

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова

01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.16.02 Международные отношения в 30-е годы XX века

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

История. Обществознание

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы:

Е.М. Муминова, кандидат исторических наук, доцент кафедры

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестр: 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Международные отношения в 30-е годы XX века» является углубление и расширение знаний по Новейшей истории, а также по истории России в предвоенный период.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у современной молодежи исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.
- овладение студентами основами знаний об основных направлениях отечественной внешней политики на разных этапах развития;
- воспитание современной молодежи в духе уважения к отечественной истории, в духе патриотизма и интернационализма, взаимопонимания и уважения между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны;
- развитие способностей студентов на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления, происходящие во внешней политике российского государства в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Международные отношения в 30-е годы XX века» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин История Советской России и СССР, Новая и новейшая история зарубежных стран.

Изучение данной дисциплины формирует и дополняет полученные знания студентов по указанным дисциплинам, а также помогает в подготовке к государственной итоговой аттестации.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|---|--|
| Код | Название | |
| ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, |

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории;</p> <p>Владеть (иметь навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы. |
| ПК-1 | <p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины «Международные отношения в 30-е годы XX века» (основные события международных отношений в 1930-е гг.; основные направления внешней политики СССР в 1930-е гг., причины и последствия смены стратегических внешнеполитических установок; генезис международных проблем, затрагивающих интересы и позиции России; биографии отечественных политических деятелей, военных, дипломатов, их роль в поддержании мира) с содержанием преподаваемых учебных предметов школьного курса истории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить познавательные цели учебной деятельности; - осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; - делать выводы о значении каждой вспомогательной исторической дисциплины, ее вкладе в развитие исторической науки в целом; - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения «Международные отношения в 30-е годы XX века» - осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов (применять знания, полученные при изучении дисциплины «Международные отношения в 30-е годы XX века» в научно-исследовательской деятельности, в учебном и воспитательном процессе). <p>Владеть (иметь навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательской и проектной деятельности; - общепользовательской ИКТ-компетентности; - общепедагогической ИКТ-компетентности; - предметно-педагогической ИКТ-компетентности - владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - категориальным аппаратом и теоретическими основами истории международных отношений; - практическими навыками сбора, анализа и обобщения внешнеполитической информации; - навыками работы с различными версиями, оценками исторических событий и личностей, изложенными в исторической литературе. |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2/72.

Форма промежуточной аттестации зачет.

13. Виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | |
|--|--------------|--------------|
| | Всего | По семестрам |
| | | 7 семестр |
| Контактная работа, в том числе: | 32 | 32 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 16 | 16 |
| Лабораторные работы | | |
| Самостоятельная работа | 40 | 40 |
| Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.) | | |
| Итого: | 72 | 72 |

13.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|------------------|--|--|
| 1. Лекции | | |
| 1.1 | Нарастание кризиса Версальско-Вашингтонской системы и проблемы европейской безопасности в конце 1920-х – начале 1930-х гг. | Дестабилизирующие факторы в Европе в конце 1920 – начале 1930-х гг. Разногласия Великобритании и Франции в подходе к европейской безопасности, мировой экономической кризис, усиление авторитарных тенденций и политико-идеологическое размежевание. |
| 1.2 | Нарастание угрозы мировой войны в середине 1930-х гг. | Открытый разрыв Германии с принципами послевоенного урегулирования. Конференция Великобритании, Франции и Италии в Стресе (апрель 1935г.). Миссия А. Идена в Берлин, Москву и Варшаву. Англо-германское морское соглашение (июнь 1935г.). Нападение Италии на Эфиопию. Перегруппировка сил в Европе. Смена политической ориентации Италии. Конференция в Монтре (1936г.) и ее итоги. Начало гражданской войны в Испании, и позиция великих держав. Значение испанских события для МО. «Антикоминтерновский пакт». Англо-французская политика «умиротворения» Германии. |
| 1.3 | Дальневосточный узел противоречий. | Дальний Восток в системе коллективной безопасности, международно- правовые механизмы обеспечения безопасности в регионе. Гаранты дальневосточной стабильности. Японский экспансионизм. «Негативная дипломатия», меморандум Танаки. «Дальневосточный взрыв» в 1930-е гг. Агрессия Японии в Маньчжурии. Позиция Лиги наций, США, СССР. Выход Японии из международно-правового пространства. Сближение Японии и Германии. Широкомасштабная война в Китае. Англо-франко-американская политика умиротворения Японии. Поворот СССР от нейтрализма в сторону Китая. Советско-японские вооруженные конфликты. Влияние советско-германских отношений на дальневосточную ситуацию. Переориентация японской внешней политики в южном направлении и стабилизация отношений с СССР. Расстановка сил накануне Тихоокеанской войны. |
| 1.4 | Страны «третьего мира» в международных отношениях 1930-х гг. | Кризис колониальной системы. Принцип самоопределения наций и колониализм. Подходы США и СССР к колониализму. Антиколониальный протест и национально-освободительные движения. Их идеология и политическая программа. Начало деколонизации. |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | | <p>Дискредитация принципов колониализма в период второй мировой войны.</p> <p>Ближний Восток в международных отношениях в межвоенный период.</p> <p>Межамериканские отношения в 1930-е гг.</p> |
| 1.5 | СССР в международных отношениях 1930-х гг. | <p>Проблемы империализма и фашизма во внешней политике СССР. Зигзаги международной политики СССР. Обострение советско-английских и советско-китайских отношений. Атмосфера «осажденной крепости». Усилия на расширение отношений с европейскими странами: пакт Бриана-Келлога, договоры о ненападении, развитие советско-германских отношений. Маньчжурский кризис и позиция СССР. Эволюция внешней политики СССР во второй четверти 1930-х гг. Деструктивные тенденции в международных отношениях. Советские инициативы по проблеме коллективной безопасности в Европе и на Дальнем Востоке. Взаимное недоверие СССР и западных демократий. Советско- японские вооруженные столкновения. Переориентация СССР на Германию и изменение дальневосточной ситуации для СССР. Позиции СССР накануне второй мировой войны.</p> |
| 2. Практические занятия | | |
| 2.1 | Нарастание кризиса Версальско-Вашингтонской системы и проблемы европейской безопасности в конце 1920-х – начале 1930-х гг. | <p>Дестабилизирующие факторы в Европе в конце 1920 – начале 1930-х гг. Разногласия Великобритании и Франции в подходе к европейской безопасности, мировой экономической кризис, усиление авторитарных тенденций и политико-идеологическое размежевание.</p> |
| 2.2 | Нарастание угрозы мировой войны в середине 1930-х гг. | <p>Открытый разрыв Германии с принципами послевоенного урегулирования. Конференция Великобритании, Франции и Италии в Стресе (апрель 1935г.). Миссия А. Идена в Берлин, Москву и Варшаву. Англо-германское морское соглашение (июнь 1935г.). Нападение Италии на Эфиопию. Перегруппировка сил в Европе. Смена политической ориентации Италии. Конференция в Монте (1936г.) и ее итоги. Начало гражданской войны в Испании, и позиция великих держав. Значение испанских события для МО. «Антикоминтерновский пакт». Англо-французская политика «умиротворения» Германии.</p> |
| 2.3 | Дальневосточный узел противоречий. | <p>Дальний Восток в системе коллективной безопасности, международно- правовые механизмы обеспечения безопасности в регионе. Гаранты дальневосточной стабильности. Японский экспансионизм. «Негативная дипломатия», меморандум Танаки. «Дальневосточный взрыв» в 1930-е гг. Агрессия Японии в Маньчжурии. Позиция Лиги наций, США, СССР. Выход Японии из международно-правового пространства. Сближение Японии и Германии. Широкомасштабная война в Китае. Англо-франко- американская политика умиротворения Японии. Поворот СССР от нейтрализма в сторону Китая. Советско-японские вооруженные конфликты. Влияние советско-германских отношений на дальневосточную ситуацию. Переориентация японской внешней политики в южном направлении и стабилизация отношений с СССР. Расстановка сил накануне Тихоокеанской войны.</p> |
| 2.4 | Страны «третьего мира» в | Кризис колониальной системы. Принцип |

| | | |
|-----|--|---|
| | международных отношениях 1930-х гг. | самоопределения наций и колониализм. Подходы США и СССР к колониализму. Анतिकолониальный протест и национально-освободительные движения. Их идеология и политическая программа. Начало деколонизации. Дискредитация принципов колониализма в период второй мировой войны. Ближний Восток в международных отношениях в межвоенный период. Межамериканские отношения в 1930-е гг. |
| 2.5 | СССР в международных отношениях 1930-х гг. | Проблемы империализма и фашизма во внешней политике СССР. Зигзаги международной политики СССР. Обострение советско-английских и советско-китайских отношений. Атмосфера «осажденной крепости». Усилия на расширение отношений с европейскими странами: пакт Бриана-Келлога, договоры о ненападении, развитие советско-германских отношений. Маньчжурский кризис и позиция СССР. Эволюция внешней политики СССР во второй четверти 1930-х гг. Деструктивные тенденции в международных отношениях. Советские инициативы по проблеме коллективной безопасности в Европе и на Дальнем Востоке. Взаимное недоверие СССР и западных демократий. Советско- японские вооруженные столкновения. Переориентация СССР на Германию и изменение дальневосточной ситуации для СССР. Позиции СССР накануне второй мировой войны. |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
|-------|---|----------------------|---------------|---------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практически е | Лабораторны е | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Нарастание кризиса Версальско-Вашингтонской системы и проблемы европейской безопасности в конце 1920-х – начале 103-х гг. | 2 | 4 | | 8 | 14 |
| 2 | Нарастание угрозы мировой войны в середине 1930-х гг. | 2 | 4 | | 8 | 14 |
| 3 | Дальневосточный узел противоречий. | 4 | 4 | | 8 | 16 |
| 4 | Страны «третьего мира» в международных отношениях 1930-х гг. | 4 | 2 | | 8 | 14 |
| 5 | СССР в международных отношениях 1930-х гг. | 4 | 2 | | 8 | 14 |
| | Итого | 16 | 16 | | 40 | 72 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;

- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В овладении учебной дисциплиной «Международные отношения в 30-е годы XX века» особое значение имеют **лекции**. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает важнейшие понятия дисциплины «Международные отношения в 30-е годы XX века» □ источники и факты, указывает, в каком направлении студентам следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретает сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

В настоящее время в вузах России идет активный процесс становления **самостоятельной работы** студентов в качестве ведущей формы организации учебного процесса. Самостоятельная работа студентов – это организованная преподавателем активная деятельность обучаемых, направленная на выполнение поставленных перед ними задач. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида СРС: аудиторную работу, которую они выполняют на учебных занятиях под руководством преподавателя, и внеаудиторную работу без его непосредственного участия.

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (далее ФГОС ВПО) на внеаудиторную работу отводится не менее половины учебного времени. Это время полностью используется студентами для самостоятельной работы. Кроме того, большую часть времени, отводимого на аудиторные занятия, также занимают различные виды их самостоятельной работы.

При планировании внеаудиторной СРС преподаватель устанавливает содержание и объем теоретической учебной информации, дает практические

задания и методические рекомендации по их выполнению, определяет формы и методы контроля результатов ее выполнения. В ходе выполнения различных видов заданий для самостоятельной работы формируются соответствующие компетенции обучающихся.

СРС является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в профессиональном становлении бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование. Начиная педагог должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля подготовки, опытом творческой и исследовательской работы, чтобы успешно решать проблемы обучения и воспитания школьников.

Изучение и конспектирование источников и литературы является наиболее сложным и трудоемким при изучении дисциплины. Приступая к изучению того или иного документа или книги, необходимо отчетливо представлять себе историческую обстановку в период их появления, уяснить, почему возникла необходимость в их создании, какая цель при этом преследовалась. Изучая источники и литературу, следует обязательно вести записи. Бывает, что при первом чтении не все становится ясным. Иногда приходится перечитывать снова и снова. В процессе чтения полезно обращаться к справочной литературе: уточнить толкование того или иного термина в энциклопедии, словаре. Не следует оставлять без выяснения ни единого непонятого слова. Читать источник рекомендуется весь целиком или останавливаться на отдельных главах, разделах, чтобы непременно оставалось законченное представление о прочитанном, и до конца была прослежена каждая самостоятельная мысль авторов. Очень важно усвоить историческую и логическую взаимосвязь и взаимозависимость всех факторов, событий и идей, с которыми студент знакомится и которые он изучает.

Практические занятия посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно практические занятия являются и формой контроля за самостоятельной работой студентов.

Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами Российского государства. Выступление на практическом занятии должно быть рассчитано на 10-12 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления. Главное в работе практического занятия – это активное обсуждение вопросов его плана.

Консультации являются одной из важных форм помощи студентам в овладении дисциплиной. Их следует активно использовать во время индивидуальных занятий. Консультация помогает студенту организовать свою работу, дает возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов, правильность решения учебных заданий для самостоятельной работы.

На подготовку к **промежуточной аттестации (зачету)** по дисциплине выделяется специальное время. Обучающимся необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов и заданий, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Деревянко А.П. и др. История России: учеб.пос.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Проспект, 2009 |
| 2 | Новейшая история России. 1914-2010: учеб.пос. для бакалавров /под. ред. М.В. Ходякова.- 5-е изд., испр. и доп.- Юрайт, 2012 (История) |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 3 | Наумова Г.Р. и др. Историография истории России: учебное пособие для вузов.- 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009 |
| 4 | Новейшая история Отечества. XX век: учеб.: в 2-х т. Т. 1: учеб. для вузов /под ред. А.Ф.Киселева, Э.М. Щагина- М.: Владос, 2002 |
| 5 | Хрестоматия по отечественной истории (1914-1945): учеб.пос. для вузов: /под ред. А.Ф. Киселева и др. - М.: Владос, 1996 |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 6 | Моисеев, В.В. Актуальные проблемы России / В.В. Моисеев. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 474 с. - ISBN 978-5-4458-6470-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234081 (Дата обращения 28.06.18) |
| 7 | Славянский мир в эпоху войн и конфликтов XX в. / ред. Е.П. Серапионовой. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. - 588 с. - (Славянская библиотека). - ISBN 978-5-91419-566-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82933 (Дата обращения 28.06.2018). |
| 8 | Гитлер vs Сталин. Тайна двух режимов / сост. А.В. Крючков. - М. :Рипол Классик, 2010. - 384 с. - ISBN 978-5-386-02531-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57117 (Дата обращения 28.06.18) |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Учебно-методический комплекс дисциплины с методическими рекомендациями по отдельным видам деятельности обучающихся. |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX)

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся |
|---|---|---|---|
| ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | Знать: - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; | 1.Нарастание кризиса Версальско-Вашингтонской системы и проблемы европейской безопасности в конце 1920-х – начале 1930-х гг. 2.Нарастание угрозы мировой войны в середине 1930-х гг. | Ответ на практическом занятии |

| | | | |
|--|---|---|-------------------------------|
| | | 3.Дальневосточный узел противоречий. 4.Страны «третьего мира» в международных отношениях 1930-х гг. 5.СССР в международных отношениях 1930-х гг. | |
| | Уметь: - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории; | 2.Нарастание угрозы мировой войны в середине 1930-х гг. 3.Дальневосточный узел противоречий. 4.Страны «третьего мира» в международных отношениях 1930-х гг. | Доклад |
| | Владеть: - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы | 5.СССР в международных отношениях 1930-х гг. | Презентация |
| ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знать: - связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины «Международные отношения в 30-е годы XX века» (основные события международных отношений в 1930-е гг.; основные направления внешней политики СССР в 1930-е гг., причины и последствия смены стратегических внешнеполитических установок; генезис международных проблем, затрагивающих интересы и позиции России; биографии отечественных политических деятелей, военных, дипломатов, их роль в поддержании мира.) с содержанием преподаваемых учебных предметов школьного курса истории. | 1.Нарастание кризиса Версальско-Вашингтонской системы и проблемы европейской безопасности в конце 1920-х – начале 1930-х гг. 2.Нарастание угрозы мировой войны в середине 1930-х гг. 3.Дальневосточный узел противоречий. 4.Страны «третьего мира» в международных отношениях 1930-х гг. 5.СССР в международных отношениях 1930-х гг. | Ответ на практическом занятии |
| | Уметь: - ставить познавательные цели учебной | 2.Нарастание угрозы мировой | Доклад |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------|
| | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; - делать выводы о значении каждой вспомогательной исторической дисциплины, ее вклада в развитие исторической науки в целом; - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения «Международные отношения в 30-е годы XX века» - осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов (применять знания, полученные при изучении дисциплины «Международные отношения в 30-е годы XX века» в научно-исследовательской деятельности, в учебном и воспитательном процессе). | <p>войны в середине 1930-х гг. 3. Дальневосточный узел противоречий. 4. Страны «третьего мира» в международных отношениях 1930-х гг.</p> | |
| | <p>Владеть (иметь навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательской и проектной деятельности; - общепользовательской ИКТ-компетентности; - общепедагогической ИКТ-компетентности; - предметно-педагогической ИКТ-компетентности - владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - категориальным аппаратом и теоретическими основами истории международных отношений; - практическими навыками сбора, анализа и обобщения внешнеполитической информации; - навыками работы с различными версиями, оценками исторических событий и личностей, изложенными в исторической литературе. | <p>5. СССР в международных отношениях 1930-х гг.</p> | <p>Презентация</p> |
| <p>Промежуточная аттестация – зачет</p> | | | <p>Вопросы к зачету</p> |

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом учебной дисциплины «Международные отношения в 30-е годы XX века» (основные события международных отношений в 1930-е гг.; основные направления внешней политики СССР в 1930-е гг., причины и последствия смены стратегических внешнеполитических установок; генезис международных проблем, затрагивающих интересы и позиции России; биографии отечественных политических деятелей, военных, дипломатов, их роль в поддержании мира).

- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач преподавания учебных предметов школьного курса истории.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|--------------|
| Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Международные отношения в 30-е годы XX века», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории. | Повышенный уровень | Зачтено |
| Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Международные отношения в 30-е годы XX века», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в использовании историографического анализа для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории. | Базовый уровень | Зачтено |
| Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины «Международные отношения в 30-е годы XX века», фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен использовать историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории. | Пороговый уровень | Зачтено |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при проведении историографического анализа. | – | Не зачтено |

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Оформление принципов послевоенной системы международных отношений на завершающем этапе Первой мировой войны («Декрет о мире» В.И. Ленина, «Четырнадцать пунктов» В. Вильсона, «Мирная декларация» Д. Ллойд Джорджа).
2. Образование Лиги Наций. Мандатная система.
3. Парижская мирная конференция 1919 – 1920 гг. Версальский мирный договор.
4. Национальная революция в Китае (1925 – 1927 гг.) и позиции великих держав. Конфликт на КВЖД 1929 г.
5. Разрушение Вашингтонского порядка в Восточной Азии (1931-1941гг.).
6. Малая Антанта в системе европейских военно-политических блоков в 1920 – 1938 гг.
7. Страны Средиземноморья и Балканского полуострова в международных отношениях в 1920-х – 1930-х гг. (Балканская Антанта, Саадабадский пакт, палестинская проблема).

8. Проблема обеспечения европейской безопасности в 1925 – начале 1930-х гг. Пакт Келлога – Бриана.
9. Развитие международных отношений в период мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг.
10. Причины дезорганизации международного порядка в первой пол. 1930-х гг.
11. Маньчжурский кризис 1931 – 1933 гг.
12. Проблема обеспечения европейской безопасности в первой пол. 1930-х гг. «Восточный пакт».
13. Агрессия Италии в Эфиопии 1934 – 1936 гг.
14. Рейнский кризис 1936 г.
15. Гражданская война в Испании 1936 – 1939 гг. и трансформация международных отношений во второй пол. 1930-х гг.
16. Принципы «политики умиротворения».
17. Судетский кризис 1938 г. Мюнхенская конференция (29. IX. 1938г.) и ее значение.
18. Концептуальные основы советской внешней политики в межвоенный период (1917 – 1939 гг.).
19. Советско-англо-французские, англо-германские и советско-германские переговоры 1939 г.
20. Пакт Молотова-Риббентропа (23. VIII. 1939 г.).
21. Латинская Америка в международных отношениях межвоенного периода (1918 – 1941 гг.).

19.3.2. Перечень практических заданий

19.3.2.1 Темы практических занятий

Складывание Версальской подсистемы международных отношений (1918 – 1939 гг.)

Оформление принципов послевоенной системы международных отношений на завершающем этапе Первой мировой войны (1917 – 1918 гг.)

Образование Лиги Наций. Мандатная система

Парижская мирная конференция 1919 – 1920 гг. Версальский мирный договор
Германский вопрос и политика великих держав в 1920-х – нач.1930-х гг.

Проблема обеспечения европейской безопасности во второй пол.1920-х – сер.1930-х гг.

Основные угрозы европейской безопасности во второй пол. 1920-х гг.

«Малая разрядка» в Европе и ее угасание в 1926-1932 гг. Пакт Бриана-Келлога.

Проект Панъевропейского объединения А. Бриана.

Вступление СССР в Лигу Наций (1934 г.) и советские предложения по формированию системы коллективной безопасности.

Проект создания «восточного пакта» (план Л. Барту).

Кризис Версальского порядка и установление германской гегемонии в Европе (1929 – 1939 гг.)

Наращение кризисных явлений в мировой экономике и их международно-политические последствия.

Складывание очагов военной угрозы в Европе.

Идеологические основы итальянского экспансионизма.

Ремилитаризация Германией Рейнской зоны и позиции великих держав. Становление доктрины и политики «умиротворения» Германии. Гражданская война в Испании 1936-1939 гг. и ее значение для международных отношений.

«Антикоминтерновский пакт».

Аншлюс Австрии (12-13. III. 1938 г.) и позиция великих держав.

Мюнхенская конференция и ее решения.

Советско-англо-французские, англо-германские и советско-германские переговоры 1939 г.

«Пакт Молотова-Риббентропа». Секретный протокол.

Восточная Европа в международных отношениях межвоенного периода (1918 – 1939 гг.)

Последствия Первой мировой войны для Восточной Европы.

Страны Восточной Европы в международных отношениях в 1920-е – сер. 1930-х гг.

Малая Антанта и формирование новой системы союзничества Франции в Восточной Европе.

Страны Восточной Европы в международных отношениях накануне второй мировой войны.

Внешнеполитическая программа Финляндии «объединения всех финоязычных народов от Балтики до Урала» и обострение советско-финляндских отношений.

Позиции великих держав в Восточной Европе накануне Второй мировой войны.

Концептуальные основы советской внешней политики в межвоенный период (1917 – 1939 гг.)

Октябрьская революция в России и внешнеполитическая программа большевиков. Эволюция советской внешнеполитической концепции в нач. 1920-х гг. Доктрина «мирного сосуществования».

Синдром «осажденной крепости» во внешней политики СССР в кон. 1920-х – нач. 1930-х гг.: иллюзии и реальность.

Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в первой пол. 1930-х гг.

Дипломатия М.М. Литвинова.

Установление и развитие советско-американских отношений.

Конвенции об определении агрессии 1933-1934 гг.

Подписание перекрестных договоров СССР, Франции и Чехословакии (1935 г.).

Альтернативы советской дипломатии в 1938-1939 гг. Проблема соотношения «наркоминделовской» и «коминтерновской» линий в советской внешней политике межвоенного периода.

Средиземноморье и Средний Восток в международных отношениях межвоенного периода (1918 – 1939 гг.)

Борьба великих держав за «османское наследство».

Проект регионального Тройственного пакта Б. Муссолини.

Оформление англо-франко-турецкого союза (1939 г.).

Германское проникновение в страны Среднего Востока в 1930-е гг.

Обострение палестинской проблемы в 1920-х гг. и становление арабского национально-освободительного движения.

Лондонская конференция 1939 г. и ее решения.

Становление и развитие Вашингтонского порядка

в Восточной Азии (1921 – 1931 гг.)

Последствия Первой мировой войны для Восточной Азии.
 Китайский вопрос на Парижской мирной конференции.
 Китайский вопрос на Вашингтонской конференции. «Договор девяти».
 Нормализация отношений СССР с Китаем и Японией.
 Национальная революция 1925-1927 г. в Китае и позиция СССР и США.
 Конфликт на КВЖД.

Разрушение Вашингтонского порядка в Восточной Азии (1931-1941 гг.)

Японская агрессия в Маньчжурии. Китайский вопрос в Лиге Наций.
 Советско-японские отношения в начале 1930-х годов.
 Продажа КВЖД Маньчжоу-го. Советско-монгольский протокол 1936 г.
 Переговоры о «тихоокеанском пакте» в 1933-1937 гг. и наращивание военно-морской мощи США.
 Начало японо-китайской войны. Договор о ненападении между СССР и Китаем (21 августа 1937 г.).
 Брюссельская конференция девяти держав.
 Вооруженный конфликт в районе озера Хасан.
 «Малая война» у реки Халкин-Гол.
 Политика «дальневосточного Мюнхена» Великобритании и Франции.
 Оформление «оси Берлин – Рим – Токио».
 Советско-японский пакт о нейтралитете (13.IV.1941 г.)
 Американско-японские переговоры 1941 г. и обострение противоречий между Вашингтоном и Токио.

19.3.2.2 Темы докладов и презентаций

1. Приход нацистов к власти в Германии и их внешнеполитическая деятельность в 1933—1934 гг.
2. Противоречия Японии и великих держав на Дальнем Востоке в конце 1920-х – начале 1930-х годов.
3. Международные отношения на Дальнем Востоке в 1930-е годы. Деятельность Японии по ревизии Вашингтонского порядка.
4. Крах Версальско-вашигтонской системы: причины и последствия.
5. Международные аспекты «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта. Установление дипломатических отношений с СССР.
6. СССР и Лига Наций (1930-е годы).
7. Внешняя политика США в связи с ростом фашизма в Европе.
8. Внешняя политика тоталитарных режимов в Европе в 1930-е годы.
9. Начало крупномасштабной агрессии нацистской Германии против соседних государств. Аншлюс Австрии и Судетская проблема.
10. Война в Испании.
11. Итальянская агрессия против Эфиопии.
12. Формирование оси Берлин-Рим ("Антикоминтерновский пакт", "Стальной пакт").
13. Становление и развитие доктрины и политики «умиротворения» Гитлера.
14. Мюнхенский сговор (1938 г.) и его международные последствия.
15. Восточный Пакт и Пакт Молотова-Риббентропа. Московские переговоры 1939 года.
16. Необъявленная война Японии в Китае (вторая половина 1930-х годов) и ее международные последствия.
17. Советско-японские отношения в конце 1930-х годов. Вооруженные конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол и их последствия.

18. Политика США и СССР в отношении Китая (вторая половина 1930-х годов).
19. Стратегия «странной войны» и ее результаты.
20. Международные отношения в начальный период Второй мировой войны (1939-41 гг.).

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: докладов, фронтального опроса, презентаций.

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.