещение дизельной электростанции.

#### **Тест 3.**

При аварии с выбросом биологических веществ сотрудников защищают.

1. Специальные прививки.
2. Проведение профилактических мероприятий.
3. Убежища и противорадиационные укрытия.
4. Окопы и подвалы.

### **Тема № 15. Организация защиты населения в мирное и военное время.**

#### **Контрольные вопросы**

1. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
2. Сигналы оповещения гражданской обороны: «Воздушная тревога», «Отбой воздушной тревоги», «Радиационная опасность», «Химическая тревога».
3. Правила поведения населения при сигналах оповещения о возникновении ЧС природного и техногенного характера

#### **Темы докладов**

1. Организация оповещения населения об угрозе чрезвычайных ситуаций.
2. Правила поведения населения при сигналах оповещения о возникновении ЧС природного и техногенного характера
3. Освобождение пострадавших из-под завалов, оказание первой помощи при синдроме длительного сдавления.

## Тестовые задания

### Тест 1.

Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начать тогда, когда вода...

1. Затопила подвальные помещения и достигла первого этажа здания, где вы находитесь.
2. Достигла отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни.
3. Стала резко убывать.
4. Заняла определенный уровень.

### Тест 2.

Запас продуктов питания при эвакуации берется на \_\_\_\_\_ суток.

1. 4-6.
2. 2-3.
3. 1-2.
4. 3-5.

### Тест 3.

Комплекс мероприятий по вывозу населения из зон, где возникла ЧС, и его временному размещению в безопасных районах, заранее подготовленных для первоочередного жизнеобеспечения, называется...

1. Профилактическим мероприятием.
2. Переселением.
3. Эвакуацией.
4. Эмиграцией.

Опыт войны в Персидском заливе еще раз доказал, что одним из эффективных способов защиты населения в военное время является его...

1. Эвакуация.
2. Сосредоточение.
3. Рассредоточение.
4. Специализация.

## **Тема № 16. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.**

### Темы докладов

1. Основные задачи ГО образовательного учреждения. Персональная ответственность руководителя образовательного учреждения за организацию и проведение мероприятий по ГО.
2. Состав звеньев самозащиты образовательного учреждения, предназначение формирований самозащиты.
3. Организация обучения руководящего состава, педагогического персонала, учащихся образовательного учреждения по вопросам ГО и ЧС.

4. Законодательные документы, нормативные, правовые, документы по действиям в ЧС; документы по подготовке.
5. Проблемы обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения.

### **Тестовые задания**

#### Тест 1

Главная функция Гражданской Обороны общеобразовательного учреждения...

1. Обучение способам защиты учащихся в ЧС.
2. Защита населения в зоне ЧС.
3. Эвакуация населения из зоны ЧС
4. Оказание медицинской помощи, и вывод из зоны ЧС.

#### Тест 2.

Гражданская оборона должна быть в одинаковой мере готова к выполнению своих задач...

1. В мирное время.
2. В мирное время.
3. В повседневной деятельности.
4. При угрозе террористического акта.

### **19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ**

#### **Тема № 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Контрольные вопросы**

1. Цель, задачи, предмет исследования безопасности жизнедеятельности
2. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности их классификация.
3. Взаимодействия человека и техносферы.
4. Опасности, вредные и травмирующие факторы их классификация.
5. Основы проектирования техносферы по условиям безопасности жизнедеятельности.
6. Классификация принципов безопасности жизнедеятельности.

**19.3.5 Темы курсовых работ.** Курсовые работы по учебному плану не предусмотрены.

### **19.3.6 Темы рефератов**

#### **Тема № 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.**

1. Цели и задачи курса «Безопасность жизнедеятельности».
2. Основные законодательные акты, определяющие статус БЖД в школах и вузах РФ.
3. Классификация опасностей.
4. Прогнозирование опасностей: анализ, оценка риска.
5. Системный подход к безопасности, информационные системы о состоянии безопасности, базы данных.
6. Классификация чрезвычайных ситуаций: по масштабам, времени происхождения, ведомственной принадлежности, сфере возникновения.

#### **Тема № 2. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС).**

1. Законодательные акты, определяющие становление РСЧС.
2. Цель и задачи РСЧС, принципы построения.
3. Порядок создания и функционирования территориальных и функциональных подсистем РСЧС, задачи, структура, силы и средства этих подсистем.
4. Федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый уровни РСЧС, их структура, задачи и направления деятельности.
5. Межведомственные комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС, ведомственные комиссии по ЧС в федеральных органах исполнительной власти. Их состав и задачи.
6. Региональные центры по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
7. Режимы функционирования РСЧС (повседневной деятельности, повышенной готовности и чрезвычайной ситуации). Условия их ввода. Права, обязанности и ответственность граждан в системе предупреждения и действий ЧС.
8. Финансовое и материальное обеспечение мероприятий РСЧС. Финансирование целевых программ.

#### **Тема № 3. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий.**

1. Понятие техносферы. Производственная, городская, бытовая, природная среда. Виды опасностей.
2. Системы безопасности. Экологическая, промышленная, производственная безопасности.
3. Опасные ситуации природного и техногенного характера. Поведение человека в ЧС.
4. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и технического происхождения.
5. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психического происхождения.
6. Общая характеристика и классификация защитных средств.
7. Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов, основные принципы и этапы контроля и прогнозирования.

#### **Тема № 4. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.**

1. Действия учителя при возникновении природных чрезвычайных ситуаций.
2. Действия учителя при пожаре в школе, вредные и опасные факторы пожара, правила тушения пожара.
3. Правила спасения учащихся, подручные средства спасения.
4. Действия учителя при химическом заражении местности, Сигналы при химическом заражении местности.
5. Профилактика йодистым калием или йодистой настойкой при радиоактивном заражении.
6. Правила оказания первой медицинской помощи. Задачи жизнеобеспечения учащихся в защитных сооружениях и районах эвакуации.

#### **Тема № 5. Основы пожарной безопасности.**

1. Зоны повышенной пожароопасности. Системы обеспечения безопасности.
2. Правила безопасности при работе с электроприборами.
3. Безопасность при утечке газа, использовании свечей, огней, хлопушек.
4. Действия при пожаре :правила тушения пожара, подручные средства тушения.
5. Средства тушения пожаров и их применение (огнетушители): предназначение, основные правила применения и порядок приведения в действие.
6. Средства тушения пожаров и их применение (пожарные гидранты): предназначение, основные правила применения и порядок приведения в действие.
7. Страхование имущества на случай пожара.

#### **Тема № 6. Чрезвычайные ситуации социального характера. Общественная опасность экстремизма и терроризма.**

1. Социальные опасности и чрезвычайные ситуации – сущность, содержание.
2. Терроризм: понятие терроризма, классификация. Отличительные черты современного терроризма
3. Правовая основа борьбы с терроризмом. Действия населения при угрозе теракта
4. Криминогенная опасность. Виды преступлений (кражи, грабежи, убийства, шантаж, изнасилование).
5. Наркомания. Суицид.
6. Криминальные ситуации. Поведение в толпе.

7. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

### **Тема № 7. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте.**

1. Правила поведения пешеходов на улицах и дорогах.
2. Правила дорожного движения. Дорожные знаки.
3. Наиболее частые причины дорожно-транспортных происшествий.
4. Безопасность при пожаре в автобусе, метро, поезде, автомобиле. Наиболее безопасные места в автобусе, автомобиле, трамвае.
5. Железнодорожный транспорт и водный транспорт: безопасное поведение при следовании железнодорожным и водным транспортом, обязанности пассажиров.
6. Соблюдение правил при езде на велосипеде.
7. Причины дорожно-транспортного травматизма.

### **Тема № 8. Чрезвычайные ситуации природного характера.**

1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
2. Землетрясения: причины, характеристика, действия населения.
3. Вулканы: причины, характеристика, действия населения.
4. Цунами, наводнения: причины, характеристика, действия населения.
5. Ураганы, смерчи : причины, характеристика, действия населения.
6. Лавины, сели, оползни: причины, характеристика, действия населения.
7. Пожары: причины, характеристика, действия населения.

### **Тема № 9. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.**

1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера..
2. Чрезвычайные ситуации, вызванные выбросом радиоактивных веществ. Аварии на атомных станциях (примеры).
3. Чрезвычайные ситуации, вызванные выбросом токсических веществ. Аварии на химически опасных объектах
4. Чрезвычайные ситуации, вызванные гидротехническими авариями.
5. Обрушение зданий и конструкций (примеры).
6. Аварии на транспорте: автомобильном, водном, железнодорожном, авиатранспорте, метрополитене.
7. Взрывы и пожары.

### **Тема №10. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.**

1. Понятие национальной безопасности РФ. Две тенденции укрепления международных позиций страны.
2. Концепция национальной безопасности РФ. Формирование международных отношений.
3. Общность интересов России и интересов других государств по проблемам международной безопасности. Реализация национальных интересов России на основе устойчивого развития экономики.
4. Национальные интересы России во внутривнутриполитической, социальной, международной, информационной, военной, пограничной, экономической сфере.
5. Внутренние и внешние угрозы национальной безопасности РФ.
6. Органы, силы и средства, обеспечивающие национальную безопасность РФ.

### **Тема № 11. Гражданская оборона и ее задачи.**

1. Цель и задачи гражданской обороны. Роль и место ГО в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
2. Сигналы ГО и действия населения при их получении.
3. Связь ГО с РСЧС. Организация и ведение ГО.
4. Общее и непосредственное руководство ГО в стране, областях, районах. Территориально-производственный принцип функционирования РСЧС и ГО.
5. ГО 21 века. Принцип стратегической мобильности.

#### **Тема № 12. Современные средства поражения.**

1. Ядерное оружие: его характеристика. Примеры его применения, полигоны испытания ядерного оружия.
2. Химическое оружие: его характеристика. Примеры его применения.
3. Биологическое оружие. Примеры его применения.
4. Вакуумные бомбы, характеристика их действия.
5. Кассетные бомбы, их применение.
6. Действия населения при воздействии оружия массового поражения.

#### **Тема № 13. Средства индивидуальной защиты.**

1. Классификация средств индивидуальной защиты.
2. Фильтрующие средства защиты органов дыхания, их достоинства и недостатки.
3. Изолирующие средства защиты органов дыхания, их достоинства и недостатки.
4. Средства защиты кожи при контакте с веществами и материалами, вредными для кожи; механических воздействиях, действиях высоких температур.
5. Защита от механического травмирования.

#### **Тема № 14. Защитные сооружения гражданской обороны.**

1. Классификация защитных сооружений.
2. Характеристика убежищ: (по стойкости, вместимости, расположению на местности).
3. Устройство убежищ:
  - а) вспомогательные помещения (их назначение), основное помещение;
  - б) заполнение убежищ, правила поведения в убежищах.
4. Использование бытовых сооружений для защиты от оружия массового поражения.
5. Противорадиационные укрытия.
6. Простейшие укрытия, их сооружение.

#### **Тема № 15. Организация защиты населения в мирное и военное время.**

1. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
2. Организация оповещения населения об угрозе чрезвычайных ситуаций.
3. Сигналы оповещения гражданской обороны: «Воздушная тревога», «Отбой воздушной тревоги», «Радиационная опасность», «Химическая тревога».
4. Правила поведения населения при сигналах оповещения о возникновении ЧС природного и техногенного характера
5. Освобождение пострадавших из-под завалов, оказание первой помощи при синдроме длительного сдавления.

#### **Тема № 16. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.**

1. Основные задачи ГО образовательного учреждения. Персональная ответственность руководителя образовательного учреждения за организацию и проведение мероприятий по ГО.

2. Состав звеньев самозащиты образовательного учреждения, предназначение формирований самозащиты.
3. Организация обучения руководящего состава, педагогического персонала, учащихся образовательного учреждения по вопросам ГО и ЧС.
4. Законодательные документы, нормативные, правовые, документы по действиям в ЧС; документы по подготовке.
5. Проблемы обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа; лабораторных работ; тестирования..* Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений, навыков, и опыт деятельности.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.