

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории и
социально-гуманитарных наук



Л.А. Комбарова
31.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07.02 История Реформации в Европе

1.Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2.Профили подготовки:

История. Обществознание.

3.Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

4.Форма обучения:

очная

5.Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра истории и социально-гуманитарных наук

6.Составители программы:

Комбарова Л.А., кандидат исторических наук, доцент

7.Рекомендована:

НМС историко-филологического факультета 31 августа 2017 г., протокол № 1

8. Семестр: 4

9. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является приобретение базовых знаний по истории Реформационного движения в Европе XVI – XVII вв.

Задачи дисциплины:

- углубить знания студентов по истории Реформации в Европе и её влиянии на дальнейшее развитие европейских государств;
- изучить факторы, способствовавшие возникновению реформационных идей и течений;
- способствовать формированию навыков анализа исторических источников;
- способствовать формированию навыков работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- способствовать формированию навыков подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике исследований различных аспектов истории Реформации.

10. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина История Реформации в Европе относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины История Реформации в Европе студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины История средних веков.

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины Новая и Новейшая история зарубежных стран.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции: ОК-2.

Профессиональные компетенции: ПК-1.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- Предпосылки и историю возникновения и развития реформационных идей в Европе;
- Основных представителей реформационного движения, их взгляды и деятельность;
- Основные подходы к трактовке сущности Реформации;
- Необходимый круг источников и специальной литературы;

Уметь:

- анализировать основные подходы к сущности Реформации, выдвигать и обосновывать собственное мнение;
- анализировать последствия реформационного движения;
- получать новую информацию с помощью обработки исторических источников;
- выявлять вклад ученых в изучение истории Реформации и конфессионализации;

Владеть:

- основными методами работы с текстами;
- терминологией и понятиями дисциплины.

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 3 / 108.

12.2 Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам
Аудиторные занятия	48		48
в том числе: лекции	16	2	16
практические	32	16	32
лабораторные			
Самостоятельная работа	60		60
Итого:	108	18	108
Форма промежуточной аттестации			ЗаО

12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Факторы и причины зарождения реформационного движения	Раннее Новое время – переходная эпоха в истории Европы. Основные изменения в экономической, общественной, политической и духовно-ментальной сферах в XV–XVI вв. Католическая церковь в новых условиях: особенности религиозной практики. Богословские доктрины и практика еретических движений средневековья. Гуманистические идеи как источники новых религиозных представлений. Социокультурные предпосылки Реформации. Социально-экономические факторы Реформации и процессов конфессионализации. Формирование национальных государств, укрепление королевской власти в XV–XVI вв. и политические факторы в истории Реформации.
2	Германская Реформация и ее оценки	Социально-политическая и религиозная обстановка в Германии в начале XVI века. Формирование антипапской и антикатолической оппозиции. М. Лютер, его жизненный путь, формирование реформационной доктрины М. Лютера. Лютер в борьбе с католицизмом в 1519–1529 гг. Ф. Меланхтон и его роль в развитии лютеранской доктрины. Протестация и Аугсбургское вероисповедание. Распространение лютеранства в германских землях. Городская реформация. Крестьянская Реформация, деятельность Т. Мюнцера и мистические идеи анабаптистов. Мюнстерская коммуна. Княжеская Реформация в Германии (лютеранский этап). Столкновения протестантов и католиков и Аугсбургский религиозный мир 1555 г. как факторы конфессионализации. Основные оценки лютеранской Реформации.
3	Реформация и конфессионализация в европейских странах	Основные направления распространения лютеранства в европейских странах. Лютеранская реформация в скандинавских странах. Организация протестантской церкви в Скандинавии. Реформационные идеи в Швейцарии. Социально-экономическая и политическая ситуация в Швейцарии и ее влияние на учение Ульриха Цвингли. Реформационная доктрина Жана Кальвина. Роль кальвинизма в социально-политических процессах в Нидерландах в середине XVI–начале XVII в. Распространение кальвинизма в Европе. Особенности зарождения реформационного движения во Франции. Идеологи французской Реформации. Гражданские

	<p>войны во Франции как фактор политической радикализации протестантов.</p> <p>Особенности распространения реформационных идей в Англии. Формирование пуританского движения.</p> <p>Оформление богословской доктрины англиканской церкви, ее размежевание со сторонниками радикализации реформации. Религиозная ситуация в годы революции и после реставрации.</p> <p>Триденский собор, контрреформация и католическая Реформа.</p> <p>Реформация и католическая Реформа как источники важных культурных изменений. Изменения в процессе организации учебного процесса в период Реформации, католической Реформы и конфессионализации. Влияние Реформации на образование и науку</p> <p>Влияние Реформации и конфессионализации на развитии абсолютистских структур. Включение церковного управления в состав абсолютистских структур.</p>
--	--

12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	История средних веков	1 – 3
2	Новая и Новейшая история зарубежных стран	1 – 3

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Факторы и причины зарождения реформационного движения	6	10		20	36
2	Германская Реформация и ее оценки	6	12		20	38
3	Реформация и конфессионализация в европейских странах	4	10		20	34
Итого:		16	32		60	108

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	История Западной Европы в позднее средневековье: Методическое пособие [Электронный ресурс]. - URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_str=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE+%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D1%8F (дата обращения 30.08.2017)
2	Практикум по истории средних веков : учебное пособие / сост. В.П. Митрофанов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. II. - 173 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3976-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276794 (дата обращения 30.08.2017)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	История средних веков: В 2 т.: учеб. пос. для вузов по спец. «История»/ под ред. С.П. Карпова.- 6-е изд.- М.: Изд-во МГУ; «Печатные традиции», 2008

4	Новая история стран Европы и Америки: XVI–XIX века : учебник : в 3-х ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др. ; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - Ч. 1. - 528 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01420-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926 (дата обращения 30.08.2017)
---	--

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	Хегглунд, Б. История теологии / Б. Хегглунд. - СПб : Светоч, 2001. - 370 с. - ISBN 978-5-7443-0058-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39787 (дата обращения 30.08.2017)
6	Кенигсбергер, Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789 / Г. Кенигсбергер. - М. : Весь Мир, 2006. - 320 с. - (Тема). - ISBN 5-7777-0199-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229772 (дата обращения 30.08.2017)
7	Жан Кальвин и некоторые проблемы швейцарской Реформации: Материалы к спецкурсу [Электронный ресурс]. - URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_str=%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F (дата обращения 30.08.2017)
8	Англиканство: история протестантизма в Англии [Электронный ресурс]. - URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_str=%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F (дата обращения 30.08.2017)

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет, мультимедийная установка, оргтехника.

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Сетевые технологии (федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>, Академик. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru>)

16. Формы организации самостоятельной работы:

- подготовка докладов и рефератов;
- заполнение контурных карт;
- выполнение заданий из фонда оценочных средств для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- составление глоссария, кластеров, логических схем понятий, опорных конспектов и т.д.

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

Учебно-методический комплекс дисциплины с методическими рекомендациями по отдельным видам деятельности обучающихся.

Практикум по истории средних веков / сост. В.П. Митрофанов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. II. - 173 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3976-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276794> (дата обращения 30.08.2017)

Учебно-методический комплекс по истории Средних веков: в 5 кн. / Под ред. С.А. Васютина. – М., 2008. Книга 1. Авторская программа курса; практикум; тесты; учебное пособие / А.П. Батулин, В.Н. Бурганова и др.; под ред. С.А. Васютина.

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и

доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Изучив основную и дополнительную литературу, следует составить план и тезисы выступления на практическом занятии, обратив особое внимание на ключевые вопросы темы.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

История Реформации в Европе

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:

История. Обществознание

Квалификация выпускника:

Бакалавр

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине
История Реформации в Европе**

1. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

1.1 Знать:

- Предпосылки и историю возникновения и развития реформационных идей в Европе;
- Основных представителей реформационного движения, их взгляды и деятельность;
- Основные подходы к трактовке сущности Реформации;
- Необходимый круг источников и специальной литературы;

1.2. Уметь:

- анализировать основные подходы к сущности Реформации, выдвигать и обосновывать собственное мнение;
- анализировать последствия реформационного движения;
- получать новую информацию с помощью обработки исторических источников;
- выявлять вклад ученых в изучение истории Реформации и конфессионализации;

1.3. Владеть

- основными методами работы с текстами;
- терминологией и понятиями дисциплины.

2. Программа оцениваемой контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые темы дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Разделы 1-3 Факторы и причины зарождения реформационного движения Германская Реформация и ее оценки Реформация и конфессинализация в европейских странах	ОК-2, ПК-1	Ответ, доклад, сообщение на практическом занятии
2	Разделы 1-3 Факторы и причины зарождения реформационного движения Германская Реформация и ее оценки Реформация и конфессинализация в европейских странах	ОК-2, ПК-1	Участие в обсуждении проблемных вопросов
Промежуточная аттестация- зачет с оценкой		ОК-2, ПК-1	Вопросы к собеседованию

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук

Вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет и понятийный аппарат теории конфессионализации.
2. Историография проблемы.
3. Основные положения теории конфессионализации.
4. Этапы развития процесса конфессионализации, его социальные функции и последствия.
5. Влияние религии (христианства) на пути развития западноевропейской и восточноевропейской цивилизации в раннее Новое время
6. Причины зарождения реформационных движений.
7. Умеренная (Магистерская) и Радикальная реформации: основные идеи, формы построения церковной и общественной жизни (образ общества), роль и место в реформационных процессах и модернизации общества.
8. Сektантские движения («евангельское движение») на Востоке: основные идеи, формы построения церковной и общественной жизни (образ общества), роль и место в реформационных процессах и модернизации общества (сравнительный анализ с западными аналогами).
9. Причины зарождения реформационного движения внутри Католической церкви. Самореформация Католической церкви и политическая Контрреформация в Европе.
10. Новые конфессии на перекрестке культур: особенности развития протестантизма «западного» и «восточного» типов и возникновение «иной» ментальности на православной культурной почве России.

Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность

применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук

Тематика практических занятий

по дисциплине **История Реформации в Европе**

**Введение в проблематику и методологию спецкурса.
Историография проблемы**

Предмет и понятийный аппарат теории конфессионализации.

Историография проблемы.

Основные положения теории конфессионализации.

Этапы развития процесса конфессионализации, его социальные функции и последствия.

Подходы и проблематика сравнительного изучения истории Европы в Новое время в контексте теории конфессионализации

Влияние религии (христианства) на пути развития западноевропейской и восточноевропейской цивилизации в раннее Новое время

Конфессионализация как форма модернизации общества — ее пути для западной и восточной христианской цивилизации (аспекты социальной дисциплинаризации);

Факторы моноэтничности и полиэтничности в ускорении/замедлении процессов развития конфессионализации

Специфика России в контексте проблем конфессионализации.

Общевропейские предпосылки Реформации

Складывание новой экономической ситуации в Европе.

Формирование новой психологии, изменение системы ценностей.

Католическая церковь перед Реформацией.

«Всплеск» ересей (гуситы, лолларды и др.) и его причины.

Предреформационные движения в церкви. Джон Виклеф. Гус.

Борьба за «обновление» церкви. Соборное движение.

Критика политики церкви гуманистами.

Демографическая ситуация в Европе: перенаселенность европейского континента и ее последствия.

Великие географические открытия, колониальная экспансия и Реформация как «формы» решения демографических проблем.

Реформация М. Лютера

Эволюция мировоззрения М. Лютера в 1505 - 1517 гг. «Теология креста».

«95 тезисов»: основное содержание, значение.

Лейпцигский диспут. «Реформаторская трилогия». «Оправдание верой».

Филипп Меланхтон и оформление лютеранства.

«Аугсбургское вероисповедание».

Бюргерская реформация (А. Карлштадт)

«Комментарий на «De spiritu et litera» (О духе и букве) Августина». Рационализм.

Карлштадт о сущности человека. Представление о «добрых делах» и «свободе воли». «Предопределение» и «закон».

Место реформации Карлштадта в реформационном спектре Германии.

Народная реформация Томаса Мюнцера

Жизнь и деятельность Т. Мюнцера.

Религиозно-философские воззрения: Мюнцер о боге, человеке, вере, средствах «спасения».

Социально-экономические взгляды Т. Мюнцера.

Политическая теория Мюнцера.

Стратегия и тактика революционного направления в Реформации.

Проблема сущности Реформации в Германии. Ход, итоги, последствия и значение Реформации в Германии для судеб европейской культуры и государственности.

У. Цвингли и цвинглианство

Жизнь и деятельность Хульдрейха Цвингли.

Основные идеи цвинглианства.

Отличие цвинглианства от лютеранства, принципиальная невозможность их примирения.

Цвинглианство как форма идеологической «реабилитации» идей республиканизма и демократии.

Цвинглианская реформация в Цюрихе: ход, итоги, последствия и место в истории швейцарской Реформации.

Кальвинизм

Жизнь и деятельность Жана Ковена (Кальвина).

Гуманистические воззрения Кальвина.

Религиозно-философские взгляды. Представление Кальвина о боге, взгляды Аврелия Августина и Мартина Лютера как истоки этого представления.

Доктрина абсолютного божественного предопределения как краеугольный камень кальвинистского вероучения.

Доктрина божественного невмешательства в закономерность мира и ее обоснование.

Представления Кальвина о человеке. Возможность «спасения» и «оправдания» человека.

Религиозно-идеологическое оправдание богатства и накопительства. «Мирской аскетизм».

Кальвинистская Реформация в Женеве: ход, итоги и последствия.

Социально-политические взгляды Жана Кальвина.

Организационные основы устройства кальвинистской общины, специфика ее организации и эволюция.

Судьба кальвинизма в Швейцарии.

Эволюция кальвинистского вероучения.

Контрреформация: проблемы и подходы

Определение понятия «Контрреформация», широкое и узкое значение.

Феодальная реакция как составная часть Контрреформации.

Понимание Контрреформации как «религиозной революции XVI в.».

Хронологические рамки и этапы Контрреформации.

Основные мероприятия церкви, составляющие содержание Контрреформации.

Орден иезуитов «Устав» и «Духовные упражнения». Этические идеи Лойолы. «Приспособительная мораль». Специфика организационного устройства ордена. Деятельность ордена в период Контрреформации.

Инквизиция: история, практика, роль в Контрреформации.

Триденский собор: предпосылки, ход, решения, значение

Отношение к решениям собора в разных европейских странах.

Пути развития христианства и его конфессионализация на Западе и Востоке в эпоху модернити (заключительный «круглый стол»)

Насколько возникновение Реформации (→второго поколения протестантизма → постпротестантского христианства) было безальтернативным для западного и восточного христианства?

Новые конфессии на перекрестке культур: особенности развития протестантизма «западного» и «восточного» типов и возникновение «иной» ментальности на православной культурной почве России.

Критерии оценки:

оценка «отлично»

выставляется студенту, если он проявляет умение самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, имеет сформированные аналитические, исследовательские навыки, способен интегрировать знания различных областей педагогических исследований, аргументировать собственную точку зрения, способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «хорошо»

выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, но может ориентироваться в информационном пространстве, что позволяет выявить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления, способен аргументировать собственную точку зрения, проявляет недостаточные способности к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «удовлетворительно»

выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков недостаточен, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не всегда способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «неудовлетворительно»

выставляется студенту, если он не может самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется в информационном пространстве, имеет низкий уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, слабо владеет

навыками практического и творческого мышления, не способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук

Проблемные вопросы курса

по дисциплине **История Реформации в Европе**

1. Насколько возникновение Реформации (→ второго поколения протестантизма → постпротестантского христианства) было безальтернативным для западного христианства?
2. Имела ли место «православная» Реформация?
3. Насколько разновекторным был процесс Реформы и конфессионализации на Востоке и Западе?
4. Насколько самореформирование Католической церкви способствовало модернизационным процессам в странах, оставшимся католическими? В чем причина «отставания» процессов становления в них эпохи модернити от протестантских стран?
5. Имела ли место конфессионализация на Востоке (и России в частности) и каковы ее основные формы проявления и пути развития?
6. Феномен Унии для украинских и белорусских земель. Что это было: поражение православия / победа католицизма или шаг вперед в развитии христианства?
7. Можно ли ставить вопрос о влиянии процессов Реформации и Конфессионализации в Европе на развитие России (Московского государства — Петербургской империи)?
8. Можно ли говорить о попытках самореформации Православной церкви в XIX — начале XX ст.?
9. Насколько религиозные движения XVIII — начала XX ст. повлияли на православный мир Российской империи? Можно ли считать эти процессы началом православной Реформации (и конфессионализации) или они начались в эпоху Раскола?

Критерии оценки:

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического

материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук

Тематика рефератов, докладов, сообщений

по дисциплине **История Реформации в Европе**

1. Теория конфессионализации как парадигма исследований всемирной истории.
2. Конфессионализация и модернизация Западной Европы.
3. Реформационные процессы среди восточного и западного христианства (сравнительный анализ).
4. Особенности развития реформационных процессов на православной почве (на примере России).
5. Магистерская Реформация в странах Западной и Восточной Европы.
6. Причины и особенности развития Радикальной Реформации.
7. Причины и особенности развития второго поколения протестантизма.
8. Радикальная Реформация на Западе и Востоке Европы (сравнительный анализ).
9. Ранняя Реформация XVI—XVII вв. на православных землях (Россия / Украина / Беларусь).
10. Поздний протестантизм XIX вв. на православных землях (Россия / Украина / Беларусь).
11. Проблемы русского, украинского и белорусского православия в XV—XVII вв.: церковные процессы и антицерковные движения.
12. Возникновение протестантизма на православной почве (духоборчество и молоканство) и под влиянием западного христианства (баптизм, евангельское христианство и пр.).

Критерии оценки:

оценка «отлично»

выставляется студенту, если он проявляет умение самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, имеет сформированные аналитические, исследовательские навыки, способен интегрировать знания различных областей педагогических исследований, аргументировать собственную точку зрения, способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «хорошо»

выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, но может ориентироваться в информационном пространстве, что позволяет выявить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков

практического и творческого мышления, способен аргументировать собственную точку зрения, проявляет недостаточные способности к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «удовлетворительно»

выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков недостаточен, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не всегда способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «неудовлетворительно»

выставляется студенту, если он не может самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется в информационном пространстве, имеет низкий уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения.