

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории и
социально-гуманитарных наук



Л.А. Комбарова
31.08.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

1. Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

История. Обществознание

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра истории и социально-гуманитарных наук

6. Составители программы:

Лебедева Т.И., кандидат исторических наук, доцент

7. Рекомендована:

НМС историко-филологического факультета 31 августа 2017 г., протокол № 1

8. Семестры: 3, 4, 5, 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины Методика обучения истории является изучение и исследование задач, содержания и методов обучения и воспитания в школе в целях повышения его эффективности и качества.

Задачи дисциплины:

- дать представление об основных методах и современных образовательных технологиях в соответствии с целями и задачами обучения истории;
- раскрыть основные методы, способы, формы и средства обучения истории с учетом содержания и познавательных возможностей учащихся;
- подготовить студентов к педагогической практике, научить применять наиболее эффективные методы, формы и средства обучения истории и воспитания;
- предвидеть и выявлять результаты обучения, вносить коррективы в педагогическую деятельность;
- делать квалифицированный разбор способов обучения и доступное для восприятия и применения структурирование и описание;
- сформировать у студентов представление о развитии отечественной методики обучения и воспитания (в соответствии с профилем «История») и ее современном состоянии.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Методика обучения истории относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины Методика обучения истории студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин (модулей) Педагогика, Психология, История, История России.

Изучение данной дисциплины является обязательной основой для последующего прохождения производственных практик и для подготовки к государственной итоговой аттестации.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими **компетенциями профессиональными**: (ПК) ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-7.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- содержания преподаваемого предмета;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность школьников;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- участвовать в общественно – профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования

Владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 11/ 396

12.2 Виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | | | | | |
|--------------------------------|---------------------|-----------------------------------|--------------|-------------|-------------|----------------|
| | Всего | В том числе в интерактивной форме | По семестрам | | | |
| | | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Аудиторные занятия | 210 | | 54 | 48 | 54 | 54 |
| в том числе: | 70 | 8 | 18 | 16 | 18 | 18 |
| лекции | | | | | | |
| практические | 140 | 32 | 36 | 32 | 36 | 36 |
| лабораторные | | | | | | |
| Самостоятельная работа | 150 | | 18 | 24 | 54 | 54 |
| в том числе курсовая работа | 36 | | | | | 36 |
| Экзамен | 36 | | | | | 36 |
| Итого: | 396 | 40 | 72 | 72 | 108 | 144 |
| Форма промежуточной аттестации | | | Зачет | ЗачО | ЗачО | Экз. КР |

12.3. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--|--|
| 1 | Методика обучения истории как педагогическая наука | Введение: предмет, метод методики обучения и воспитания истории. Задачи и цели исторического образования в общеобразовательной школе. Современные методы педагогического исследования: педагогическое наблюдение и формирующий эксперимент. Вспомогательные методы научного исследования школьного обучения истории. Основные факторы обучения истории: |
| 2 | Задачи и функции методики обучения истории | Образовательные и воспитательные задачи методики обучения истории, их единство. Функции методики обучения и воспитания по профилю история. |
| 3 | Межпредметные, межкурсовые, внутрикурсовые, преемственные связи в обучении истории | Значение межпредметных, межкурсовых, внутрикурсовых связей в обучении истории Преимущество в обучении исторических курсов. Формирование метапредметных универсальных учебных действий |
| 4 | Нормативно-правовая база преподавания истории в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. | Определение нормативно-правовой базы обучения истории, их применение в обучении истории. Анализ нормативно-правовых документов по истории: Конституция РФ, Указы президента, Федеральные законы, постановления правительства, научные монографии методологического характера – методологическая основа изучения истории и источник исторических знаний учащихся, их образовательно-воспитательная значимость |
| 5 | Современная стратегия и система исторического образования в средней общеобразовательной и профессиональной школе | Особенности современной стратегии и системы исторического образования в средней общеобразовательной и профессиональной школе |
| 6 | Государственный образовательный стандарт общего образования | Необходимость принятия нового государственного стандарта в общеобразовательной школе. Основные функции Государственного стандарта второго поколения, его назначение, функции. |
| 7 | Структура и содержание Государственных образовательных стандартов по истории | Структура и содержание Государственных образовательных стандартов по истории. Фундаментальное ядро содержания исторического образования Концентрическая и линейная модели обучения истории Региональный компонент в обучении истории |
| 8 | Школьный учебник и его компоненты | Характеристика школьного учебника, общие методические требования к работе с учебником истории. Роль учебника как источника знаний по истории. Функциональная роль учебника истории. Компоненты учебника и их взаимосвязь. Формы изложения исторического материала в учебнике, соотношение фактов и теории. Функции школьного учебника, основные компоненты |
| 9 | Критерии качества школьного учебника | Особенности современных учебников истории, различные уровни подачи материала. Дидактические |

| | | |
|----|---|--|
| | | принципы определения качества учебника. Современные требования к школьному учебнику Региональный компонент в изучении истории. Учебники по истории родного края |
| 10 | Учебный план школы и планирование преподавания истории в школе | Определение учебного плана, структура, особенности составления учебного плана и планирование истории. Инвариантный и вариативный части учебного плана. Федеральный и региональный компонент в структуре плана. |
| 11 | Учебные программы по основным курсам истории, анализ школьной программы по истории. | Структура программы по истории: пояснительная записка, содержание, разбивка по курсам истории, темам, определение содержательной линии исторического образования |
| 12 | Урок истории. | Классно-урочная форма обучения. Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Научные требования к современному уроку по истории. Его идейно-содержательные взаимосвязи с предшествующими и последующими уроками. Место каждого урока в теме и в курсе истории. Образовательно-воспитательные и развивающие цели и задачи каждого урока. Дидактическое оборудование урока. Планирование системы уроков по теме, разделу курса и важнейшим историческим проблемам. Структура уроков истории, основные структурные компоненты комбинированного урока. |
| 13 | Типы уроков истории | Типы уроков истории. Различные точки зрения на типологию уроков в методической литературе. Классификация типов уроков: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. |
| 14 | Подготовка учителя к уроку истории | Особенности современного учителя истории. Его роль в обучении, воспитании и социализации подрастающего поколения. Содержание и структура его педагогической деятельности. Профессиональный портрет учителя истории. Современная профессиограмма учителя истории. Должностные обязанности учителя истории. Творческая деятельность учителя в обучении истории. Основные требования при подготовке учителя к уроку истории |
| 15 | Современная система исторического образования в современной школе. Цели образования и его структура | Линейная и концентрическая система обучения истории, преимущества и недостатки. Цели исторического образования в школе в соответствии с ФГОС второго поколения. |
| 16 | Учебные комплексы и планирование в современной школе | Понятие «учебный комплекс или комплект», особенности, структура. Основные требования к учебно-методическому комплексу. Электронные образовательные ресурсы, их использование в обучении истории. |
| 17 | Тематические планы и их разработка | Разработка тематических планов по истории, основные требования к составлению планов. Рабочие программы по истории, структура. |
| 18 | Методы обучения, их | Понятие о методах обучения. Их классификация. |

| | | |
|----|--|---|
| | классификация | Критерии оптимального выбора методов обучения. Две стороны методов обучения: преподавание учителя и познавательная деятельность учащихся. Соотношение понятий «метод» и «приём» обучения. Познавательная, воспитывающая и развивающая роль методов и приёмов в учебном процессе по истории. Взаимосвязь средств обучения и методических приёмов в учебно-воспитательном процессе. |
| 19 | Структура исторического материала и способы его изучения. | Роль исторических знаний в формировании современного научного мировоззрения учащихся. Структура исторического материала: факт, явление, событие, процесс. Виды исторических представлений и их роль в процессе формирования исторических знаний. Исторические понятия как важнейший компонент учебного материала. Диалектическая взаимосвязь усвоения фактов и понятий. |
| 20 | Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов | Разработка вопроса о формировании исторических понятий в современной психолого-педагогической и методической литературе. Психологические особенности усвоения школьниками исторических понятий. Их классификация. Основные методические условия, приёмы и средства формирования понятий. Основные методы изучения исторических понятий, работа над историческими терминами. |
| 21 | Основные приемы изложения главных исторических фактов. | Роль устного слова в обучении истории. Приёмы изложения учебного материала: рассказ, сообщение, образно-сюжетное повествование, картинное и аналитическое описание, характеристика, объяснение, рассуждение. Школьная лекция. Объяснительно-иллюстративный и проблемный характер изложения. Взаимное сочетание приемов изложения исторического материала. Требования к устному изложению исторического материала: объективность, научность, принцип историзма. Учёт возрастной психологии восприятия учебного материала учащимися. |
| 22 | Исторические документы, их классификация. Использование исторических источников, художественной литературы в обучении истории. | Классификация исторических документов, их роль в изучении истории. Методика работы с историческими документами. Использование различных источников при изложении материала. Основные приемы изложения исторических фактов в соответствии с принципами дидактики. Виды художественной литературы, значение использования на уроках истории и во внеурочной работе. |
| 23 | Формирование пространственных представлений учащихся | Работа с исторической картой. Типы карт. Отличие географической карты от исторической. Работа с контурными картами, основные методические приемы формирования пространственных представлений |
| 24 | Наглядность в обучении истории. | Наглядные средства обучения: вещественные, изобразительные, условная наглядность. Критерии выбора средств обучения истории. Методика работы на уроках истории с картиной и иллюстрациями. |
| 25 | Технические средства обучения | Виды технических средств обучения, их использование на уроках истории Аудиовизуальные средства обучения: учебные кинофильмы, диафильмы, слайды, |

| | | |
|----|---|---|
| | | фонохрестоматия. Использование телевизионных учебных передач. Электронные образовательные ресурсы в обучении истории. |
| 26 | Хронология в обучении истории | Хронология в обучении истории, методика работы с хронологией на уроках истории. Составление фрагментов урока с использованием хронологии |
| 27 | Этапы становления и развития исторического образования в России (17-19 века). | Первые исторические книги, содержание исторического материала. Основные концепции исторического образования в 19 веке в России. |
| 28 | Историческое образование в России в начале 20 века Школьное историческое образование в 1917- нач. 30-х гг. XX века. | Декреты советской власти об образовании. Становление школьного исторического образования с 1917 по 1930-е гг. XX века. Проблема учебных книг по истории, кадров. Разработка и внедрение новых программ по истории. |
| 29 | Школьное историческое образование в СССР (30-50) гг. 20 века. | Переход к обязательному начальному обучению и восстановление самостоятельного курса истории в начале 30-х гг. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП (б) от 16 мая 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах СССР» и изменения в развитии школьного исторического образования. Восстановление истории как самостоятельного учебного предмета в образовательной школе. Идеологический подход к изучению истории. |
| 30 | Школьное историческое образование в 60-90- гг. XX в. | Демократизация в школьном историческом образовании, введение обществоведческих курсов в обучении, связь школы с жизнью. Переход к обязательному 8-летнему образованию в СССР в конце 50-х гг. Постановление ЦК КПСС и СМ СССР от октября 1959 г. «О некоторых изменениях в преподавании истории в школах». Переход ко всеобщему среднему образованию в СССР в середине 60-х гг. Постановление ЦК КПСС и СМ СССР от 14 мая 1965 г. «Об изменении порядка преподавания истории в школах», а также Постановление «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательной школы и подготовке их к труду» (декабрь 1977 г.). |
| 31 | Технология оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении истории. | Цели и задачи систематической проверки и оценки знаний и умений учащихся. Проверка усвоения учащимися основных фактов, понятий и закономерностей исторического процесса. Углубление, систематизация и обобщение исторических знаний, развитие познавательных умений в ходе опроса. Функции проверки. Содержание и методика проверки знаний и умений. Формы, виды и приемы проверки. Требования к проверке: мотивация и активизация опроса, дифференциация, связь с другими уроками. Текущая и отсроченная проверка. Устный, письменный и практический контроль. Приемы и методы оценивания учащихся по истории. Подготовка к ГИА, ЕГЭ. |
| 32 | Аудиовизуальные средства на уроках истории | Современные аудиовизуальные средства обучения, их применение на уроках истории. Применение видеоносителей на уроках истории. Мультимедийные |

| | | |
|----|--|---|
| | | средства обучения историческим дисциплинам, методы компьютерного тестирования с целью контроля знаний учащихся |
| 33 | Внеклассная работа в преподавании истории. | Понятие внеурочной (внеклассной) работы по истории. Роль внеурочной работы в воспитании устойчивого интереса к истории, норм нравственного поведения, в развитии познавательных способностей учащихся. Основные черты внеурочной работы по истории, её отличие от урока. Содержание внеурочной работы по истории, её связь с курсами истории. Основные направления и организационные формы внеурочной работы по истории. Краеведческая работа в школе и её роль в воспитании учащихся. Тематика краеведческой работы по истории. Организация военно-патриотического воспитания учащихся; изучение исторического и военного прошлого родного края; создание музея боевой славы воинов-земляков в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Виды, особенности, воспитывающее значение внеурочной/внеклассной работы в обучении истории. |
| 34 | Современные образовательные технологии. | Современные образовательные технологии, их использование на уроках истории и во внеурочной работе. Понятие о модульных технологиях обучения, их применение в обучении истории. Методика применения информационно-коммуникативных технологий на уроках истории. |

12.4 Междисциплинарные связи

| № п/п | Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы | №№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами |
|-------|--|---|
| 1 | Педагогика | 1, 8, 22, 11, 12, 13, 34 |
| 2 | Психология | 2, 4, 8, 13, 34 |
| 3 | История России | 11, 27, 28, 29, 30 |

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
|-------|--|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Методика обучения истории как педагогическая наука | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| 2 | Задачи и функции методики обучения истории | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| 3 | Межпредметные, межкурсовые, внутрикурсовые, преемственные связи в обучении истории | 2 | 4 | | 2 | 8 |
| 4 | Нормативно-правовая база преподавания истории в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации | 4 | 4 | | 2 | 10 |
| 5 | Современная стратегия и система исторического образования в средней общеобразовательной и | 2 | 4 | | 2 | 8 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|----|
| | профессиональной школе | | | | | |
| 6 | Государственный образовательный стандарт общего образования: функции, особенности. | 2 | 6 | | 2 | 10 |
| 7 | Структура и содержание Государственных образовательных стандартов по истории | 2 | 4 | | 4 | 10 |
| 8 | Школьный учебник и его компоненты | 2 | 8 | | 4 | 14 |
| 9 | Критерии качества школьного учебника | 2 | 4 | | 4 | 10 |
| 10 | Учебный план школы и планирование преподавания истории в школе | 2 | 4 | | 4 | 10 |
| 11 | Учебные программы по основным курсам истории, анализ школьной программы по истории | 2 | 4 | | 4 | 10 |
| 12 | Урок истории | 2 | 4 | | 4 | 10 |
| 13 | Типы уроков истории | 2 | 4 | | 2 | 8 |
| 14 | Подготовка учителя к уроку истории | 2 | 4 | | 4 | 10 |
| 15 | Современная система исторического образования в современной школе. Цели образования и его структура | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 16 | Учебные комплексы и планирование в современной школе | 2 | 4 | | 4 | 10 |
| 17 | Тематические планы и их разработка | 2 | 8 | | 8 | 18 |
| 18 | Методы обучения, их классификация | 2 | 6 | | 4 | 12 |
| 19 | Структура исторического материала и способы его изучения | 2 | 4 | | 4 | 10 |
| 20 | Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов | 2 | 4 | | 4 | 10 |
| 21 | Основные приемы изложения главных исторических фактов. | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 22 | Исторические документы, их классификация. Использование исторических источников, художественной литературы в обучении истории | 4 | 4 | | 4 | 12 |
| 23 | Формирование пространственных представлений учащихся | 2 | 4 | | 4 | 10 |
| 24 | Наглядность в обучении истории | 2 | 4 | | 4 | 10 |
| 25 | Технические средства обучения | 2 | 4 | | 4 | 10 |
| 26 | Хронология в обучении истории | 2 | 4 | | 4 | 10 |
| 27 | Этапы становления и развития исторического образования в России (17-19 века). | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| 28 | Историческое образование в России в начале 20 века Школьное историческое образование | 2 | 2 | | 2 | 6 |

| | | | | | | |
|--------|--|----|-----|--|-----|-----|
| | в 1917- нач. 30-х гг. XX века. | | | | | |
| 29 | Школьное историческое образование СССР (30-50)гг. 20 века. | | 4 | | 2 | 6 |
| 30 | Школьное историческое образование 60-90-гг. XXв | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| 31 | Технология оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении истории. | 2 | 6 | | 4 | 10 |
| 32 | Аудиовизуальные средства на уроках истории | 2 | 4 | | 4 | 8 |
| 33 | Внеурочная работа в преподавании истории | 2 | 6 | | 2 | 6 |
| 34 | Современные образовательные технологии | 2 | 6 | | 2 | 8 |
| | Курсовая работа | | | | 36 | 36 |
| | Экзамен | | | | | 36 |
| Итого: | | 70 | 140 | | 150 | 396 |

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239 (дата обращения 30.08.2017) |
| 2 | Лебедева Т.И., Муминова Е.М. Методика обучения и воспитания (по профилю «Историческое образование»): Учебно-методическое пособие – Борисоглебск, 2013. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 3 | Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории: учеб.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 |
| 4 | Короткова М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе: учеб. пос.- М.: Владос, 2000 |
| 5 | Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учеб.- М.: Владос, 2000 |
| 6 | Шоган, Владимир Васильевич. Методика преподавания истории в школе. Новая технология личностно-ориентированного исторического образования: учебное пособие для студ. вузов / В.В. Шоган.— Ростов н/Д: Феникс, 2007 |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 7 | Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М.Т. Студеникин. - М. : Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9907452-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427 (дата обращения 30.08.2017) |
| 8 | Образовательные стандарты, примерные программы [Электронный ресурс]. - URL: http://минобрнауки.рф (дата обращения 30.08.2017) |
| 9 | Никулина, Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: учебное пособие/ Н.Ю.Никулина.- Калининград: Изд-во КГУ, 2010.- http://window.edu.ru/resource/467/22466 (дата обращения 30.08.2017) |

| | |
|----|---|
| 10 | История России, 1945-2008 гг.: книга для учителя / А.В. Филиппов, А.И. Уткин, Алексеев С.В. и др.; под ред. А.В. Филиппова. - М.: Просвещение, 2008. http://window.edu.ru/resource/064/58064 (дата обращения 30.08.2017) |
|----|---|

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет, мультимедийная установка, оргтехника.

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием онлайн-консультаций на платформе Zoom; электронной почты, облачного хранилища [«Облако Mail.ru»](http://cloud.mail.ru).

Сетевые технологии (федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>, Академик. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru>)

16. Формы организации самостоятельной работы

выполнение проектных заданий;

составление глоссария, кластеров, синквейнов, логических схем понятий, технологических карт, опорных конспектов, конспектов уроков и внеурочных мероприятий и т.д.;

решение кейсов;

написание эссе;

подготовка докладов и рефератов;

выполнение заданий из фонда оценочных средств для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

выполнение заданий олимпиад и конкурсов;

подготовка к участию в дебатах.

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

Учебно-методический комплекс дисциплины с методическими рекомендациями по отдельным видам деятельности обучающихся.

Лебедева Т.И., Муминова Е.М. Методика обучения и воспитания (по профилю «Историческое образование»): Учебно-методическое пособие – Борисоглебск, 2013.

Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239> (дата обращения 30.08.2017)

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

по всей тематике практических занятий содержатся в пособии:

Лебедева Т.И., Муминова Е.М. Методика обучения и воспитания (по профилю «Историческое образование»): Учебно-методическое пособие – Борисоглебск, 2013.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:

История. Обществознание

Квалификация выпускника:

Бакалавр

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине
Методика обучения истории**

1. В результате изучения дисциплины методика обучения истории обучающийся должен:

1.1. Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- содержания преподаваемого предмета;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

1.2. Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность школьников;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- участвовать в общественно – профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования

1.3. Владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

| Текущая аттестация | Контролируемые модули, разделы, (темы) дисциплины, их наименование | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|---|--|---|---|
| 1 | Методика обучения и воспитания как педагогическая наука т.1-3 | ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7 | Изучение учебной и научной литературы Составление терминологического глоссария |
| 2 | Нормативно правовая база преподавания истории в общеобразовательных учреждениях РФ т. 4-7 | ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7 | Анализ ФГОС ООО |
| 3 | Школьный учебник и его компоненты т.8-9 | ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7 | Анализ школьных учебников по истории |
| 4 | Учебный план школы и планирование преподавания истории в школе т.10 | ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7 | Анализ учебных планов общеобразовательной школы, определения места истории |
| 5 | Учебные программы по основным курсам истории т.11 | ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7 | Анализ школьной программы по истории |
| 6 | Урок истории т.12-15 | ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7 | Проект фрагмента урока, определение типов уроков по истории |
| 7 | Учебные комплексы и планирование в современной школе т.16-17 | ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7 | Разработка тематических планов по истории Практическое задание № 1 |
| Промежуточная аттестация 1 экзамен | | ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7 | КИМ №1 |
| 8 | Методы обучения, их классификация т.18 | ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7 | Проект фрагмента урока Практическое задание № 2 |
| 9 | Структура исторического материала и способы его изучения т.19- 21 | ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7 | проект фрагмента урока, выполнение индивидуальных заданий; Практическое задание № 3 |
| 10 | Исторические документы, их классификация. Использование исторических источников, художественной литературы в обучении истории т.22 | ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7 | Анализ исторических документов, проект фрагмента урока с использованием исторических материалов Практическое задание № 4 |
| 11 | Формирование пространственных представлений учащихся т.23 | ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7 | Подготовка видеопрезентации Практическое задание |

| | | | |
|---|--|------------------------|---|
| | | | № 5 |
| 12 | Наглядность в обучении истории т.24-25 | ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7 | Подготовка видеопрезентации, проект фрагмента урока Практическое задание № 6 |
| Промежуточная аттестация 2 зачет с оценкой | | ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7 | КИМ №2 |
| 13 | Хронология в обучении истории т.26 | ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7 | Проект фрагмента урока, индивидуальные задания |
| 14 | Этапы становления и развития исторического образования в России т.27-30 | ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7 | Подготовка рефератов |
| 15 | Технология оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении истории. Т. 31 | ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7 | Проект фрагмента урока, индивидуальные задания |
| 16 | Аудиовизуальные средства на уроках истории т.32 | ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7 | Проект фрагмента урока, индивидуальные задания |
| 17 | Внеурочная работа в преподавании истории | ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7 | Проект фрагмента внеурочного мероприятия, индивидуальные задания |
| 18 | Современные предметные образовательные технологии | ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7 | Подготовка рефератов Практическое задание № 3 |
| Промежуточная аттестация 3 экзамен | | ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7 | КИМ №3 |
| Промежуточная аттестация 4 Курсовая работа | | ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7 | Тематика курсовых работ |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук

Контрольно-измерительный материал №1

1. Предмет, метод методики обучения и воспитания истории.
2. Задачи и цели исторического образования в общеобразовательной школе.
3. Современные методы педагогического исследования: педагогическое наблюдение и формирующий эксперимент.
4. Вспомогательные методы научного исследования школьного обучения истории.
5. Основные факторы обучения истории.
6. Образовательные и воспитательные задачи методики обучения истории, их единство.
7. Функции методики обучения и воспитания по профилю истории.
8. Значение межпредметных, междисциплинарных, внутрикурсовых связей в обучении истории.
9. Преемственность в обучении исторических курсов.
10. Анализ нормативно-правовых документов по истории: Конституция РФ, Указы президента, Федеральные законы, постановления правительства
11. Особенности современной стратегии и системы исторического образования в средней общеобразовательной и профессиональной школе
12. Государственный образовательный стандарт общего образования: инновационный характер, его назначение. функции.
13. Структура и содержание Государственных образовательных стандартов по истории.
14. Формирование метапредметных универсальных учебных действий
15. Фундаментальное ядро содержания исторического образования.
16. Концентрическая и линейная модели обучения истории.
17. Характеристика школьного учебника, общие методические требования к работе с учебником истории.
18. Роль учебника как источника знаний по истории. Функциональная роль учебника истории.
19. Компоненты учебника и их взаимосвязь.
Формы изложения исторического материала в учебнике, соотношение фактов и теории.
20. Особенности современных учебников истории, различные уровни подачи материала.

21. Дидактические принципы определения качества учебника. Современные требования к школьному учебнику
22. Региональный компонент в изучении истории. Учебники по истории родного края
23. Учебный план, его структура. Особенности составления учебного плана и планирование истории.
24. Инвариантная и вариативная части учебного плана.
25. Федеральный и региональный компонент в структуре плана.
26. Структура программы по истории: пояснительная записка, содержание, разбивка по курсам истории, темам, определение содержательной линии исторического образования
27. Классно-урочная форма обучения. Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе.
28. Научные требования к современному уроку по истории. Его идейно-содержательные взаимосвязи с предшествующими и последующими уроками. Место каждого урока в теме и в курсе истории.
29. Образовательно-воспитательные и развивающие цели и задачи каждого урока. Дидактическое оборудование урока.
30. Планирование системы уроков по теме, разделу курса и важнейшим историческим проблемам.
31. Структура уроков истории, основные структурные компоненты комбинированного урока.
32. Типы уроков истории. Различные точки зрения на типологию уроков в методической литературе.
33. Классификация типов уроков: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения.
34. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся.
35. Особенности современного учителя истории. Его роль в обучении, воспитании и социализации подрастающего поколения. Содержание и структура его педагогической деятельности.
36. Профессиональный портрет учителя истории. Современная профессиограмма учителя истории.
37. Должностные обязанности учителя истории. Творческая деятельность учителя в обучении истории.
38. Основные требования при подготовке учителя к уроку истории
39. Линейная и концентрическая система обучения истории, преимущества и недостатки.
40. Понятие «учебный комплекс или комплект», особенности, структура. Основные требования к учебно-методическому комплексу.
41. Электронные образовательные ресурсы, их использование в обучении истории.
42. Разработка тематических планов по истории, основные требования к составлению планов.
43. Составить фрагмент урока по истории в 5-7 классах: этап «актуализация знаний обучающихся» (тема по выбору студента).

44. Составить фрагмент урока пов 5-7 классах: этап «объяснение нового материала» (тема по выбору студента).
45. Составить фрагмент урока по истории в 5-7 классах: этап «закрепление знаний» (тема по выбору студента).
46. Составить план-конспект комбинированного урока по истории в 5-7 классах (тема по выбору студента).
47. Составить план конспект урока изучения нового материала по истории в 5-7 классах.
48. Составить задания по рефлексии исторического материала на уроках в 5-7 классах (тема по выбору студента).
49. Привести примеры (не менее трех) работы с книгой по курсу истории древнего мира в 5 классе (тема по выбору студента).
50. Привести примеры (не менее трех) работы с книгой по курсу истории России в 6-7 классах (тема по выбору студента).

Контрольно-измерительный материал №2

1. Понятие о методах обучения, их классификация.
2. Критерии оптимального выбора методов обучения.
3. Две стороны методов обучения: преподавание учителя и познавательная деятельность учащихся.
4. Соотношение понятий «метод» и «приём» обучения.
5. Познавательная, воспитывающая и развивающая роль методов и приёмов в учебном процессе по истории.
6. Взаимосвязь средств обучения и методических приёмов в учебно-воспитательном процессе.
7. Роль исторических знаний в формировании современного научного мировоззрения учащихся.
8. Структура исторического материала: факт, явление, событие, процесс.
9. Виды исторических представлений и их роль в процессе формирования исторических знаний.
10. Исторические понятия как важнейший компонент учебного материала. Диалектическая взаимосвязь усвоения фактов и понятий.
11. Разработка вопроса о формировании исторических понятий в современной психолого-педагогической и методической литературе.
12. Психологические особенности усвоения школьниками исторических понятий. Их классификация.
13. Основные методические условия, приёмы и средства формирования понятий.
14. Основные методы изучения исторических понятий, работа над историческими терминами.
15. Роль устного слова в обучении истории. Приёмы изложения учебного материала: рассказ, сообщение, образно-сюжетное повествование, картинное и аналитическое описание, характеристика, объяснение, рассуждение.
16. Школьная лекция.

17. Объяснительно-иллюстративный и проблемный характер изложения исторического материала. Взаимное сочетание приемов изложения исторического материала.
18. Требования к устному изложению исторического материала: объективность, научность, принцип историзма. Учёт возрастной психологии восприятия учебного материала учащимися.
19. Классификация исторических документов, их роль в изучении истории. Методика работы с историческими документами. Использование различных источников при изложении материала.
20. Основные приемы изложения исторических фактов в соответствии с принципами дидактики.
21. Виды художественной литературы, значение использования на уроках истории и во внеурочной работе.
22. Работа с исторической картой. Типы карт. Отличие географической карты от исторической.
23. Работа с контурными картами, основные методические приемы формирования пространственных представлений
24. Наглядные средства обучения: вещественные, изобразительные, условная наглядность.
- Критерии выбора средств обучения истории.
25. Методика работы на уроках истории с картиной и иллюстрациями.
26. Виды технических средств обучения, их использование на уроках истории
27. Аудиовизуальные средства обучения: учебные кинофильмы, диафильмы, слайды, фонохрестоматия. Использование телевизионных учебных передач.
28. Электронные образовательные ресурсы в обучении истории.
29. Составить примеры формирования хронологических представлений на уроке истории (не менее трех, по выбору студента).
30. Определить цели и задачи урока (по выбору студента).
31. Составить фрагмент урока на основании деятельностного подхода в обучении истории.
32. Составить фрагмент урока с использованием исторических документов (по выбору студента).
33. Составить фрагмент календарно-тематического планирования по истории (по выбору студента).
34. Составить фрагмент урока с использованием картографического материала (по выбору студента).

Контрольно-измерительный материал №3

1. Хронология в обучении истории, методика работы с хронологией на уроках истории.
2. Составление фрагментов урока с использованием хронологии
3. Первые исторические книги, содержание исторического материала. Основные концепции исторического образования в 19 веке в России.
4. Декреты советской власти об образовании. Становление школьного исторического образования с 1917 по 1930-е гг. XX века.

5. Переход к обязательному начальному обучению и восстановление самостоятельного курса истории в начале 30-х гг.
6. Демократизация в школьном историческом образовании, введение обществоведческих курсов в обучении, связь школы с жизнью. Переход к обязательному 8-летнему образованию в СССР в конце 50-х гг.
7. Переход ко всеобщему среднему образованию в СССР в середине 60-х гг.
8. Цели и задачи систематической проверки и оценки знаний и умений учащихся.
9. Проверка усвоения учащимися основных фактов, понятий и закономерностей исторического процесса.
10. Углубление, систематизация и обобщение исторических знаний, развитие познавательных умений в ходе опроса.
11. Функции проверки. Содержание и методика проверки знаний и умений.
12. Формы, виды и приемы проверки.
13. Требования к проверке: мотивация и активизация опроса, дифференциация, связь с другими уроками.
14. Текущая и отсроченная проверка знаний и умений учащихся.
15. Устный, письменный и практический контроль.
16. Приемы и методы оценивания учащихся по истории.
17. Подготовка к ГИА, ЕГЭ.
18. Современные аудиовизуальные средства обучения, их применение на уроках истории
19. Применение видеоносителей на уроках истории в ходе систематической проверки и оценки знаний и умений учащихся.
20. Мультимедийные средства обучения историческим дисциплинам, методы компьютерного тестирования с целью контроля знаний учащихся
21. Понятие внеурочной (внеклассной) работы по истории.
22. Роль внеурочной работы в воспитании устойчивого интереса к истории, норм нравственного поведения, в развитии познавательных способностей учащихся.
23. Основные черты внеурочной работы по истории, её отличие от урока.
24. Содержание внеурочной работы по истории, её связь с курсами истории.
25. Основные направления и организационные формы внеурочной работы по истории.
26. Краеведческая работа в школе и её роль в воспитании учащихся.
27. Тематика краеведческой работы по истории.
28. Организация военно-патриотического воспитания учащихся; изучение исторического и военного прошлого родного края; создание музея боевой славы воинов-земляков в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
29. Виды, особенности, воспитывающее значение внеурочной/внеклассной работы в обучении истории.
30. Современные образовательные технологии, их использование на уроках истории и во внеурочной работе.
31. Понятие о модульных технологиях обучения, их применение в обучении истории.
32. Методика применения информационно-коммуникативных технологий на уроках истории.

33. Разработать вариант устной проверки знаний и умений обучающихся по курсу истории России в 8-9 классах (тема по выбору студента)
34. Составить письменную форму проверки знаний и умений обучающихся по истории в 8-9 классах (тема по выбору студента)
35. Составить фрагмент урока по истории с использованием игровых технологий (тема по выбору студента).
36. Привести примеры формирования УУД при изучении исторического материала в 8-9 классах (тема по выбору студента)

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук

**Комплект практических заданий
по учебной дисциплине
Методика обучения истории**

Практическое задание № 1

Вариант 1:

1. Составить фрагмент урока по объяснению нового материала (по выбору студента).
2. Составить фрагмент урока по закреплению материала по истории (по выбору студента).

Вариант 2:

1. Составить фрагмент урока по актуализации опорных знаний по истории (по выбору студента).
2. Составить фрагмент урока в соответствии с деятельностным подходом к обучению истории (по выбору студента).

Вариант 3:

1. Составить фрагмент урока по формированию хронологических знаний по истории (по выбору студента).
2. Составить фрагмент урока по формированию пространственных представлений по истории (по выбору студента).

Вариант 4:

1. Определить основные направления тематического планирования по истории (по выбору студента).
2. Определить формирование универсальных учебных действий на уроке истории (по выбору студента).

Практическое задание № 2

Вариант 1:

1. Анализ и содержание учебника по истории средних веков (6класс).
2. Анализ и содержание учебника по истории России (7класс).
3. Анализ и содержание учебника по истории России (8класс).

Вариант 2:

1. Анализ и содержание учебника по истории средних веков (6класс).
2. Анализ и содержание учебника по истории России (6класс).
3. Анализ и содержание учебника по истории России (9класс).

Практическое задание № 3

Вариант 1:

1. Составить фрагмент урока по истории России (актуализация знаний, по выбору студента).
2. Составить фрагмент урока по истории России (объяснение нового материала, по выбору студента).

Вариант 2:

1. Составить фрагмент урока по истории России(закрепление знаний, по выбору студента).
2. Составить план комбинированного урока, подробно, конспективно объяснить нового материала (по выбору студента).

Вариант 3:

1. Привести примеры разных типов уроков по истории.
2. Составить конспект урока объяснения нового материала.

Практическое задание № 4

Вариант 1:

1. Составить задания по рефлексии исторического материала (по выбору студента).
2. Привести примеры (не менее трех работы с книгой по курсу истории России, по выбору студента).

Вариант 2:

1. Составить примеры формирования хронологических представлений на уроке истории (не менее трех, по выбору студента).
2. Проанализировать программу по истории (6класс), указать особенности планирования исторического материала.

Вариант 3:

1. Определить цели урока (по выбору студента).
2. Привести примеры деятельностного подхода в обучении истории.

Практическое задание № 5

Вариант 1:

1. Составить задания для проведения ЕГЭ (1-10зад.)
2. Привести примеры написания эссе по истории.

Вариант 2:

1. Составить задания для проведения ЕГЭ (11-20зад.)
2. Привести примеры краеведческой работы при изучении истории.

Вариант 3:

1. Составить задания для проведения ЕГЭ (24зад.)
2. Привести примеры игровых моментов на уроке истории.

Практическое задание № 6

Вариант 1:

1. Сформировать универсальные учебные действия по истории древнего мира.
2. Сформировать универсальные учебные действия по истории России.
3. Привести примеры работы с историческими источниками на уроках истории.

Вариант 2:

1. Составить план внеклассного мероприятия по истории.
2. Составить календарно – тематическое планирование по истории (на выбор студента, две учебные недели).
3. Привести примеры работы с историческими источниками на уроках истории.

Вариант 3:

1. Составить задания на формирование хронологических представлений учащихся.
2. Составить задания на формирование пространственных представлений на уроках истории.
3. Привести примеры работы с историческими источниками на уроках истории.

Критерии оценки:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся владеет фактическим материалом: знает базовые понятия, правильно использует специальные термины и понятия, может интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, применяет системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы к построению уроков и внеурочных занятий в образовательной (средняя ступень обучения) школе (предметная область «история») с целью создания условий для реализации требований ФГОС ООО

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся, в основном, владеет фактическим материалом: знает базовые понятия, достаточно правильно использует специальные термины и понятия, но не всегда может аргументировать собственную точку зрения, испытывает некоторые затруднения в применении теоретического материала на практике: (составление конспекта урока, календарно-тематического плана и др.).

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если обучающийся недостаточно владеет фактическим материалом: знает базовые понятия, но не ориентируется в современных концепциях обучения истории, затрудняется в правильном использовании специальных терминов и понятий, испытывает затруднения в применении теоретического материала на практике: (составление конспекта урока, календарно-тематического плана и др.).

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если обучающийся плохо владеет фактическим материалом: не знает основных базовых понятий, не ориентируется в современных концепциях обучения истории, не может правильно использовать специальные термины и понятия, не умеет применять теоретический материал на практике: (составление конспекта урока, календарно-тематического плана и др.)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
по учебной дисциплине
Методика обучения истории**

1. Межпредметные связи в обучении истории групповая проблемная дискуссия с целью характеристики связи методики обучения истории с другими науками, подробно останавливаясь на её связи с историей, философией, педагогикой, психологией, социологией и другими социально-гуманитарными науками.

План

1. Категории исторического знания, содержательные линии школьных курсов истории.

2. Межпредметные связи истории с другими науками (на примере конкретной темы по курсам истории общеобразовательной школы).

3. Межпредметные связи и их реализация в процессе обучения истории.

2. Изучение и характеристика фундаментального ядра содержания общего образования (предмет «История») ФГОС основного общего образования второго поколения.

План

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Предмет: «История»

2. Концентрическая и линейная модели обучения истории

3. Современные методические комплекты по истории, их назначение

План

1. Современные методические комплекты и их назначение.

2. Электронные образовательные ресурсы

3. Рекомендации по оснащению учебного процесса.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук

**Темы групповых и индивидуальных творческих заданий
по учебной дисциплине
Методика обучения истории**

Групповые творческие задания

ТЕМА: Анализ программы

«Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект» (Стандарты второго поколения). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. С.3-12.

Вопросы по структуре и содержанию программы

1. Назвать структурные компоненты программы.
2. Определить цели и требования к историческому образованию в общеобразовательной школе.
3. Назвать содержательные линии исторического образования;
4. Ознакомиться с УМК по истории.

ТЕМА: Анализ ФГОС ООО

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413).

План

1. Инновационный характер ФГОС второго поколения.
2. Структура и содержание ФГОС второго поколения
3. Определение понятий «компетенции», «компетентностный подход в обучении»
4. Региональный компонент в курсе истории
(Подробно: Лебедева Т.И., Муминова Е.М. Методика обучения и воспитания (по профилю «Историческое образование»): Учебно-методическое пособие – Борисоглебск, 2013 – стр.60)

ТЕМА: Анализ школьных учебников по истории

1. Предлагаемые вопросы для обсуждения (проводится в форме собеседования)
2. Выразите свою точку зрения о том, что при разбросе мнений, авторы сходны в одном: учебник на уроках истории необходим, ибо предпочтительность учебника определяется, прежде всего, преимуществами книги (перечислить преимущества учебника).
3. Проанализируйте школьные учебники по истории Древнего мира, истории Средних веков, Новой и Новейшей истории, истории России (6-9классы) по схеме: [См.: М.В. Короткова, 2009].

4. Исходя из вариативности учебников истории, которые характерны и для курса истории Древнего мира, назвать имеющиеся в арсенале учителя учебники для 5 класса по истории Древнего мира, их авторов, прочесть аннотацию каждого учебника, определить, какой из учебников изучается в данном регионе (городе, селе).

5. В качестве основного проанализируйте учебник по истории Древнего мира [См.: А.А. Вигасин, 2011].

6. Используя программу по истории, определите структуру, хронологические рамки и периодизацию данного курса, сопоставьте с ФГОС, программой, прочтите пояснительную записку и выясните цели и задачи курса истории Древнего мира. Необходимо также уяснить, какие умения должны приобрести учащиеся в ходе изучения данного курса.

7. В соответствии с учебным пособием [См: М.В Короткова, 2009], сделайте структурно-функциональный анализ учебного исторического материала в учебнике по истории Древнего мира (5 класс).

8. Изучите статью [См.: Е.Е. Вяземский, 2006], объясните критерии качества учебника.

9. Проанализируйте статью [См.:А.Б. Изюмский, 2010] и ответьте на следующие вопросы:

- Какие учебники анализирует автор, определите общее и различия в них?
- Какие проблемы при освещении основных событий Великой Отечественной войны волнуют автора?
- Выразите собственное мнение по данному вопросу.

10. Проанализируйте материалы круглого стола «Современная история России: особенности понимания и преподавания», выделите основные проблемы преподавания новейшей истории России.

Индивидуальные задания:

Ознакомившись со списком учебников нового поколения, проанализируйте один из них (по выбору).

Контрольные вопросы

1. Чем отличаются подходы авторов книг по организации работы учащихся с учебником? Выскажите свое мнение.

2. Каковы основные проблемы преподавания новейшей истории России?

3. Какие пути предлагают ученые, педагоги для воспитания интереса учащихся к современной истории России?

4. Какая роль при этом отводится учителю?

5. Как определяет резолюция первого съезда учителей истории и обществознания необходимость создания учебников по истории России (Подробно: Лебедева Т.И., Муминова Е.М. Методика обучения и воспитания (по профилю «Историческое образование»): Учебно-методическое пособие – Борисоглебск, 2013 – стр.57-62)

Тема: Анализ учебного плана, определение места истории в нем

(Подробно: Лебедева Т.И., Муминова Е.М. Методика обучения и воспитания (по профилю «Историческое образование»): Учебно-методическое пособие – Борисоглебск, 2013 – стр. 53-57)

Контроль осуществляется в форме собеседования, в ходе которого осуществляется выяснение объема знаний обучающегося по данным темам,

проблемам, студент способен сформулировать и обосновать собственную точку зрения на освещаемую проблему, критически относиться к осваиваемой информации; может свободно ориентироваться в источниках профессиональной информации (методическая литература, журналы, веб-сайты, образовательные порталы, интернет-сообщества и т. п.);

Индивидуальные творческие задания (проекты): с использованием проектной деятельности

Тема: Формирование универсальных учебных действий в обучении истории (УУД).

План

- 1.Программа формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС основного общего образования второго поколения
- 2.Определить УУД по предмету История (по выбору)

Тема: Учебный план школы, его назначение, место истории в нем, составление тематического плана и рабочей программы по истории

План

- 1.Основные требования к планированию учебного исторического материала.
- 2.Учебный план, структура и содержание.
- 3.Виды планирования.
- 4.Рабочая программа по истории, требования к составлению и содержание.
- 5.Тематическое планирование курсов истории

Тема: Составление конспекта урока по истории, определение его структурных компонентов.

План

- 1.Дать понятие «цель урока», определение основных целей урока.
- 2.Урок, основные структурные компоненты традиционного урока.
- 3.Составить конспект урока, используя традиционный и деятельностный подходы.

Тема: Составление плана-проспекта урока изучения нового материала, комбинированного урока; апробирование и анализ фрагментов урока на занятиях в группе.

План

1. Общий анализ урока истории.
2. Анализ урока по отдельным проблемам

Тема: Основные профессиональные и личностные качества учителя истории в современной школе.

План

1. Современные тенденции в организации исторического образования.
2. Профессиональные качества учителя
- 3.Роль личностных качеств учителя истории.
- 4.Профессиограмма современного учителя

Тема: Формирование учебно-познавательных, информационных, коммуникативных компетенций при изучении хронологических представлений.

План

1. Хронология, ее цель и задачи в обучении истории.
2. Методика формирования хронологических представлений на уроках истории.

Тема: Формирование когнитивных, коммуникативных, регулятивных компетенций при изучении методики внеурочной работы по истории.

План

1. Значение внеурочной работы по истории, её связи с курсом истории.
2. Виды внеурочной работы по истории.

(Подробно: Лебедева Т.И., Муминова Е.М. Методика обучения и воспитания (по профилю «Историческое образование»): Учебно-методическое пособие – Борисоглебск, 2013 – стр.65-82)

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук

**Комплект задач (заданий, ситуаций)
по учебной дисциплине
Методика обучения истории**

Проект внеурочного мероприятия, индивидуальные задания

1 Составление конспекта внеурочного мероприятия по краеведческой тематике с использованием презентаций (по выбору студента) (Подробно: Лебедева Т.И., Муминова Е.М. Методика обучения и воспитания (по профилю «Историческое образование»): Учебно-методическое пособие – Борисоглебск, 2013 – стр.102-106).

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук

Темы докладов и курсовых работ (заданий, ситуаций)

1. Профессиональный портрет учителя XXI века.
2. Современная стратегия школьного исторического образования.
3. Формирование пространственных представлений у учащихся на уроках истории.
4. Проверка знаний и умений учащихся на уроках истории.
5. Внеклассная работа по истории.
6. Роль краеведческой работы в изучении истории.
7. Современные образовательные технологии при изучении истории.
8. Этапы исторического образования в России (XVII-XIX вв.)
9. Подготовка учащихся к ОГЭ по истории.
10. Подготовка учащихся к ЕГЭ по истории
11. Школьный учебник истории, основные требования, предъявляемые к нему.
12. Методы обучения истории в общеобразовательной школе.
13. Изучение истории 1990-х годов в контексте формирования исторической памяти.
14. Модульные технологии изучения истории.
15. Деятельностный подход в преподавании истории и обществознания как основа организации деятельности учащихся.
16. Работа с понятиями и терминами при подготовке к ЕГЭ.
17. Метод проектов в обучении истории.
18. Формирование межэтнической толерантности в современном российском образовании как одна из задач воспитания при обучении истории.
19. Социализация школьников средствами исторического образования.
20. Мультимедийные средства обучения историческим дисциплинам в условиях информатизации образования.
21. Формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе как одна из задач социализации школьника.
22. Организация контроля и оценка знаний учащихся на уроках истории.
23. Вопросы наглядного обучения истории в школе: современные подходы к данной проблеме.
24. Наглядность и проблемный подход в обучении истории.
25. Компетентностный подход при изучении обществознания.
26. Особенности современного исторического образования в российской школе.
27. Использование художественной литературы на уроках истории.
28. Исторические источники, их роль в обучении истории.
29. Урок истории, современные требования к его проведению.
30. Формирование временных представлений при обучении истории.

31. Методика изучения исторической личности на уроках истории.
32. Методика изучения военных событий на уроках истории.
33. Методика проведения экскурсий на уроках истории.
34. Формирование научно-исследовательских навыков у учащихся при изучении истории.
35. Игровые технологии на уроках истории.

Критерии оценки:

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если работа является самостоятельным изложением в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, с применением специальной терминологии, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, проявляет навыки публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если работа является самостоятельным изложением в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, с применением специальной терминологии, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, но несколько затрудняется при анализе различных точек зрения на данную проблему, аргументирует и защищает свои собственные взгляды на нее, проявляет навыки публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если работа является самостоятельным изложением в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, однако студент недостаточно ориентируется в применении специальной терминологии, не полностью раскрывает суть исследуемой проблемы, затрудняется при анализе различных точек зрения на данную проблему, при защите своих собственных взглядов приводит недостаточно аргументов, слабо владеет навыками публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не владеет культурой письменной речи и цитирования, не представил в полном объеме продукт самостоятельной работы в письменном виде, отсутствует теоретический анализ определенной научной (учебно-исследовательской) темы, автор не ориентируется в применении специальной терминологии, не может раскрыть сути исследуемой проблемы, не может, соответственно, представить свою работу к выступлению публично.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук

Тематика практических занятий

Предмет, задачи, функции методики обучения истории.

Основные факторы обучения истории

1. Методика обучения истории как педагогическая наука, её роль в школьном обучении. Понятие «метод». Задачи и функции методики обучения истории.
2. Определить особенности методики обучения истории как науки: предмет исследования, цели исторического образования на современном этапе.
3. Цели исторического образования в современной общеобразовательной школе.
4. Современные методы педагогического исследования: педагогическое наблюдение и формирующий эксперимент. Вспомогательные методы научного исследования школьного обучения истории.
5. Основные факторы обучения истории.

Возникновение и развитие методики обучения истории как науки

1. Становление и развитие методики обучения истории в России. Первые учебные исторические книги.
2. Основные этапы развития методики обучения истории.

Основные этапы развития школьного исторического образования и методики обучения истории в СССР

1. Особенности преподавания истории в советской школе.
2. Изменение целей, задач и содержания исторического образования в соответствии с курсом, проводимым правящей партией

Межпредметные, междисциплинарные, внутридисциплинарные взаимосвязи в обучении истории

1. Категории исторического знания, содержательные линии школьных курсов истории.
2. Межпредметные связи истории с другими науками (на примере конкретной темы по курсам истории общеобразовательной школы).
3. Межпредметные связи и их реализация в процессе обучения истории.

Нормативно-правовая база преподавания истории в общеобразовательных организациях Российской Федерации

1. Конституция Российской Федерации (новая редакция) о праве на образование.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указы президента, постановления правительства об образовании.

Современная стратегия и структура исторического образования в общеобразовательной и профессиональной школе

1. Современная стратегия исторического образования в соответствии требованиями реформирования школьного образования.
2. Структура исторического образования в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: инновационный характер, функции, особенности

1. Инновационный характер ФГОС основного общего образования второго поколения.
2. Структура и содержание ФГОС основного общего образования второго поколения
3. Определение понятий «компетенции», «компетентностный подход в обучении»
4. Региональный компонент в курсе истории

Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения. Фундаментальное ядро содержания общего образования.

Предмет: «История»

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Предмет: «История»
2. Концентрическая и линейная модели обучения истории

Программы по основным курсам истории.

Анализ школьной программы по истории

1. Из истории принятия программ в школьном образовании и назначением их в изучении исторического материала.
2. Структура и содержание программы по истории.
3. Требования к составлению современных программ по истории

Формирование универсальных учебных действий в обучении истории

1. Программа формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС основного общего образования второго поколения
2. Определить УУД по предмету История (по выбору студента)

Учебный план школы и планирование преподавания истории в школе

1. Основные требования к планированию учебного исторического материала.
2. Учебный план, структура и содержание.
3. Виды планирования.
4. Рабочая программа по истории, требования к составлению и содержание.
5. Тематическое планирование курсов истории.

Школьный учебник и его компоненты

1. Характеристика школьного учебника, общие методические требования к работе с учебником истории.
2. Критерии качества школьного учебника
3. Роль учебников на уроках истории.
4. Функциональная роль учебника истории.

5. Компоненты учебника.

Приемы и средства работы с книгой

1. Методика ознакомления учащихся с учебником истории.
2. Приемы работы с текстовым и иллюстрационным материалами учебника.
3. Практическое задание: привести примеры работы с текстом учебника по истории Древнего мира.

Учебно-методические комплекты

1. Современные методические комплекты и их назначение.
2. Электронные образовательные ресурсы
3. Рекомендации по оснащению учебного процесса.

Формы организации обучения истории

1. Дать понятие «цель урока», определение основных целей урока.
2. Урок, основные структурные компоненты традиционного урока.
3. Составить конспект урока, используя традиционный и деятельностный подходы.

Типы уроков истории

1. Критерии классификации уроков истории.
2. Формирование у студентов исследовательских учебных действий по определению типа и структуры урока истории.

Составление и анализ конспекта урока истории

1. Общий анализ урока истории.
2. Анализ урока по отдельным проблемам.

Учитель истории в современных условиях общественного развития

1. Современные тенденции в организации исторического образования.
2. Профессиональные качества учителя
3. Роль личностных качеств учителя истории.
4. Профессиограмма современного учителя

Методы обучения истории, их классификация

1. Понятие о методах обучения истории и их классификация.
2. Взаимосвязь средств обучения и методических приёмов в учебно-воспитательном процессе.

Структура исторического материала и способы его изучения

1. Структура исторического знания: факты, события, явления, процесс.
2. Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов.
3. Методика структурирования учебного материала как основа успешного обучения.

Приемы изложения главных исторических фактов.

Требования к изложению исторического материала

1. Приемы изложения исторических фактов.
2. Требования к изложению исторических фактов.
3. Значение словесных методов обучения при изложении исторических фактов.

Картография, методы формирования картографических знаний, умений и навыков

1. Общая характеристика исторических карт.
2. Методика применения учебных карт, картосхем, контурных карт на уроках истории.
3. Выполнение практического задания

Наглядность: типы и виды

1. Классификация наглядных средств обучения.
2. Учебная картина на уроках истории.
3. Визуализация на уроках истории.

Формирование хронологических представлений на уроках истории

1. Хронология, ее цель и задачи в обучении истории.
2. Методика формирования хронологических представлений на уроках истории.

Система проверки и оценки знаний и умений учащихся в процессе обучения истории

1. Функции проверки знаний и умений учащихся.
2. Требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы.
Требования к проверке знаний.
3. Формы и способы оценки знаний учащихся по истории.
4. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

Внеурочная (внеклассная) работа по истории.

Роль краеведческой работы в изучении истории

1. Значение внеурочной работы по истории, её связи с курсом истории.
2. Виды внеурочной работы по истории.

Современные образовательные технологии в методике обучения истории

1. Современные образовательные технологии, виды, их роль в обучении истории.
2. Понятие о модульных технологиях обучения, их применение в обучении истории.
3. Методика применения информационно-коммуникативных технологий на уроках истории.

Критерии оценки:

оценка «отлично»

выставляется студенту, если он проявляет умение самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, имеет сформированные аналитические, исследовательские навыки, способен интегрировать знания различных областей педагогических исследований, аргументировать собственную точку зрения, способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «хорошо»

выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, но может

ориентироваться в информационном пространстве, что позволяет выявить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления, способен аргументировать собственную точку зрения, проявляет недостаточные способности к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «удовлетворительно»

выставляется студенту, если он затрудняется самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков недостаточен, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не всегда способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения;

оценка «неудовлетворительно»

выставляется студенту, если он не может самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, недостаточно ориентируется в информационном пространстве, имеет низкий уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, слабо владеет навыками практического и творческого мышления, не способен аргументировать собственную точку зрения, не способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения.