

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова

01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.03 История России XIX – начала XX вв.

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

История. Обществознание

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы:

Е.М. Муминова, кандидат исторических наук, доцент кафедры

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестр: 5, 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «История России XIX – начала XX вв.» является формирование у студентов целостного представления об основных этапах и особенностях социально-экономического и политического развития Российского государства, ознакомление с закономерностями, причинно-следственными связями явлений и событий истории России.

Задачи учебной дисциплины:

– ознакомить студентов с основными фактами и проблемами российской истории XIX - начала XX вв. на основе анализа источников и достижений современной исторической науки;

– привить студентам умение самостоятельной работы с источниками, учебными пособиями и специальной литературой;

– научить студентов находить дополнительные источники информации, умело применять исторические знания в практической и теоретической деятельности, владеть приемами и навыками в решении вопросов как истории России, так и смежных с ней дисциплин,

– научить студентов делать собственные обобщения и выводы, мобильно реагировать на новации в образовательной и научной сферах;

– воспитывать у студентов уважение к истории и культуре своего Отечества.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История России XIX – начала XX вв.» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «История России XIX – начала XX вв.» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: История России XVII –XVIII вв., Новая и новейшая история зарубежных стран.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин История России XX вв., Историография истории России, Новая и новейшая история зарубежных стран.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для

		<p>рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории; <p>Владеть (иметь навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы
ОПК-1	<p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики, специфику и виды педагогической деятельности; - цель и результаты педагогической деятельности; - социальное значение профессионально-педагогической деятельности; - технологии реализации педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности; - отбирать технологии педагогической деятельности, адекватные её цели и планируемым результатам; - осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности; <p>Владеть (имеет навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивной мотивацией к педагогической деятельности; - технологиями реализации педагогической деятельности: обучения, воспитания, организации научно-исследовательской работы; - рефлексией профессионально-педагогической деятельности;
ПК-1	<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины «История России XIX – начала XX вв.» (основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории России; основные понятия, персоналии, даты, периодизацию истории России; этапы, характер и периодизацию развития российской государственности; основные направления внутренней и внешней политики Российского государства; основные направления политических, социально-экономических, идеологических и других преобразований в России с древнейших времен до настоящего времени; процессы изменения социальной структуры русского общества на протяжении указанного времени; развитие общественной мысли, характер, цели, содержание и особенности деятельности различных общественных сил на всех этапах развития) с содержанием преподаваемых учебных предметов школьного курса истории; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить познавательные цели учебной деятельности; -осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; -делать выводы о значении каждой вспомогательной исторической дисциплины, ее вклада в развитие исторической науки в целом; -применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения

		<p>«Истории России XIX – начала XX вв.»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов (применять знания, полученные при изучении дисциплины «История России XIX – начала XX вв.» в научно-исследовательской деятельности, в учебном и воспитательном процессе); <p>Владеть (иметь навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательской и проектной деятельности; - общепользовательской ИКТ-компетентности; - общепедагогической ИКТ-компетентности; - предметно-педагогической ИКТ-компетентности - владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - знаниями теории и методов исторических исследований; - навыками поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); - технологиями приобретения, использования и обновления знаний для анализа исторических событий и процессов; - методикой анализа исторических источников с учетом разницы подхода различных школ и направлений исторической науки; - навыками самостоятельной работы с источниками и научной литературой; - способностью понимать, критически анализировать и логично излагать базовую историческую информацию по истории России; - навыками работы с исторической картой.
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования образовательной области «История»; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания дисциплины «История России XIX – начала XX вв.» для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; <p>Владеть (иметь навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника) образовательной области «История»;

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 288/8.

Форма промежуточной аттестации экзамен.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		5 семестр	6 семестр
Контактная работа, в том числе:	126	72	54
лекции	54	36	18
практические занятия	72	36	36
лабораторные работы			

Самостоятельная работа	90	36	54
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)	72	36	36
Итого:	288	144	144

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	XIX век в истории и историографии.	XIX век и его место в истории России. Новые подходы к изучению исторического процесса. Факторы своеобразия российского исторического процесса.
1.2	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	Территория и природно-климатические условия. Административно-территориальное устройство. Численность населения, его этнический и конфессиональный состав. Структура общества. Положение сословий. Сельское хозяйство страны. Помещичье хозяйство и проблема кризиса крепостничества. Промышленное развитие. Начало промышленного переворота. Города. Развитие торговли и транспорта.
1.3	Внутренняя политика России в 1801-1812 гг.	Восшествие на престол Александра I. Негласный комитет. Крестьянский вопрос. Реформы в сфере образования. Цензура. Конфессиональная политика. Преобразование органов государственного управления.
1.4	Реформаторская деятельность М.М.Сперанского	Выдвижение М.М. Сперанского на арену политической жизни страны. План государственного преобразования России М.М. Сперанского. Сопrotивление дворянства реформам М.М. Сперанского. Н.М. Карамзин «Записка о древней и новой России». Отставка и ссылка.
1.5	Внешняя политика России в 1801-1812 гг.	Основные направления и задачи внешней политики. Россия и антифранцузские коалиции 1805-1807 гг. Тильзит. Русско-шведская война 1808-1809 гг. и ее последствия. Обострение отношений между Россией и Францией. Восточный вопрос во внешней политике России в начале XIX века. Русско-турецкая война 1806-1812 гг.
1.6	Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России и Западной Европы.	Силы и планы сторон. Начало вторжения Наполеона. Смоленское сражение. Бородино. Оставление Москвы. Партизанское движение. Тарутинский маневр. Изгнание наполеоновских войск из России. Значение Отечественной войны.
1.7	Внутренняя политика России в 1813-1825 гг.	Политические и экономические последствия победы над Наполеоном. Военные поселения. Аракчеевский режим. Волнения в Семеновском полку. Мистицизм и гонения на вольнодумство. Александровский конституционализм. Государственная Уставная грамота. Династический кризис.
1.8	Внешняя политика России в 1815-1825 гг.	Освободительные походы русской армии 1813 – 1814 гг. Венский конгресс и создание новой политической системы в Европе.
1.9	Общественное движение в России в первой четверти XIX века.	Становление организованного общественного движения. Консервативное направление. Либерально-революционное направление. Истоки декабристской идеологии. Ранние декабристские организации. Декабристские организации в 1821-1823 гг. Декабристские организации в 1824-1825 гг. Планы восстания. Общество соединенных славян.
1.10	Движение декабристов	Планы декабристов по переустройству России. «Русская правда» П.Пестеля и «Конституция» Н.Муравьева. Подготовка восстания. Восстание 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Причины поражения. Следствие и суд. Значение движения декабристов. Оценка выступления декабристов в отечественной историографии.

1.11	Внутренняя политика самодержавия 1825-1855 гг.	Николай I и основные направления его внутренней политики. Комитет 6 декабря 1826 г. Перестройка административного управления. Кодификация законов. Политика в области просвещения и печати. Социальная политика. Крестьянский вопрос. Правительственные меры в области промышленности, торговли и финансов. Усиление политической реакции в 1848 – 1855 гг.
1.12	Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Внешнеполитические задачи России. Восточный вопрос во внешней политике России в 1825– 1853 гг. Крымская война 1853-1856 гг. Россия и Кавказ в первой половине XIX в. Присоединение народов Закавказья к России. Завоевание Россией Северного Кавказа. Кавказская война 1817– 1864 гг. Присоединение Казахстана. Россия и Европа в 30 – 40-е годы XIX в.
1.13	Освободительное движение и общественно-политическая мысль в России в 20-50-е гг. XIX в.	Общество и идеи в конце 20 — 30-х годах. Консервативное и либерально-оппозиционные направления русской общественной мысли конца 30 – 40-х годов. «Теория официальной народности». Славянофилы и западники. Формирование революционно-демократического направления русской общественной мысли.
1.14	Русская православная церковь в первой половине XIX в.	Управление церковью. Приходское духовенство. Монастыри и Монашество Система духовного образования. Конфессиональная политика Александра I и Николая I.
1.15	Культура и быт России в первой половине XIX в.	Особенности развития русской культуры в первой половине XIX в. Система просвещения. Литература и искусство. Наука и техника. Художественная культура. Изменения в быту.
1.16	Отмена крепостного права в России.	«Царь освободитель». Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Содержание "Положений" 19 февраля 1861 г. и проведение их в жизнь. Ответ крестьян на реформу. Реформы в удельной и государственной деревне. Значение отмены крепостного права.
1.17	Реформы 1863-1874 гг.	Реформы в области местного управления. Судебная реформа. Финансовые реформы. Реформы в области народного образования и печати. Военные реформы 1861—1874 гг. Русская армия во второй половине XIX в. Значение реформ 1863-1874 гг.
1.18	Социально-экономическое развитие пореформенной России.	Расширение территории страны, достижение геополитического равновесия ее границ. Рост населения при сокращении рождаемости, уменьшении показателей смертности, причины этого. Народы России. Межэтнические отношения, этнические районы и размывание их границ. Изменение социальной структуры, сословия, классы, социальные группы. Материальное положение различных социальных групп в начале XX в. Изменения в землевладении и землепользовании. Сельская община в пореформенной России. Социальное расслоение пореформенной деревни. Помещичье хозяйство. Новые тенденции в развитии сельского хозяйства. Рост торгового земледелия. Рост и размещение промышленности в пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Рост железнодорожной сети и парового водного транспорта. Внутренний и внешний рынок. Капиталистический кредит и банки. Иностраный капитал в России. Пореформенный город.
1.19	Освободительное движение в России в 60-90-е гг. XIX века.	Освободительное движение в 1861–1864 гг. Польское восстание 1863–1864 гг. и русское общество. Революционные организации и кружки середины 60 – начала 70-х годов. Рабочее движение в 70–80-е годы. Либерально-оппозиционное движение на рубеже 70–80-х годов. Славянофилы в общественно-политической жизни пореформенной России. Земское либерально-оппозиционное движение на рубеже 70-80-х гг. XIX в.
1.20	Русское народничество.	Русское народничество 70 – начала 80-х годов. Идеология,

		идеологи и система взглядов русского народничества. Первое и второе «хождение в народ». Центральные революционные организации народников и их руководители.
1.21	Внутренняя политика российского самодержавия в 80-е – начале 90-х гг. XIX века.	Кризис самодержавной власти на рубеже 70-80-х гг. Политика лавирования. Реакционные меры в области печати и просвещения. Аграрный вопрос. Введение института земских начальников. Контрреформы в области местного управления и суда. Национальный вопрос. Финансово-экономическая политика. Итоги внутренней политики самодержавия 80-х–начала 90-х гг.
1.22	Русская православная церковь во второй половине XIX вв.	Организационная структура Русской православной церкви во второй половине XIX в. Структура местного церковного управления. Роль церкви в развитии народного просвещения в России. Деятельность К.П. Победоносцева.
1.23	Внешняя политика России в середине 50 – начале 90-х гг. XIX века.	Политика России в Европе, Северной Америке и на Дальнем Востоке. Внешняя политика России в 70-е годы. Россия и восточный кризис 70-х годов. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Внешняя политика России в 80—90-е годы.
1.24	Средняя Азия во внешней политике России во второй половине XIX века	Государства Средней Азии. Русско-среднеазиатские отношения в середине XIX века. Завоевание Средней Азии Россией (вторая половина 60 - начало 70-х годов). Последний этап завоевания Средней Азии Россией (70 – 80-е годы XIX века).
1.25	Культура России во второй половине XIX века.	Особенности развития русской культуры в пореформенную эпоху. Состояние просвещения. Интеллигенция и ее участие в общественно-культурной жизни страны. Наука и техника. Успехи научной мысли. Художественная культура.
1.26	Особенности социально-экономического и политического развития России.	Российский монополистический капитализм и его особенности. Реформы С.Ю. Витте; их влияние на дальнейшее развитие России. Особенности развития сельского хозяйства. Сословная структура общества. Социальный состав общества. Воронежский край и город Борисоглебск в конце XIX - начале XX веков. Политический строй России в начале XX века. Общая характеристика политической системы России. Вступление на престол Николая II. Государственное управление России в начале XX века. Возникновение российского парламентаризма. Роль Государственной Думы в истории страны
1.27	Россия в первой российской революции	Причины, характер первой российской революции. Основные этапы революции. Формирование политических партий в России. П.А. Столыпин. Политический портрет. Необходимость осуществления модернизации в России в начале XX века.
1.28	Проведение реформ в России, их значение	Необходимость модернизации России, проведение реформ П.А. Столыпиным, оценка в отечественной историографии
1.29	Внешняя политика России в начале XX в.	Основные направления российской политики в начале XX века. Русско-японская война. Участие России в первой мировой войне
2. Практические занятия		
2.1	XIX век в истории и историографии.	XIX век и его место в истории России. Новые подходы к изучению исторического процесса. Факторы своеобразия русского исторического процесса.
2.2	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	Территория и природно-климатические условия. Административно-территориальное устройство. Численность населения, его этнический и конфессиональный состав. Структура общества. Положение сословий. Сельское хозяйство страны. Помещичье хозяйство и проблема кризиса крепостничества. Промышленное развитие. Начало промышленного переворота. Города. Развитие торговли и транспорта.
2.3	Внутренняя политика России в 1801-1812 гг.	Восшествие на престол Александра I. Негласный комитет. Крестьянский вопрос. Реформы в сфере образования. Цензура. Конфессиональная политика. Преобразование органов

		государственного управления.
2.4	Реформаторская деятельность М.М.Сперанского	Выдвижение М.М. Сперанского на арену политической жизни страны. План государственного преобразования России М.М. Сперанского. Сопrotивление дворянства реформам М.М. Сперанского. Н.М. Карамзин «Записка о древней и новой России». Отставка и ссылка.
2.5	Внешняя политика России в 1801-1812 гг.	Основные направления и задачи внешней политики. Россия и антифранцузские коалиции 1805-1807 гг. Тильзит. Русско-шведская война 1808-1809 гг. и ее последствия. Обострение отношений между Россией и Францией. Восточный вопрос во внешней политике России в начале XIX века. Русско-турецкая война 1806-1812 гг.
2.6	Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России и Западной Европы.	Силы и планы сторон. Начало вторжения Наполеона. Смоленское сражение. Бородино. Оставление Москвы. Партизанское движение. Тарутинский маневр. Изгнание наполеоновских войск из России. Значение Отечественной войны.
2.7	Внутренняя политика России в 1813-1825 гг.	Политические и экономические последствия победы над Наполеоном. Военные поселения. Аракчеевский режим. Волнения в Семеновском полку. Мистицизм и гонения на вольнодумство. Александровский конституционализм. Государственная Уставная грамота. Династический кризис.
2.8	Внешняя политика России в 1815-1825 гг.	Освободительные походы русской армии 1813 – 1814 гг. Венский конгресс и создание новой политической системы в Европе.
2.9	Общественное движение в России в первой четверти XIX века.	Становление организованного общественного движения. Консервативное направление. Либерально-революционное направление. Истоки декабристской идеологии. Ранние декабристские организации. Декабристские организации в 1821-1823 гг. Декабристские организации в 1824-1825 гг. Планы восстания. Общество соединенных славян.
2.10	Движение декабристов	Планы декабристов по переустройству России. «Русская правда» П.Пестеля и «Конституция» Н.Муравьева. Подготовка восстания. Восстание 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Причины поражения. Следствие и суд. Значение движения декабристов. Оценка выступления декабристов в отечественной историографии.
2.11	Внутренняя политика самодержавия 1825-1855 гг.	Николай I и основные направления его внутренней политики. Комитет 6 декабря 1826 г. Перестройка административного управления. Кодификация законов. Политика в области просвещения и печати. Социальная политика. Крестьянский вопрос. Правительственные меры в области промышленности, торговли и финансов. Усиление политической реакции в 1848 – 1855 гг.
2.12	Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Внешиполитические задачи России. Восточный вопрос во внешней политике России в 1825– 1853 гг. Крымская война 1853-1856 гг. Россия и Кавказ в первой половине XIX в. Присоединение народов Закавказья к России. Завоевание Россией Северного Кавказа. Кавказская война 1817– 1864 гг. Присоединение Казахстана. Россия и Европа в 30 – 40-е годы XIX в.
2.13	Освободительное движение и общественно-политическая мысль в России в 20-50-е гг. XIX в.	Общество и идеи в конце 20 — 30-х годах. Консервативное и либерально-оппозиционные направления русской общественной мысли конца 30 – 40-х годов. «Теория официальной народности». Славянофилы и западники. Формирование революционно-демократического направления русской общественной мысли.
2.14	Русская православная церковь в первой половине XIX в.	Управление церковью. Приходское духовенство. Монастыри и Монашество Система духовного образования. Конфессиональная политика Александра I и Николая I.
2.15	Культура и быт России в первой половине XIX в.	Особенности развития русской культуры в первой половине XIX в. Система просвещения. Литература и искусство. Наука и

		техника. Художественная культура. Изменения в быту.
2.16	Отмена крепостного права в России.	«Царь освободитель». Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Содержание "Положений" 19 февраля 1861 г. и проведение их в жизнь. Ответ крестьян на реформу. Реформы в удельной и государственной деревне. Значение отмены крепостного права.
2.17	Реформы 1863-1874 гг.	Реформы в области местного управления. Судебная реформа. Финансовые реформы. Реформы в области народного образования и печати. Военные реформы 1861—1874 гг. Русская армия во второй половине XIX в. Значение реформ 1863-1874 гг.
2.18	Социально-экономическое развитие пореформенной России.	Расширение территории страны, достижение геополитического равновесия ее границ. Рост населения при сокращении рождаемости, уменьшении показателей смертности, причины этого. Народы России. Межэтнические отношения, этнические районы и размывание их границ. Изменение социальной структуры, сословия, классы, социальные группы. Материальное положение различных социальных групп в начале XX в. Изменения в землевладении и землепользовании. Сельская община в пореформенной России. Социальное расслоение пореформенной деревни. Помещичье хозяйство. Новые тенденции в развитии сельского хозяйства. Рост торгового земледелия. Рост и размещение промышленности в пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Рост железнодорожной сети и парового водного транспорта. Внутренний и внешний рынок. Капиталистический кредит и банки. Иностраный капитал в России. Пореформенный город.
2.19	Освободительное движение в России в 60-90-е гг. XIX века.	Освободительное движение в 1861—1864 гг. Польское восстание 1863—1864 гг. и русское общество. Революционные организации и кружки середины 60 – начала 70-х годов. Рабочее движение в 70—80-е годы. Либерально-оппозиционное движение на рубеже 70—80-х годов. Славянофилы в общественно-политической жизни пореформенной России. Земское либерально-оппозиционное движение на рубеже 70-80-х гг. XIX в.
2.20	Русское народничество.	Русское народничество 70 – начала 80-х годов. Идеология, идеологи и система взглядов русского народничества. Первое и второе «хождение в народ». Центральные революционные организации народников и их руководители.
2.21	Внутренняя политика российского самодержавия в 80-е – начале 90-х гг. XIX века.	Кризис самодержавной власти на рубеже 70-80-х гг. Политика лавирования. Реакционные меры в области печати и просвещения. Аграрный вопрос. Введение института земских начальников. Контрреформы в области местного управления и суда. Национальный вопрос. Финансово-экономическая политика. Итоги внутренней политики самодержавия 80-х–начала 90-х гг.
2.22	Русская православная церковь во второй половине XIX вв.	Организационная структура Русской православной церкви во второй половине XIX в. Структура местного церковного управления. Роль церкви в развитии народного просвещения в России. Деятельность К.П. Победоносцева.
2.23	Внешняя политика России в середине 50 – начале 90-х гг. XIX века.	Политика России в Европе, Северной Америке и на Дальнем Востоке. Внешняя политика России в 70-е годы. Россия и восточный кризис 70-х годов. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Внешняя политика России в 80—90-е годы.
2.24	Средняя Азия во внешней политике России во второй половине XIX века	Государства Средней Азии. Русско-среднеазиатские отношения в середине XIX века. Завоевание Средней Азии Россией (вторая половина 60 - начало 70-х годов). Последний этап завоевания Средней Азии Россией (70 – 80-е годы XIX века).
2.25	Культура России во второй половине XIX века.	Особенности развития русской культуры в пореформенную эпоху. Состояние просвещения. Интеллигенция и ее участие в общественно-культурной жизни страны. Наука и техника.

		Успехи научной мысли. Художественная культура.
2.26	Особенности социально-экономического и политического развития России.	Российский монополистический капитализм и его особенности. Реформы С.Ю. Витте; их влияние на дальнейшее развитие России. Особенности развития сельского хозяйства. Сословная структура общества. Социальный состав общества. Воронежский край и город Борисоглебск в конце XIX - начале XX веков. Политический строй России в начале XX века. Общая характеристика политической системы России. Вступление на престол Николая II. Государственное управление России в начале XX века. Возникновение российского парламентаризма. Роль Государственной Думы в истории страны
2.27	Россия в первой российской революции	Причины, характер первой российской революции. Основные этапы революции. Формирование политических партий в России. П.А. Столыпин. Политический портрет. Необходимость осуществления модернизации в России в начале XX века.
2.28	Проведение реформ в России, их значение	Необходимость модернизации России, проведение реформ П.А. Столыпиным, оценка в отечественной историографии
2.29	Внешняя политика России в начале XX в.	Основные направления российской политики в начале XX века. Русско-японская война. Участие России в первой мировой войне

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практически	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	XIX век в истории и историографии.	2	2		4	8
2	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	2	4		2	8
3	Внутренняя политика России в 1801-1812 гг.	2	4		2	8
4	Реформаторская деятельность М.М.Сперанского	2	4		2	8
5	Внешняя политика России в 1801-1812 гг.	2	2		2	6
6	Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России и Западной Европы.	2	2		2	6
7	Внутренняя политика России в 1813-1825 гг.	2	2		2	6
8	Внешняя политика России в 1815-1825 гг.	2	2		2	6
9	Общественное движение в России в первой четверти XIX века.	2	2		2	6
10	Движение декабристов	2	2		2	6
11	Внутренняя политика самодержавия 1825-1855 гг.	2	2		2	6
12	Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	2	2		2	6
13	Освободительное движение и общественно-политическая мысль в России в 20-50-е гг. XIX в.	2	2		2	6
14	Русская православная церковь в первой половине	2	2		4	8

	XIX в.					
15	Культура и быт России в первой половине XIX в.	2	2		4	8
16	Отмена крепостного права в России.	2	2		4	8
17	Реформы 1863-1874 гг.	2	2		4	8
18	Социально-экономическое развитие пореформенной России.	2	2		4	8
19	Освободительное движение в России в 60-90-е гг. XIX века.	2	2		4	8
20	Русское народничество.	2	2		4	8
21	Внутренняя политика российского самодержавия в 80-е – начале 90-х гг. XIX века.	2	2		2	6
22	Русская православная церковь во второй половине XIX вв.		2		4	6
23	Внешняя политика России в середине 50 – начале 90-х гг. XIX века.	2	4		4	10
24	Средняя Азия во внешней политике России во второй половине XIX века	2	2		4	8
25	Культура России во второй половине XIX века.		4		4	8
26	Особенности социально-экономического и политического развития России.	2	4		4	10
27	Россия в первой российской революции	2	2		4	8
28	Проведение реформ в России, их значение	2	4		4	10
29	Внешняя политика России в начале XX в.	2	2		4	8
	Контроль					72
	Итого:	54	72		90	288

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;

- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В овладении учебной дисциплиной «История России XIX – начала XX вв.» особое значение имеют **лекции**. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает важнейшие понятия «История России XIX – начала XX вв.», источники и факты, указывает, в каком направлении студентам следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретает сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

В настоящее время в вузах России идет активный процесс становления **самостоятельной работы** студентов в качестве ведущей формы организации учебного процесса. Самостоятельная работа студентов – это организованная преподавателем активная деятельность обучаемых, направленная на выполнение поставленных перед ними задач. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида СРС: аудиторную работу, которую они выполняют на учебных занятиях под руководством преподавателя, и внеаудиторную работу без его непосредственного участия.

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (далее ФГОС ВПО) на внеаудиторную работу отводится не менее половины учебного времени. Это время полностью используется студентами для самостоятельной работы. Кроме того, большую часть времени, отводимого на аудиторные занятия, также занимают различные виды их самостоятельной работы.

При планировании внеаудиторной СРС преподаватель устанавливает содержание и объем теоретической учебной информации, дает практические задания и методические рекомендации по их выполнению, определяет формы и методы контроля результатов ее выполнения. В ходе выполнения различных видов заданий для самостоятельной работы формируются соответствующие компетенции обучающихся.

СРС является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в профессиональном становлении бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование. Начинающий педагог должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками

деятельности своего профиля подготовки, опытом творческой и исследовательской работы, чтобы успешно решать проблемы обучения и воспитания школьников.

Изучение и конспектирование источников и литературы является наиболее сложным и трудоемким при изучении дисциплины. Приступая к изучению того или иного документа или книги, необходимо отчетливо представлять себе историческую обстановку в период их появления, уяснить, почему возникла необходимость в их создании, какая цель при этом преследовалась. Изучая источники и литературу, следует обязательно вести записи. Бывает, что при первом чтении не все становится ясным. Иногда приходится перечитывать снова и снова. В процессе чтения полезно обращаться к справочной литературе: уточнить толкование того или иного термина в энциклопедии, словаре. Не следует оставлять без выяснения ни единого непонятого слова. Читать источник рекомендуется весь целиком или останавливаться на отдельных главах, разделах, чтобы непременно оставалось законченное представление о прочитанном, и до конца была прослежена каждая самостоятельная мысль авторов. Очень важно усвоить историческую и логическую взаимосвязь и взаимозависимость всех факторов, событий и идей, с которыми студент знакомится и которые он изучает.

Практические занятия посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно практические занятия являются и формой контроля за самостоятельной работой студентов.

Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами Российского государства. Выступление на практическом занятии должно быть рассчитано на 10-12 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления. Главное в работе практического занятия – это активное обсуждение вопросов его плана.

Консультации являются одной из важных форм помощи студентам в овладении дисциплиной. Их следует активно использовать во время индивидуальных занятий. Консультация помогает студенту организовать свою работу, дает возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов, правильность решения учебных заданий для самостоятельной работы.

На подготовку к **промежуточной аттестации (экзамену)** время. Обучающимся необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов и заданий, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	История для бакалавров: учеб. /П.С. Самыгин и др.- Ростов-н/Д: Феникс, 2011
2	История России XIX- начала XX в.: учеб. для вузов/под ред. В.А.Федорова.- М.: Академия, 2004

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Апальков В.С., Миняева И.М. Отечественная история: учеб. пос.- М.- Альфа-М: ИНФРА-М, 2008
4	Бесов А.Г. Отечественная история: базовый курс: учеб. пос. для вузов.- М. ЮНИТИ-ДАНА, 2005
5	Деревянко А.П. и др. История России: учеб. пос.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Проспект, 2009
6	История России XIX- начала XX в.: хрестоматия /под ред. М.Д. Карпачева – Воронеж: ВГУ, 2002
7	История России XVIII-XIX веков: учеб. пос. для студ. вузов, обуч. по спец. «История» /под ред. Л.В. Милова.- М.: Эксмо, 2008
9	История России: учеб. /А.С. Орлов и др.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Проспект, 2009
10	Новейшая история Отечества. XX век: учеб.: в 2-х т. Т. 1: учеб. для вузов /под ред. А.Ф.Киселева, Э.М. Щагина.- М.: Владос, 2002
11	Павленко Н.И. и др. История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. для вузов.- 5-е изд.- М.: Высшее образование, 2010

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
5	Витте, С.Ю. Воспоминания / С.Ю. Витте. - Берлин : Слово, 1922. - 801 с. - ISBN 978-5-9989-0577-3 То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41330 (дата обращения 26.06.18)
6	Успенский, Ф.И. Восточный вопрос / Ф.И. Успенский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 534 с. - ISBN 9785998917486 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39479 (дата обращения 26.06.18)
7	Материалы к истории восточного вопроса в 1811-1813 гг. / . - М. : Унив. тип., 1901. - 212 с. - ISBN 978-5-4458-2433-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140323 (дата обращения 26.06.18)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Учебно-методический комплекс дисциплины с методическими рекомендациями по отдельным видам деятельности обучающихся.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX)

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать: - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе;	1 XIX век в истории и историографии. 2 Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. 3 Внутренняя политика России в 1801-1812 гг. 4 Реформаторская деятельность М.М. Сперанского 5 Внешняя политика России в 1801-1812 гг. 6 Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России и Западной Европы. 7 Внутренняя политика России в 1813-1825 гг. 8 Внешняя политика России в 1815-1825 гг. 9 Общественное движение в России в первой четверти XIX века. 10 Движение декабристов 11 Внутренняя политика	Ответ на практическом занятии

		<p>самодержавия 1825-1855 гг.</p> <p>12 Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</p> <p>13 Освободительное движение и общественно-политическая мысль в России в 20-50-е гг. XIX в.</p> <p>14 Русская православная церковь в первой половине XIX в.</p> <p>15 Культура и быт России в первой половине XIX в.</p> <p>16 Отмена крепостного права в России.</p> <p>17 Реформы 1863-1874 гг.</p> <p>18 Социально-экономическое развитие пореформенной России.</p> <p>19 Освободительное движение в России в 60-90-е гг. XIX века.</p> <p>20 Русское народничество.</p> <p>21 Внутренняя политика российского самодержавия в 80-е – начале 90-х гг. XIX века.</p> <p>22 Русская православная церковь во второй половине XIX вв.</p> <p>23 Внешняя политика России в середине 50 – начале 90-х гг. XIX века.</p> <p>24 Средняя Азия во внешней политике России во второй половине XIX века</p> <p>25 Культура России во второй половине XIX века.</p> <p>26 Особенности социально-экономического и политического развития России.</p> <p>27 Россия в первой российской революции</p> <p>28 Проведение реформ в России, их значение</p> <p>29 Внешняя политика России в начале XX в.</p>	
--	--	---	--

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории; 	<p>6 Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России и Западной Европы. 7 Внутренняя политика России в 1813-1825 гг. 8 Внешняя политика России в 1815-1825 гг. 9 Общественное движение в России в первой четверти XIX века. 10 Движение декабристов</p>	Доклад
	<p>Владеть (иметь навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы 	<p>16 Отмена крепостного права в России. 17 Реформы 1863-1874 гг. 18 Социально-экономическое развитие пореформенной России.</p>	Тест
<p>ОПК-1 готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики, специфику и виды педагогической деятельности; - цель и результаты педагогической деятельности; - социальное значение профессионально-педагогической деятельности; - технологии реализации педагогической деятельности; 	<p>1 XIX век в истории и историографии. 2 Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. 3 Внутренняя политика России в 1801-1812 гг. 4 Реформаторская деятельность М.М.Сперанского 5 Внешняя политика России в 1801-1812 гг. 6 Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России и Западной Европы. 7 Внутренняя политика России в 1813-1825 гг. 8 Внешняя политика России в 1815-1825 гг. 9 Общественное движение в России в первой четверти XIX века. 10 Движение декабристов 11 Внутренняя политика самодержавия 1825-1855 гг. 12 Внешняя политика России во второй четверти XIX века. 13 Освободительное движение и общественно-</p>	<p>Ответ на практическом занятии</p>

		<p>политическая мысль в России в 20-50-е гг. XIX в.</p> <p>14 Русская православная церковь в первой половине XIX в.</p> <p>15 Культура и быт России в первой половине XIX в.</p> <p>16 Отмена крепостного права в России.</p> <p>17 Реформы 1863-1874 гг.</p> <p>18 Социально-экономическое развитие пореформенной России.</p> <p>19 Освободительное движение в России в 60-90-е гг. XIX века.</p> <p>20 Русское народничество.</p> <p>21 Внутренняя политика российского самодержавия в 80-е – начале 90-х гг. XIX века.</p> <p>22 Русская православная церковь во второй половине XIX вв.</p> <p>23 Внешняя политика России в середине 50 – начале 90-х гг. XIX века.</p> <p>24 Средняя Азия во внешней политике России во второй половине XIX века</p> <p>25 Культура России во второй половине XIX века.</p> <p>26 Особенности социально-экономического и политического развития России.</p> <p>27 Россия в первой российской революции</p> <p>28 Проведение реформ в России, их значение</p> <p>29 Внешняя политика России в начале XX в.</p>	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности; - отбирать технологии педагогической деятельности, адекватные её цели и планируемому результату; - осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности; 	<p>6 Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России и Западной Европы.</p> <p>7 Внутренняя политика России в 1813-1825 гг.</p> <p>8 Внешняя политика России в 1815-1825 гг.</p> <p>9 Общественное движение в России в первой четверти XIX века.</p> <p>10 Движение декабристов</p>	Доклад
	<p>Владеть (имеет навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивной мотивацией к педагогической деятельности; - технологиями реализации педагогической деятельности: обучения, воспитания, организации научно- 	<p>16 Отмена крепостного права в России.</p> <p>17 Реформы 1863-1874 гг.</p> <p>18 Социально-экономическое развитие пореформенной России.</p>	Тест

	<p>исследовательской работы;</p> <p>- рефлексией профессионально-педагогической деятельности;</p>		
<p>ПК-1</p> <p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <p>- связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины «История России XIX – начала XX вв.» (основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории России; основные понятия, персоналии, даты, периодизацию истории России; этапы, характер и периодизацию развития российской государственности; основные направления внутренней и внешней политики Российского государства; основные направления политических, социально-экономических, идеологических и других преобразований в России с древнейших времен до настоящего времени; процессы изменения социальной структуры русского общества на протяжении указанного времени; развитие общественной мысли, характер, цели, содержание и особенности деятельности различных общественных сил на всех этапах развития) с содержанием преподаваемых учебных предметов школьного курса истории;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 XIX век в истории и историографии. 2 Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. 3 Внутренняя политика России в 1801-1812 гг. 4 Реформаторская деятельность М.М.Сперанского 5 Внешняя политика России в 1801-1812 гг. 6 Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России и Западной Европы. 7 Внутренняя политика России в 1813-1825 гг. 8 Внешняя политика России в 1815-1825 гг. 9 Общественное движение в России в первой четверти XIX века. 10 Движение декабристов 11 Внутренняя политика самодержавия 1825-1855 гг. 12 Внешняя политика России во второй четверти XIX века. 13 Освободительное движение и общественно-политическая мысль в России в 20-50-е гг. XIX в. 14 Русская православная церковь в первой половине XIX в. 15 Культура и быт России в первой половине XIX в. 16 Отмена крепостного права в России. 17 Реформы 1863-1874 гг. 18 Социально-экономическое развитие пореформенной России. 19 Освободительное движение в России в 60-90-е гг. XIX века. 20 Русское народничество. 21 Внутренняя политика российского самодержавия в 80-е – начале 90-х гг. XIX века. 22 Русская православная церковь во второй половине XIX вв. 23 Внешняя политика России в середине 50 – начале 90-х гг. XIX века. 	<p>Ответ на практическом занятии</p>

		<p>24 Средняя Азия во внешней политике России во второй половине XIX века</p> <p>25 Культура России во второй половине XIX века.</p> <p>26 Особенности социально-экономического и политического развития России.</p> <p>27 Россия в первой российской революции</p> <p>28 Проведение реформ в России, их значение</p> <p>29 Внешняя политика России в начале XX в.</p>	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить познавательные цели учебной деятельности; -осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; -делать выводы о значении каждой вспомогательной исторической дисциплины, ее вклада в развитие исторической науки в целом; -применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения «Истории России XIX – начала XX вв.»; - осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов (применять знания, полученные при изучении дисциплины «История России XIX – начала XX вв.» в научно-исследовательской деятельности, в учебном и воспитательном процессе); 	<p>6 Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России и Западной Европы.</p> <p>7 Внутренняя политика России в 1813-1825 гг.</p> <p>8 Внешняя политика России в 1815-1825 гг.</p> <p>9 Общественное движение в России в первой четверти XIX века.</p> <p>10 Движение декабристов</p>	Доклад
	<p>Владеть (иметь навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательской и проектной деятельности; - общепользовательской ИКТ-компетентности; - общепедагогической ИКТ-компетентности; - предметно-педагогической ИКТ-компетентности - владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - знаниями теории и методов исторических исследований; - навыками поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и 	<p>16 Отмена крепостного права в России.</p> <p>17 Реформы 1863-1874 гг.</p> <p>18 Социально-экономическое развитие пореформенной России.</p>	Тест

	<p>др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями приобретения, использования и обновления знаний для анализа исторических событий и процессов; – методикой анализа исторических источников с учетом разницы подхода различных школ и направлений исторической науки; – навыками самостоятельной работы с источниками и научной литературой; – способностью понимать, критически анализировать и логично излагать базовую историческую информацию по истории России; – навыками работы с исторической картой. 		
<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования образовательной области «История»; 	<ol style="list-style-type: none"> 1 XIX век в истории и историографии. 2 Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. 3 Внутренняя политика России в 1801-1812 гг. 4 Реформаторская деятельность М.М.Сперанского 5 Внешняя политика России в 1801-1812 гг. 6 Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России и Западной Европы. 7 Внутренняя политика России в 1813-1825 гг. 8 Внешняя политика России в 1815-1825 гг. 9 Общественное движение в России в первой четверти XIX века. 10 Движение декабристов 11 Внутренняя политика самодержавия 1825-1855 гг. 12 Внешняя политика России во второй четверти XIX века. 13 Освободительное движение и общественно-политическая мысль в России в 20-50-е гг. XIX в. 14 Русская православная церковь в первой половине XIX в. 15 Культура и быт России в первой половине XIX в. 16 Отмена крепостного права в России. 17 Реформы 1863-1874 гг. 	<p>Ответ на практическом занятии</p>

		<p>18 Социально-экономическое развитие пореформенной России.</p> <p>19. Освободительное движение в России в 60-90-е гг. XIX века.</p> <p>20 Русское народничество.</p> <p>21 Внутренняя политика российского самодержавия в 80-е – начале 90-х гг. XIX века.</p> <p>22 Русская православная церковь во второй половине XIX вв.</p> <p>23 Внешняя политика России в середине 50 – начале 90-х гг. XIX века.</p> <p>24 Средняя Азия во внешней политике России во второй половине XIX века</p> <p>25 Культура России во второй половине XIX века.</p> <p>26 Особенности социально-экономического и политического развития России.</p> <p>27 Россия в первой российской революции</p> <p>28 Проведение реформ в России, их значение</p> <p>29 Внешняя политика России в начале XX в.</p>	
	<p>Уметь:</p> <p>– применять теоретические знания дисциплины «История России XIX – начала XX вв.» для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;</p>	<p>6 Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России и Западной Европы.</p> <p>7 Внутренняя политика России в 1813-1825 гг.</p> <p>8 Внешняя политика России в 1815-1825 гг.</p> <p>9 Общественное движение в России в первой четверти XIX века.</p> <p>10 Движение декабристов</p>	Доклад
	<p>Владеть (иметь навыки):</p> <p>навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника) образовательной области «История»;</p>	<p>16 Отмена крепостного права в России.</p> <p>17 Реформы 1863-1874 гг.</p> <p>18 Социально-экономическое развитие пореформенной России.</p>	Тест
Промежуточная аттестация – экзамен			Вопросы к экзамену

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом учебной дисциплины «История России XIX – начала XX вв.» (основные факты, процессы и

явления, характеризующие целостность истории России; основные понятия, персоналии, даты, периодизацию истории России; этапы, характер и периодизацию развития российской государственности; основные направления внутренней и внешней политики Российского государства; основные направления политических, социально-экономических, идеологических и других преобразований в России с древнейших времен до настоящего времени; процессы изменения социальной структуры русского общества на протяжении указанного времени; развитие общественной мысли, характер, цели, содержание и особенности деятельности различных общественных сил на всех этапах развития);

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение применять теоретические знания для решения практических задач преподавания учебных предметов школьного курса истории.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «История России XIX – начала XX вв.», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «История России XIX – начала XX вв.», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в использовании историографического анализа для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины «История России XIX – начала XX вв.», фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен использовать историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при проведении источниковедческого анализа.	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

Пакет КИМ №1

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Условия развития капитализма в России начала XIX в.
2. Составьте политический портрет императора Павла I.

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Население России, административное устройство и управление страной в начале XIX в.
2. Составьте политический портрет императора Александра I.

Контрольно-измерительный материал № 3

1. Социальная структура России в начале XIX в.
2. Составьте политический портрет графа Аракчеева.

Контрольно-измерительный материал № 4

1. Политические деятели России первой четверти XIX в.
2. Составьте политический портрет М.М. Сперанского.

Контрольно-измерительный материал № 5

1. Источники по истории России первой половины XIX в.
2. Составьте исторический портрет М.И Кутузова.

Контрольно-измерительный материал № 6

1. Теоретические проблемы изучения экономического развития России.
2. Дайте характеристику генерала Барклая де Толли как исторической личности

Контрольно-измерительный материал № 7

1. Экономическое развитие России в первой половине XIX в.
2. Дайте характеристику генерала Багратиона как исторической личности

Контрольно-измерительный материал № 8

1. Русское общество второй четверти XIX в.
2. Охарактеризуйте помещичий быт в первой половине XIX в.

Контрольно-измерительный материал № 9

1. Внутренняя политика первой четверти XIX в.
2. Охарактеризуйте крестьянский быт в первой половине XIX в.

Контрольно-измерительный материал № 10

1. Внешняя политика России в царствование Александра I.
2. Охарактеризуйте творчество выдающегося российского архитектора (по выбору) первой половины XIX в.

Контрольно-измерительный материал № 11

1. Отечественная война 1812 года.
2. Охарактеризуйте творчество выдающегося российского художника (по выбору) первой половины XIX в.

Контрольно-измерительный материал № 12

1. Массонство в России начала XIX в.
2. Охарактеризуйте творчество выдающегося российского музыканта (по выбору) первой половины XIX в.

Контрольно-измерительный материал № 13

1. Формирование мировоззрения и первые организации декабристов.
2. Охарактеризуйте творчество выдающегося российского ученого (по выбору) первой половины XIX в.

Контрольно-измерительный материал № 14

1. «Северное» и «Южное» общества и их программные документы.
2. Охарактеризуйте творчество выдающегося российского литератора (по выбору) первой половины XIX в.

Контрольно-измерительный материал № 15

1. Выступление декабристов. Итоги и значение движения.
2. Составьте политический портрет императора Николая I.

Контрольно-измерительный материал № 16

1. Современные теоретические подходы к изучению истории России XIX века в дореформенный период.
2. Составьте политический портрет ближайших сотрудников императора Николая I.: Н.Х. Бенкендорфа, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселева.

Контрольно-измерительный материал № 17

1. Внутренняя политика России во второй четверти XIX в.
2. Охарактеризуйте общественно-политические взгляды западников.

Контрольно-измерительный материал № 18

1. Основные этапы в формировании общественных настроений во второй четверти века.
2. Охарактеризуйте общественно-политические взгляды славянофилов.

Контрольно-измерительный материал № 19

1. Дискуссии в русском обществе 30-40-х гг.
2. Составьте политический портрет А.И. Герцена.

Контрольно-измерительный материал № 20

1. А.И. Герцен. Возникновение русского общинного социализма.
2. Охарактеризуйте вклад адмиралов Корнилова и Нахимова в оборону Севастополя.

Контрольно-измерительный материал № 21

1. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война.
2. Составьте политический портрет Н.Г. Чернышевского.

Пакет КИМ № 2**Контрольно-измерительный материал № 1**

1. Общественный подъем 1855-1863 гг.
2. Составьте политический портрет Александр II.

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Причины обращения самодержавия к реформам.
2. Составьте политический портрет Я.И. Ростовцев.

Контрольно-измерительный материал № 3

1. Первый этап подготовки отмены крепостного права.
2. Составьте политический портрет Н.А. Милютина.

Контрольно-измерительный материал № 4

1. Деятельность Губернских комитетов. Дворянские проекты отмены крепостного права.
2. Охарактеризуйте общественно-политические взгляды идеолога народнического движения П.Лаврова.

Контрольно-измерительный материал № 5

1. Содержание «Положений» 19 февраля 1861 г.: личные права крестьян, организация
2. Охарактеризуйте общественно-политические взгляды идеолога народнического движения Н.Ткачева.

Контрольно-измерительный материал № 6

1. Деятельность Редакционных комиссий.

2. Охарактеризуйте общественно-политические взгляды идеолога народнического движения М Бакунина.

Контрольно-измерительный материал № 7

1. Реформа крестьянского самоуправления и управления.
2. Охарактеризуйте творчество выдающегося русского архитектора (по выбору) второй половины XIX в.

Контрольно-измерительный материал № 8

1. Содержание «Положений» 19 февраля 1861 г.: наделы, повинности, выкуп.
2. Охарактеризуйте творчество выдающегося русского художника (по выбору) второй половины XIX в.

Контрольно-измерительный материал № 9

1. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.: земская и военная.
2. Охарактеризуйте творчество выдающегося русского музыканта (по выбору) второй половины XIX в.

Контрольно-измерительный материал № 10

1. Преобразование российской судебной системы в 60-е гг.
2. Охарактеризуйте творчество выдающегося русского ученого (по выбору) второй половины XIX в.

Контрольно-измерительный материал № 11

1. Крестьянское хозяйство второй половины XIX в.
2. Охарактеризуйте творчество выдающегося русского литератора (по выбору) второй половины XIX в.

Контрольно-измерительный материал № 12

1. Помещичье хозяйство во второй половине XIX в.
2. Охарактеризуйте творчество выдающегося русского театрального деятеля (по выбору) второй половины XIX в.

Контрольно-измерительный материал № 13

1. Условия индустриализации. Промышленность и транспорт России в 60-90-х гг.
2. Охарактеризуйте творчество выдающегося русского просветителя и издателя (по выбору) второй половины XIX в.

Контрольно-измерительный материал № 14

1. Русское общество в 60-70-х гг. XIX в.
2. Составьте политический портрет Александра III.

Контрольно-измерительный материал № 15

1. Студенческое движение 60-х гг. XIX в.
2. Охарактеризуйте творчество выдающегося русского архитектора (по выбору) второй половины XIX в.

Контрольно-измерительный материал № 16

1. Идеология и деятельность радикального крыла русского общества в 70-х гг.
2. Охарактеризуйте творчество выдающегося русского художника (по выбору) второй половины XIX в.

Контрольно-измерительный материал № 17

1. Тайные организации второй половины 70-х гг. и их деятельность.
2. Охарактеризуйте творчество выдающегося русского музыканта (по выбору) второй половины XIX в.

Контрольно-измерительный материал № 18

1. Кризис народнической идеологии. Липецкий и Воронежский съезды.
2. Охарактеризуйте творчество выдающегося русского литератора (по выбору) второй половины XIX в.

Контрольно-измерительный материал № 19

1. Внешняя политика России (1856-1871 гг.). А.М. Горчаков.

2. Охарактеризуйте творчество выдающегося российского ученого (по выбору) второй половины XIX в.

Контрольно-измерительный материал № 20

1. Восточный вопрос в 70-е гг. и международное положение России. Война 1877-1878 гг.

2. Охарактеризуйте деятельность выдающегося российского военачальника (по выбору) второй половины XIX в.

Контрольно-измерительный материал № 21

1. Александр III. Образ самодержавия и деятеля царствования.

2. Крестьянский и рабочий вопросы во внутренней политике 80-х - начала 90-х гг.

Контрольно-измерительный материал № 22

1. «Контрреформы» конца 80-х - начала 90-х гг. XIX в.

2. Культура России во второй половине XIX века.

Контрольно-измерительный материал № 23

1. Общественное движение 80-х - первой половины 90-х гг.

2. Николай II и ближайшее окружение. Образ самодержавия.

Контрольно-измерительный материал № 24

1. Внешняя политика России 80-х – начала 90-х гг. XIX в.

2. Крестьянский вопрос во внутренней политике 80-х - начала 90-х гг.

Контрольно-измерительный материал № 25

1. С.Ю. Витте. Экономическая политика правительства в 90-е гг.

2. Рабочий вопрос во внутренней политике 80-х - начала 90-х гг.

Контрольно-измерительный материал № 26

1. Экономическое развитие в годы промышленного подъема (1893-1900 гг.).

2. Составьте политический портрет Лорис-Меликова.

Контрольно-измерительный материал № 27

1. Особенности социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX – начала XX вв.

2. Составьте политический портрет Николая II.

Контрольно-измерительный материал № 28

1. Россия в первой российской революции.

2. Составьте политический портрет С.Ю. Витте.

Контрольно-измерительный материал № 29

1. Внешняя политика России в начале XX в.

2. Охарактеризуйте творчество выдающегося российского просветителя и издателя (по выбору) второй половины XIX в.

19.3.2 Перечень практических заданий

19.3.2.1 Темы практических занятий:

Российская империя в XIX в

1. Общая характеристика XIX в.

2. Место России в мировой истории.

3. Своеобразие исторического развития России, специфический «русский вариант».

Экономическое развитие России в первой половине XIX века.

1. Складывание районов хозяйственной специализации.

2. Промышленность и сельское хозяйство.

3. Начало промышленного переворота.

4. Крепостничество..

Население страны в его историческом развитии.

1. Территория России и ее административное деление
2. Население и его социальная структура: деревня и город, столица и провинция.
3. Привилегированные сословия, их роль в общественной и экономической жизни страны.
4. Основные категории крестьянства

Эволюция государственного строя.

1. Абсолютная монархия, роль императора в государственной жизни страны.
2. Завершение формирования многонационального государства, его территории, решение геополитических задач

Александр I. Приход к власти. Политический портрет.

1. Дворцовый переворот 11-12 марта 1801 г. Участники заговора.
2. Официальная версия вступления на престол императора Александра Первого
3. Начало царствования Александра I. Создание Непременного совета. Негласный комитет.

Реформы в области государственного управления.

1. Образование министерств, Комитета министров.
2. Основные направления Министерств : военное, военно-морское, иностранных дел, внутренних дел, коммерции, финансов, народного просвещения и юстиции.
3. Полномочия министерства внутренних дел.
4. Создание Государственного совета. Частичная реорганизация министерств.

Реформы в социальной сфере

1. Образование сословий вольных хлебопашцев в 1802 г.
Указ о разрешении недворянам покупать земли без крестьян. Указ о вольных хлебопашцах.
2. Новый этап подготовки преобразований. Реформы 1816 - 1819 гг. в отношении крестьян Остзейских губерний (Эстляндии, Курляндии и Лифляндии).
3. Объявление амнистии политическим заключенным, восстановление отмененных Павлом Жалованных грамот дворянству и городам, возрождение сословного самоуправления.

Реформы в области образования

1. Издание нового Положения «Об устройстве учебных заведений»,
2. Открытие университетов, институтов, основание Царскосельского лицея, принятие Университетского устава 1804 г.
3. Создание органов управления просвещения и образования

М.М.Сперанский. Его взгляды на реформирование государственной системы России.

1. М. М. Сперанский политический портрет.
2. Проект реформ, направленных на демократизацию страны, конституционную монархию и разделение властей.
3. Разработка документа "Введение к Уложению государственных законов", его основные положения.
4. Причины неудач реформ, предложенных М.М. Сперанским

Аракчеев А.А. Организация военных поселений, их оценка в отечественной историографии

1. А. А. Аракчеев, политический портрет.
2. Порядок создания военных поселений. Создание военных поселений - единственный воплотившийся в жизнь проект Александра I.
3. Оценка в отечественной историографии деятельности Аракчеева.
4. Возрождение конституционных проектов. Дарование Конституции Польше. Причины духовного перелома, постигшего Александра I

Официальная идеология и общественное движение

1. Истоки и причины возникновения движения декабристов.
2. Первые декабристские организации. Цели тайных декабристских организаций
3. Распространение гуманных взглядов и просвещения

Конституционные проекты декабристов.

1. Основные программные документы тайных декабристских организаций
2. «Русская правда» П. Пестеля, основные положения.
3. «Конституция» Н. Муравьева, основные идеи.

Восстание декабристов.

1. Восстание Семеновского полка.
2. Причины поражения восставших офицеров.
3. Оценка Александром I восстания как следствие неумеренного либерализма и свидетельство несвоевременности реформ.
4. Значение движения декабристов

Россия в эпоху Николая I.

1. Попечительный и охранительный идеал надзора власти за общественными силами.
2. Роль «Собственной канцелярии его императорского величества».
3. Главное жандармское управление, его роль в политическом сыске и цензуре.

Консервативная модернизация империи.

1. Кодификация законов. Свод законов Российской империи.
2. Укрепление и консервация дворянского сословия.
3. Проблема крестьянского вопроса.
4. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.
5. Идеология. Теория официальной народности: православие - самодержавие - народность.

Внешняя политика России в первой половине XIX в. Реализация русских интересов в Закавказье.

1. Проблемы внешней политики
2. Основные внешнеполитические задачи.
3. Расширение территории в соответствии с геополитическими, военно-стратегическими и экономическими интересами страны.
4. Политика России в Европе и Закавказье.

Отечественная война 1812 г.: причины, характер, основные сражения, значение войны.

1. Соотношение сил. Планы сторон.
2. Русские полководцы, их талант и героизм

3. Основные сражения в ходе Отечественной войны, значение победы России в войне.

Заграничные походы русской армии.

1. Венский конгресс, основные решения. Создание новой политической системы в Европе.
2. Создание Царства Польского, как части Российской империи.
3. Европейское направление политики России

Основные направления российской политики

1. Кавказское направление русской политики.
Основные задачи кавказского направления внешней политики России: обеспечение безопасности южных границ России, помощь национально-освободительному движению народов Кавказа.
2. Туркманчайский мирный договор и его решения
3. Европейская внешняя политика России.
Основные направления политики России в отношении европейских государств. Заключение Священного Союза, его задачи.
Россия и революции в Европе
4. Основные задачи внешней политики России в Средней Азии Среднеазиатские ханства, отношения с Россией.
Присоединение Казахстана.
Итоги среднеазиатской политики России

Крымская война (1853-1856 гг)

1. Обстановка накануне войны и ее причины.
2. Соотношение сил.
3. Ход военных действий и дипломатия в 1853-1856 гг.
4. Итоги войны. Парижский конгресс и его решения.
5. Патриотизм российских воинов в крымской войне. Проявление полководческого таланта П.С.Нахимова, В.А.Корнилова, Н.Н.Муравьева и других российских полководцев.

Общественно - политические движения первой половины XIX в.

1. Западничество, славянофильство их основные идеи. Появление идейных направлений в общественном движении: радикального, либерального и консервативного.
 2. Славянофильство и западничество, представители данных течений, их взгляды. Спор между западниками и славянофилами
 3. Особенности общественного движения второй четверти XIX в. Увлечение участников общественного движения второй четверти XIX в. идеями немецкой классической философии (Шеллинга, Гегеля), утопического социализма (Сен-Симона, Фурье).
- Оппозиционные кружки 20-х гг. кружок братьев Критских, Н.П. Сунгурова и др.

Александр Второй. Политический портрет.

1. Особенности экономического и социального развития России во второй половине XIX в.
2. Сохранение традиционных структур в экономике, многоукладность экономики, наличие резких диспропорций по основным отраслям экономики и т.п.
3. Александр Второй. Политический портрет
4. Оценка личности императора в отечественной историографии

Причины реформирования России.

1. Основные факторы, способствующие необходимости реформирования экономики: поражение в Крымской войне
2. Потеря авторитета России у передовых европейских держав
3. Активизация либерально настроенной части общества.

Отмена крепостного права.

1. Необходимость отмены крепостного права.
2. Александр II и Манифест об отмене крепостного права в России, подписание "Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости".
3. Вопрос о личной свободе крестьян, наделении их землей и размерах выкупа, уплачиваемого ими за полученную землю. Наделение крестьян землей.
4. Значение отмены крепостного права.
5. Превращение России в буржуазную страну. Развитие рыночных отношений и капитализма в сельском хозяйстве, промышленности и торговле. Приток населения в города и рост промышленности

Земская реформа 1864 г.

1. Неизбежность буржуазной перестройки
2. Осуществление земской реформы. Создание земских собраний и управы. Функции земств. Реформа и ее значение.
3. Осуществление городской реформы. Принятие Городового положения, создание сословных городских дум и управы. Избирательное право . Полномочия городских дум.
4. Значение реформы местного самоуправления.

Судебная реформа

1. Разработка новых основ судопроизводства. Руководство и подготовка документов. Д. Н. Блудов и С. И. Зарудный.
2. Утверждение новых судебных уставов. Принципы судебной реформы: гласность, бессословность, независимость суда, участие в судебном заседании выборных представителей населения, состязательность и право на защиту.
3. Выдающиеся адвокаты второй половины XIX - начала XX в А. Ф. Кони, Н. П. Карбчевский, Ф. Н. Плевако и др.
4. Цензурная реформа

Военные преобразования 60-70-х гг. XIX в.

Военная реформа

1. Необходимость проведения военной реформы. Руководство военного министра Д. А. Милютина. Сокращение армии, реорганизовано военное управление.
2. Изменение системы военно-учебных заведений: замена кадетских корпусов военными гимназиями, появление военных и юнкерских училищ. Отменены телесные наказания.
3. Гласность и состязательность в практике военного судопроизводства. Замена рекрутчины всеобщей воинской обязанностью. Ограничение срока в армии и на флоте.
4. Новая система комплектования позволила сократить армию в мирное время и быстро развертывать подготовленные резервы в случае войны. Повышение боеспособности армии.
5. Значение военной реформы для укрепления обороноспособности страны.

Реформа в области просвещения , печати.

- 1.Необходимость проведения реформы системы образования.
- 2.Утверждение Положения о народных начальных училищах и Устав гимназий и прогимназий.
- 3.Начальное образование, государственные, церковно-приходские, земские школы. Создание в городах четырехклассных прогимназий и семиклассных гимназий. Сословный характер реформы народного образования.
- 4.Университетская реформа, получение автономии. Расширение университетских программ..
- 5.Роль Министерства просвещения в проведении реформ в образовании.
- 6.Смягчение цензурного гнета. Появление Временных правил о печати. Отмена предварительной цензуры для периодических изданий,

Правительственный курс 80-90-х годов.

- 1.Оценка правления Александра III, как периода «контрреформ».
- 2.Опубликование манифеста «О незыблемости самодержавия», «Положение о мерах по сохранению безопасности и общественного спокойствия».
- 3.Суть нового курса правительства и императора: введение института земских начальников, проведение земской контрреформы, городское положение и др.
- 4.Отход от главных целей и принципов реформаторских преобразований предыдущего периода

Основные направления внешней политики России

- 1.Борьба за пересмотр итогов Крымской войны, укрепление позиций России на Ближнем Востоке и Балканах.
- 2.Участие России в формировании военно-политических блоков. Конференция европейских дипломатов.
3. Присоединение Средней Азии к России. Осуществление военных экспедиций в Среднюю Азию. Причины присоединения Средней Азии к России.
4. Образование Туркестанского генерал- губернаторства.

Народничество. Общественно-политические взгляды теоретиков народничества.

- 1.М.А.Бакунин, бунтарское или анархистское направление народничества.
- 2.П.Л.Лавров, пропагандистское направление.
- 3.П.Н. Ткачев, теоретик заговорщицкого направления народничества.
- 4.«Хождение в народ», подготовка крестьянского восстания. «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел», их деятельность в России

Рабочее движение. Формирование марксизма во второй половине XIX века

- 1.Первые попытки создания рабочих организаций, их деятельность.
- 2.Пропаганда идей марксизма в России. Деятельность Г.В.Плеханова и членов «Группы освобождения труда».
- 3.Лидеры марксизма: В.И.Ульянов – Ленин, Ю.О.Мартов. Начало образования РСДРП.

Особенности развития русской культуры.

- 1.Небывалый расцвет русской культуры.
- 2.Классический характер русской культуры.
3. Влияние капиталистических отношений на развитие культуры в России. Города – основные центры культуры.
4. «Золотой век русской культуры».

Наука и просвещение.

1. Литература. Расцвет гуманитарных и естественных наук.
2. Вклад отечественных ученых – естественников. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины, географии.
3. Создание научных обществ.
4. Развитие исторической науки. Сентиментализм, романтизм в развитии литературы

Система образования.

1. Законодательное оформление сословной системы образования.
2. Структура российского просвещения: университеты, гимназии, училища, специализированные учебные заведения.
3. Создание Царскосельского лицея.
4. Складывание системы женского образования. Домашнее образование.
5. Противоречивые тенденции в развитии образования.

Архитектура. Живопись. Скульптура. Музыка, Театр.

1. Творчество А.Н.Воронихина, А.Д.Захарова, К.И. Росси.
2. Классицизм – главное направление в архитектуре. Эклектика. Основные направления в живописи: классицизм, романтизм. Мастера отечественной живописи. «Товарищество передвижных выставок». 3. Высочайшее мастерство отечественных скульпторов.
4. Развитие национальной музыкальной школы, появление русского романса. «Могучая кучка».
5. Развитие театра. Различные виды театра: театр крепостных, государственные театры, частные театры.

19.3.2.2 Темы докладов:

1. Население России в начале 19 века и его социальная структура: деревня и город, столица и провинция.
2. Теория официальной народности: православие - самодержавие - народность.
3. Основные сражения в ходе Отечественной войны, значение победы России в войне.
4. Русские полководцы, их талант и героизм, проявленные в годы Отечественной войны 1812 г.
5. Патриотизм российских воинов в крымской войне. Проявление полководческого таланта П.С.Нахимова, В.А.Корнилова, Н.Н.Муравьева и других российских полководцев.
6. Западничество, славянофильство их основные идеи.
7. Появление идейных направлений в общественном движении: радикального, либерального и консервативного
8. Главное жандармское управление, его роль в политическом сыске и цензуре.
9. Значение движения декабристов
10. Истоки и причины возникновения движения декабристов.
11. Первые декабристские организации. Цели тайных декабристских организаций
12. Распространение декабристами гуманных взглядов и просвещения
13. Аракчеев А.А. Организация военных поселений, их оценка в отечественной историографии М.М.Сперанский. Его взгляды на реформирование государственной системы России

14. Открытие университетов, институтов, основание Царскосельского лицея, принятие Университетского устава 1804
15. Реформы в социальной сфере
16. Реформы в области государственного управления Начало царствования Александра.
17. Завершение формирования многонационального государства, его территории, решение геополитических задач
18. Отмена крепостного права Превращение России в буржуазную страну.
19. Развитие рыночных отношений и капитализма в сельском хозяйстве, промышленности и торговле. Приток населения в города и рост промышленности
20. Земская реформа 1864
21. Судебная реформа
22. Военные преобразования 60-70-х гг. XIX в.
23. Реформа в области просвещения, печати
24. Присоединение Средней Азии к России. Осуществление военных экспедиций в Среднюю Азию. Причины присоединения Средней Азии к России.
25. М.А. Бакунин, бунтарское или анархистское направление народничества.
26. П.Л. Лавров, пропагандистское направление.
27. П.Н. Ткачев, теоретик заговорщицкого направления народничества
28. Пропаганда идей марксизма в России. Деятельность Г.В. Плеханова и членов «Группы освобождения труда».
29. Лидеры марксизма: В.И. Ульянов – Ленин, Ю.О. Мартов. Начало образования РСДРП.
30. Золотой век русской культуры
31. Развитие исторической науки.
32. Развитие национальной музыкальной школы, появление русского романа. «Могучая кучка».
33. Развитие театра. Различные виды театра: театр крепостных, государственные театры, частные театры

19.3.3 Тестовые задания

Тест № 1

Тема: История России в первой половине XIX в.

Вариант 1

1. Какой орган государственной власти был учрежден в 1810 г.?
 - А) Государственный совет;
 - Б) Государственная дума;
 - В) Сенат.
2. С именем какого императора связана легенда о Федоре Кузьмиче?
 - А) Павлом I;
 - Б) Александром I;
 - В) Николаем I.
3. Реформу управления государственными крестьянами провел:
 - А) П. Киселёв
 - Б) В. Панин
 - В) Д. Бибииков
4. Термин «Государственная дума» ввел в политическую лексику:
 - А) А.А. Аракчеев
 - Б) М.М. Сперанский
 - В) Н.С. Мордвинов
5. Какой строй должен был быть установлен в России по проекту П.И. Пестеля:

- А) Конституционная монархия
 - Б) демократическая республика
 - В) самодержавная монархия
6. Когда был объявлен рескрипт Александра I о запрете тайных обществ в России:
- А) 1801 г.
 - Б) 1812 г.
 - В) 1822 г.
7. Помещикам право освобождать крестьян от крепостного состояния было предоставлено:
- А) Указом «О вольных хлебопашцах»
 - Б) проектом М.М. Сперанского
 - В) проектом А.А. Аракчеева
8. Низшая административная единица в России:
- А) губерния
 - Б) уезд
 - В) волость
9. Где был открыт университет св. Владимира:
- А) в Варшаве
 - Б) в Москве
 - В) в Киеве
10. Расположите в правильной хронологической последовательности:
- А) Начало Крымской войны
 - Б) отмена крепостного права в Курляндии
 - В) создание Третьего отделения
 - Г) возникновение Союза Спасения
 - Д) битва под Аустерлицем
- Вариант 2

1. Первая российская железная дорога связала:
- А) Петербург и Москву
 - Б) Петербург и Царское Село
 - В) Петербург и Варшаву
2. Какая категория крестьян принадлежала дому Романовых:
- А) государственные
 - Б) удельные
 - В) владельческие
3. Какая формула была провозглашена теорией официальной народности:
- А) православие-самодержавие-народность
 - Б) Москва – третий Рим
 - В) Россия для русских
4. При каком императоре Грузия вошла в состав России:
- А) при Павле
 - Б) при Александре I
 - В) при Николае I
5. Что стало причиной перемены общественных настроений в начале 1830-х гг.:
- А) публикация «Философического письма»
 - Б) польское восстание 1830-1831 гг.
 - В) деятельность Третьего Отделения
6. Выделите идеолога консервативного направления в начале XIX в.
- А) А.С. Шишков
 - Б) Ф.В. Растопчин

- В) А.А. Аракчеев
7. Странниками социалистической идеи были:
- А) участники кружка братьев Критских
 - Б) петрашевцы
 - В) западники
8. Кто входил в Негласный комитет:
- А) А.А. Аракчеев
 - Б) М.М. Сперанский
 - В) А. Чарторийский
9. Кому принадлежат слова: «... и нет истины, где нет любви»:
- А) А.С. Хомякову
 - Б) Н.В. Гоголю
 - В) А.С. Пушкину
10. Крупнейшая ярмарка в России в начале XIX в.:
- А) Ирбитская
 - Б) Коренная
 - В) Макарьевская

Вариант 3

1. Выступление Семеновского полка произошло в:
- А) 1801 г.
 - Б) 1820 г.
 - В) 1825 г.
2. В 1804 г. было принято решение о создании университета
- А) в Харькове
 - Б) в Ярославле
 - В) в Томске
3. Доля дворян и чиновников в населении России по переписи 1897 г.:
- А) 1,5 %
 - Б) 22,7 %
 - В) 48,4%
4. Итоги Крымской войны были подведены:
- А) Парижским миром;
 - Б) Берлинским трактатом;
 - В) Константинопольским миром.
5. Какая категория населения относилась к податным сословиям:
- А) казаки
 - Б) мещане
 - В) почетные граждане
6. Автор классических советских работ о декабристах:
- А) Б.Д. Греков
 - Б) М.В. Нечкина
 - В) В.И. Семевский
7. Кто из декабристов утверждал: после победы «Всякие частные общества с постоянной целью учрежденные, должны быть совершенно запрещены»
- А) Н.М. Муравьев
 - Б) П.И. Пестель
 - В) К.Ф. Рылеев
8. Кто осуществил кодификацию российского законодательства:
- А) М.М. Сперанский
 - Б) А.Х. Бенкендорф
 - В) Е.Ф. Канкрин

9. Сколько декабристов было наказано за участие в выступлениях:

- А) 131
- Б) 526
- В) 879

10. Кто впервые в России собрал и издал произведения русского фольклора:

- А) Н.Г. Чернышевский
- Б) П.В. Киреевский
- В) А.И. Герцен

Вариант 4

1. Какие государства, кроме Англии и России, входили в четвертую коалицию против Франции:

- А) Пьемонт и Турция
- Б) Австрия и Бавария
- В) Пруссия и Швеция

2. По Тильзитскому договору:

- А) Россия выплачивала Франции контрибуцию
- Б) численно ограничивалась русская армия;
- В) Россия становилась союзницей Франции против Англии

3. Кто был одним из самых активных вдохновителей Священного Союза:

- А) К.В. Нессельроде
- Б) Ш.М. Талейран
- В) К. Меттерних

4. Какую войну закончила Россия в 1812 г. накануне вторжения Наполеона:

- А) со Швецией
- Б) с Турцией
- В) с Персией

5. Какое сражение 1813 г. именуется «битвой народов»:

- А) под Лейпцигом
- Б) под Парижем
- В) при Ватерлоо

6. Когда был подписан Парижский мир, завершивший Крымскую войну:

- А) в 1857 г.
- Б) в 1856 г.
- В) в 1855 г.

7. Каковы были итоги Крымской войны на Кавказском фронте:

- А) русская армия понесла потери и отступила
- Б) русская армия вела успешные действия и перенесла их на территорию Турции
- В) русская армия не вела боевых действий

8. Дата подписания Ункяр-Искелесийского договора:

- А) 1827 г.
- Б) 1833 г.
- В) 1841 г.

9. Что такое «восточный вопрос» в начале XIX века:

- А) вопрос о статусе Святых мест в Иерусалиме
- Б) проблемы взаимоотношений на Дальнем Востоке
- В) вопрос о взаимоотношениях с Османской империей и подвластными ей славянскими народами

10. Укажите дату Бородинского сражения:

- А) 26 августа 1812 г.
- Б) 10 июля 1812 г.
- В) 13 октября 1812 г.

Вариант 5

1. Кто был министром иностранных дел России в 1816-1856 гг.:

- А) А.М. Горчаков
- Б) К.В. Нессельроде
- В) А.Р. Воронцов

2. Фридрихсгамский мир между Россией и Швецией был подписан:

- А) в 1803 г.
- Б) в 1809 г.
- В) в 1815 г.

3. Какое государство во второй четверти XIX в. считалось самым могущественным на евро-пейском континенте:

- А) Англия
- Б) Франция
- В) Россия

4. Центральный вопрос во внешней политике России во второй четверти XIX в.:

- А) отношения с Великобританией
- Б) восточный вопрос
- В) безопасность Балтийского моря

5. Падение Севастополя в ходе Крымской войны произошло:

- А) в 1853 г.
- Б) в 1854 г.
- В) в 1855 г.

6. Итоги Крымской войны на Кавказском фронте:

- А) русская армия понесла потери и отступила
- Б) военные действия перенесены на территорию Турции
- В) русская армия не вела военных действий

7. Русский адмирал, один из руководителей обороны Севастополя:

- А) А.М. Горчаков
- Б) П.С. Нахимов
- В) Н.С. Мордвинов

8. Где русская армия участвовала в подавлении революции в 1849 г.:

- А) в Пруссии
- Б) во Франции
- В) в Венгрии

9. Кто командовал русской армией на первом этапе Отечественной войны:

- А) М.Б. Барклай-де-Толли
- Б) М.И. Кутузов
- В) А.А. Аракчеев

10. Позиция России по отношению к греческому освободительному движению 1820-х гг.:

- А) нейтралитет
- Б) помощь в подавлении восстания греков
- В) оказание военной и дипломатической помощи

Тест № 2

Тема: История России во второй половине XIX – начале XX в.

Вариант 1

1. Руководитель «Московских ведомостей» и «Русского вестника»:

- А) К.П. Победоносцев
- Б) В.П. Мещерский
- В) М.Н. Катков

2. Что такое «отрезки»:

- А) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 19 февраля 1861 г.
- Б) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
- В) часть бывшей в пользовании у крестьян земли, отрезанная в пользу помещика

3. В чем заключались функции земств?

- А) осуществление политической власти на местах;
- Б) выполнение полицейских и фискальных функций;
- В) решение хозяйственно-административных и культурных вопросов местного значения.

4. Чье имя стало символом консерватизма в России в 1880-х гг.?

- А) М.Т. Лорис-Меликов;
- Б) Н.П. Игнатьев;
- В) К.П. Победоносцев.

5. На каких условиях крестьянам представлялась земля при отмене крепостного права?

- А) безвозмездно;
- Б) за выкуп;
- В) передавалась в общинную собственность.

6. Какая организация возглавила террор в России после раскола в 1879 г. «Земли и Воли»?

- А) «Черный передел»;
- Б) «Народная воля»;
- В) «Народное право».

7. Кто в окружении Александра III был сторонником модернизации России?

- А) С.Ю. Витте;
- Б) Д.А. Толстой;
- В) И.Н. Дурново.

8. Кто в общественном движении 60-70-х гг. XIX в. стоял во главе анархического направления?

- А) М.А. Бакунин;
- Б) П.Л. Лавров;
- В) П.Н. Ткачев.

9. Реформа городского самоуправления была утверждена законом:

- А) 1861 г.;
- Б) 1864 г.;
- В) 1870 г.;
- Г) 1874 г.

10. К чему стремился Александр III, проводя реформы 1880-начала 1890-х годов?

- А) к упрочению самодержавия в России;
- Б) к ускорению капиталистического развития;
- В) к проведению либерального курса.

Вариант 2

1. Место съезда сторонников политической борьбы в 1879 г.:

- А) Липецк
- Б) Тамбов
- В) Воронеж

2. Наследник Российского престола до 1865 г.:

- А) Александр
- Б) Николай
- В) Сергей

3. Всеобщая воинская повинность была введена:

- А) в 1873 г.
 Б) в 1874 г.
 В) в 1875 г.
4. Автор программы «контрреформ»:
 А) А.Д. Пазухин
 Б) Д.А. Толстой
 В) К. П. Победоносцев
5. Где создавались земские учреждения:
 А) в волостях
 Б) в уездах и губерниях
 В) в уездах
6. Наименование защитника в русской судебной системе, введенной в 1864 г.:
 А) присяжный заседатель
 Б) присяжный поверенный
 В) адвокат
 Г) ходатай
7. Один из активных организаторов реформ 1860-х гг.:
 А) Н.А. Милютин
 Б) В.Н. Панин
 В) М.П. Позен
8. Студент Д.В. Каракозов принадлежал к кружку:
 А) Н.А. Ишутина
 Б) М.А. Натансона
 В) П.Н. Ткачева
9. Кому принадлежала исполнительная власть в земских учреждениях:
 А) земскому собранию
 Б) земским управам
 В) городским думам
10. Организатор убийства императора Александра II:
 А) Н.А. Рысаков
 Б) С.Л. Перовская
 В) Н.К. Михайловский

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: *фронтальных опросов, докладов, тестов*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.