

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории и
социально-гуманитарных наук



Л.А. Комбарова
31.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.02 История России XVII - XVIII вв.**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

История. Обществознание

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра истории и социально-гуманитарных наук

6. Составители программы:

Муминова Е.М., кандидат исторических наук

7. Рекомендована:

НМС историко-филологического факультета 31.08.2017 г., протокол №1

8. Семестры: 3,4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины История России XVII–XVIII вв. является формирование у студентов целостного представления об основных этапах и особенностях социально-экономического и политического развития Российского государства, ознакомление с закономерностями, причинно-следственными связями явлений и событий истории России.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными фактами и проблемами русской истории XVII–XVIII вв. на основе анализа источников и достижений современной исторической науки;
- привить студентам умение самостоятельной работы с источниками, учебными пособиями и специальной литературой;
- научить студентов находить дополнительные источники информации, умело применять исторические знания в практической и теоретической деятельности, владеть приемами и навыками в решении вопросов как истории России, так и смежных с нею дисциплин,
- научить студентов делать собственные обобщения и выводы, мобильно реагировать на новации в образовательной и научной сферах;
- воспитывать у студентов уважение к истории и культуре своего Отечества.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина История России XVII–XVIII вв. относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины История России XVII–XVIII вв. студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: История, Философия, История России с древнейших времен до конца XVI века.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин История России XIX в., Источниковедение, Историография истории России, Новая и новейшая история зарубежных стран, Эволюция российской монархии в XVII – XVIII вв., Народные движения XVII – XVIII вв.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

общекультурные (ОК): ОК-2;

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1;

профессиональные (ПК): ПК-1; ПК-3.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории России;
- основные понятия, персоналии, даты, периодизацию истории России;
- этапы, характер и периодизацию развития российской государственности;
- основные направления внутренней и внешней политики Российского государства;
- основные направления политических, социально-экономических, идеологических и других преобразований в России с древнейших времен до настоящего времени;
- процессы изменения социальной структуры русского общества на протяжении всего указанного времени;
- развитие общественной мысли, характер, цели, содержание и особенности деятельности различных общественных сил на всех этапах развития;

уметь:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- характеризовать и оценивать деятельность субъектов российской истории;
- анализировать влияние личностного фактора на развитие исторического процесса;

- анализировать исторические события и процессы, находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории страны;
- анализировать возможные варианты развития страны на разных этапах;
- давать оценку основным историографическим проблемам изучаемого курса;
- применять исторические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- использовать исторические источники в образовательно-воспитательной и научно-исследовательской работе;
- объективно интерпретировать источниковый материал по курсу;

владеть

- знаниями теории и методов исторических исследований;
- навыками поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- технологиями приобретения, использования и обновления знаний для анализа исторических событий и процессов;
- методикой анализа исторических источников с учетом разницы подхода различных школ и направлений исторической науки;
- навыками самостоятельной работы с источниками и научной литературой;
- способностью понимать, критически анализировать и логично излагать базовую историческую информацию по истории России;
- навыками работы с исторической картой.

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 6 / 216.

12.2 Виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | | | |
|--------------------------------|---------------------|-----------------------------------|--------------|------------|
| | Всего | В том числе в интерактивной форме | По семестрам | |
| | | | № 3 | № 4 |
| Аудиторные занятия | 118 | | 54 | 64 |
| в том числе: лекции | 50 | | 18 | 32 |
| практические | 68 | 32 | 36 | 32 |
| лабораторные | | | | |
| Самостоятельная работа | 62 | | 36 | 26 |
| в том числе курсовая работа | 36 | | 18 | 18 |
| Контроль | 36 | | | 36 |
| Итого: | 216 | 25% | 90 | 126 |
| Форма промежуточной аттестации | | | Зачет | Экзамен КР |

12.3. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|---|
| 1 | Россия на рубеже XVI – XVII вв. Московское государство перед «смутой» | Московское государство в конце XVI – начале XVII вв. Внутриполитическое развитие :борьба за власть после смерти Ивана IV, крепостническая политика по крестьянскому вопросу, появление народных выступлений, учреждение патриаршества, возрастание зависимости церкви от светской власти. Внешняя политика Московского государства: на юге – Тульская оборонительная черта, продвижение на восток; взаимоотношение со Швецией. Кризисные явления рубежа XVI –XVII вв.: династический кризис, экономический кризис, социальная напряжённость, духовный кризис. |
| 2 | Смутное время в истории России (1598-1613 гг.) | Историография Смутного времени. Термин «смутное время». Хронологические рамки периода «смуты». Предпосылки |

| | | |
|---|---|---|
| | | «смуты». Периодизация смутного времени. Характеристика основных периодов. Земский Собор 1613 г. Избрание на российский трон М.Ф. Романова. Окончательное освобождение от польско-шведской интервенции. Столбовский мир со Швецией (1617 г.) и Деулинское перемирие с Речью Посполитой (1618 г.). Итоги и последствия «Смутного времени». «Смута» в оценках отечественной историографии. |
| 3 | Россия в правление Михаила Фёдоровича Романова (1613 – 1645 гг.) | Земский собор 1613 г. Избрание М. Ф. Романова. Политический портрет Михаила Федоровича Романова. Патриарх Филарет и его роль в управлении страной. Внутренняя политика Михаила Федоровича: формирование правительства; реформы органов управления; военная реформа; социальные и экономические реформы; меры по укреплению нравственности в обществе. Внешняя политика Михаила Федоровича Романова: Смоленская война 1632 – 1634 гг.; внешняя политика в 1634 – 1645 гг. |
| 4 | Россия в правление Алексея Михайловича Романова (1645 – 1676 гг.) | Исторический портрет А. М. Романова. Внутренняя политика А.М. Романова: финансовые и налоговые реформы; административные и юридические реформы; социальные реформы; реформы в области духовной жизни. Соборное уложение 1649 г. Внешняя политика России в 1645 – 1676 гг.: Русско-польская война (1654 – 1667 гг.); Русско-шведская война (1656 – 1661гг.); Воссоединение Украины с Россией. Переяславская рада. (1654 г.) Историческая оценка политики А.М. Романова в отечественной историографии. |
| 5 | Церковь и государство в XVII веке. Церковная реформа, раскол в русской православной церкви. | Церковное управление. Политика правительства по отношению к церкви. Назревание религиозного кризиса в России. Аввакум и Никон, их характеристика. Начало реформы 1652 г., её содержание. Решения церковного собора 1666 – 1667 гг. о противниках реформы. Возникновение старообрядчества, его состав. Формы протеста против никоновских нововведений. Религиозный и социальный аспекты раскола. Соловецкое восстание (1668 – 1676 гг.). Церковно-государственные отношения в период церковной реформы. |
| 6 | Соборное Уложение 1649 г. | Разработка, принятие, структура Соборного уложения 1649 г. Правовое положение крестьян и посадского населения. Ликвидация "белых слобод". Формы феодального землевладения. Вотчины и поместья. Крепостное хозяйство и развитие крепостного права: причины закрепощения русского крестьянства; исторические концепции закрепощения крестьян; основные этапы закрепощения русского крестьянства в XVI –XVII вв. Понятие преступления. Виды преступлений и наказаний. Судебные органы и процесс. Оценка принятия Соборного Уложения в отечественной историографии. |
| 7 | Социально-экономическое развитие России в XVII веке. | Территория и население России в XVII веке. Социальная структура российского общества в XVII в. Экономическое развитие России в XVII веке: экономическая политика правительства после Смуты, сельское хозяйство, ремесленное производство и первые мануфактуры, внутренняя и внешняя торговля, формирование Всероссийского рынка. |
| 8 | Политический строй и государственное управление Российского государства в XVII веке. | Система сословно-представительных учреждений России в XVII в.: земские соборы, губные учреждения, земское управление, взаимодействие местных выборных органов управления с воеводским аппаратом. Начало становления русского абсолютизма: абсолютизация царской власти, становление государственного права, система государственной власти и управления, чиновно-должностная система. |

| | | |
|----|--|---|
| 9 | Народные движения в середине и во второй половине XVII века. | Причины «бунташности» XVII в. Особенности народных движений XVII в. Городские восстания: восстание в Москве 1648 г. – «Соляной бунт»; «Медный бунт» в Москве 1662 г.; восстания в Новгороде и Пскове 1650 г. Движение под предводительством Степана Разина: 1667 – 1671 гг. Итоги и последствия общественных движения XVII в. |
| 10 | Внешняя политика России в XVII веке. | Основные направления и задачи внешней политики России в XVII в. Западное направление внешней политики: Смоленская война 1632 – 1634 гг.; содействие России национально-освободительному движению украинского и белорусского народов; русско-польская война 1654 – 1667 гг. Андрусовское перемирие 1667 г. и «Вечный мир» 1686 г. Северо-западное направление внешней политики: Русско-шведская война 1656 – 1661 гг. Кардисский мир 1661 г. Южное направление внешней политики: русско-турецкая война 1677 – 1681. Бахчисарайский мирный договор; отношения России с Крымским ханством. Восточное и северо-восточное направление внешней политики. Освоение Сибири и Дальнего Востока русскими первопроходцами. |
| 11 | Русская культура в XVII веке. | Исторические условия развития культуры и быта в XVII в. Особенности Российской культуры XVII века, её основные черты. Просвещение, научные знания в XVII в. Зодчество XVII в. Литература XVII в. Живопись XVII в. Театр XVII в. Музыка XVII в. Быт XVII в. |
| 12 | Россия в конце XVII – начале XVIII вв. | Социально-экономическое развитие России в кон. XVII – нач. XVIII вв. Правление Фёдора Алексеевича 1676-1682 гг. Стрелецкие мятежи и установление регентства царевны Софьи Алексеевны. Внешняя политика правительства Софьи. Крымские походы. |
| 13 | Предпосылки петровских преобразований. | Переход власти к Петру I. Необходимость преобразований и круг задач, требовавших решения. Альтернативы преобразований. Возможность преобразований. Условия для проведения реформ и решения задач, стоящих перед Россией на рубеже XVII – XVIII вв. предпосылки петровских преобразований. |
| 14 | Внешняя политика России в конце XVII – перв. четв. XVIII в. | Связь внешнеполитической деятельности Петра I с начавшимися преобразованиями. Основные направления внешней политики. Первый (1695 г.) и второй (1696 г.) Азовские походы, их значение. «Великое посольство», его цели и результаты. «Северный союз» 1699 г. Северная война 1700-1721 гг. и влияние на политическое и социально-экономическое развитие страны. Персидский (Каспийский) военный поход 1722 – 1723 гг. Русско-иранский договор 1723 г. Константинопольский мир с Турцией 1724 г. Общая оценка внешней политики Петра I. |
| 15 | Социально-экономические преобразования первой четверти XVIII в.: предпосылки, содержание, методы проведения, последствия. | Содержание преобразований, особенности их проведения. Создание мануфактурной промышленности и обеспечение её рабочей силой (крестьяне приписные, посессионные). Протекционизм. Обеспечение активного баланса внешней торговли. Меркантилизм. Перепись населения и изменение податной (налоговой) политики. Социальный аспект «Табели о рангах». Указ о единонаследии 1714 г. Реформирование сельского хозяйства. Упорядочение правового статуса подданных. Городская реформа. Особенности петровских преобразований в экономике и социальной сфере. |
| 16 | Административно-государственные реформы первой четверти XVIII в. Утверждение абсолютизма, его отличительные черты и особенности. | Предпосылки реформ. Реформа армии и флота. Реформирование государственного аппарата: Реформа местного управления (областная реформа). Церковная реформа. Указ о престолонаследии 1722 г. Российский абсолютизм и его особенности. |
| 17 | Культура и быт в первой четверти XVIII в. | Предпосылки и основные направления преобразований в области культуры и быта. Связь культурных преобразований |

| | | |
|----|--|---|
| | Содержание петровских преобразований в области культуры и быта. | с потребностями социально-экономической и политической модернизации страны. Важнейшие изменения в сфере культуры и быта в петровскую эпоху. Просвещение, научные знания. Развитие прикладных наук. Создание академии наук. Литература. Театр. Художественная культура. Быт. |
| 18 | Социальные и оппозиционные движения в первой четверти XVIII в. | Исторические условия роста социальных и оппозиционных движений в первой четверти XVIII в. Кунгурское восстание 1703 г.; Астраханское городское восстание 1705 –1706 гг.; восстание в Башкирии 1705 – 1711 гг.; казацко-крестьянское восстание под предводительством К. Булавина 1707 – 1708 гг. Итоги и значение социальных и оппозиционных движений первой четверти XVIII в. |
| 19 | Социально-экономическое и политическое развитие России в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.) | Термин «дворцовые перевороты». Полемика по вопросу о хронологических рамках периода дворцовых переворотов и их сущности. Причины и историческая обстановка для дворцовых переворотов. Правление Екатерины I 1725-1727 гг. Правление Петра II 1727-1730 гг. Правление Анны Иоанновны 1730-1740 гг. Правление Ивана VI Антоновича Брауншвейгского 1740 – 1741 гг. Правление Елизаветы Петровны 1741-1761 гг. Правление Петра III 1761-1762 гг. Социально-экономические и административно-государственные мероприятия 1725 – 1762 гг., их социальная и политическая сущность. Социальные конфликты 30-50-х гг. XVIII в. Историческое значение периода «дворцовых переворотов». |
| 20 | Внешняя политика России в период дворцовых переворотов (1725 – 1763 гг.) | Формирование внешнеполитического курса России в послепетровское время (20-е – 60-е гг.) Война за «польское наследство» 1733-1735 гг. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Белградский договор. Восточный вопрос. Международное положение России в царствование Елизаветы Петровны 1741-1761 гг.: Русско-шведская война 1741 – 1743 гг. Присоединение к России Западного Казахстана (1731 – 1743 гг.). Семилетняя война 1756-1763 гг. Кяхтинский договор 1727. Амурский вопрос. Итоги внешней политики России 1725 – 1763 гг. |
| 21 | Россия в правление Екатерины II 1762-1796 гг. Политика просвещенного абсолютизма. | Дворцовый переворот 1762 г. Воцарение Екатерины II. Личность и деятельность Екатерины II в оценках современников и историков. Реформаторская программа Екатерины и ее идейная основа. Сущность политики просвещенного абсолютизма. Законодательная деятельность и правовая политика Екатерины. «Наказ» Екатерины II. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва 1773-1775 гг. Губернская реформа генеральное межевание земель. Жалованные грамоты дворянству и городам. |
| 22 | Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. | Основные направления социально-экономической политики второй половины XVIII в. Сельское хозяйство. Мелкая промышленность. Крупная промышленность. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы. Проблема генезиса капитализма в России. |
| 23 | Внешняя политика России во второй половине XVIII в. | Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в. Первый раздел Польши. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Георгиевский трактат. Начало освоения северного Причерноморья. Русско-турецкая война 1789-1793 гг. Русско-шведская война 1787-1790 гг. Россия и революционная Франция. Второй и третий разделы Польши. Русское военное искусство второй половины XVIII в. |
| 24 | Русская культура и наука во второй половине XVIII в. | Особенности Российской культуры XVIII века, её основные черты. Просвещение. Развитие науки. Общественная мысль. Литература. Журналистика. Живопись и скульптура. Театр. Музыка. Архитектура. Изменения в области быта. |

| | | |
|----|---|--|
| 25 | Россия на рубеже XVIII –XIX вв. Павел I. | Начало правления Павла I. Личность Павла I. Основные проблемы оценки личности и деятельности Павла современниками и историками. Реформы Павла I. Внешняя политика Павла I. Переворот 1801. |
|----|---|--|

12.4 Междисциплинарные связи

| № п/п | Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы | №№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами |
|-------|--|---|
| 1 | История России с древнейших времен до конца XVI века | 1 |
| 2 | История | 11, 17, 24 |
| 3 | Философия | 11, 24 |
| 4 | История России XIX в. | 22 – 25 |
| 5 | Источниковедение | 6, 21, 25 |
| 6 | Историография истории России | 2, 4, 6, 14, 19, 25 |
| 7 | Новая и новейшая история зарубежных стран | 3, 4, 7, 10, 12, 14, 20, 22, 23 |
| 8 | Эволюция российской монархии в XVII – XVIII вв. | 3, 8, 16, 21 |
| 9 | Народные движения XVII – XVIII вв. | 5, 9, 12, 18, 21 |

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
|-------|---|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Россия на рубеже XVI – XVII вв. Московское государство перед «смутой» | 1 | 2 | | 1 | 4 |
| 2 | Смутное время в истории России (1598-1613 гг.) | 2 | 4 | | 1 | 7 |
| 3 | Россия в правление Михаила Фёдоровича Романова (1613 – 1645 гг.) | 1 | 4 | | 1 | 6 |
| 4 | Россия в правление Алексея Михайловича Романова (1645 – 1676 гг.) | 2 | 4 | | 1 | 7 |
| 5 | Церковь и государство в XVII веке. Церковная реформа, раскол в русской православной церкви. | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| 6 | Соборное Уложение 1649 г. | 1 | 4 | | 1 | 6 |
| 7 | Социально-экономическое развитие России в XVII веке. | 1 | 2 | | 2 | 5 |
| 8 | Политический строй и государственное управление Российского государства в XVII веке. | 2 | 4 | | 1 | 7 |
| 9 | Народные движения в середине и во второй половине XVII века. | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| 10 | Внешняя политика России в XVII веке. | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| 11 | Русская культура в XVII веке. | 2 | 4 | | 1 | 7 |
| 12 | Россия в конце XVII – начале XVIII вв. | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| 13 | Предпосылки | 2 | 2 | | 1 | 5 |

| | | | | | | |
|-----------------|--|----|----|--|----|-----|
| | петровских преобразований. | | | | | |
| 14 | Внешняя политика России в конце XVII – перв. четв.XVIII в. | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| 15 | Социально-экономические преобразования первой четверти XVIII в.: предпосылки, содержание, методы проведения, последствия. | 2 | 4 | | 1 | 7 |
| 16 | Административно-государственные реформы первой четверти XVIII в. Утверждение абсолютизма, его отличительные черты и особенности. | 4 | 4 | | 1 | 9 |
| 17 | Культура и быт в первой четверти XVIII в. Содержание петровских преобразований в области культуры и быта. | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| 18 | Социальные и оппозиционные движения в первой четверти XVIII в. | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| 19 | Социально-экономическое и политическое развитие России в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.) | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| 20 | Внешняя политика России в период дворцовых переворотов (1725 – 1763 гг.) | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| 21 | Россия в правление Екатерины II 1762-1796 гг. Политика просвещённого абсолютизма. | 4 | 4 | | 1 | 9 |
| 22 | Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| 23 | Внешняя политика России во второй половине XVIII в. | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| 24 | Русская культура и наука во второй половине XVIII в. | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| 25 | Россия на рубеже XVIII – XIX вв. Павел I. | 2 | 2 | | 1 | 5 |
| Курсовая работа | | | | | 36 | 36 |
| Контроль | | | | | | 36 |
| Итого: | | 50 | 68 | | 62 | 216 |

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Павленко Н.И. и др. История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. для вузов. - 5-е изд. - М.: Высшее образование, 2010 |
| 2 | История России с древнейших времен до конца XVIII века/под ред. Л.В. Милова.- М.: Эксмо, 2009 |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 3 | Деревенко А.П., Шабельникова Н.А. История России: Учебник. – 2-е изд. Перераб. и доп.- М.: Мангров, 2009. |
| 4 | История России XVIII-XIX веков: учеб. пос. для студ. вузов, обуч. по спец. «История» /под ред. Л.В. Милова.- М.: Эксмо, 2008 |
| 5 | Павленко Н.И. и др. История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. для вузов. - 5-е изд. - М.: Высшее образование, 2009 |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 7 | История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 606 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853 (дата обращения 30.08.2017) |
| 8 | Аввакум, протопоп, Житие протопоба Аввакума, им самим написанное / Аввакум, протопоп. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 55 с. - ISBN 978-5-4475-3465-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275046 (дата обращения 30.08.2017) |
| 9 | Пётр I Великий, Духовный регламент. 1721 год / Пётр I Великий, Архиепископ Феофан. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 51 с. - ISBN 978-5-4475-3456-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275093 (дата обращения 30.08.2017) |

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет, мультимедийная установка, оргтехника.

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).

Сетевые технологии (федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>, Академик. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru>)

16. Формы организации самостоятельной работы:

Работа с источниками и исследовательской литературой, подготовка к тестированию, подготовка докладов, рефератов и мультимедийных презентаций, выполнение заданий из фонда оценочных средств для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

Учебно-методический комплекс дисциплины с методическими рекомендациями по отдельным видам деятельности обучающихся.

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

18.1 Критерии оценки ответа студента на зачете

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном

демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

18.2 Критерии оценки ответа студента на экзамене

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Работа на лекции. Работа на лекции. В овладении учебной дисциплиной особое значение имеют лекции. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает идеологию проблемы, важнейшие исторические события и факты, их значение и последствия, указывает, в каком направлении студентам следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Тот, кто запоминает быстро и легко усваивает материал, может обходиться более краткими записями. У кого память развита хуже и понимание затруднено, тот вынужден делать записи более подробные, развернутые.

Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Не надо стремиться записывать дословно все, что рассказывает лектор. Иногда студенты, намереваясь это делать, теряют нить излагаемых вопросов, путаются и искажают саму суть услышанного. Необходимо иметь в виду, что преподаватель, как правило, стремится облегчить слушание и конспектирование лекции. В той или иной форме он подчеркивает или повторяет наиболее важные мысли, делает паузы и т. д. Следует стремиться полностью и точно записывать обобщающие положения и выводы по каждому освещаемому вопросу.

При записи лекций очень помогает система сокращения слов, фраз и пр. Как правило, студенты сами выбирают или изобретают такую систему и часто пользуются ею на занятиях. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы. После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретает сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

Изучение и конспектирование источников и литературы является наиболее сложным и трудоемким при изучении дисциплины История России XVII – XVIII вв. Приступая к изучению того или иного документа или книги, необходимо отчетливо представлять себе историческую обстановку в период их появления, уяснить, почему возникла необходимость в их создании, какая цель при этом преследовалась.

Изучая источники и литературу, следует обязательно вести записи. Бывает, что при первом чтении не все становится ясным. Иногда приходится перечитывать снова и снова. В процессе чтения полезно обращаться к справочной литературе: уточнить толкование того или иного термина в энциклопедии, словаре. Не следует оставлять без выяснения ни единого непонятого слова. Читать источник рекомендуется весь целиком или останавливаться на отдельных главах, разделах, чтобы непременно оставалось законченное представление о прочитанном и до конца была прослежена каждая самостоятельная мысль авторов. Очень важно усвоить историческую и логическую взаимосвязь и взаимозависимость всех факторов, событий и идей, с которыми студент знакомится и которые он изучает.

Работа на практическом занятии. Практические занятия посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно практические занятия являются и формой контроля за самостоятельной работой студентов.

Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. С целью приобретения умений систематизации и концептуализации исторических знаний необходимо выстраивать устные и письменные тексты в соответствии с определенным алгоритмом. Ниже приведены пункты алгоритма, необходимые для составления полной характеристики исторических событий и процессов.

1. Хронология, время событий и процессов.

2. Историография.

3. Теория вопроса. Прежде чем рассказывать о каких-либо исторических событиях и процессах, студент должен дать определение базового понятия вопроса, затем рассказать об основных теориях, с помощью которых объясняют эти события, процессы.

4. Причины исторических событий и процессов. Раскрывая причины, студент должен рассмотреть основные тенденции экономического, социального, политического и духовного развития накануне.

5. Ход исторических событий и процессов.

6. Итоги, историческое значение.

Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами Российского государства. Выступление на практическом занятии должно быть рассчитано на 10-12 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко

изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления. Активно мыслить на занятии должны не только выступающие, и все его участники. Главное в работе практического занятия – это активное обсуждение вопросов его плана.

Консультации являются одной из важных форм помощи студентам в овладении дисциплиной. Их следует активно использовать во время индивидуальных занятий. Консультация помогает студенту организовать свою работу, дает возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
История России XVII - XVIII вв.**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:

История. Обществознание

Квалификация выпускника:

Бакалавр

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине
История России XVII - XVIII вв.**

1. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

1.1 Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории России;
- основные понятия, персоналии, даты, периодизацию истории России;
- этапы, характер и периодизацию развития российской государственности;
- основные направления внутренней и внешней политики Российского государства;
- основные направления политических, социально-экономических, идеологических и других преобразований в России с древнейших времен до настоящего времени;
- процессы изменения социальной структуры русского общества на протяжении всего указанного времени;
- развитие общественной мысли, характер, цели, содержание и особенности деятельности различных общественных сил на всех этапах развития;

1.2 Уметь:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- характеризовать и оценивать деятельность субъектов российской истории;
- анализировать влияние личностного фактора на развитие исторического процесса;
- анализировать исторические события и процессы, находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории страны;
- анализировать возможные варианты развития страны на разных этапах;
- давать оценку основным историографическим проблемам изучаемого курса;
- применять исторические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- использовать исторические источники в образовательно-воспитательной и научно-исследовательской работе;
- объективно интерпретировать источниковый материал по курсу;

1.3 Владеть

- знаниями теории и методов исторических исследований;
- навыками поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- технологиями приобретения, использования и обновления знаний для анализа исторических событий и процессов;
- методикой анализа исторических источников с учетом разницы подхода различных школ и направлений исторической науки;
- навыками самостоятельной работы с источниками и научной литературой;
- способностью понимать, критически анализировать и логично излагать базовую историческую информацию по истории России;
- навыками работы с исторической картой.

Программа оценивания контролируемой компетенции:

| Текущая аттестация | Контролируемые темы дисциплины и их наименование | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|-----------------------------------|
| 1 | Тема 2 Смутное время в истории России (1598-1613 гг.) | ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3 | Доклад, сообщение Задания для СРС |
| 2 | Тема 3 Россия в правление Михаила Фёдоровича Романова (1613 – 1645 гг.) | ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3 | Доклад, сообщение Задания для СРС |
| 3 | Тема 4 Россия в правление Алексея Михайловича Романова (1645 – 1676 гг.) | ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3 | Доклад, сообщение |
| 4 | Тема 5 Церковь и государство в XVII веке. Церковная реформа, раскол в русской православной церкви. | ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3 | Доклад, сообщение Задания для СРС |
| 5 | Тема 6 Соборное Уложение 1649 года. | ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3 | Доклад, сообщение Задания для СРС |
| 6 | Тема 7 Социально-экономическое развитие России в XVII веке. | ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3 | Доклад, сообщение Задания для СРС |
| 7 | Тема 8 Политический строй и государственное управление Российского государства в XVII веке. | ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3 | Доклад, сообщение Задания для СРС |
| 8 | Тема 9 Народные движения в середине и во второй половине XVII века. | ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3 | Доклад, сообщение Задания для СРС |
| 9 | Тема 10 Внешняя политика России в XVII веке. | ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3 | Доклад, сообщение Задания для СРС |
| 10 | Темы 2-10 | ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3 | Тест № 1 |
| 11 | Тема 11 Русская культура в XVII веке. | ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3 | Групповые/ индивидуальные проекты |
| Промежуточная аттестация - зачет | | ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3 | КИМ №1 |
| 12 | Тема 12 Россия в конце XVII – начале XVIII вв. | ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3 | Доклад, сообщение Задания для СРС |
| 13 | Тема 13 Предпосылки | ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3 | Доклад, сообщение Задания для СРС |

| | | | |
|----|---|-------------------------|-----------------------------------|
| | петровских преобразований. | | |
| 14 | Тема 14 Внешняя политика России в конце XVII – перв. четв. XVIII в. | ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3 | Доклад, сообщение Задания для СРС |
| 15 | Тема 15 Социально-экономические преобразования первой четверти XVIII в.: предпосылки, содержание, методы проведения, последствия. | ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3 | Доклад, сообщение Задания для СРС |
| 16 | Тема 16 Административно-государственные реформы первой четверти XVIII в. Утверждение абсолютизма, его отличительные черты и особенности. | ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3 | Доклад, сообщение Задания для СРС |
| 17 | Тема 17 Культура и быт в первой четверти XVIII в. Содержание петровских преобразований в области культуры и быта. | ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3 | Групповые/ индивидуальные проекты |
| 18 | Тема 18 Социальные и оппозиционные движения в первой четверти XVIII в. | ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3 | Доклад, сообщение Задания для СРС |
| 19 | Тема 19 Социально-экономическое и политическое развитие России в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.) | ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3 | Доклад, сообщение Задания для СРС |
| 20 | Тема 20 Внешняя политика России в период дворцовых переворотов (1725 – 1763 гг.) | ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3 | Доклад, сообщение Задания для СРС |
| 21 | Тема 21 Россия в правление Екатерины II 1762-1796 гг. Политика просвещённого абсолютизма. | ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3 | Доклад, сообщение Задания для СРС |

| | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------------------|
| 22 | Тема 22 Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. | ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3 | Доклад, сообщение Задания для СРС |
| 23 | Тема 23 Внешняя политика России во второй половине XVIII в. | ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3 | Доклад, сообщение Задания для СРС |
| 24 | Тема 24 Русская культура и наука во второй половине XVIII в. | ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3 | Групповые/ индивидуальные проекты |
| 25 | Тема 25 Россия на рубеже XVIII –XIX вв. Павел I. | ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3 | Доклад, сообщение |
| Промежуточная аттестация Экзамен, курсовая работа | | ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3 | КИМ № 2, курсовая работа |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук

Контрольно-измерительный материал № 1

Вопросы и задания для собеседования на зачете

1. Понятие «Смутное время» и его трактовка в исторической науке.
2. Хронологические рамки, причины, периодизация Смутного времени.
3. Внешняя и внутренняя политика Бориса Годунова.
4. Личность Лжедмитрия I.
5. Личность Василия Шуйского
6. Выступление Лжедмитрия II и раскол страны.
7. Организация первого ополчения.
8. Польско-литовская интервенция начала XVII века.
9. Организация второго ополчения. К.Минин и Д.Пожарский.
10. Итоги Смутного времени для общества и государственной власти.
11. Земский собор 1613 года. Избрание Михаила Романова на царство.
12. Внутренняя политика правительства Михаила Романова.
13. Внешняя политика правительства Михаила Романова.
14. Церковь в 30-40-е годы XVII века.
15. Начало правления Алексея Михайловича и рост социального напряжения в стране.
16. Соборное Уложение 1649 года.
17. Личность царя Алексея Михайловича.
18. Эволюция российской монархии к абсолютизму во второй половине XVII века.
19. Развитие сословного строя в России в годы правления Алексея Михайловича.
20. Патриарх Никон и начало церковной реформы. Церковные соборы 1654 и 1656 гг.
21. Раскол Русской православной церкви и старообрядчество.
22. «Дело» патриарха Никона. Церковный собор 1666-1667 гг.
23. Соловецкое восстание 1668-1676 гг.
24. Церковный раскол в трудах общественных деятелей и историков России
25. Церковь в конце XVII века.
26. Городские восстания 40-х гг. XVII века.
27. Восстания в Пскове и Новгороде в 1650 году.
28. Восстание в Москве в 1662 году.
29. Восстание казаков и крестьян под предводительством С.Т. Разина.
30. Движение казаков и крестьян на Дону и Волге в конце 60 – начале 70-х гг. XVII столетия в отечественной историографии.
31. Внешняя политика правительства Алексея Михайловича.
32. Присоединение украинского гетманства к Русскому государству.
33. Причины активного продвижения русских людей в Сибирь в XVII веке.
34. Коренные народы Сибири и Дальнего Востока в XVII веке.

35. Историческое значение присоединения Сибири.
36. Экспедиции русских первооткрывателей в Сибирь и на Дальний Восток в XVII.
37. Экономическое развитие России во второй половине XVII века.
38. Личность царя Федора Алексеевича.
39. Основные мероприятия внутренней политики Федора Алексеевича.
40. Внешняя политика правительства Федора Алексеевича.
41. Личность Софьи Алексеевны.
42. Внутренняя и внешняя политика Софьи Алексеевны.
43. Приход к власти Петра Алексеевича.
44. Повседневная жизнь человека в XVII веке.
45. Русская культура в XVII веке.

Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук

Контрольно-измерительный материал № 2

Вопросы и задания КИМов

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Россия в конце XVII века. Предпосылки реформ Петра I.
2. Реформаторская деятельность Петра III (1761 – 1762 гг.).

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Начало правления Петра I. Азовские походы. «Великое посольство»..
2. Культура России во второй четверти XVIII века.

Контрольно-измерительный материал № 3

1. Подготовка и начало борьбы за выход к Балтийскому морю...
2. Внешняя политика России во второй четверти XVIII века.

Контрольно-измерительный материал № 4

1. Военные реформы Петра I.
2. Общественная мысль России во второй четверти XVIII века.

Контрольно-измерительный материал № 5

1. Административные реформы и реформы местного управления Петра I. Укрепление абсолютизма.
2. Свержение Петра III. Приход к власти Екатерины II.

Контрольно-измерительный материал № 6

1. Экономические реформы Петра I.
2. Особенности социально-экономического развития Российской империи во второй половине XVIII века.

Контрольно-измерительный материал № 7

1. Финансовые и фискальные реформы Петра I.
2. Екатерина II. Сущность политики просвещенного абсолютизма.

Контрольно-измерительный материал № 8

1. Церковная реформа Петра I.
2. «Наказ» Екатерины и Уложенная комиссия 1767 года.

Контрольно-измерительный материал № 9

1. Социальная политика Петра I. Народные движения. Восстания в Астрахани и на Дону.
2. Земельная политика Екатерины II. Указы Екатерины II по крестьянскому вопросу в 60-е гг. XVIII века.

Контрольно-измерительный материал № 10

1. Политика Петра I в области мануфактурного производства, во внутренней и внешней торговле. Протекционизм и меркантилизм.
2. Жалованные грамоты Екатерины II дворянству и городам.

Контрольно-измерительный материал № 11

1. Северная война (1700 – 1721), ее причины, этапы, итоги.
2. Губернская реформа Екатерины II.

Контрольно-измерительный материал № 12

1. Прутский поход Петра I. Итоги и значение.
2. Реформы центральных учреждений Екатерины II.

Контрольно-измерительный материал № 13

1. Преобразования Петра I в области образования, науки, культуры и быта.
2. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева (причины, движущие силы, особенности, этапы, итоги).

Контрольно-измерительный материал № 14

1. Персидский поход Петра I. Итоги и значение.
2. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII века.

Контрольно-измерительный материал № 15

1. Значение и цена петровских реформ, их влияние на дальнейшее развитие Российской империи.
2. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Первый раздел Польши.

Контрольно-измерительный материал № 16

1. Оценка петровских реформ в отечественной и зарубежной историографии.
2. Русско-турецкая война 1787 – 1791 гг. Причины, ход, итоги.

Контрольно-измерительный материал № 17

1. Полтавская битва. Итоги и значение.
2. Русско-американские отношения при Екатерине II.

Контрольно-измерительный материал № 18

1. Петр I и борьба с реакционной оппозицией. «Дело» царевича Алексея.
2. Второй и третий разделы Польши. Причины разделов, итоги.

Контрольно-измерительный материал № 19

1. Проблема престолонаследия после смерти Петра I. Предпосылки дворцовых переворотов.
2. Участие России в борьбе против французской буржуазной революции.

Контрольно-измерительный материал № 20

1. Внутренняя политика в годы правления Екатерины I (1725-1727 гг.). А. Меншиков.
2. Оценки преобразований Екатерины II в отечественной историографии.

Контрольно-измерительный материал № 21

1. Борьба за власть в правление Петра II (1727-1730 гг.).
2. Культура России в середине и второй половине XVIII века.

Контрольно-измерительный материал № 22

1. «Заговор верховников». Кондиции. Путь Анны Иоанновны к власти.
2. Политические и социальные преобразования Павла I.

Контрольно-измерительный материал № 23

1. Правление Анны Иоанновны (1730 – 1740 гг.).
2. Реформы Павла I в области духовной жизни и культуры.

Контрольно-измерительный материал № 24

1. Правление Анны Леопольдовны (1740 – 1741 гг.)
2. Внешняя политика Павла I. Отношения Павла с революционной Францией.

Контрольно-измерительный материал № 25

1. Политика Елизаветы Петровны (1741 – 1761 гг.).
2. Оценка деятельности Павла I в отечественной историографии.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить

различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук

Примерная тематика курсовых работ
по дисциплине **История России XVII - XVIII вв.**

1. Реформы Петра I и раскол русского общества
2. Основные направления внешней политики в конце XVII – первой четверти XVIII в.
3. Уроки поражения под Нарвой.
4. Петровская гвардия. Ценностные ориентиры шляхетства при Петре I.
5. Эпоха дворцовых переворотов как историческое явление.
6. Рекрутские наборы и организация новой армии.
7. Российское дворянство во второй четверти – середине XVIII в.
8. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны.
9. Европейское Просвещение и особенности политики «просвещенного абсолютизма» в России.
10. Политика Екатерины II в области экономики, просвещения и образования.
11. Городское население в сословной структуре российского общества. Жалованная грамота городам 1785 г.
12. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева
13. Присоединение Крыма Г.А. Потемкиным и освоение Новороссии.
14. Социальная политика и крепостническое законодательство Екатерины II.

Критерии оценки

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об

основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук

Темы докладов, сообщений
по дисциплине **История России XVII - XVIII вв.**

Тема 3

Россия в правление Михаила Фёдоровича Романова (1613 – 1645 гг.)

1. Обстановка в России после изгнания поляков из Москвы.
2. Начало «нового периода русской истории».
3. Приход к власти династии Романовых. Царь Михаил Федорович.

Тема 4

Россия в правление Алексея Михайловича Романова (1645 – 1676 гг.)

1. Сословия в XVII в.
2. Усиление царской власти. Царь Алексей Михайлович.
3. Органы верховной власти. Соборное Уложение 1649 г.
4. Центральные правительственные учреждения. Приказы.
5. Управление на местах.
6. Армия и флот.

Тема 5

Церковь и государство в XVII веке. Церковная реформа, раскол в русской православной церкви.

1. Церковь после воцарения Романовых. Патриарх Филарет.
2. Церковная Реформа.
3. Патриарх Никон и протопоп Аввакум.
4. Дело патриарха Никона. Попытка создания в России теократического государства.
5. Движение раскольников.

Тема 6

Соборное Уложение 1649 года.

1. Международная обстановка в Европе и Россия.
2. Отношения между Россией и Францией.
3. Итальянский и швейцарский походы А.В.Суворова и Ушакова Ф.Ф.
4. Россия и Англия. Восточный вопрос во взаимоотношениях этих стран.

Тема 7

Социально-экономическое развитие России в XVII веке.

1. Проблема экономического развития России XVII в. в исторической литературе.
2. Развитие сельского хозяйства.
3. Новые явления в городе.
4. Развитие торговли.
5. Экономическая политика правительства.

Тема 8

Политический строй и государственное управление Российского государства в XVII веке.

1. Царская власть в XVII в.
2. Падение роли Боярской думы.
3. Земские соборы в XVII в.
4. Расцвет приказной системы.
5. Система местного управления.
6. Армия в XVII в.

Тема 9

Народные движения в середине и во второй половине XVII века.

1. «Соляной бунт» 1648 г.
2. Восстания в Новгороде и Пскове.
3. «Медный бунт» 1662 г.
4. Крестьянская война под предводительством С. Разина.

Тема 10

Внешняя политика России в XVII веке.

1. Россия и тридцатилетняя война.
2. Смоленская война.
3. Организация обороны от крымской агрессии. Засечные черты.
4. Взятие Азова.
5. Россия и освободительная борьба украинского и белорусского народов. Воссоединение Украины и России.
6. Русско-польская и русско-шведская войны. А.Л. Ордын-Нащокин.

Тема 12

Россия в конце XVII – начале XVIII вв.

1. Проблема наследования после смерти Алексея Михайловича.
2. Правление Федора Алексеевича 1676-1682 гг.
3. Стрелецкий бунт и воцарение Петра и Ивана.
4. Правление царевны Софьи.

Тема 13

Предпосылки петровских преобразований

1. Внутреннее и внешнее положение России. В.В.Голицын.
2. Попытка нового стрелецкого бунта. Переход власти к царю Петру-Алексеевичу

Тема 14.

Внешняя политика России в конце XVII – перв. четв.XVIII в.

1. Международная обстановка в Европе в конце XVII в.
2. Внешняя политика России в последние годы XVII в. Великое посольство
3. Создание Северного Союза.
4. Северная война.
 - а) Прутский поход.
5. Восточный вопрос во внешней политике Петра I.

Тема 15

Социально-экономические преобразования первой четверти XVIII в.: предпосылки, содержание, методы проведения, последствия.

1. Социальная политика в I четверти XVIII. в.
2. Положение сословий.
3. Расцвет политики меркантилизма и протекционизма.

4. Итоги социально-экономической политики.
5. Оценка социально-экономической политики в современной литературе.

Тема 16

**Административно-государственные реформы
первой четверти XVIII в. Утверждение абсолютизма, его отличительные черты
и особенности.**

1. Проблема абсолютизма в философской и исторической литературе.
2. Реформы в области центрального и местного управления.
3. Создание органов контроля.
4. Подчинение церкви государству,
5. Табель о рангах. Бюрократизация аппарата.
6. Создание регулярной армии.
7. Первый император Петр I.

Тема 18

Социальные и оппозиционные движения в первой четверти XVIII в.

1. Социальная политика.
2. Экономическая политика.
3. Народные движения.
4. Судьба петровских реформ.

Тема 19

**Социально-экономическое и политическое развитие России в эпоху
дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.)**

1. Проблема наследования власти после смерти Петра I,
2. Царствование Екатерины I и Петра П.
3. Правление Верховного тайного совета и дворянские проекты 1730 г.
4. Царствование Анны Иоановны и режим бироновщины.
5. Дворцовые перевороты 1740-1741 гг. Приход к власти Елизаветы Петровны.

Тема 20

Внешняя политика России в период дворцовых переворотов (1725 – 1763 гг.)

1. Европа и Россия после смерти Петра.
2. Война за польское наследство.
3. Восточный вопрос и война с Турцией.
4. Россия в Семилетней войне.
5. Россия на Дальнем Востоке.

Тема 21

**Россия в правление Екатерины II 1762-1796 гг. Политика просвещённого
абсолютизма.**

1. Царствование Петра III Федоровича (1761-1762),
2. Дворцовый переворот 28/XII/ 1762 г. Приход к власти Екатерины II.
3. Политика просвещенного абсолютизма.
4. Сословная политика правительства.
5. Административные реформы.
6. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Тема 22

Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.

1. Новые явления в деревне.

2. Развитие промышленности и появление вольнонаемного труда.
3. Внутренняя и внешняя торговля.

Тема 23

Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

1. Международная обстановка в Европе и задачи внешней политики России.
2. Русско-турецкие войны и присоединение Крыма.
3. Разделы Польши и присоединение Белоруссии и Правобережной Украины к России.
4. Россия и борьба Северной Америки за независимость.
5. Попытке Швеции вернуть Прибалтику.
6. Борьба России против революционной Франции.

Тема 25

Россия на рубеже XVIII –XIX вв. Павел I.

1. Смерть Екатерины II. Приход к власти Павла I.
2. Социальная политика Павла I.
3. Окружение Павла I.
4. Экономическая политика.
5. Международная обстановка в Европе и Россия.
6. Отношения между Россией и Францией.
7. Итальянский и швейцарский походы А.В.Суворова и Ушакова Ф.Ф.
8. Россия и Англия. Восточный вопрос во взаимоотношениях этих стран.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) полностью раскрыта на основе тщательно отобранного исторического материала; соблюдены требования к публичному выступлению: учет регламента времени, логическая последовательность, грамотность и ясность изложения материала, полнота и обоснованность выводов, самостоятельность суждений, высокая культура речи;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) раскрыта, но при этом допущены незначительные погрешности в отборе исторического материала и его изложении в ходе публичного выступления. Доклад в целом характеризуется достаточным профессионализмом, внутренней логикой, аргументированностью оценок;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) в целом раскрыта, но анализ исследуемой проблемы недостаточно глубокий; частично нарушена логика изложения событий, выводы слабо аргументированы, допущены речевые ошибки, не выдержан регламент времени;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) не раскрыта; при изложении материала он показал отсутствие логического мышления и профессионального подхода к освещению проблемы, плохое знание рекомендованных источников и исторической литературы, отсутствие навыков публичного выступления.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук

Тестовые задания
по дисциплине **История России XVII - XVIII вв.**

Задания на выбор ответа предполагают один правильный ответ из трех

Тест № 1

Тема: **История России в XVII в.**

Вариант 1

1. Кто был одним из идеологов и лидеров старообрядчества в XVII в.?
 - 1.Никита Зотов
 2. А.Ордын-Нащекин
 3. Аввакум Петров
 4. Василий УС.
- 2.Какие события произошли в царствование Алексея Михайловича?
 1. Воссоединение Украины с Россией.
 2. Восстание Хлопка.
 3. Объявление «Заповедных лет».
 4. Принятие Соборного Уложения.
 5. Смоленская война.
 6. Церковная реформа патриарха Никона.
3. Какая ярмарка из перечисленных была крупнейшей в XVII в?
 1. Архангельская.
 2. Ирбитская.
 3. Псковская.
 4. Царицынская.
4. Какие из перечисленных положений раскрывают значение принятого Соборного уложения?
 1. Завершение церковной реформы.
 2. Закрепление самодержавия в России.
 3. Окончательное оформление крепостного права
 4. Создание сословно-представительной монархии.
 5. Укрепление централизации государства.
 6. Усиление правовой защищенности крестьянства.
5. Каким портом обладала Россия в течение всего XVII в?
 1. Азовом.
 2. Архангельском.
 3. Выборгом.
 4. Мурманском.
6. Какова причина разрыва между Алексеем Михайловичем и патриархом Никоном?
 1. Изъятие церковных ценностей для нужд государства.
 2. Неудачи в ходе русско-польской войны.
 3. Притязания Никона на верховенство церковной власти.

4. Симпатия царя к старообрядцам.
7. Какой приказ в XVIII в. ведал определением дворян на службу?
 1. Казенный приказ.
 2. Посольский приказ.
 3. Разрядный приказ.
 4. Стрелецкий приказ.
8. Какие восстания произошли в XVIII в.?
 1. Восстание декабристов?
 2. Восстание под предводительством И. Болотникова?
 3. Восстание под предводительством К. Булавина?
 4. Восстание под предводительством С. Разина?
 5. Медный бунт?
9. В чье правление произошли Соляной и Медный бунты в Москве?
 1. Петра I?
 2. Алексея Михайловича?
 3. Елизаветы Петровны?
 4. Ивана Грозного?
10. Что было одной из причин народных выступлений в XVII -«бунташном» веке?
 1. Закрепощение крестьян и рост их повинностей.
 2. Расширение казачьей вольности.
 3. Введение рекрутской повинности.
 4. Ликвидация городского самоуправления.

Тест № 2

Тема: **История России в XVIII в.**

Вариант 1

1. Воинские части, сформированные в России в XVIII в. По образцу западноевропейских армий, назывались:
 1. Рекрутами.
 2. Стрельцами.
 3. Гвардейцами.
 4. Полками «нового строя».
2. Что из названного было характерно для политического развития России в XVIII в.
 1. Провозглашение России империи.
 2. Учреждение Земских соборов.
 3. Усиление самодержавной власти.
 4. Смена правителей в результате дворцовых переворотов.
3. Церковный раскол в XVII в. привел к:
 1. Секуляризации церковных земель.
 2. Учреждению патриаршества.
 3. Массовым религиозным выступлениям.
 4. Созданию Святейшего Синода.
4. Каковы причины заговора против Павла I?
 1. Пропрусская внешняя политика.
 2. Усиление крепостного права.
 3. Опала Суворова.
 4. Усиление прав и привилегий дворянства.
5. Кто подписал Манифест о вольности дворянства?
 1. Петр I.
 2. Елизавета Петровна.
 3. Петр III.
 4. Екатерина II.

6. Какая из перечисленных реформ Петра I способствовала унификации населения и усилению крепостного права?
1. Введение подушной подати.
 2. Введение протекционистского таможенного тарифа.
 3. Указ о майорате.
 4. Учреждение коллегий.
7. Что было одной из причин начала Пугачевского бунта?
1. Введение рекрутской повинности.
 2. Запрещение продавать крестьян без земли.
 3. Ликвидация казацких вольностей.
 4. Представление иностранными купцами права беспошлинной торговли на Волге.
8. Какое событие произошло в 1785г?
1. Вхождение Крыма в состав России.
 2. Издание «Жалованной грамоты городам».
 3. Открытие Академии художеств.
 4. Первый раздел Польши.
9. Кто из перечисленных лиц был объявлен одним из руководителей «Великого посольства»?
1. Петр I.
 2. Франц Лефорт.
 3. А.Д. Меньшиков.
 4. Федор Ромоданевский.
10. Эпоха «дворцовых переворотов» характеризуется:
1. Ослаблением крепостного права.
 2. Ослаблением аппарата центральной власти.
 3. Поражением в войнах с иностранными государствами.
 4. Усилением роли гвардии.

Вариант 2

1. Что из перечисленного стало следствием Великого посольства?
1. Женитьба Петра I.
 2. Организация Персидского похода.
 3. Решение о строительстве российского флота.
 4. Создание антишведской коалиции и вступление в нее России.
2. Где в царствовании Елизаветы Петровны был открыт в России университет?
1. В С.-Петербурге.
 2. В Москве.
 3. В Кенигсберге.
 4. В Киеве.
3. Что из перечисленного относится к реформе Петра I?
1. Введение «Табели о рангах».
 2. Запрет на продажу крепостных с аукциона.
 3. Издание «Указа о престолонаследии».
 4. Создание Вольного экономического общества.
 5. Указ о «вечном прикреплении работников к мануфактурам».
 6. Учреждение Правительствующего Сената.
4. Царствование Екатерины II принято считать:
1. Апогеем самодержавия.
 2. Периодом бироновщины.
 3. Периодом промышленного переворота в России.
 4. Эпоха просвещенного абсолютизма.
5. Какое из названных событий произошло позже всех других?
1. Основание С.-Петербурга.

2. Третий раздел Речи Посполитой.
 3. Семилетняя война.
 4. Избрание на царство Михаила Романова.
6. Что из названного было характерно для политического курса Павла I?
1. Отказ от политики «просвещенного абсолютизма» в отношении к дворянству.
 2. Расширение привилегий дворянства.
 3. Ликвидация органов сословного представительства.
 4. Реформирование центральных органов управления.
7. Соборное уложение царя Алексея Михайловича было принято в:
- а) 1649г.;
 - б) 1645г.;
 - в) 1648г.;
 - г) 1647г.
8. Кружок «ревнителей древнего благочестия» возглавлял:
- а) Стефан Вонифатьев;
 - б) Ф.М. Ртищев;
 - в) А.Д.Меньшиков.
9. В «Священную лигу» в 1684 г. входили:
- а) Австрия, Польша, Венеция;
 - б) Англия, Швеция, Пруссия;
 - в) Голландия, Франция, Испания. К Советами «всея земли» называли:
- а) Церковные соборы;
 - б) Земские соборы;
 - в) заседания боярской думы;
 - г) Вечевые сходы.
10. Понятие «отмена «урочных лет» связано с документами:
- а) Табель о рангах;
 - б) Соборное уложение 1649г.;
 - в) Судебник 1497г.;
 - г) Жалованная грамота дворянству. Деулинское перемирие было подписано:
- а) Со Швецией;
 - б) С Польшей;
 - в) С Англией.

Вариант 3

1. Положительным итогом Смоленской войны (1632-1634г.г.) явилось:
 - а) Отказ Владислава IV от русского престола;
 - б) Приобретение г. Серпейска;
 - в) Расширение западных границ.
2. В роли наёмных рабочих мануфактур в крепостной России выступали:
 - а) Крестьяне;
 - б) Посадские люди;
 - в) «Гулящие» люди.
3. Протекционизм - это ...(дать определение). 1С. В результате выступления стрельцов 1682г. царями стали:
 - а) Петр и Иван;
 - б) Федор и Семен;
 - в) Иван и Софья.
4. С городскими восстаниями XVII в. связаны даты:
 - а) 1606г., 1607г.;
 - б) 1648г., 1662г.;
 - в) 1670г., 1671г.;

- г) 1617г., 1618г.
- 5. Никон избран патриархом:
 - а) 1650г.;
 - б) 1652г.;
 - в) 1658г.
- 6. Каково социальное происхождение Федорова Никитовича Романова:
 - а) Из рода кн. Долгоруких;
 - б) Из рода бояр Кошкиных;
 - в) Из рода служилых людей Стрешневых.
- 7. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование:
 - а) Федора Алексеевича;
 - б) Алексея Михайловича;
 - в) Петра I;
 - г) Екатерины II.
- 8. Условиями «вечного мира» были:
 - а) За Россией закрепляется Крым;
 - б) За Россией закреплялись Левобережная Украина и г. Киев;
 - в) За Россией закреплялся Азов.
- 9. Местничество отменено:
 - а) 1649г.;
 - б) 1662г.;
 - в) 1682г.;
 - г) 1689г.
- 10. Командующим русских войск в Смоленской войне был:
 - а) В.В. Голицын;
 - б) Д.М. Долгорукий;
 - в) М.Б. Шеин.

Вариант 4

- 1. В первую очередь мануфактуры появились в отраслях промышленности:
 - а) Кожевенной;
 - б) Суконной;
 - в) Металлургической. Меркантилизм - это... (дать определение).
- 2. Походы 1687 и 1689гг. на Крым были совершены:
 - а) В.В. Голицыным;
 - б) А.С. Матвеевым;
 - в) Петром I.
- 3. Протопоп Аввакум был современником:
 - а) Петра I;
 - б) Алексея Михайловича;
 - в) Павла I;
 - г) Петра III.
- 4. Кружок «ревнителей благочестия» сложился:
 - а) В конце 80-х годов XVII в.;
 - б) В конце 40-х годов XVII в.;
 - в) В первой четверти XVIII в.
- 5. В царствование Алексея Михайловича:
 - а) Было учреждено патриаршество;
 - б) Русь приняла христианство;
 - в) Был учрежден Синод.
 - г) Произошел церковный раскол.

6. В каком из документов провозглашалась отмена «урочных лет» и «бессрочный сыск беглых крестьян»:
- а) Соборном уложении 1649г.;
 - б) Судебнике 1497г.;
 - в) Судебнике 1550г.;
 - г) Указе об «урочных летах».
7. «Вечный мир» 1686г. был заключен:
- а) Со Швецией;
 - б) С Османской империей;
 - в) С Речью Посполитой.
8. Местничество - это:
- а) Порядок назначения на военную, административную, придворную службу по «породе»;
 - б) Система получения земли в вотчину;
 - в) Место за столом на обеде у царя;
9. Решение о воссоединении Украины с Россией было принято:
- а) Октябрь 1653;
 - б) Июль 1648;
 - в) Февраль 1654.
10. Морской порт игравший первенствующую роль в торговле России с Европой:
- а) Архангельск;
 - б) Москва;
 - в) Нижний Новгород.
11. Мануфактура - это...(дать определение).
Петр I становится единоличным царем России:
- а) в 1689г.;
 - в) в 1696г.;
 - г) в 1700г.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил тестовое задание без ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если им допущена одна ошибка;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если им допущены две ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им допущены три и более ошибок.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук

Комплект типовых заданий для самостоятельной работы
по дисциплине **История России XVII - XVIII вв.**

Раздел 1
История России в XVII веке

Задание 1. Составить словарь понятий и терминов по теме «Российское государство и общество во второй трети XVI – конце XVII вв.».

Задание 2. Составить хронологическую таблицу «Смутное время в российском государстве конца XVI – начала XVII вв.».

Задание 3. Составить биографическую справку о выдающихся политиках, полководцах и церковных деятелях России второй трети XVI – конца XVII вв.

Задание 4. Подготовить презентацию на тему (по выбору) «Иван Грозный», «Реформы Избранной Рады», «Опричнина Ивана Грозного», «Смута начала XVII в.», «Первые Романовы на российском престоле».

Задание 5. Подготовить подборку отрывков из документов, характеризующих политику Ивана IV.

Задание 6. Составить тестовые задания по теме «Российское государство и общество в XVII в.».

Задание 7. Составить справку о политическом и социально-экономическом строе России по Соборному уложению 1649 г.

Раздел 2
История России в XVIII веке

Задание 1. Составить словарь понятий и терминов по теме «Россия при Петре I и Екатерине II: достижения и противоречия».

Задание 2. Составить хронологическую таблицу «Российские императоры и императрицы XVIII века».

Задание 3. Составить биографическую справку о выдающихся политиках, полководцах и церковных деятелях России XVIII века.

Задание 4. Подготовить презентацию на тему (по выбору) «Реформы Петра Великого», «Северная война (1700-1721)», «Дворцовые перевороты», «Золотой век российского дворянства», «Участие России в разделе Речи Посполитой».

Задание 5. Подготовить подборку отрывков из документов о пребывании и деятельности Петра I на Воронежской земле.

Задание 6. Составить тестовые задания по теме «Российское государство и общество XVIII века».

Задание 7. Составить справку об иерархии служебных разрядах в Российской империи по Табели о рангах 1722 г.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, при этом проиллюстрировал ответ конкретными примерами, грамотно изложил материал и сделал обоснованные выводы, продемонстрировал умение творчески применять знания в практических ситуациях;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он выполнил задание, но допустил неточности в решении одного или двух вопросов, слабо аргументировал выводы, продемонстрировал собственную профессиональную позицию, но не вышел за рамки стандартного решения типовых задач;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он справился с заданием, но при этом допустил ряд неточностей в решении более двух вопросов; затруднился привести конкретные примеры, обосновывая выводы, не показал собственную профессиональную позицию;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не верно выполнил задание, при этом показал низкий уровень теоретических знаний и применения их в практических ситуациях.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук

**Темы групповых и индивидуальных творческих заданий/
исследовательских проектов
по дисциплине История России XVII-XVIII вв.**

Тема 11

Русская культура в XVII веке

1. Исторические условия развития культуры и быта в XVII в.
2. Особенности Российской культуры XVII века, её основные черты.
3. Просвещение и научные знания в XVII в.
4. Зодчество и живопись XVII в.
5. Литература XVII в.
6. Театр и музыка XVII в.
7. Уклад жизни и быта населения России XVII в.

Тема 17

Культура и быт в первой четверти XVIII века

1. Связь культурных преобразований с потребностями социально-экономической и политической модернизации страны.
2. Развитие просвещения и науки в первой четверти XVIII в..
3. Развитие прикладных наук в первой четверти XVIII в..
4. Создание академии наук.
5. Литература в первой четверти XVIII в.
6. Театр в первой четверти XVIII в.
7. Художественная культура в первой четверти XVIII в.
8. Важнейшие изменения в сфере быта населения России в петровскую эпоху.

Тема 24

Русская культура и наука во второй половине XVIII века

1. Особенности российской культуры XVIII века, её основные черты.
2. Просвещение и наука во второй половине XVIII в.
3. Общественная мысль во второй половине XVIII в.
4. Литература. Журналистика во второй половине XVIII в.
5. Живопись и скульптура во второй половине XVIII в.
6. Театр. Музыка во второй половине XVIII в.
7. Архитектура во второй половине XVIII в.
8. Изменения в области быта во второй половине XVIII в.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в результате самостоятельной индивидуальной или групповой деятельности в полном объеме выполнен комплекс учебных и исследовательских заданий: 1) собран,

систематизирован и обобщен фактический и иллюстративный материал по исследуемой проблеме; 2) текст работы грамотно оформлен, ее структура и способ оформления определены с учетом специфики области исследования; 3) в ходе публичной защиты результатов проведенного проекта на вопросы оппонентов даны лаконичные и аргументированные ответы его автора (или каждого члена группы).

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если в результате самостоятельной индивидуальной или групповой деятельности выполнен весь комплекс учебных и исследовательских заданий, но при этом допущены незначительные погрешности в оформлении и недочеты в представлении результатов проведенного проекта,

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в результате самостоятельной индивидуальной или групповой деятельности комплекс учебных и исследовательских заданий в целом выполнен, но анализ исследуемой проблемы недостаточно глубокий; выводы слабо аргументированы, ответы на вопросы оппонентов сбивчивы.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если работа над проектом носит не самостоятельный характер, о чем свидетельствует крайне слабое знание изучаемого предмета, отсутствие навыков анализа источников и исследовательской литературы по данной теме.