

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.05 История России конца XX – начала XXI вв.

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:**
44 03 05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профили подготовки:**
История. Обществознание.
- 3. Квалификация выпускника:**
Бакалавр
- 4. Форма обучения:**
Очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**
социальных и гуманитарных дисциплин
- 6. Составители программы:**
Лебедева Т.И., кандидат исторических наук, доцент
- 7. Рекомендована:**
Научно-методическим советом Филиала протокол № 1 01.09.2018 г.,
- 8. Семестр:** 9

10. Цели и задачи дисциплины

9 **Целью** дисциплины является формирование у студентов исторических ориентиров самоидентификации в современном мире; овладение студентами основами знаний о внутренней и внешней политике России в новейшей истории.

Задачи дисциплины:

- формирование у современной молодежи исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

- развить способности студенчества анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формировать у студентов умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации

11. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России конца XX - начала XXI» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «История России конца XX - начала XXI века» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Советской России и СССР», «Источниковедение», «Вспомогательные исторические дисциплины». Дисциплина «История России конца XX - начала XXI века» завершает изучение отечественной истории и является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|---|---|
| Код | Название | |
| ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | знает: - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; умеет: - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории; владеет: |

| | | |
|-------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы |
| ОПК-1 | <p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики, специфику и виды педагогической деятельности; - цель и результаты педагогической деятельности; - социальное значение профессионально-педагогической деятельности; - технологии реализации педагогической деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности; - отбирать технологии педагогической деятельности, адекватные её цели и планируемым результатам; - осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности; <p>владеет (имеет навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивной мотивацией к педагогической деятельности; - технологиями реализации педагогической деятельности: обучения, воспитания, организации научно-исследовательской работы; - рефлексией профессионально-педагогической деятельности; |
| ПК-1 | <p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>знает (имеет представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> – связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов; – связь учебной дисциплины с содержанием соответствующей образовательной области дошкольного образования; – требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить познавательные цели учебной деятельности; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательской и проектной деятельности; – общепользовательской ИКТ-компетентности; |
| ПК-3 | <p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего |

| | |
|---|---|
| 9 | образования; владеет: – навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника); |
|---|---|

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 /108.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | |
|---|---------------------|--------------|
| | Всего | По семестрам |
| | | 9 сем. |
| Контактная работа, в том числе: | 36 | 36 |
| лекции | 12 | 12 |
| практические занятия | 24 | 24 |
| лабораторные работы | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.) | 36 | 36 |
| Итого: | 108 | 108 |

13.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|------------------|--|---|
| 1. Лекции | | |
| 1.1 | Причины распада СССР | Кризис власти в СССР. Подготовка нового союзного договора. Политический кризис 19-21 августа 1991г. |
| 1.2 | Образование Российской Федерации | Провозглашение суверенитета РФ. Вступление России в период революционных изменений. |
| 1.3 | Конституция РФ, основные положения | Проведение референдума о необходимости принятия Конституции РФ. Выборы в Федеральное собрание. Принятие Конституции РФ (декабрь 1993г.). |
| 1.4 | Экономические преобразования и их итоги | Выбор модели экономических преобразований. Экономический кризис 1991г. Е.Т. Гайдар. «Шоковая терапия», либерализация цен. Кризис кабинета правительства. |
| 1.5 | Формирование и развитие новой политической системы | Углубление конституционного кризиса. Политический кризис осени 1993г. Общественно-политическое развитие России в 90-е г. XX века. Президентство Б.Н. Ельцина. |
| 1.6 | Внешняя политика России в начале XXI в | Основные направления внешней политики РФ. Отношения РФ со странами ближнего зарубежья. Проблема чеченского урегулирования. Отношения РФ и США. Россия и НАТО. Вступление России в ВТО. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Позиция РФ в современном мире, роль в погашении военных конфликтов. |
| 1.7 | Социальная политика государства | Итоги первых экономических преобразований. Социальная напряженность в обществе РФ. Национально-государственные проекты и их выполнение. |
| 1.8 | Культура России на современном этапе | Новые условия развития культуры. Разработка и осуществление государственных программ в области культуры. Документы, конкретизирующие политику |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | | государства в отдельных областях культуры. |
| 2. Практические занятия | | |
| 2.1 | Причины распада СССР | Демонтаж государственно-политических структур СССР. Юридическое оформление распада СССР. |
| 2.2 | Образование Российской Федерации | Изменения в системе государственной власти и управлении. Решения У внеочередного съезда народных депутатов РСФСР. |
| 2.3 | Конституция РФ, основные положения | Основные положения. Права и обязанности граждан РФ. |
| 2.4 | Экономические преобразования и их итоги | Кризис кабинета правительства. Курс на финансовую стабилизацию. Форсирование приватизации государственной собственности. Криминализация экономической жизни. Поддержка малого и среднего бизнеса. |
| 2.5 | Формирование и развитие новой политической системы | Изменение политической системы РФ в президентство В.В. Путина. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Активизация общественного движения в РФ. |
| 2.6 | Внешняя политика России в начале XXI в | Основные направления внешней политики РФ. Отношения РФ со странами ближнего зарубежья. Отношения РФ и США. Россия и НАТО. Вступление России в ВТО. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Позиция РФ в современном мире, роль в погашении военных конфликтов. |
| 2.7 | Социальная политика государства | Повышение роли государства в стимулировании позитивных экономических процессов. Национально-государственные проекты и их выполнение. |
| 2.8 | Культура России на современном этапе | Образование и наука. Реформирование системы образования в РФ. Принятие Закона «Об образовании в РФ». Проблемы духовного развития общества. Художественное творчество в России |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
|-------|--|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1. | Причины распада СССР | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 2. | Образование Российской Федерации | 1 | 4 | 0 | 4 | 9 |
| 3. | Конституция РФ, основные положения | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 |
| 4. | Экономические преобразования и их итоги | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 5. | Формирование и развитие новой политической системы | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 6. | Внешняя политика России в начале XXI в | 2 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| 7. | Социальная политика государства | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| 8. | Культура России на современном этапе | 1 | 2 | 0 | 4 | 7 |
| | Экзамен | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 |
| | | 12 | 24 | 0 | 36 | 108 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

⁹ Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Изучив основную и дополнительную литературу, необходимо составить план, тезисы ответа, обратив особое внимание на ключевые разделы курса:

- Причины распада СССР;
- Образование Российской Федерации;
- Конституция РФ, основные положения;
- Экономические преобразования и их итоги;
- Внешняя политика России в начале XXI в.;
- Социальная политика государства;
- Культура России на современном этапе

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой - это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к практическому занятию необходимо использование соответствующей исторической карты, возможность презентации, докладов, сообщений, рефератов

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля- это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. I. Раздел I-III. - 666 с. - ISBN 978-5-4458-6318-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414 (30.08.2018) |
| 2 | Новейшая история России. 1914-2010: учеб. пос. для бакалавров /под. ред. М.В. Ходякова.- 5-е изд., испр. и доп.- Юрайт, 2012 |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 3 | Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867 (30.08.2018) |
| 4 | Федоров, Владимир Александрович. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. — М. : ТК Велби, ЗАО "Кнорус", 2006. |
| 5 | История России XX – до начала XXI века: учеб. пос. для студ. вузов, обуч. по спец. «История»/под ред. Л.В. Милова.- М.: Эксмо, 2009 |
| 6 | История России с древнейших времен до наших дней: Т. 2: учеб. /под ред. А.Н.Сахарова.- М.: Проспект, 2009 |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 7 | Паршиков, Н.А. Социокультурные и общественно-политические процессы в истории России IX - начала XXI вв : учебное пособие / Н.А. Паршиков, Л.И. Брагина, В.В. Романов ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2013. - 348 с. : ил. - ISBN 978-5-905436-06-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276198 (30.08.2018) |
| 8 | Федоров, А.В. Трансформации образа России на западном экране: от эпохи идеологической конфронтации (1946-1991) до современного этапа (1992-2010) / А.В. Федоров. - 2-е изд., расшир. и доп. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 230 с. - ISBN 978-5-4458-3426-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210417 (30.08.2018) |
| 9 | Исаков, В. Кто и как развалил СССР: хроника крупнейшей геополитической катастрофы XX века / В. Исаков. - М. : Книжный мир, 2012. - 384 с. - (Сверхдержава). - ISBN 978-5-8041-0508-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274639 (30.08.2018) |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Методические материалы по дисциплине |
| 2 | История России с древнейших времен до наших дней : учебник: в 2-х т. Т.2 / А.Н. |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**Программное обеспечение:**

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle)

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Access)

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

– Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

– Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

– Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studmedlib.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся |
|--|---|--|---|
| ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы | Причины распада СССР Образование Российской Федерации Конституция РФ, основные положения Экономические преобразования и их итоги Формирование и развитие новой политической системы Внешняя политика России в начале XXI в Социальная политика государства Культура России на современном этапе | <p style="text-align: center;">Ответ на практическом занятии Доклад, сообщение, реферат</p> |
| ОПК-1 готовность сознать социальную значимость своей будущей | <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики, специфику и виды педагогической деятельности; - цель и результаты | Причины распада СССР Образование Российской Федерации | <p style="text-align: center;">Ответ на практическом занятии Доклад, сообщение,</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> | <p>педагогической деятельности; - социальное значение профессионально-педагогической деятельности; - технологии реализации педагогической деятельности; умеет: - определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности; - отбирать технологии педагогической деятельности, адекватные её цели и планируемому результату; - осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности; владеет (имеет навык(и)): - позитивной мотивацией к педагогической деятельности; - технологиями реализации педагогической деятельности: обучения, воспитания, организации научно-исследовательской работы; - рефлексией профессионально-педагогической деятельности;</p> | <p>Конституция РФ, основные положения Экономические преобразования и их итоги Формирование и развитие новой политической системы Внешняя политика России в начале XXI в Социальная политика государства Культура России на современном этапе</p> | <p>реферат</p> |
| <p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>знает (имеет представление): – связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов; – связь учебной дисциплины с содержанием соответствующей образовательной области дошкольного образования; – требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ; умеет: – ставить познавательные цели учебной деятельности; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; – применять навыки владения ИКТ, проектной и</p> | <p>Причины распада СССР Образование Российской Федерации Конституция РФ, основные положения Экономические преобразования и их итоги Формирование и развитие новой политической системы Внешняя политика России в начале XXI в Социальная политика государства Культура России на современном этапе</p> | <p>Ответ на практическом занятии Доклад, сообщение, реферат</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины;</p> <p>– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>имеет навыки:</p> <p>– исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>– общепользовательской ИКТ-компетентности;</p> | | |
| <p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> | <p>знает:</p> <p>– задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;</p> <p>умеет:</p> <p>– применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;</p> <p>владеет:</p> <p>– навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника);</p> | <p>Причины распада СССР</p> <p>Образование Российской Федерации</p> <p>Конституция РФ, основные положения</p> <p>Экономические преобразования и их итоги</p> <p>Формирование и развитие новой политической системы</p> <p>Внешняя политика России в начале XXI в</p> <p>Социальная политика государства</p> <p>Культура России на современном этапе</p> | <p>Ответ на практическом занятии</p> <p>Доклад, сообщение, реферат</p> |
| <p>Промежуточная аттестация экзамен</p> | | | <p>КИМ</p> |

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины;

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области исторической науки, профессиональной деятельности

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| 9 Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|---------------------|
| Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом и теоретическим материалом, знает основные направления внутренней и внешней политики Российского государства способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций; | Повышенный уровень | Отлично |
| студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций | Базовый уровень | Хорошо |
| студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций; | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций. | – | Неудовлетворительно |

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Кризис власти в СССР.
2. Подготовка нового союзного договора. Политический кризис 19-21 августа 1991г.
3. Демонтаж государственно-политических структур СССР.
4. Юридическое оформление распада СССР.
5. Провозглашение суверенитета РФ. Вступление России в период революционных изменений.
6. Изменения в системе государственной власти и управления. Решения У внеочередного съезда народных депутатов РСФСР.
7. Выбор модели экономических преобразований. Экономический кризис 1991г. Е.Т. Гайдар. «Шоковая терапия», либерализация цен.
8. Кризис кабинета правительства. Курс на финансовую стабилизацию.
9. Форсирование приватизации государственной собственности. Криминализация

экономической жизни. Поддержка малого и среднего бизнеса.

10. Углубление конституционного кризиса. Политический кризис осени 1993г.

11. Общественно-политическое развитие России в 90-е г. XX века.

12. Президентство Б.Н. Ельцина. Изменение политической системы РФ в президентство В.В. Путина.

13. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Активизация общественного движения в РФ.

14. Основные направления внешней политики РФ. Отношения РФ со странами ближнего зарубежья.

15. Проблема чеченского урегулирования.

16. Россия и Содружество Независимых Государств.

17. Россия и югославский кризис. Отношения РФ и США.

18. Россия и НАТО. Вступление России в ВТО.

19. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона.

20. Позиция РФ в современном мире, роль в погашении военных конфликтов.

21. Итоги первых экономических преобразований. Социальная напряженность в обществе РФ.

22. Повышение роли государства в стимулировании позитивных экономических процессов. Национально-государственные проекты и их выполнение.

23. Новые условия развития культуры. Разработка и осуществление государственных программ в области культуры.

24. Документы, конкретизирующие политику государства в отдельных областях культуры. Образование и наука.

25. Реформирование системы образования в РФ. Принятие Закона «Об образовании в РФ».

26. Проблемы духовного развития общества. Художественное творчество в России

19.3.2 Тестовые задания Не предусмотрены

19.3.3 Перечень заданий для практических занятий (примеры)

Тема: Причины распада СССР

1. Кризис власти в СССР.

2. Подготовка нового союзного договора. Политический кризис 19-21 августа 1991г.

3. Демонтаж государственно-политических структур СССР.

4. Юридическое оформление распада СССР.

Тема: Образование Российской Федерации

1. Изменения в системе государственной власти и управления.

2. Решения V внеочередного съезда народных депутатов РСФСР.

3. Провозглашение суверенитета РФ.

4. Вступление России в период революционных изменений. Изменения в системе государственной власти и управления.

5. Решения V внеочередного съезда народных депутатов РСФСР

Тема: Конституция РФ, основные положения

1. Проведение референдума о необходимости принятия Конституции РФ.

2. Выборы в Федеральное собрание.

3. Принятие Конституции РФ (декабрь 1993г.). Основные положения. Права и обязанности граждан РФ.

4. Анализ Конституции РФ. Основные положения Конституции РФ.

- 9 5. Проанализировать права и обязанности граждан российской федерации.
6. Выступления с докладами, рефератами

Тема: Экономические преобразования и их итоги

1. Выбор модели экономических преобразований.
2. Экономический кризис 1991г. Е.Т. Гайдар. «Шоковая терапия», либерализация цен.
3. Кризис кабинета правительства.
4. Курс на финансовую стабилизацию.
5. Форсирование приватизации государственной собственности.
6. Криминализация экономической жизни. Поддержка малого и среднего бизнеса.

Тема: Формирование и развитие новой политической системы

1. Изменение политической системы РФ в президентство В.В. Путина. Укрепление государственности.
2. Обеспечение гражданского согласия.
3. Активизация общественного движения в РФ.

Тема: Внешняя политика России в начале XXI в.

1. Основные направления внешней политики РФ.
2. Отношения РФ со странами ближнего зарубежья.
3. Россия и югославский кризис
4. Проблема чеченского урегулирования.
5. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Образование политических блоков на современном этапе.
6. Отношения РФ и США. Россия и НАТО.
7. Вступление России в ВТО.
8. Позиция РФ в современном мире, роль в погашении военных конфликтов.

Тема: Социальная политика государства.

1. Итоги первых экономических преобразований.
2. Социальная напряженность в обществе РФ.
3. Повышение роли государства в стимулировании позитивных экономических процессов.
4. Национально-государственные проекты и их выполнение

Тема: Культура России на современном этапе

1. Новые условия развития культуры.
2. Разработка и осуществление государственных программ в области культуры. Документы, конкретизирующие политику государства в отдельных областях культуры.
3. Образование и наука.
4. Реформирование системы образования в РФ. Принятие Закона «Об образовании в РФ».
5. Проблемы духовного развития общества. Художественное творчество в России/

Темы докладов, сообщений, рефератов (примеры)

1. Основные направления внешней политики РФ.
2. Отношения РФ со странами ближнего зарубежья
3. Россия и Содружество Независимых Государств Россия и НАТО. Вступление

России в ВТО

4.Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона

5.Итоги первых экономических преобразований. Социальная напряженность в обществе РФ.

6.Новые условия развития культуры. Разработка и осуществление государственных программ в области культуры

7.Реформирование системы образования в РФ. Принятие Закона «Об образовании в РФ».

8.Проблемы духовного развития общества. Художественное творчество в России

9.Кризис власти в СССР. Подготовка нового союзного договора.

10.Политический кризис 19-21 августа 1991г.

11.Демонтаж государственно-политических структур СССР. Юридическое оформление распада СССР.

12.Повышение роли государства в стимулировании позитивных экономических процессов.

13.Национально-государственные проекты и их выполнение

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: фронтальных опросов, подготовке и защите рефератов, выступлении на практических занятиях

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.