

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории и
социально-гуманитарных наук



Л.А. Комбарова
31.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.01 Эволюция российской монархии в XVII - начале
XVIII вв.

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

История. Обществознание

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра истории и социально-гуманитарных наук

6. Составители программы:

Муминова Е.М., кандидат исторических наук

7. Рекомендована:

НМС историко-филологического факультета 31 августа 2017 г. протокол № 1

8. Семестр 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины Эволюция российской монархии в XVII - начале XVIII вв. как учебной дисциплины заключается в формировании у студентов более глубоких знаний об основных этапах развития абсолютизма в России, его специфических чертах.

Задачи дисциплины:

- изучение истории и историографии складывания предпосылок, условий возникновения и особенностей развития абсолютизма в России;
- изучение процесса трансформирования сословно-представительной монархии в монархию абсолютную в XVII - начале XVIII вв.;
- анализ политико-правовой идеологии в России в период становления абсолютизма;
- изучение основных проявлений влияния абсолютизма на общественные процессы в России XVII – начала XVIII вв.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Эволюция российской монархии в XVII - начале XVIII вв. относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины Эволюция российской монархии в XVII - начале XVIII вв. студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины История России XVII – XVIII вв.

Изучение данной дисциплины может являться существенным дополнением к общему модулю История России.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

общекультурные компетенции (ОК): ОК-2, ОК-6;

профессиональные компетенции (ПК): ПК-1.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- историографические оценки предпосылок, причин переход к абсолютной монархии;
- о времени и стадиях формирования абсолютизма в России; о социальной природе абсолютизма;
- существенные признаки и характерные черты (атрибуты) абсолютизма;
- отличительные черты становления абсолютизма в России от Запада;
- идеологию феодальных защитников абсолютизма (Ф. Прокопович и др.);
- основные тенденции общественного развития в условиях формирующегося абсолютизма;

уметь:

- работать с научной и справочной литературой по истории русского государства;
- устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений изучаемой эпохи;
- давать оценку основным историографическим проблемам изучаемого курса;
- применять исторические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- объективно интерпретировать источниковый материал по курсу;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления знаний для анализа исторических событий и процессов;

- методикой анализа исторических источников с учетом разницы подхода различных школ и направлений исторической науки;
- навыками самостоятельной работы с источниками и научной литературой.

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 2 / 72

12.2 Виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | | |
|--------------------------------|---------------------|-----------------------------------|-----------------|
| | Всего | В том числе в интерактивной форме | По семестрам №3 |
| Аудиторные занятия | 54 | | 54 |
| в том числе: | | | |
| лекции | 18 | | 18 |
| практические | 36 | 9 | 36 |
| лабораторные | | | |
| Самостоятельная работа | 18 | | 18 |
| Итого: | 72 | 25% | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | | | Зачет |

12.3. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|---|
| 1 | Предпосылки и особенности зарождения абсолютизма в России. | Выход из Смуты начала XVII в. Трансформация структур: общественной и государственной («Земли» и «Власти»). От расцвета сословно-представительной монархии к падению роли Земских соборов. Идеи соборности и идеалы самодержавности в условиях внешней угрозы (интервенции) и внутреннего брожения. Местное самоуправление. Развитие абсолютистских начал в системе центральной власти. |
| 2 | Начало складывания абсолютизма в России во второй половине XVII в. | Отличительные черты становления абсолютизма в России от Запада Законодательное оформление статуса царской власти. Становление государственного права. Изменение системы государственной власти и управления. Сборное уложение 1649 г. Становление и развитие регулярной армии и полиции. Подчинение церкви государству. |
| 3 | Утверждение абсолютизма в России при Петре I. | Переход от самодержавия к «чиновничье-дворянской» монархии, к абсолютизму на рубеже XVII и XVIII вв. Реформы Петра I по ликвидации старофеодальных учреждений. |
| 4 | Государственный аппарат в период абсолютизма | Сенат (1711) как высший орган исполнительной и судебной власти, с законодательными функциями, его принципиальное отличие от Боярской думы. Создание 12 коллегий. Преображенский приказ и Тайная канцелярия. Администрирование на местном уровне: губернии, провинции и уезды. Табель о рангах (1722) |
| 5 | Политико-правовая идеология в России в период становления абсолютизма. | Традиционное теологическое обоснование царской власти как официальная доктрина абсолютизма. Военский устав, Духовный регламент и др. законодательные акты по оформлению абсолютизма. Попытка рационалистически обосновать абсолютную власть монарха. |
| 6 | Влияние абсолютизма на общественные процессы в России | Начало преодоления промышленной, военной, культурной отсталости страны. Консолидация и законодательное оформление феодалов в единое привилегированное «благородное» сословие (шляхетство). Рост привилегий шляхетства (впоследствии «дворянство»), Обязанность шляхетства нести военную и гражданскую службу под угрозой конфискации земель и крепостных. Резкое расширение и укрепление крепостного права. |

12.4 Междисциплинарные связи

| № п/п | Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы | №№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами |
|-------|--|---|
| 1 | Истории России XVII – XVIII вв. | 1, 2, 4, 5, 9 |

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | Всего |
|--------|--|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | |
| 1 | Предпосылки и особенности зарождения абсолютизма в России. | 2 | 4 | | 2 | 8 |
| 2 | Начало складывания абсолютизма в России во второй половине XVII в. | 4 | 8 | | 4 | 16 |
| 3 | Утверждение абсолютизма в России при Петре I. | 2 | 4 | | 2 | 8 |
| 4 | Государственный аппарат в период абсолютизма | 2 | 4 | | 2 | 8 |
| 5 | Политико-правовая идеология в России в период становления абсолютизма. | 4 | 8 | | 4 | 16 |
| 6 | Влияние абсолютизма на общественные процессы в России | 4 | 8 | | 4 | 16 |
| Итого: | | 18 | 36 | | 18 | 72 |

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Медушевский, А.Н. Утверждение абсолютизма в России: сравнительное историческое исследование / А.Н. Медушевский. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 320 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3067-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258903 (дата обращения 30.08.2017) |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 2 | История России с древнейших времен до конца XVII в./ под ред. Л.В. Милова. – М., 2009. |
| 3 | Павленко Н.И. и др. История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. для вузов. - 5-е изд. - М.: Высшее образование, 2010 |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 4 | Воробьева, Э.А. Российская империя в XVIII в : учебное пособие / Э.А. Воробьева. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 58 с. - ISBN 978-5-7782-1811-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228991 (дата обращения 30.08.2017) |
| 5 | Мякотин, В.А. История России в конце XVII и в первую половину XVIII столетия / В.А. Мякотин. - София : Придворна печатница, 1938. - 146 с. - ISBN 9785998917608 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39764 (дата обращения 30.08.2017) |
| 6 | Рамбо, А. История древней и новой России / А. Рамбо. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 1224 с. - ISBN 978-5-9989-0427-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14492 (дата обращения 30.08.2017) |

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет, мультимедийная установка, оргтехника.

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).

Сетевые технологии (федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>, Академик. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru>)

16. Формы организации самостоятельной работы:

Работа с источниками и исследовательской литературой, подготовка к тестированию, подготовка докладов и рефератов, выполнение заданий из фонда оценочных средств для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

Учебно-методический комплекс дисциплины с методическими рекомендациями по отдельным видам деятельности обучающихся.

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Работа на лекции. В овладении учебной дисциплиной особое значение имеют лекции. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает идеологию проблемы, важнейшие историографические понятия, источники и факты, их значение и последствия, указывает, в каком направлении студентам следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретается сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

Самостоятельная работа студентов (далее СРС). В настоящее время в вузах России идет активный процесс становления самостоятельной работы студентов в качестве ведущей формы организации учебного процесса. Самостоятельная работа студентов (далее СРС) – это организованная преподавателем активная деятельность обучающихся, направленная на выполнение поставленных перед ними задач. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида СРС: аудиторную работу, которую они выполняют на учебных занятиях под руководством преподавателя, и внеаудиторную работу без его непосредственного участия.

При планировании внеаудиторной СРС преподаватель устанавливает содержание и объем теоретической учебной информации, дает практические задания и методические рекомендации по их выполнению, определяет формы и методы контроля результатов ее выполнения. В ходе выполнения различных видов заданий для самостоятельной работы формируются соответствующие компетенции обучающихся.

СРС является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в профессиональном становлении бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование. Начиная педагог должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля подготовки, опытом творческой и исследовательской работы, чтобы успешно решать проблемы обучения и воспитания школьников.

Изучение и конспектирование источников и литературы является наиболее сложным и трудоемким при изучении дисциплины. Приступая к изучению того или иного документа или книги, необходимо отчетливо представлять себе историческую обстановку в период их появления, уяснить, почему возникла необходимость в их создании, какая цель при этом преследовалась. Изучая источники и литературу, следует обязательно вести записи. Бывает, что при первом чтении не все становится ясным. Иногда приходится перечитывать снова и снова. В процессе чтения полезно обращаться к справочной литературе: уточнить толкование того или иного термина в энциклопедии, словаре. Не следует оставлять без выяснения ни единого непонятого слова. Читать источник рекомендуется весь целиком или останавливаться на отдельных главах, разделах, чтобы непременно оставалось законченное представление о прочитанном, и до конца была прослежена каждая самостоятельная мысль авторов. Очень важно усвоить историческую и логическую взаимосвязь и взаимозависимость всех факторов, событий и идей, с которыми студент знакомится и которые он изучает.

Работа на практическом занятии. Практические занятия посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно практические занятия являются и формой контроля над самостоятельной работой студентов.

При подготовке к практическим занятиям студенты могут воспользоваться методическими рекомендациями, которые значительно облегчат им изучение

учебного материала. В ряде случаев автор-составитель специально указывает те документы, которые должен проанализировать студент. К каждому практическому заданию дается список обязательной и дополнительной литературы, а также темы докладов.

Особо следует отметить, что в ходе учебного процесса студенты должны совершенствовать свои навыки работы с первоисточниками. В связи с этим степень подготовки учащегося к практическим занятиям будет определяться по его умению работать с историографическими источниками, анализировать исторические концепции истории России выдающихся историков разных лет.

Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами исторической науки в России.

Выступление на практическом занятии должно быть рассчитано на 10-12 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение учебной группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления. Активно мыслить на занятии должны не только выступающие, и все его участники. Главное в работе практического занятия – это активное обсуждение вопросов его плана.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Эволюция российской монархии в XVII - начале XVIII вв.

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:

История. Обществознание

Квалификация выпускника:

Бакалавр

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине
Эволюция российской монархии в XVII - начале XVIII вв.**

1. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1.1 Знать:

- историографические оценки предпосылок, причин переход к абсолютной монархии;
- о времени и стадиях формирования абсолютизма в России; о социальной природе абсолютизма;
- существенные признаки и характерные черты (атрибуты) абсолютизма;
- отличительные черты становления абсолютизма в России от Запада;
- идеологию феодальных защитников абсолютизма (Ф. Прокопович и др.);
- основные тенденции общественного развития в условиях формирующегося абсолютизма;

1.2 Уметь:

- работать с научной и справочной литературой по истории российского государства;
- устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений изучаемой эпохи;
- давать оценку основным историографическим проблемам изучаемого курса;
- применять исторические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- объективно интерпретировать источниковый материал по курсу;

1.3 Владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления знаний для анализа исторических событий и процессов;
- методикой анализа исторических источников с учетом разницы подхода различных школ и направлений исторической науки;
- навыками самостоятельной работы с источниками и научной литературой.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| Текущая аттестация | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|--|---|-------------------------------------|
| № 1 | Предпосылки и особенности зарождения абсолютизма в России. | ОК-2, ОК-6, ПК-1 | Доклад, сообщение, презентация |
| №2 | Начало складывания абсолютизма в России во второй половине XVII в. | ОК-2, ОК-6, ПК-1 | Доклад, сообщение, презентация |
| №3 | Утверждение абсолютизма в России при Петре I. | ОК-2, ОК-6, ПК-1 | Доклад сообщение, презентация |
| №4 | Государственный аппарат в период абсолютизма | ОК-2, ОК-6, ПК-1 | Доклад, сообщение, презентация |
| №5 | Политико-правовая идеология в России в период становления абсолютизма. | ОК-2, ОК-6, ПК-1 | Доклад, сообщение, презентация |
| №6 | Влияние абсолютизма на общественные процессы в России | ОК-2; ОК-6, ПК-1 | Доклад, сообщение, презентация |
| Промежуточная аттестация – зачет | | ОК-2, ОК-6, ПК-1 | Вопросы и задания для собеседования |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук

Контрольно-измерительный материал

Вопросы и задания для собеседования на зачете

1. Дать определение понятий «сословно-представительная монархия», «абсолютная монархия», «абсолютизм», «самодержавная монархия», «самодержавная власть».
2. Указать черты абсолютной монархии.
3. Рассказать об условиях возникновения абсолютизма в России.
4. Каковы общие закономерности становления и развития абсолютизма и его особенности в отечественных условиях?
5. Как характеризовали тип монархии, сложившейся в России при царе Алексее Михайловиче, официальные и общественные мыслители XVII в.?
6. Как в отечественной историографии XIX в. характеризовалась форма правления России третьей четверти XVII в. и более позднего периода?
7. Раскройте вопрос о времени и стадиях формирования абсолютизма в России и его историографические аспекты.
8. Раскройте вопрос о социальной природе абсолютизма и его историографические аспекты
9. Раскройте вопрос об основных характерных чертах (атрибутах) абсолютизма и его историографические аспекты.
10. Показать влияние личности монарха на выбор способов и форм государственного реформирования в период правления Алексея Михайловича и Федора Алексеевича.
11. Раскройте вопрос об особенностях зарождения абсолютизма в условиях системы так называемого «государственного феодализма» в России третьей четверти XVII в.
12. В каких сферах политической жизни России второй половины XVII в. прослеживается переход к абсолютизму? Раскройте подробнее суть изменений.
13. Рассказать о принятии Соборного Уложения 1649 г. и его значении для правового оформления абсолютизма.
14. Охарактеризовать изменения в положении Боярской думы - высшего органа государственной власти в России XVI - начала XVIII вв.
15. Приведите факты, свидетельствующие о расцвете приказной системы в России XVII в.
16. Какие изменения происходили в отношениях церкви и государства в XVII в.?
17. Расскажите о подготовке и проведении церковной реформы патриарха Никона.

18. Раскройте вопрос о предпосылках, причинах, основных событиях Церковного раскола в России второй половины XVII в. и его историографические аспекты.

19. Охарактеризовать исторические условия и предпосылки петровских реформ.

20. В чем заключались основные идеи феодальных защитников абсолютизма? Раскройте вопрос на примере взглядов Ф. Прокоповича.

21. Рассказать о петровских преобразованиях и становлении абсолютизма в России начале XVIII вв.

22. Приведите факты влияния абсолютизма на общественные процессы в России.

Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук

**Темы
докладов / сообщений**
по дисциплине **Эволюция российской монархии в XVII - начале XVIII вв.**

Тема № 1

Предпосылки и особенности зарождения абсолютизма в России

1. Предпосылки зарождения абсолютизма во второй половине XVI – первой четверти XVII вв.
2. Трансформация общественной и государственной структур во второй четверти XVII в
3. Идеи соборности и идеалы самодержавности в первой половине XVII в.

Тема № 2

Начало складывания абсолютизма в России во второй половине XVII в.

1. Отличительные черты становления абсолютизма в России от Запада
2. Законодательное оформление статуса царской власти.
3. Становление государственного права.
4. Изменение системы государственной власти и управления.
5. Сборное уложение 1649 г.
6. Становление и развитие регулярной армии и полиции.
7. Подчинение церкви государству.

Тема № 3

Утверждение абсолютизма в России при Петре I

1. Переход от самодержавия к «чиновничье-дворянской» монархии, к абсолютизму на рубеже XVII и XVIII вв.
2. Реформы Петра I по ликвидации старофеодальных учреждений.

Тема № 4

Государственный аппарат в период абсолютизма

1. Сенат (1711) как высший орган исполнительной и судебной власти.
2. Создание 12 коллегий.
3. Преображенский приказ и Тайная канцелярия.
4. Администрирование на местном уровне: губернии, провинции и уезды.
5. Табель о рангах (1722)

Тема № 5

Политико-правовая идеология в России в период становления абсолютизма

1. Традиционное теологическое обоснование царской власти как официальная доктрина абсолютизма.

2. Воинский устав, Духовный регламент и др. законодательные акты по оформлению абсолютизма.
3. Попытки рационалистического обоснования абсолютной власти монарха.

Тема № 6

Влияние абсолютизма на общественные процессы в России

1. Начало преодоления промышленной, военной, культурной отсталости страны в условиях абсолютизма в последней четверти XVII и начале XVIII вв.
2. Консолидация и законодательное оформление феодалов в единое привилегированное «благородное» сословие (шляхетство).
3. Основные тенденции в развитии крепостного права в условиях оформления абсолютизма.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) полностью раскрыта на основе тщательно отобранного исторического материала; соблюдены требования к публичному выступлению: учет регламента времени, логическая последовательность, грамотность и ясность изложения материала, полнота и обоснованность выводов, самостоятельность суждений, высокая культура речи;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) раскрыта, но при этом допущены незначительные погрешности в отборе исторического материала и его изложении в ходе публичного выступления. Доклад в целом характеризуется достаточным профессионализмом, внутренней логикой, аргументированностью оценок;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) в целом раскрыта, но анализ исследуемой проблемы недостаточно глубокий; частично нарушена логика изложения событий, выводы слабо аргументированы, допущены речевые ошибки, не выдержан регламент времени;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) не раскрыта; при изложении материала он показал отсутствие логического мышления и профессионального подхода к освещению проблемы, плохое знание рекомендованных источников и исторической литературы, отсутствие навыков публичного выступления.